



การประเมินโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร

โดย

นายณัฐพงศ์ สีนวล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพัฒนศึกษา

ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2550

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

การประเมินโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร

โดย

นายรัฐพงศ์ สีนวล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพัฒนศึกษา

ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2550

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

**A PROJECT EVALUATION OF ENROLLING THE SPORT-SPECIALIZED STUDENT OF
SILPAKORN UNIVERSITY**

**By
Nuttapong Srinual**

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree

MASTER OF EDUCATION

Department of Education Foundations

Graduate School

SILPAKORN UNIVERSITY

2007

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร อนุมัติให้วิทยานิพนธ์เรื่อง “ การประเมินโครงการ
รับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ” เสนอโดย นายณัฐพงศ์ สีนวล
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย ชินะดังกูร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1. รองศาสตราจารย์คณิต เขียววิชัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โรม วงศ์ประเสริฐ
3. อาจารย์สาธิต จันทรวินิจ

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

(อาจารย์ ดร.อุยง วีระนาวิน)

...../...../.....

..... กรรมการ

(อาจารย์ มนต์ ชัยยะ)

...../...../.....

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์คณิต เขียววิชัย)

...../...../.....

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โรม วงศ์ประเสริฐ)

...../...../.....

..... กรรมการ

(อาจารย์สาธิต จันทรวินิจ)

...../...../.....

46260203 : สาขาวิชาพัฒนศึกษา

คำสำคัญ : การประเมินโครงการ

นัฐพงศ์ สีนวล : การประเมินโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : รศ.คณิต เขียววิชัย , ผศ.ดร.โรม วงศ์ประเสริฐ และ อ.สาธิต จันทรวินิจ. 194 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการดำเนินงานโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP ของสตัฟเฟิลบีม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ คณะกรรมการและอนุกรรมการโครงการ รับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 13 คน และนักศึกษา ในโครงการฯ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการฯ และนักศึกษาที่พ้นสภาพและลาออกจากโครงการฯ จำนวน 86 นาย โดยได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม

ผลการวิจัย พบว่า การประเมินโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากรในแต่ละด้าน ตามความเห็นของคณะกรรมการ และอนุกรรมการโครงการฯ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยในการประเมินผลด้านบริบท อยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยเบื้องต้น อยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการ อยู่ในระดับปานกลาง และด้านผลผลิต อยู่ในระดับมาก และตามความเห็นของนักศึกษาในโครงการฯ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการฯ และนักศึกษาที่พ้นสภาพและลาออกจากโครงการฯ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยในการประเมินผลด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งหมด ข้อเสนอแนะตามความเห็นของนักศึกษาในโครงการฯ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการฯ และนักศึกษาที่พ้นสภาพและลาออกจากโครงการฯ เห็นว่า เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ผู้ฝึกสอนกีฬา หรือผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาไม่เพียงพอ สถานที่ฝึกซ้อมไม่เพียงพอ นักกีฬาขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ ควรมีการเสริมสร้างทักษะทางวิชาการให้กับนักกีฬา ตามลำดับ และข้อเสนอแนะตามความเห็นของคณะกรรมการและอนุกรรมการโครงการฯ เห็นว่า ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในแผนงานประจำปี ควรมีการกำหนดนโยบายในการรับนักศึกษาในโครงการฯ ให้มีความชัดเจนและเพื่อบ่มบ่มผู้มีความเป็นเลิศ ควรมีหน่วยงาน หรือคณะวิชาการรับนักศึกษาในโครงการฯ และกองกิจการนักศึกษาควรเป็นผู้ประสานงานกับคณะวิชาต่างๆ อย่างจริงจัง

ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2550
ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. 2. 3.

46260203 : MAJOR : DEVELOPMENT EDUCATION

KEY WORD : THE PROJECT EVALUATION

NUTTAPONG SRINUAL : A PROJECT EVALUATION OF ENROLLING THE SPORT-SPECIALIZED STUDENT OF SILPAKORN UNIVERSITY. THESIS ADVISORS : ASSOC.PROF.KANIT KHEOVICHAI., ASST.PROF.ROME WONGPRASERT,Ph.D., AND SATHID JANTARAVINID. 194 pp.

The study aims at the evaluation of enrolling the sport-specialized student of Silpakorn University. The project was conducted by using the CIPP MODEL of Stufflebeam. The sample groups for this studying were randomized sampling from 13 committees, vice committees and 86 students who participated in this program; those are the graduating students, the retired students, and resigned students. The instrument employed in this study was questionnaire.

The findings were as follow 1.) The project evaluations of enrolling the sport-specialized student of Silpakorn University in each components form the experts were at high level. The evaluation in a context component was at high level, in a factors component was at high level, a process component was at medium level, and an output components was at medium level. 2.) The project evaluations of student's admission project considering from sport ability, Silpakorn University in each components form the students who participated in this program; those are the graduating students, the retired students, and resigned students were at medium level. Moreover, a factors component, a process component, and an output component were at medium level. The suggestion from the students who participated in this program were there were no enough sports equipments for the students and also , there were no enough coaches and trainers . Moreover, there were no enough sport courts to practice for the students. The sport player lacked of responsibilities on their duties so, the university should support them about the academic skills. The suggestions form the expert follow: the university should stated bout giving more budgets for sport equipments and tools into the year plan. Furthermore, the university should assign or plan the concrete policy in selecting the participants in this program. For achievement, should set up the division or faculty for supporting the participants in this program and the division of students' affair should take important role in co-operative person with the relevant faculties.

Department of Education Foundations

Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2007

Student's signature

Thesis Advisors' signature 1. 2. 3.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์คณิต เจริญวิชัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โรม วังประเสริฐ และอาจารย์สาธิต จันทรวินิจ อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ทั้งสามท่าน ที่ให้ความกรุณาอย่างยิ่งในการให้คำปรึกษา แนะนำแนวทาง และตรวจสอบ ความถูกต้องในการจัดทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้และค้นคว้าด้วยตนเอง อันเป็นประสบการณ์ที่มีคุณค่าและมีความสำคัญอย่างยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.อุยงค์ วีระนาวัน ประธานกรรมการตรวจสอบ วิทยานิพนธ์ที่ให้ความกรุณาตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไขวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์ และอาจารย์ มนัส ชัยยะ ที่ให้ความกรุณา และสละเวลาอันมีค่าให้เกียรติเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ รวมทั้งคณาจารย์ ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ ประสาทวิชาความรู้อันเป็นประโยชน์สูงสุดต่อการทำวิทยานิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์สุรพล แสนคำ ที่ให้โอกาสในการศึกษาต่อระดับอุดม ศึกษาและความเมตตา อบรมสั่งสอน ขอขอบคุณ คุณวีระศักดิ์ ศรีบุญะ คุณสมศักดิ์ นทีทวิวัฒน์ และคุณสาทร คำกลั่น ที่ให้คำแนะนำ และความช่วยเหลือในทุกๆ ด้านเสมอมา

ขอขอบคุณเพื่อนๆ น้องๆ นักศึกษาทุกคนในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถ พิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล รวมทั้งอาจารย์ทุกท่านที่ อำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล ขอขอบคุณเพื่อนๆ พี่ๆ และน้องๆ ศึกษาศาสตร์ ศิลปากร ที่ทำ ให้เข้าใจธรรมชาติของสังคมมนุษย์ ให้ผู้วิจัยได้เรียนรู้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย ขอขอบคุณ พี่ๆ และน้องๆ ชมรมสัวส์พันธ์ ชมรมสี่ชั้นปี และชมรมฟุตบอล ที่คอยสอบถามความคืบหน้า เสมอ ขอขอบคุณ คุณพิพัฒน์ ศักดิ์สุภาพ ที่ช่วยเป็นธุระเรื่องการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยไม่เคย ปฏิเสธ ตลอดจน คุณชัยสิทธิ์ ตั้งธงทองกุล ที่เป็นธุระเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษในวิทยานิพนธ์นี้ ขอขอบคุณ คุณอาภาพร พรรณรักษ์ ที่คอยยืนอยู่ข้างๆ เสมอมา และขอบคุณ พี่ๆ เพื่อนๆ น้องๆ ที่คิวแฮสส์ ลุมพินี กับบรรยากาศที่สนุกๆ ในการทำงาน และขอขอบคุณอีกหลายคนที่ไม่ได้เอ่ยชื่อ

ขอรำลึกถึงพระคุณ ความรัก ความห่วงใยและกำลังใจอันมีค่าจากคุณพ่ออั้ง และคุณ แม่สุกัญญา สีนวล ผู้ที่มีความสำคัญที่สุดในชีวิต น้ำชาย และน้ำสาว ครอบครัวลือฉาวทุกคนที่ให้ความ สำคัญและสนับสนุนเรื่องการเรียนเสมอมา

ท้ายที่สุดคุณค่า และประโยชน์อันเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบแด่ บิดา มารดา ญาติพี่น้อง ผู้มีพระคุณ และครูอาจารย์ทุกท่าน ผู้ซึ่งให้ชีวิตและปัญญาแก่ผู้วิจัยได้พบความสำเร็จใน วันนี้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
ขอบเขตการวิจัย.....	5
ข้อจำกัดของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาของมหาวิทยาลัยศิลปากร	
และสถาบันอื่น	8
ความสำคัญของการกีฬา.....	19
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการ	23
ความหมายของการประเมินผล.....	46
ความหมายของโครงการ	47
ความมุ่งหมายของการประเมินโครงการ	49
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	50
งานวิจัยภายในประเทศ.....	50
งานวิจัยต่างประเทศ.....	53
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	55
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	55
รูปแบบการประเมิน.....	56

