

T139823

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาเครื่องมือประเมินพฤติกรรมรับผิดชอบและเหตุผลเชิงจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยเป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประโคนชัยวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 43 คน เป็น นักเรียนชาย 19 คน นักเรียนหญิง 24 คน

การดำเนินการวิจัยและพัฒนาในครั้งนี้แบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ระหว่างเดือนธันวาคม 2544 ถึง เดือน พฤษภาคม 2545 ศึกษาความเป็นไปได้ในการวิจัย ศึกษาสภาพบริบทของโรงเรียนเป้าหมาย โดยการสังเกตการจัดกิจกรรมและสัมภาษณ์ครูและนักเรียนพร้อมทั้งกำหนดโครงสร้างหลักของความรับผิดชอบ แบ่งเป็น 2 องค์ประกอบหลักคือ ความรับผิดชอบต่อตนเอง และความรับผิดชอบต่อสังคม

ระยะที่ 2 ระหว่างเดือนพฤษภาคม 2545 ถึง เดือน สิงหาคม 2545 ดำเนินการพัฒนาเครื่องมือประเมินพฤติกรรมรับผิดชอบและเหตุผลเชิงจริยธรรม โดยดำเนินการคัดเลือกองค์ประกอบความรับผิดชอบ แล้วทำการศึกษาเพื่อหาตัวบ่งชี้พฤติกรรมรับผิดชอบจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและจากการสัมภาษณ์ครู นักเรียน และผู้ปกครอง นำตัวบ่งชี้พฤติกรรมรับผิดชอบที่ได้มาวิเคราะห์และจัดกลุ่มตามองค์ประกอบความรับผิดชอบ โดยแยกองค์ประกอบหลักความรับผิดชอบออกเป็น จำนวน 19 องค์ประกอบ คือ ความรับผิดชอบต่อตนเอง แบ่งเป็น 8 องค์ประกอบ และความรับผิดชอบต่อสังคมแบ่งเป็น 11 องค์ประกอบ หลังจากนั้นดำเนินการสังเกตเพื่อยืนยันว่าตัวบ่งชี้พฤติกรรมรับผิดชอบนั้นสามารถสังเกตเห็นได้จริง แล้วดำเนินการพัฒนาแบบสังเกตพฤติกรรมรับผิดชอบ โดยสร้างเป็นแบบสำรวจรายการตามโครงสร้างองค์ประกอบความรับผิดชอบ 19 องค์ประกอบ ขั้นตอนต่อมาดำเนินการสร้างสถานการณ์ขัดแย้งทางจริยธรรม เพื่อสร้างแบบสัมภาษณ์เหตุผลเชิงจริยธรรม จากโครงสร้างองค์ประกอบความรับผิดชอบ 19 องค์ประกอบ และอิงทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก หลังจากนั้นทดลองใช้เครื่องมือทั้งสองประเภทและปรับปรุงแก้ไข

ระยะที่ 3 ระหว่างเดือนกรกฎาคม 2545 ถึงเดือน กันยายน 2545 ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องและคุณภาพของเครื่องมือประเมิน

ผลการวิจัยมีดังต่อไปนี้

ได้แบบสังเกตพฤติกรรมรับผิดชอบ ซึ่งเป็นแบบสำรวจรายการสำหรับสังเกตพฤติกรรมรับผิดชอบที่นักเรียนแสดงออก 19 องค์ประกอบ จำนวน 143 ข้อ เครื่องมือได้รับการตรวจสอบคุณภาพและความเชื่อถือได้และความถูกต้องของข้อมูล โดยมีความตรงเชิงโครงสร้างจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ และมีความถูกต้องและความเชื่อถือได้ของข้อมูลโดยใช้เทคนิคการตรวจสอบสามเส้าด้านบุคคล พิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลจาก นักเรียน ครู และผู้วิจัย และตรวจสอบสามเส้าด้านวิธีรวบรวมข้อมูล จากการสังเกตและการรายงานตนเอง

ได้แบบสัมภาษณ์เหตุผลเชิงจริยธรรม ซึ่งเป็นสถานการณ์ขัดแย้งทางจริยธรรม จำนวน 19 ข้อ เครื่องมือได้รับการตรวจสอบคุณภาพและความเชื่อถือได้และความถูกต้องของข้อมูล โดยมีความตรงเชิงโครงสร้าง จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ และความเชื่อมั่นของการตรวจให้คะแนนระดับขั้นพัฒนาการทางจริยธรรม โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยอีก 1 คน

ได้คู่มือสำหรับเครื่องมือประเมินพฤติกรรมรับผิดชอบและเหตุผลเชิงจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

The purpose of the present study was to develop assessing inventories on responsibility behaviors and moral reasoning for grade five students. The target group consisted of 43 grade five students (19 boys and 24 girls) in Prakhonchaiwittaya school during the second semester of 2001 academic year, and again during the first semester of 2002 academic year.

For the research and development process, it was divided into three stage: the first stage was during December 2001 to May 2002. The researcher take a feasibility study the context of target group, by observing activity management and interviewing teachers and students, and determining the structure of responsibility into two main aspects: self- responsibility, and social- responsibility.

For the second stage, it was during May2002 to August 2002. The researcher constructed and developed the assessing inventories on responsibility behaviors and moral reasoning by classifying the major aspects of responsibility into 19 aspects: 8 aspects of self- responsibility, 11 of social- responsibility. Later on, the responsibility behaviors indicators were studied, determined, analyzed and grouped. Then, the responsibility behaviors observation inventories were developed by using 19 aspects of structure, constructing and developing moral reasoning interview form by using 19 aspects of responsibility, and Kohlberg's moral developmental theory. Later on, the instrument were tried out and improved.

For the third stage, it was during July 2002 to September 2002. The researcher validated and investigated the accuracy of the inventories.

For the research and development finding, found that:

The inventories were developed including 143 items of responsibility behaviors observation form, 19 items of moral reasoning interview form. Both kinds of inventory were validated and investigated of quality as follow:

The responsibility behaviors observation form has a construct validity by the experts' consideration and has accurate and credibility data by Person Triangulation, data congruence consideration from students, teachers and the researcher and Methodological Triangulation, data congruence consideration from observation and self report.

The moral reasoning interview form has a construct validity by the experts' consideration and has accurate and credibility data by investigator triangulation according to the congruence of moral developmental stage investigation.