บทที่	หน้า
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	57
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	59
การเก็บรวบรวมข้อมูล	61
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	62
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนของคณะกรรมการและอนุกรรมการ โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัย ศิลปากร.....	64
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนของนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความ สามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร บัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร นักศึกษาที่พ้นสภาพและลาออกจากโครงการ รับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร.....	73
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	85
สรุปผลการวิจัย.....	85
การอภิปรายผล	91
ข้อเสนอแนะ	94
บรรณานุกรม.....	97
ภาคผนวก.....	103
ภาคผนวก ก แบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการและอนุกรรมการโครงการรับ นักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร.....	104
ภาคผนวก ข แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความ สามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร บัณฑิตที่สำเร็จการ ศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร และนักศึกษาที่พ้นสภาพและลาออกจาก โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัย ศิลปากร.....	112

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ค ผลการตรวจคุณภาพเครื่องมือ.....	119
ผลการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม.....	123
ภาคผนวก ง ประวัติผู้เชี่ยวชาญตรวจหาคุณภาพเครื่องมือ.....	124
ภาคผนวก จ แบบสัมภาษณ์คณะกรรมการและอนุกรรมการโครงการรับนักศึกษา ผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร.....	126
ภาคผนวก ฉ เอกสาร โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษของสถาบันอื่น	128
ภาคผนวก ช เอกสาร โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร.....	163
ประวัติผู้วิจัย.....	194

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	นักศึกษาโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา จำแนกตามคณะ ปีการศึกษา 2540-2547 รุ่นที่ 1-รุ่นที่ 8.....	17
2	สรุปผลการศึกษาของนักศึกษาโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษ ทางด้านกีฬาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละรุ่น รุ่นที่ 1-รุ่นที่ 8	18
3	สถานภาพทั่วไปของคณะกรรมการและอนุกรรมการโครงการรับนักศึกษา ผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร	64
4	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ของการประเมินบริบท (วัตถุประสงค์ของโครงการฯ) ของคณะกรรมการ และอนุกรรมการ โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัย ศิลปากร.....	66
5	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ของการประเมินปัจจัยเบื้องต้น ของคณะกรรมการและอนุกรรมการโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถ พิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร.....	68
6	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ของการประเมินกระบวนการ ของคณะกรรมการและอนุกรรมการโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถ พิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร.....	70
7	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ของการประเมินผลผลิต ของคณะกรรมการและอนุกรรมการโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถ พิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร.....	71
8	สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการ รับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร และ นักศึกษาที่พ้นสภาพและลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถ พิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร.....	73

9	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการประเมินปัจจัยเบื้องต้น ของนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษา ผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร และนักศึกษาที่ พ้นสภาพและลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร.....	75
10	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการประเมินกระบวนการ ของนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้ มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร นักศึกษาที่พ้นสภาพ และ ลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัย ศิลปากร.....	77
11	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการประเมินผลผลิตของ นักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัย ศิลปากร บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถ พิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร นักศึกษาที่พ้นสภาพ และลาออกจาก โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร....	79
12	ลำดับความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และข้อเสนอแนะ ของนักศึกษาศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้ มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร และนักศึกษาที่พ้นสภาพ และลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร.....	81
13	สรุปผลการประเมินโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ในแต่ละด้าน.....	82

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	รูปแบบวงจรของวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนและประเมินผล.....	25
2	รูปแบบการประเมินของ Tyler.....	26
3	รูปแบบการประเมินผลของ Cronbach.....	29
4	รูปแบบค่านักที่เน้นของ Stake.....	32
5	แบบจำลองแสดงการประเมินความต่อเนื่องเชิงสัมพันธ์และความสอดคล้อง.....	34
6	รูปแบบโครงสร้างทางการประเมินของ Hammond.....	37
7	การเปรียบเทียบผลการปฏิบัติกับมาตรฐานตามรูปแบบ Provus.....	40
8	รูปแบบพื้นฐานของ Stufflebeam.....	43
9	แผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินกับการตัดสินใจตามรูปแบบ ของ Stufflebeam.....	45
10	แผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินกับการตัดสินใจตามรูปแบบ ของ Stufflebeam.....	56

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เนื่องด้วยนโยบายของรัฐบาลในปัจจุบันที่ได้นำกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์มาใช้ โดยมีการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อให้มีการกำหนดทิศทาง ภารกิจ และกลยุทธ์การดำเนินงานของภารกิจแห่งประเทศไทยที่ชัดเจน เพื่อที่จะให้นำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมในเชิงรุกภายใต้บทบาทหน้าที่หลักในการประสาน สนับสนุน ควบคุม และกำกับดูแลด้านการกีฬา โดยเฉพาะการกระตุ้นให้คนไทยทุกคนได้นำการกีฬา และการออกกำลังกายเป็นเครื่องมือสำคัญในการเสริมสร้างสุขภาพ และนำไปสู่การมีสุขภาพดีอย่างยั่งยืนตลอดไป เพื่อให้การบริหารงานของภารกิจแห่งประเทศไทยสอดคล้องกับการบริหารราชการแบบใหม่ ซึ่งมุ่งให้ “เด็ก เยาวชน และประชาชนมีขีดความสามารถ และมีโอกาสประกอบอาชีพทางกีฬา อีกทั้งประเทศประสบความสำเร็จ มีชื่อเสียงด้านการแข่งขันกีฬาระดับชาติ และนานาชาติ” การกีฬาแห่งประเทศไทยจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานไว้ให้สอดคล้องกันโดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ของการกีฬาแห่งประเทศไทยไว้ 2 ประการ ได้แก่

1. เยาวชนและประชาชนมีความสามารถทางกีฬา และนักกีฬามีศักยภาพที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ
2. กีฬาอาชีพได้มาตรฐาน สร้างงาน สร้างรายได้ และชื่อเสียงให้แก่ประเทศชาติ

รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนการกีฬาเพื่อเป็นการเพิ่มคุณภาพชีวิตแก่ประชาชน และแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยส่งเสริมให้กีฬาเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพชีวิต ลดปัญหาอาชญากรรม และขยายการส่งเสริมการพัฒนากีฬาของชาติ โดยกำหนดนโยบายกระจายการสนับสนุนการกีฬาให้ลงไปสู่ระดับตำบล หมู่บ้านอีกด้วย (การกีฬาแห่งประเทศไทย 2005)

ในกระแสสังคมปัจจุบันที่ทำให้ประชาชนส่วนใหญ่มีความตื่นตัวในเรื่องของกีฬาสูงขึ้น และจากการประสบความสำเร็จของนักกีฬาไทย รวมถึงผลประโยชน์ที่ได้จากการเล่นกีฬาทำให้คนไทยเล็งเห็นถึงความสำคัญของการกีฬามากขึ้น เช่นเดียวกันจากความตื่นตัวของประชาชนที่มีต่อความเคลื่อนไหวในวงการกีฬา ทำให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในประโยชน์ของการกีฬา และการออกกำลังกาย มีการใช้กีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ ซึ่งแม้แต่ในระดับท้องถิ่นยังมีความตื่นตัวในการรองรับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการทางด้านการกีฬาเพิ่มขึ้นด้วย

จะเห็นได้ว่าปัจจุบันนี้ การที่จะทำให้การกีฬาของชาติไทยประสบความสำเร็จในการสร้างชื่อเสียงมาสู่ประเทศนั้น ต้องได้รับความร่วมมือกันอย่างดีจากหลายๆ ฝ่าย และฐานกำลังจากเยาวชนของชาติที่มีความสามารถทางด้านการกีฬา ซึ่งนับได้ว่าเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญอย่างยิ่ง แต่สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันนั้น ได้ทำให้นักกีฬาเหล่านั้นต้องมีการลดการฝึกซ้อมให้น้อยลง หรืออาจจะต้องหยุดเล่นกีฬาเพื่อมุ่งสู่การเรียนเพียงอย่างเดียว โดยตรงนี้เองที่ทำให้ทรัพยากรมนุษย์ทางการกีฬาของชาติขาดหายไป ซึ่งตรงจุดนี้จะส่งผลต่อการพัฒนากีฬาของชาติได้ ดังนั้น เยาวชนเหล่านี้จึงมุ่งมั่นแข่งขัน เพื่อศึกษาต่อในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หากเยาวชนเหล่านั้นมิได้รับการช่วยเหลืออย่างจริงจังจากรัฐบาล หรือหน่วยงาน และองค์กรต่างๆ อย่างต่อเนื่อง อาจจะทำให้เกิดผลเสียทั้งทางด้านการเรียน และการกีฬาอย่างแน่นอน (เกษม ปิยะทรงสุทธี 2546 : 1)

แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 ระบุไว้ว่า “ให้สถานศึกษาเปิดรับนักศึกษา โดยให้สิทธิพิเศษแก่นักกีฬาให้กว้างขวางขึ้น” (แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 2531 – 2539 : 31, อ้างถึงใน เกษม ปิยะทรงสุทธี 2546: 2) ในส่วนของเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา และยิ่งเยาวชนเหล่านั้นกระทำคุณประโยชน์ให้กับสังคม และประเทศชาติด้วยแล้วก็เป็นผู้สมควรที่จะได้รับการสนับสนุนทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาต่อไป ซึ่งถือว่าเป็นการลงทุนที่สูง และ มีความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศต่อไป และ สร้างสรรค์วิทยาการแขนงต่างๆ ต่อไปอย่างไม่หยุดยั้ง

ดังนั้น การศึกษาถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการที่เราจะพัฒนา “คน” ให้มีคุณภาพ และสามารถอยู่ได้อย่างมีความสุขในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงเช่นในปัจจุบันนี้ สถาบันการศึกษาจึงมีบทบาทในการที่จะพัฒนาคุณภาพของเยาวชน โดยมีการให้โอกาสทางการศึกษาแก่เยาวชนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่างๆ เช่น ด้านกีฬา ด้านดนตรี และด้านศิลปะ ตลอดจนเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ที่จะใช้ในการเรียนในระดับสูงต่อไป โดยสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาทั้งของภาครัฐ และเอกชน จึงได้จัดโครงการส่งเสริมและสนับสนุนต่างๆ เพื่อรองรับความต้องการของเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่างๆ ให้สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับสูงต่อไปได้โดยไม่ต้องผ่านการคัดเลือกของทบวงมหาวิทยาลัย เช่น โครงการพัฒนากีฬาชาติของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โครงการส่งเสริมโอกาสศึกษาต่อของนักกีฬาเยาวชนดีเด่นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร) โครงการพัฒนาและส่งเสริมเยาวชนดีเด่นทางการกีฬามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โครงการพัฒนาและส่งเสริมเยาวชนดีเด่นทางการกีฬาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และโครงการส่งเสริมเยาวชนดีเด่นของมหาวิทยาลัยมหิดล เป็นต้น ซึ่งถือเป็นการตอบสนองความต้องการของเยาวชนเหล่านั้นได้อย่างถูกต้อง ซ้ำยังเป็นการพัฒนา “คน” ซึ่งถือเป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนาประเทศอีกด้วย

มหาวิทยาลัยศิลปากรในฐานะที่เป็นสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของภาครัฐจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของเยาวชนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาที่เป็นผู้ที่มีความเสียสละและอุทิศตนให้กับการฝึกซ้อม จึงได้หาแนวทางที่จะส่งเสริมให้เยาวชนเหล่านั้นได้มีโอกาสที่ได้เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสถาบันระดับอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นความมุ่งหวังของเยาวชนเหล่านั้น ทางสถาบันอุดมศึกษาได้เปิดโอกาสทางการศึกษาให้กับเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา ได้มีโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของรัฐโดยมีต้องผ่านกระบวนการสอบแข่งขันของทบวงมหาวิทยาลัย ซึ่งการเปิดโอกาสทางการศึกษาดังกล่าวถือเป็นสิ่งที่ดี นอกจากจะช่วยลดปัญหาการเลิกเล่นกีฬาของเยาวชนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาแล้วนั้น ยังเป็นการช่วยยกระดับการศึกษาของเยาวชนเหล่านั้นให้มีการศึกษาที่ดีขึ้น อีกทั้งยังถือได้ว่าเป็นการพัฒนาการกีฬาของชาติในอีกทางหนึ่งเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์การกีฬาแห่งประเทศไทย(พ.ศ.2545-2554) (การกีฬาแห่งประเทศไทย 2005)

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทุกกลุ่มรักกีฬา ดูกีฬา และเล่นกีฬาอย่างต่อเนื่อง และรวมตัวเป็นสมาคมเครือข่ายกีฬาทุกระดับ
2. พัฒนานักกีฬาและบุคลากรกีฬาให้มีขีดความสามารถสูงขึ้น โดยนำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬามาประยุกต์ใช้
3. พัฒนากีฬาที่ได้รับความนิยมให้เป็นกีฬาอาชีพ ให้นักกีฬา บุคลากรกีฬา และองค์กรเครือข่ายกีฬาอาชีพได้มาตรฐานและเป็นระบบ
4. บริหารจัดการแบบมืออาชีพ รวมทั้งบูรณาการกีฬากับการท่องเที่ยวเพื่อสร้างงาน สร้างรายได้และเพิ่มมูลค่าทางกีฬา

มหาวิทยาลัยศิลปากรได้เล็งเห็นว่า ความสามารถพิเศษของเยาวชนเหล่านี้มีคุณค่าและคุณประโยชน์ และมีโอกาสที่จะนำความสำเร็จ ชื่อเสียง เกียรติยศมาสู่สังคม และประเทศชาติ และเพื่อเป็นการกระตุ้น และจูงใจให้เยาวชนทั้งหลายของชาติมีกำลังใจ และเกิดความเชื่อมั่น ตลอดจนได้มีโอกาสรักษาความสามารถพิเศษ และสามารถเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาต่อไปได้ มหาวิทยาลัยศิลปากรจึงเห็นสมควรที่จะจัดให้มีโครงการพิเศษเกิดขึ้น เรียกว่า **“โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา”** มหาวิทยาลัยศิลปากร (กองกิจการนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ 2540) โดยเริ่มดำเนินโครงการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 จนกระทั่งปัจจุบัน ซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการจัดทำโครงการ ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเข้าเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร
2. เพื่อส่งเสริมให้มีผู้นำกิจกรรมด้านกีฬา ในมหาวิทยาลัยศิลปากร เพิ่มมากขึ้น
3. เพื่อช่วยสร้างชื่อเสียง และเกียรติคุณให้กับมหาวิทยาลัยในด้านกีฬา

จากวัตถุประสงค์โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬามหาวิทยาลัยศิลปากรดังกล่าวมาแล้วข้างต้น หลังจากที่ทางมหาวิทยาลัยศิลปากรได้ดำเนินงานตามโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาแล้ว นักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษเหล่านั้นสามารถปฏิบัติตนให้ตอบสนองกับวัตถุประสงค์ของโครงการได้มาก หรือน้อยเพียงใด อีกทั้งลักษณะของความเป็นผู้นำที่นักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬามีอยู่นั้นสามารถกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเล่นกีฬาของนักศึกษาภายในมหาวิทยาลัยศิลปากรได้มาก หรือน้อยเพียงใด นอกจากนี้ในส่วนของคณะกรรมการ และคณะกรรมการดำเนินงานของโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากรในปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมเป็น ระยะ ๆ ซึ่งอาจก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินงานโครงการขึ้นมาได้ จึงเป็นเรื่องที่ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาถึงปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน ตลอดจนการดำเนินงานเสริมในขั้นตอนต่าง ๆ ของการดำเนินงานโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬามหาวิทยาลัยศิลปากร

จากความเป็นมาของปัญหาดังกล่าวมา โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาจึงถือเป็นโครงการหนึ่งที่มีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งต่อมหาวิทยาลัยศิลปากร เพราะได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นการปฏิบัติงานโครงการทุกประเภท ทั้งภาครัฐและเอกชนจะต้องมีการกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ไว้เพื่อเป็นการคาดหวังผลที่จะเกิดขึ้นตามมาในภายหลังจากการสิ้นสุดระยะเวลาปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ แต่การปฏิบัติงานของบางหน่วยงานยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้ ทั้งนี้เนื่องจากต้องประสบกับปัญหาต่าง ๆ มากมายในระหว่างดำเนินงานรวมถึงการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมของหน่วยงานอีกด้วย

ดังนั้น โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงเป็นปัญหาซึ่งผู้วิจัยให้ความสนใจในการที่จะศึกษาและประเมินผลโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากรว่าสามารถดำเนินงานได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการมากหรือน้อยเพียงใด มีปัญหา และอุปสรรคในทางปฏิบัติมาก หรือน้อยเพียงใด และมีข้อเสนอแนะอย่างไรบ้าง เพื่อเป็นการศึกษาหาวิธีแก้ไข ข้อเสนอแนะพร้อมกับการป้องกันปัญหาต่าง ๆ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิจัยในเรื่องนี้โดยคาดหวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อคณะกรรมการและหน่วยงานที่รับผิดชอบทางด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร และผู้ที่เกี่ยวข้องในการที่จะนำไปปรับปรุงแก้ไข เพื่อที่จะให้การดำเนินการของโครงการมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากขึ้นในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP ของ สดฟิเลบีม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. การวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงผลการดำเนินงาน และทราบถึงปัญหาและอุปสรรคซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการปรับปรุงโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษ มหาวิทยาลัยศิลปากร ต่อไป
2. ข้อเสนอแนะซึ่งได้จากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อบุคคล และโครงการ และคุณภาพของนักกีฬาจะได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการประเมินโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ดังนี้

1. การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาผลการดำเนินงานโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540-2547
2. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย
 - 2.1 คณะกรรมการ และอนุกรรมการ โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540-2547
 - 2.2 นักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540-2547

ข้อจำกัดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยไม่ได้ทำการประเมินตัวแปรบางตัว เช่น ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับ การดำเนินงาน และไม่ทำการประเมินผลกระทบของโครงการ ดังนั้นการวิจัยครั้งนี้ได้เลือกประเมินเฉพาะตัวแปรที่สำคัญสำหรับการดำเนินงานของโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา เท่านั้น โดยจะทำการประเมินในด้านบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิตของโครงการ รวมทั้งแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูลทั้ง 4 ด้าน ดังกล่าว

นิยามศัพท์เฉพาะ

“การประเมินผลโครงการ” หมายถึง กระบวนการของการบรรยาย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสังเคราะห์สารสนเทศ การประเมินและการเสนอทางเลือก เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

“กระบวนการ (Process)” หมายถึง กิจกรรมที่จัดให้กับนักศึกษา นักศึกษาที่พ้นสภาพและลาออกจากโครงการ และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้แก่ การติดตามดูแลทางด้านการศึกษา และการกีฬา ตลอดจนการบริการและจัดสวัสดิการ

“คณะกรรมการโครงการ” หมายถึง บุคคลที่มหาวิทยาลัยศิลปากรแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการดำเนินงานโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา

“คณะอนุกรรมการโครงการ” หมายถึง บุคคลที่มหาวิทยาลัยศิลปากรแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการดำเนินงานโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา

“โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา” หมายถึง โครงการที่จัดขึ้นโดยมหาวิทยาลัยศิลปากร โดยเปิดรับสมัครเยาวชนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาและมีคุณสมบัติครบถ้วน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาตามสาขาวิชาที่มหาวิทยาลัยเปิดรับและที่เยาวชนสนใจและมีความถนัดตามการสอบคัดเลือกเฉพาะกรณีในมหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นเยาวชนที่มีความสามารถดีเด่นทางด้านกีฬา

“บริบท (Context)” หมายถึง จุดมุ่งหมายของการดำเนินงานตามโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้แก่ วัตถุประสงค์ของโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร

“ปัจจัยเบื้องต้น (Input)” หมายถึง สิ่งที่ถูกนำมาใช้ในระบบการดำเนินงานตามโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้แก่ คณะกรรมการโครงการ นักศึกษาในโครงการ นักศึกษาที่พ้นสภาพและลาออกจากโครงการ และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในโครงการ

“ผลผลิต (Product)” หมายถึง สิ่งที่ได้รับเมื่อสิ้นสุดกระบวนการดำเนินงานตามโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้แก่ ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และเจตคติ และความพึงพอใจที่มีต่อโครงการของผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามโครงการนี้

“ผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา” หมายถึง ผู้ที่มีประวัติผลงานและความสามารถทางด้านกีฬาดีเด่นในระดับตัวแทนทีมชาติ ตัวแทนเยาวชนทีมชาติ นักเรียนที่เข้าแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติที่ดำเนินการโดยกรมพลศึกษาหรือการกีฬาแห่งประเทศไทยเป็นผู้รับรองว่าเป็นนักกีฬาที่มีความสามารถสูงจากองค์กรหรือสถาบันการศึกษาที่ทางมหาวิทยาลัยศิลปากรเห็นสมควร หรือยอมรับ

บทที่ 2

วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นโครงการพิเศษที่ทางมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการจัดขึ้น เพื่อสนองต่อนโยบายที่จะส่งเสริม และขยายโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาให้ได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเพื่อที่จะส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้นได้มีโอกาสพัฒนาความสามารถทางด้านกีฬาของตนควบคู่ไปกับการพัฒนาตนเองทางการศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารของโครงการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อที่จะใช้เป็นแนวทางประกอบการวิจัยให้มีความถูกต้อง และสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในลำดับต่อไป ดังนี้

2.1 โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร และสถาบันอื่น

2.2 ความสำคัญของการศึกษาและการกีฬา

2.3 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ

2.4 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร และสถาบันอื่น

ตามที่ทบวงมหาวิทยาลัยได้มีนโยบายให้มหาวิทยาลัยของรัฐในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยให้ทำการเปิดรับเยาวชนที่มีความสามารถในด้านกีฬา ด้านศิลปะ และด้านอื่นๆ เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐ โดยกรณีพิเศษ และการตอบสนองวัตถุประสงค์ของแผนการพัฒนากีฬาแห่งชาติให้เป็นระบบระเบียบ และเป็นการสนับสนุนการกีฬาของชาติได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ และเป็นการลดปัญหาที่เกี่ยวกับเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาส่วนใหญ่ที่มักล้มเลิกการเล่นกีฬา เพื่อเตรียมตัวที่จะมุ่งเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเพียงอย่างเดียว โดยตระหนักถึงคุณประโยชน์ที่เยาวชนได้ทำให้กับประเทศชาติ และได้นำชื่อเสียงเกียรติยศมาสู่สังคม และประเทศชาติ ดังนั้น เพื่อตอบแทนคุณประโยชน์ที่ได้รับ เยาวชนที่มีคุณค่าเหล่านั้นควรที่จะได้รับการตอบแทนในด้านการสนับสนุนทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และเพื่อที่จะขจัดปัญหาการเลิกเล่นกีฬา ซึ่งถือเป็นการสูญเสียทรัพยากรทางการกีฬาที่สำคัญของชาติอีกด้วย

ดังนั้น มหาวิทยาลัยของรัฐหลายสถาบันจึงได้จัดโครงการเปิดรับเยาวชนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาเพื่อที่จะเปิดโอกาสให้เข้าศึกษาต่อในสถาบันนั้นๆ อาทิเช่น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้จัดทำโครงการพัฒนากีฬาชาติ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่เข้าศึกษาตามโครงการนี้ประสบความสำเร็จทั้งทางด้านกีฬา และการศึกษาควบคู่กันไปทั้งสองทาง โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัคร ดังนี้ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2008)

1. กำลังศึกษา หรือสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า สำหรับนักเรียนหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน (สอบเทียบ) จะต้องเป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตร
2. มีสัญชาติไทย หรือเป็นผู้อยู่ในประเทศไทยอย่างถูกต้องตามกฎหมาย
3. มีประวัติความสามารถในทางกีฬาดีเด่นระดับชาติตามเกณฑ์ ซึ่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยกำหนดข้อใดข้อหนึ่ง หรือมากกว่าหนึ่งข้อ โดยมีผลงานต่อเนื่องย้อนหลัง 3 ปี ดังต่อไปนี้
 - 3.1 เป็นนักกีฬามาตรฐานระดับโลก โดยมีตำแหน่งแชมป์โลกอย่างชัดเจน
 - 3.2 เป็นนักกีฬาทีมชาติไทยในการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ เช่น การแข่งขันกีฬาโอลิมปิก เอเชียนเกมส์ ซีเกมส์
 - 3.3 เป็นนักกีฬาเยาวชนทีมชาติไทย หรือนักเรียนไทย ได้รับคัดเลือกจากสมาคมกีฬาให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนทีมชาติไทย หรือกีฬานักเรียนนานาชาติ
 - 3.4 เป็นผู้ที่ได้รับตำแหน่งที่ 1 หรือตำแหน่งที่ 2 หรือตำแหน่งที่ 3 ในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ
 - 3.5 เป็นผู้ที่ได้รับตำแหน่งที่ 1 หรือตำแหน่งที่ 2 หรือตำแหน่งที่ 3 ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ
 - 3.6 เป็นผู้ที่มีความสามารถดีเด่นในด้านกีฬา ชนิดกีฬา ดังต่อไปนี้ กรีฑา กอล์ฟ เทนนิส เทเบิลเทนนิส แบดมินตัน ยูโด รักบี้ฟุตบอล วูซู ยิงปืน ตะกร้อ ฟุตบอล วอลเลย์บอล บาสเกตบอล
4. เป็นผู้ไม่มีโรคติดต่อร้ายแรง โรคที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ หรือโรคสำคัญที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนและการเล่นกีฬา

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ได้จัดทำโครงการนักศึกษาผู้มีความสามารถดีเด่นในการกีฬา โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัคร ดังนี้ (มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2008)

1. คุณสมบัติของผู้สมัคร

1.1 คุณสมบัติทั่วไป

1.1.1 เป็นผู้ที่ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

1.1.2 เป็นผู้ไม่มีโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคที่สังคมรังเกียจ หรือโรคที่สำคัญที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา และการกีฬา

1.1.3 เป็นผู้มีความประพฤติไม่เสื่อมเสียอย่างร้ายแรงและรับรองต่อมหาวิทยาลัยว่า จะตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเต็มความสามารถและจะปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่มีอยู่แล้ว หรือที่จะมีต่อไปโดยเคร่งครัดทุกประการ

1.1.4 เป็นผู้ที่อยู่ในประเทศไทยอย่างถูกต้องตามกฎหมาย

1.1.5 จะต้องไม่เป็นผู้ที่ถูกลงโทษเนื่องจากการกระทำผิดหรือร่วมกระทำทุจริตในการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

1.1.6 เป็นผู้ที่ไม่อยู่ในเพศบรรพชิต นักบวช หรือนักพรต

1.2 คุณสมบัติเฉพาะ

1.2.1 คุณสมบัติทางการศึกษา

ผู้สมัครต้องเป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ชั้น ม.4 – ม.5 รวม 4 ภาคการศึกษา ณ วันรับสมัคร ไม่ต่ำกว่า 2.00 หรือ

เป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 หรือ

ในกรณีที่ผู้สมัครกำลังศึกษาในระดับอุดมศึกษาและเคยเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย จะต้องได้คะแนนเฉลี่ยในสถาบันอุดมศึกษาที่สังกัดอยู่ ไม่ต่ำกว่า 2.00

1.2.2 คุณสมบัติเฉพาะของคณะ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จะต้องได้คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์รวมกันไม่ต่ำกว่า 2.50

คณะวิศวกรรมศาสตร์ จะต้องได้คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์รวมกันไม่ต่ำกว่า 2.50

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการผังเมือง จะต้องได้คะแนนเฉลี่ยกลุ่ม
สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์รวมกันไม่ต่ำกว่า 2.50

1.2.3 คุณสมบัติเฉพาะทางด้านกีฬา

เป็นตัวแทนของประเทศไทยในการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ เช่น
โอลิมปิก เอเชียนเกมส์ ซีเกมส์ ฯลฯ หรือ

เป็นตัวแทนของประเทศไทยในการแข่งขันกีฬาเยาวชนระดับนานาชาติ
เช่น นักกีฬาอาเซียน ฯลฯ หรือ

เป็นผู้ที่ได้รับตำแหน่งที่ 1, 2 หรือ 3 ในการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่ง
ประเทศไทย กีฬาแห่งชาติ กีฬาเยาวชนแห่งชาติ กีฬาชิงชนะเลิศที่มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ หรือ
กีฬาที่สมาคมกีฬารับรอง หรือ

เป็นผู้ที่ได้รับตำแหน่งที่ 1 ในการแข่งขันคัดเลือกตัวแทนภาคในการ
แข่งขันกีฬาแห่งชาติ กีฬาเยาวชนแห่งชาติ กีฬากรมพลศึกษา หรือกีฬากรุงเทพมหานคร

1.2.4 เป็นผู้มีความสามารถดีเด่นในการกีฬา ชนิดกีฬา ดังต่อไปนี้

กรีฑา วูตวู น้ำ พายเรือ ตะกร้อ เทนนิส เทเบิลเทนนิส บาสเกตบอล
แบดมินตัน เปตอง ฟันดาบ ฟุตบอล มวยสากล ยิงปืน รักบี้ฟุตบอล วอลเลย์บอล กอล์ฟ ซอฟท์บอล
ยูโด เทควันโด คาราเต้โด โปโลน้ำ วอลเลย์บอลชายหาด

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว.) ได้เปิดรับสมัครบุคคลเพื่อสอบคัดเลือกเข้าเป็น
นิสิต ระดับปริญญาตรี ปีที่ 1 (สอบตรง) ประเภทโควตานักกีฬา โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์
สมัคร ดังนี้ (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2008)

1. คุณสมบัติทั่วไปของผู้มีสิทธิ์สมัคร

1.1 ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือมีความผิดปกติที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

1.2 ไม่เคยถูกให้ออกจากสถาบันอุดมศึกษาใดๆ มาแล้ว เพราะความประพฤติไม่
เหมาะสม หรือกระทำความผิดต่างๆ ที่ไม่ใช่ทางด้านการวิชาการ

1.3 จะต้องไม่เป็นผู้ที่ถูกลงโทษ เนื่องจากการกระทำผิด หรือร่วมกระทำทุจริตใน
การสอบวัดความรู้เพื่อสมัครเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในช่วงเวลา 3 ปีที่ผ่านมา

1.4 เป็นผู้ที่มีความประพฤติเรียบร้อย และรับรองต่อมหาวิทยาลัยได้ว่าจะตั้งใจเล่า
เรียนเต็มความสามารถและจะปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่มีอยู่แล้ว หรือที่จะมี
ต่อไปโดยเคร่งครัดทุกประการ

1.5 เป็นผู้ที่อยู่ในประเทศไทยอย่างถูกต้องตามกฎหมาย

1.6 ในกรณีที่เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ต้องมีคุณสมบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการดำเนินการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2544

2. คุณสมบัติเฉพาะของผู้มีสิทธิสมัคร

2.1 มีอายุไม่เกิน 28 ปี ก่อนวันสมัคร

2.2 เป็นผู้มีความสามารถด้านกีฬา ดังต่อไปนี้ คือ กรีฑา วายน้ำ เทควันโด เทนนิส แบดมินตัน ลีลาศ ยูโด เรือพาย บาสเกตบอล เทเบิลเทนนิส มวยสากลสมัครเล่น เปตอง ฟุตบอล วอลเลย์บอล และรักบี้ฟุตบอล ตามเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้ (ให้แนบใบรับรองฯ ตามแบบ อ.1 และประวัติทางการกีฬาฯ แบบ อ.2 ไปพร้อมกับใบสมัคร)

2.2.1 เป็นนักกีฬาระดับทีมชาติหรือเยาวชนทีมชาติ

2.2.2 ได้รับเหรียญรางวัลในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติหรือเยาวชนแห่งชาติ

2.2.3 ได้รับเหรียญรางวัลในการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทย กีฬากรมพลศึกษา หรือเทียบเท่า เฉพาะกีฬา ฟุตบอล วอลเลย์บอล บาสเกตบอล และ รักบี้ฟุตบอล เท่านั้น

2.3 สำหรับนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นจะต้องไม่เคยขึ้นทะเบียนเป็นนักกีฬามวยไทยอาชีพมาก่อน

2.4 ผู้สมัครต้องเข้ารับการทดสอบตามกำหนดวัน เวลา สถานที่ที่ระบุไว้

มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ได้จัดทำโครงการทุนนักกีฬาดีเด่น เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนด้านกิจกรรมกีฬา โดยเปิดรับสมัครนักเรียน นักศึกษาที่มีความสามารถด้านกีฬาระดับชาติ เยาวชนทีมชาติ นักเรียนอาเซียน นักเรียนไทย กีฬาแห่งชาติ และกีฬาเยาวชนแห่งชาติเข้าศึกษาต่อทั้งระดับปริญญาตรี และปริญญาโท (มหาวิทยาลัยกรุงเทพ 2008)

นักศึกษาที่สมัครขอรับทุนจะต้องผ่านการทดสอบความสามารถทางด้านกีฬา การสอบข้อเขียน และการสัมภาษณ์ จึงจะได้รับทุนการศึกษา และสวัสดิการต่างๆ ฟรีตลอดหลักสูตรการศึกษา โดยจะจัดให้มีการสอนเสริมพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ก่อนเปิดภาค การศึกษา รวมทั้งการสอนเสริมพิเศษก่อนการสอบทุกครั้ง เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับการพัฒนา การด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษาที่มีความสามารถดีเด่นด้านกีฬา ให้มีโอกาสศึกษาในระดับอุดมศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมนักกีฬาให้พัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับประเทศชาติ และระบายนานาชาติ
3. เพื่อสร้างความมั่นใจให้พร้อมเสมอในการแข่งขันมุ่งสู่ความเป็นเลิศ
4. เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และความมีน้ำใจนักกีฬา
5. เพื่อให้ นักศึกษามีสุขภาพ และพลานามัยที่แข็งแรง

1. คุณสมบัติของผู้สมัคร

นักกีฬาที่ประสงค์เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หรือระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยกรุงเทพ และขอรับทุนการศึกษาในโครงการทุนนักกีฬาดีเด่น จะต้องมียุคสมบัติดังนี้

1.1 ด้านการศึกษา

1.1.1 เป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ระดับ ม.6 ปวช. ในภาคเรียนสุดท้าย หรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ม.6 ปวช. หรือประกาศนียบัตรอื่นที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง หรือเทียบเท่า เพื่อเข้าศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาตรี

1.1.2 เป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ระดับ ปวส. อ.ศศ. ในภาคเรียนสุดท้าย หรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. อ.ศศ. หรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองวิทยฐานะ เพื่อเข้าศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง ทั้งนี้ผู้สมัครสอบจะต้องสำเร็จการศึกษาในสาขาที่ตรงกับสาขาวิชาที่มหาวิทยาลัยกรุงเทพเปิดสอน

1.1.3 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี และมีเกรดเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.50 เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

1.2 ด้านกีฬา

1.2.1 เป็นนักกีฬาทีมชาติ หรือเยาวชนทีมชาติ

1.2.2 เป็นตัวแทนนักเรียนไทย หรือนักเรียนอาเซียน

1.2.3 เป็นนักกีฬาที่เคยเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ หรือเยาวชน

แห่งชาติ

1.2.4 เป็นนักกีฬาที่เคยเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานานาชาติ หรือประเภทต่างๆ ที่จัดโดยสมาคมกีฬา หรือการกีฬาแห่งประเทศไทย

1.2.5 เฉพาะนักกีฬารักบี้ฟุตบอล จะต้องได้รับเสื้อสามารถจากโรงเรียนเดิม

มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มีนโยบายในการที่ช่วยพัฒนาการกีฬาของชาติไทยโดยการสนับสนุน และส่งเสริมให้เยาวชนผู้มีความสามารถทางด้านกีฬาควบคู่ไปกับวิชาการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทยได้จัดทำโครงการทุนนักกีฬา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคคลที่มีความสามารถดีเด่นทางการกีฬาและการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้ทุนการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัคร ดังนี้ (มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย 2008)

1. คุณสมบัติของผู้สมัครระดับปริญญาตรี

1.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

1.2 มีความสามารถทางกีฬา และมีหลักฐานรับรองความสามารถทางกีฬาข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

1.2.1 เป็นนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันในนามตัวแทนของชาติ

1.2.2 เป็นนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ หรือเยาวชนแห่งชาติ

1.2.3 เป็นนักกีฬาที่เคยมีผลการแข่งขันชนะเลิศ รองชนะเลิศ อันดับ 1 หรือ รองชนะเลิศ อันดับ 2 จากการแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย

1.2.4 เป็นนักกีฬาที่เคยมีผลการแข่งขันชนะเลิศจากการแข่งขันกีฬากรมพลศึกษา ทั้งนี้มหาวิทยาลัยหอการค้าไทยจะพิจารณาผลการแข่งขันถึงวันที่ยื่นใบสมัคร

1.3 มีความประพฤติดี มีใบรับรองจากสถาบัน

2. คุณสมบัติของผู้สมัครระดับปริญญาโท

2.1 ต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและมีเกรดเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.5 หรือตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

2.2 มีความสามารถทางกีฬาและมีหลักฐานรับรองความสามารถทางกีฬาข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

2.2.1 เป็นนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในนามตัวแทนทีมชาติ

2.2.2 เป็นนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ หรือเยาวชนแห่งชาติ

2.2.3 เป็นนักกีฬาที่เคยมีผลการแข่งขันชนะเลิศ รองชนะเลิศ อันดับ 1 หรือรองชนะเลิศ อันดับ 2 จากการแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย

2.2.4 เป็นนักกีฬาที่เคยเป็นตัวแทนแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

2.3 มีความประพฤติดี มีใบรับรองจากสถาบัน

มหาวิทยาลัยรังสิต มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมด้านกีฬา โดยการเปิดโอกาสให้นักเรียน และนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ระดับปริญญาตรี และปริญญาโท ตามลำดับ นักกีฬาทุกคนที่ผ่านการสอบคัดเลือกแล้ว จะได้รับทุนการศึกษา และสวัสดิการต่างๆ โดยมีศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิตเป็นผู้รับผิดชอบ และดำเนินการตามนโยบาย และวัตถุประสงค์ในการส่งเสริม และสนับสนุนด้านกีฬา จึงได้มีการจัดโครงการทุนนักกีฬา โดยมีรายละเอียดของโครงการ ดังนี้ (มหาวิทยาลัยรังสิต 2008)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักศึกษาได้มีสุขภาพ และพลานามัยที่แข็งแรง และสมบูรณ์
2. เพื่อสร้างความสามัคคีทั้งภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัย รวมทั้งการอยู่ร่วมกันในสังคม
3. เพื่อสร้างความมั่นใจ พร้อมเสนอในการแข่งขันมุ่งสู่ความเป็นเลิศ
4. เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และความมีน้ำใจนักกีฬา
5. เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนนักศึกษาที่มีความสามารถดีเด่นด้านกีฬาได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

คุณสมบัติของนักกีฬาที่จะเข้าร่วมโครงการนักศึกษาทุนกีฬา

1. เป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่า
2. เป็นนักกีฬาทิမ်ชาติ หรือเยาวชนทีมชาติ
3. เป็นนักกีฬาที่เคยเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ และเยาวชนแห่งชาติ
4. เป็นนักกีฬานักเรียนไทย หรือนักเรียนอาเซียน
5. เป็นนักกีฬาที่เคยเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ชนิด หรือประเภทต่างๆ ที่จัดโดยสมาคมกีฬา หรือการกีฬาแห่งประเทศไทย
6. เป็นนักกีฬาที่เคยได้รับเสื้อ หรือโล่รางวัลความสามารถจากโรงเรียนเดิม

มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในสังกัดของรัฐที่เล็งเห็นความสำคัญของเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา และถือเป็นการตอบสนองนโยบายของทบวงมหาวิทยาลัย เช่นเดียวกันมหาวิทยาลัยอื่นๆ โดยมีนโยบายที่จะส่งเสริม และขยายโอกาสให้แก่แก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรจึงได้จัดทำโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ ขึ้นในปี พ.ศ. 2540 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเข้าเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัย

ศิลปากร

2. เพื่อส่งเสริมให้มีผู้นำกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ ในมหาวิทยาลัย

ศิลปากรเพิ่มมากขึ้น

3. เพื่อช่วยสร้างชื่อเสียงและเกียรติคุณให้กับมหาวิทยาลัยศิลปากรในด้านดนตรี

กีฬา และศิลปะ

คุณสมบัติของผู้สมัคร

1. จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า
2. เป็นนักกีฬาทีมชาติ หรือเยาวชนทีมชาติ
3. เป็นนักกีฬาประเภทใดประเภทหนึ่ง และเคยได้รับรางวัลใดรางวัลหนึ่ง

ดังต่อไปนี้ มาแล้วไม่เกิน 2 ปี

- 3.1 ชนะเลิศ, รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง หรือรองชนะเลิศอันดับสองในกีฬา

แห่งชาติ

- 3.2 ชนะเลิศ, รองชนะเลิศกีฬาเยาวชนแห่งชาติ

- 3.3 ชนะเลิศกีฬานักเรียนกรมพลศึกษา หรือกีฬานักเรียนจังหวัด

- 3.4 ชนะเลิศกีฬาสาธิตสามัคคี

- 3.5 นอกเหนือจากนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ

โดยภาพรวมของโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาของมหาวิทยาลัยศิลปากร จัดได้ว่าเป็นประโยชน์ต่อการกีฬาของประเทศไทย เพราะว่าโครงการดังกล่าว ทำให้นักกีฬาได้เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทำให้นักกีฬาเหล่านั้นมีโอกาที่จะพัฒนาความสามารถทางด้านกีฬาของตนเองยิ่งขึ้น และได้รับโอกาสในการศึกษาต่อโดยไม่ต้องสอบแข่งขันตามระเบียบของทบวงมหาวิทยาลัย และในขณะเดียวกันก็เป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยศิลปากรเองในการที่จะพัฒนา และยกระดับมาตรฐานการแข่งขันกีฬาในระดับมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ ซึ่งถือว่าการนำชื่อเสียงมาสู่สถาบันต่อไป

ในการดำเนินงานของโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 – 2547 นั้น ได้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีจำนวนนักศึกษาในโครงการอยู่ตามคณะต่างๆ รวม 8 รุ่น

ตารางที่ 1 นักศึกษาโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา จำแนกตามคณะวิชา ปีการศึกษา 2540 – 2547 รุ่นที่ 1 – รุ่นที่ 8

คณะวิชา	ปีการศึกษา								รวม
	2540 รุ่น 1	2541 รุ่น 2	2542 รุ่น 3	2543 รุ่น 4	2544 รุ่น 5	2545 รุ่น 6	2546 รุ่น 7	2547 รุ่น 8	
โบราณคดี	2	1	-	-	-	-	-	-	3
อักษรศาสตร์	-	-	-	4	5	-	-	-	9
ศึกษาศาสตร์	6	10	5	5	2	1	2	3	34
วิทยาศาสตร์	-	6	6	4	2	1	2	2	25
วิศวกรรมศาสตร์และ เทคโนโลยีฯ	7	11	8	8	6	4	-	-	44
สัตวศาสตร์	-	-	-	-	-	2	2	-	4
รวม	15	28	19	21	15	8	6	5	117

ที่มา : กองกิจการนักศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์, “สรุปรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาโครงการความสามารถพิเศษด้านกีฬา ศิลปะ และดนตรี”, 2547. (อัดสำเนา)

ตารางที่ 2 สรุปผลการเรียนของนักศึกษาโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา
ที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละรุ่น รุ่นที่ 1 – รุ่นที่ 8

จำนวนที่รับเข้าศึกษา			สำเร็จการศึกษา					กำลัง ศึกษา อยู่	สถานภาพ การศึกษา	
ปีการศึกษา	รุ่นที่	จำนวน	4 ปี	5 ปี	6 ปี	7 ปี	8 ปี		พ้น สภาพ	ลาออก
2540	1	15	6	1	-	-	-	-	6	2
2541	2	28	8	6	2	-	-	7	4	1
2542	3	19	13	-	-	-	-	1	3	2
2543	4	21	9	-	-	-	-	6	3	3
2544	5	15	-	-	-	-	-	13	-	2
2545	6	8	-	-	-	-	-	7	1	-
2546	7	6	-	-	-	-	-	6	-	-
2547	8	5	-	-	-	-	-	4	-	1
รวม		117	36	7	2	-	-	44	17	11

ที่มา : กองกิจการนักศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์, “สรุป
รายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาโครงการความสามารถพิเศษด้านกีฬา ศิลปะ และดนตรี”, 2547.
(อัคราณา)

ความสำคัญของการศึกษาและการกีฬา

ความสำคัญของการศึกษานั้นยอมรับโดยทั่วกัน ว่า การศึกษาเป็นกระบวนการสังคมที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง สังคมทุกสังคมจำเป็นต้องมีการจัดการศึกษาให้แก่สมาชิกทุกคนในสังคมของตนทั้งนี้เพราะว่า การศึกษามีส่วนช่วยในการพัฒนาคนในสังคมให้รู้จักเลือกสรรพฤติกรรมที่เหมาะสมมาใช้กับตนเอง และรู้จักที่จะพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพในการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ (เกษม ปิยะทรงสุทธี 2546:17)

ดังนั้น คงจะไม่ต้องกล่าวกันมากเกี่ยวกับความสำคัญของการศึกษา เพราะเราต่างทราบกันดีอยู่แล้วว่า ความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษานั้นมีมากเพียงใด อาจกล่าวได้ว่า การศึกษานั้นเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับสร้างความเจริญของสังคมและประเทศชาติ อีกทั้งยังสร้างความเจริญให้เกิดภายในจิตใจของคนได้เช่นกัน

สรุปแล้วนั้น ความสำคัญของการศึกษาที่มีต่อประชากรหรือพลเมืองในประเทศนั้น คณะกรรมาธิการพื้นฐานการศึกษา คณะครูศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา (2532 : 6, อ้างถึงใน อวยพร ตั้งธงชัย 2539:12) ได้กล่าวสรุปไว้หลายประการดังนี้

1. การศึกษาช่วยขัดเกลาให้คนในสังคมละอายต่อบาป ละความเหินแค้นตัวเป็นพลเมืองดี มีสติสัมปชัญญะ

2. การศึกษาช่วยให้คนมีความรู้ ความชำนาญในการประกอบอาชีพ

3. การศึกษาช่วยอบรมบ่มนิสัยให้มีคุณสมบัติที่ดี เช่น ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ ประหยัด พึ่งตนเอง ภาควิชาในศักดิ์ศรีของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นกลุ่มเป็นคณะเป็นหมู่

4. การศึกษาช่วยให้เคารพกฎหมายระเบียบปฏิบัติและปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่ของตนเอง

5. การศึกษาช่วยให้เกิดความสำนึกที่จะรักษาความมั่นคง เสถียรภาพ เอกราช ของประเทศชาติ

6. การศึกษาช่วยให้รู้ถึงคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีของชาติ

7. การศึกษาช่วยให้เกิดความสำนึกเห็นประโยชน์และคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ สาธารณสมบัติ เพื่อจะได้พยายามใช้อย่างประหยัด และทะนุบำรุงให้สูญเสียน้อยที่สุด และรักษาไว้ให้คงสภาพเดิม

8. การศึกษาช่วยให้ดำเนินชีวิตอย่างสงบสุข รู้จักรักษาสภาพอนามัยส่วนตน และชุมชน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สามารถนำข้อคิด ข้อปฏิบัติจากศาสนาที่ตนนับถือมาใช้ในการดำเนินชีวิต

9. การศึกษาช่วยให้เตรียมบุคคลในสังคมให้สามารถเผชิญปัญหาและเหตุการณ์ใหม่ๆ ด้วยปัญญา

จากความสำคัญของการศึกษาดังที่กล่าวมาข้างต้นนั้น จะเห็นได้ว่า การลงทุนเพื่อการศึกษา นั้น จะได้ผลที่คุ้มค่าคุ้มทุนในด้านของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ภายในประเทศให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพเพื่อที่จะได้เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศในโอกาสต่อไปซึ่งสถาบันการศึกษาทุกระดับนั้น มีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากในการที่จะพัฒนาประชากรหรือบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะเด็ก และเยาวชนซึ่งถือว่าเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคต ถ้าเขาเหล่านั้น มีโอกาสที่ดี และได้รับการศึกษาที่ดีที่มีคุณภาพก็จะสามารถทำให้ประเทศของเราผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพพอที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ซึ่งจะสอดคล้องกับคุณลักษณะของเด็กและเยาวชนที่พึงประสงค์ในแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) (อ้างถึงใน เกษม ปิยะทรงสุทธี 2546:18) บทที่ 3 ยุทธศาสตร์การ พัฒนาคุณภาพคนและคุ้มครองทางสังคม มีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

เพื่อให้การบรรลุการเสริมสร้างขีดความสามารถของประชากรจากรากฐานของสังคมให้ เข้มแข็ง จึงกำหนดวัตถุประสงค์หลักของการพัฒนาคุณภาพคนและการคุ้มครองทางสังคมไว้ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สุขภาพแข็งแรง คิดเป็น ทำเป็น มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีวิธีคิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและรับผิดชอบต่อส่วนรวม รวมทั้งสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาผสมผสานให้เกิดความสมดุล ในการยกระดับคุณภาพชีวิต
2. เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางสังคมแก่ประชาชนอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม รวมทั้งช่วยเหลือและพัฒนาคนยากจนและผู้ด้อยโอกาสให้สามารถพึ่งตนเองได้มากขึ้น
3. เพื่อเสริมสร้างความสงบสุขในสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการป้องกันและการแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
4. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและบทบาทของครอบครัวและชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันทางสังคมในการพัฒนาด้านต่าง ๆ รวมทั้งปลูกจิตสำนึกในความรักชาติ และความป็นไท

ซึ่งสถาบันทางการศึกษาในทุกระดับตั้งแต่ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ถือเป็นสถาบันที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประชากรให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

ความสำคัญของการกีฬาที่เช่นเดียวกัน การที่จะพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า และก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก หลักสำคัญประการหนึ่ง คือ การพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพ เป็นผู้มีสมรรถภาพดี มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ ตลอดจนเรื่อง สติปัญญา สามารถที่จะประกอบกิจการงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น สามารถทำได้โดย อาศัยกิจกรรมทางด้านกีฬา

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) ซึ่งเป็นแผนหลักในการพัฒนาประเทศในภาพรวมนั้น ได้มีการจัดทำแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2545 – 2549) ขึ้น เป็นแผนเฉพาะเรื่องด้านการกีฬาที่มีลักษณะองค์รวม ที่จะต้องอาศัยการประสานความร่วมมือระหว่างหลาย ๆ หน่วยงาน และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสำหรับในเรื่องการพัฒนาเพื่ออาชีพนั้น ได้มีการกำหนดวัตถุประสงค์และตั้งเป้าหมายไว้ตั้งแต่แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2531 – 2539) แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2540 – 2544) จนมาถึงแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2545 – 2549) ในปัจจุบัน ตามนโยบายรัฐบาล เมื่อครั้งจัดตั้งกระทรวงการท่องเที่ยวและการกีฬาว่าจะพัฒนางานการกีฬาของประเทศไทยให้ก้าวไปสู่ความเป็นมืออาชีพมากขึ้น และเป้าหมายตามแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2545 – 2549) คือ

1. มีการพัฒนากีฬาสากลที่มีศักยภาพ ได้แก่ มวยสากล ฟุตบอล เซปักตะกร้อ กอล์ฟ เทนนิส สกุกเกอร์ การแข่งขันรถยนต์ ให้เป็นกีฬาอาชีพที่ได้มาตรฐาน
2. มีการพัฒนากีฬาไทย ได้แก่ มวยไทย และตะกร้อ ให้เป็นกีฬาอาชีพที่ได้มาตรฐาน
3. มีการพัฒนานักกีฬาและบุคลากรทางการกีฬาอาชีพ ได้แก่ ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน ผู้บริหาร และผู้จัดการแข่งขันให้มีมาตรฐานสากล และมีจำนวนเพิ่มขึ้น
4. มีกฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เหมาะสม และทันสมัย รองรับการค้าเนินงานการกีฬาเพื่อการอาชีพ
5. มีชมรม สมาคม และองค์กรกีฬาอาชีพ ทั้งภาครัฐและเอกชน บริหารและจัดการการแข่งขันกีฬาอาชีพมากยิ่งขึ้นทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค
6. เอกชนมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนกีฬาเพื่อการอาชีพมากขึ้น
7. มีกองทุนพัฒนากีฬาอาชีพ และสวัสดิการแก่นักกีฬา และบุคลากรทางการกีฬาเพิ่มมากขึ้น

การกีฬานั้นเป็นการพัฒนามนุษย์ในทุกรูปแบบ เป็นการพัฒนาศักยภาพของคน ด้วยการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา ประเทศที่เจริญแล้วทั้งหลาย มองเห็นความสำคัญของการกีฬาเป็นอย่างมาก ซึ่งได้พยายามให้ประชาชนได้มีโอกาสเล่นกีฬาให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพราะกีฬานอกจากจะช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกาย และจิตใจแล้ว ยังสร้างคุณธรรมที่สังคมในประเทศนั้น ๆ ต้องการ เช่น ความมีน้ำใจนักกีฬา รู้จักเสียสละ การกีฬายังสามารถช่วยให้ผ่อนคลายความตึงเครียด และเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ซึ่งจะทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ทำให้มีประสิทธิภาพในการทำงานสูงขึ้นและปัญหาต่าง ๆ ในสังคม เช่น ปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมนั้น มีแนวโน้มลดลง (สำออง พ่วงบุตร 2525 : 1, อ้างถึงใน อวยพร ตั้งธงชัย 2539 : 13)

ดังนั้นการกีฬาจึงเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่มีบทบาทมากต่อการพัฒนาคุณภาพของประชากร ซึ่งในสถาบันการศึกษาทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียน วิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยก็ตาม จะต้องจัดดำเนินการให้ประชากรทุกคนในสถาบันนั้น ได้มีโอกาสเล่นกีฬาให้มากที่สุดเป็นเป้าหมายแรก (จรินทร์ ธานีรัตน์ 2525 : 107, อ้างถึงใน เกษม ปิยะทรงสุทนต์ 2546:19) เพราะรากฐานของคุณภาพ หรือประสิทธิภาพของการกีฬานั้นอยู่ที่การส่งเสริมให้คนส่วนใหญ่ของประเทศ ได้มีโอกาสเล่นกีฬากันอย่างกว้างขวางและทั่วถึงนั่นเองซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนา การกีฬาเพื่อการแข่งขัน หรือเพื่อความเป็นเลิศทางการกีฬา

การศึกษากับการกีฬานั้น เป็นสิ่งที่จะต้องดำเนินควบคู่กันไป เพราะกีฬาได้กลายเป็นส่วนประกอบที่เด่นชัดอย่างหนึ่งของสังคม กีฬาจึงถือว่าเป็นปรากฏการณ์ที่สำคัญของสังคม กีฬาจึงสามารถใช้อธิบายสังคมนั้น ๆ และเช่นเดียวกันก็สามารถใช้อธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในกีฬาได้ (ถนอมวงศ์ ฤกษ์เพชร 2536 : 156, อ้างถึงใน อวยพร ตั้งธงชัย 2539 : 13) ซึ่งจะเห็นได้ว่าในปัจจุบันนั้น การกีฬาได้รับความนิยมและมีความโดดเด่นจนความสนใจเกี่ยวกับกีฬาได้เจริญเติบโตอย่างรวดเร็วภายในของเรา และในหลาย ๆ ประเทศทั่วโลกได้พยายามส่งเสริมให้ประชาชนในประเทศของตนให้หันมาสนใจการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อที่จะให้พัฒนาบุคลากรภายในประเทศของตนมีสมรรถภาพที่ดีในทุก ๆ ด้าน เพื่อที่จะพัฒนาประเทศของตนได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้เรา หรือมนุษย์ได้เข้าใจการกีฬา และยังสามารถนำประโยชน์ของการกีฬาที่มีอยู่มากมายมาใช้ได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้แล้ว การจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาในระดับต่าง ๆ ได้มีการบรรจุกีฬาไว้ในกระบวนการเรียนการสอน และมีการบังคับให้กีฬาเป็นวิชาที่นักเรียน ซึ่งจะสามารถช่วยพัฒนาการกีฬาของประเทศให้เจริญก้าวหน้า โดยนำเทคโนโลยีความรู้สมัยใหม่เข้าช่วยปรับปรุง แก้ไขประสิทธิภาพของการกีฬาของประเทศให้มีการพัฒนายิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้นักกีฬาได้มีการพัฒนาศักยภาพของตนให้ทัดเทียมกับนานาประเทศอีกด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เมื่อได้รับโอกาสเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ (เกษม ปิยะทรงสุทนต์ 2546: 19)

ดังนั้น สรุปได้ว่าความสำคัญการกีฬา และการศึกษานั้นไม่สามารถแยกออกจากกัน จะต้องทำควบคู่กันไป เพราะทั้งสองอย่างนี้สามารถทำให้ประชากรของประเทศได้พัฒนาตนเองทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ตลอดจนได้พัฒนาทางด้านอารมณ์และทางด้านสังคมอีกด้วย ทำให้ประชากรของประเทศมีสมรรถภาพที่ดี และมีประสิทธิภาพเพื่อที่จะพัฒนาประเทศในภายภาคหน้า จะเห็นได้ว่า ถ้าขาดสิ่งใดไปนั้นการที่เราจะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์นั้น เห็นจะเป็นเรื่องที่ทำได้ยากทีเดียว

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการประเมินผลโครงการ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รวบรวมแนวคิด ทฤษฎี และรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำมารวบรวมเพื่อกำหนดกรอบความคิดในการวิจัย โดยผู้วิจัยได้กำหนด และแยกเสนอเป็นหัวข้อสำคัญ คือ

1. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินผล
2. ความหมายของการประเมินผล
3. ความหมายของโครงการ
4. ความมุ่งหมายของการประเมินโครงการ

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินผล

แนวคิดพื้นฐานของการประเมินมากกว่าครึ่งทศวรรษที่ผ่านมาสามารถอิงนิยามของการประเมินที่ต่างกัน (เยาดี ราชย์กุล วิบูลย์ศรี 2544:9) ดังต่อไปนี้

นิยามการประเมินในความหมายของการวัดผล (Measurement)

เมื่อนิยามของ “การประเมินผล” เป็นนิยามในความหมายของ “การวัดผล” การประเมินจึงพัฒนาไปตามหลักการทางวิทยาศาสตร์ของการวัด กล่าวคือ เน้นในด้านความเป็นปรนัยในเชิงประจักษ์ ความเที่ยงตรงของการวัด ความเป็นมาตรฐานของเครื่องมือที่ใช้วัด ตลอดจนการใช้สถิติวิเคราะห์ในเชิงปริมาณเพื่อหาข้อสรุป รวมทั้งการค้นหากเกณฑ์มาตรฐานเพื่อการเปรียบเทียบ ดังนั้นการประเมินในแนวคิดนี้จึงมีบทบาทมากในการเรียนการสอน หรือการวัดผลทางการศึกษา เพราะว่าการประเมินผลการเรียนการสอนนั้น มักจะใช้การตีความหมายของคะแนนที่ได้จากเครื่องมือวัดผล

แนวคิดการประเมินในความหมายของการวัดผล ทำให้การประเมินยึดติดอยู่กับการตีความหมายของคะแนนที่ได้จากเครื่องมือวัดผล จึงมักจะมองข้ามตัวแปรสำคัญที่มีคุณค่าต่อผลการประเมิน โดยเฉพาะตัวแปรที่ไม่สามารถวัดได้ในเชิงปริมาณ รวมทั้งความจำกัดของการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับการตัดสินและการวินิจฉัยคุณค่า

นิยามการประเมินในความหมายของการวิจัยประยุกต์ (Applied Research)

Rossi(1977 1982, อ้างถึงในเยาดี ราชย์กุล วิบูลย์ศรี 2544:10) ได้กล่าวว่า “การประเมิน” เป็นการประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคม เพื่อตัดสินพัฒนาโครงการด้านการวางแผน และติดตามประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการทางสังคม รวมทั้งการศึกษาความเปลี่ยนแปลงจากการนำนโยบาย แผนงาน โครงการไปปฏิบัติ จะเห็นว่าการประเมินในแนวคิดนี้ มีลักษณะของการวิจัยประยุกต์ ซึ่งจะมีการออกแบบวิจัย สร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อมุ่งตอบคำถามที่ว่า โครงการนั้นบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ และมีความสำเร็จในระดับใด

รศ. ดร. เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2542) ได้แบ่งรูปแบบ (Model) การประเมินที่สำคัญ ดังนี้

1. แนวคิด หลักการ และรูปแบบการประเมินของไทเลอร์ (Tyler's Rationale and Model of Evaluation)

แนวความคิดการประเมินของไทเลอร์ (Tyler 1936, อ้างถึงในเยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี 2542:30) จัดเป็นแนวความคิดของการประเมินในระดับชั้นเรียน โดยไทเลอร์มีความเห็นว่า การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จะมีส่วนช่วยอย่างมากในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

ทั้งนี้ ไทเลอร์ได้เริ่มต้นการนำเสนอแนวความคิดทางการประเมิน โดยยึดกระบวนการของการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก กล่าวคือ ไทเลอร์ได้นิยามว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอน เป็นกระบวนการที่จัดขึ้นเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่พึงปรารถนาในตัวของผู้เรียน ด้วยเหตุนี้จุดเน้นของการเรียนการสอนจึงขึ้นอยู่กับการณ์ที่ผู้เรียนจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหลังการสอน ดังนั้น เพื่อให้การสอนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในตัวผู้เรียนตามที่มุ่งหวัง กระบวนการดังกล่าวควรมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้

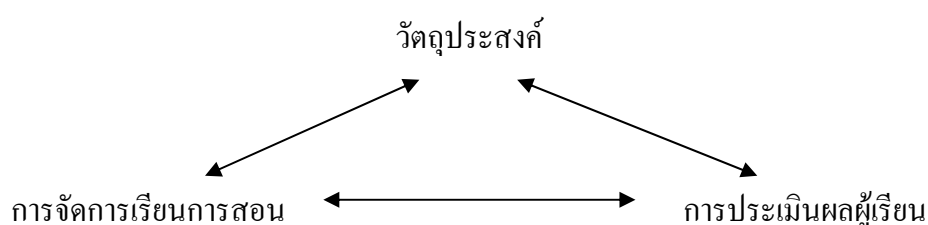
ขั้นที่ 1 ต้องมีการระบุหรือกำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจนลงไปว่า เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนแล้ว ผู้เรียนควรเกิดพฤติกรรมใดหรือสามารถกระทำสิ่งใดบ้าง ลักษณะของวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนดังกล่าวนี้ ควรมีจุดเน้นอยู่ที่การกำหนดพฤติกรรมซึ่งสังเกตได้โดยชัดเจน หรือที่เรียกว่าวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

ขั้นที่ 2 ต้องระบุต่อไปว่า จากวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ดังกล่าวนี้ มีเนื้อหาใดบ้างที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ หรือมีสาระใดบ้างที่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แล้ว จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในขั้นตอนที่ 1

ขั้นที่ 3 หารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาซึ่งผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในขั้นตอนที่ 2

ขั้นที่ 4 หามาตรการในการตรวจสอบหลังจากสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนว่า ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในข้อใดบ้าง และมีวัตถุประสงค์ข้อใดบ้างที่ผู้เรียนยังไม่เกิดการเรียนรู้

แนวคิดดังกล่าวนี้เป็นแนวคิดในช่วงต้น ๆ ของไทเลอร์ ต่อมาไทเลอร์ได้สร้างวงจรของวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลขึ้น ซึ่งเขียนเป็นรูปแบบพื้นฐานได้ดังนี้

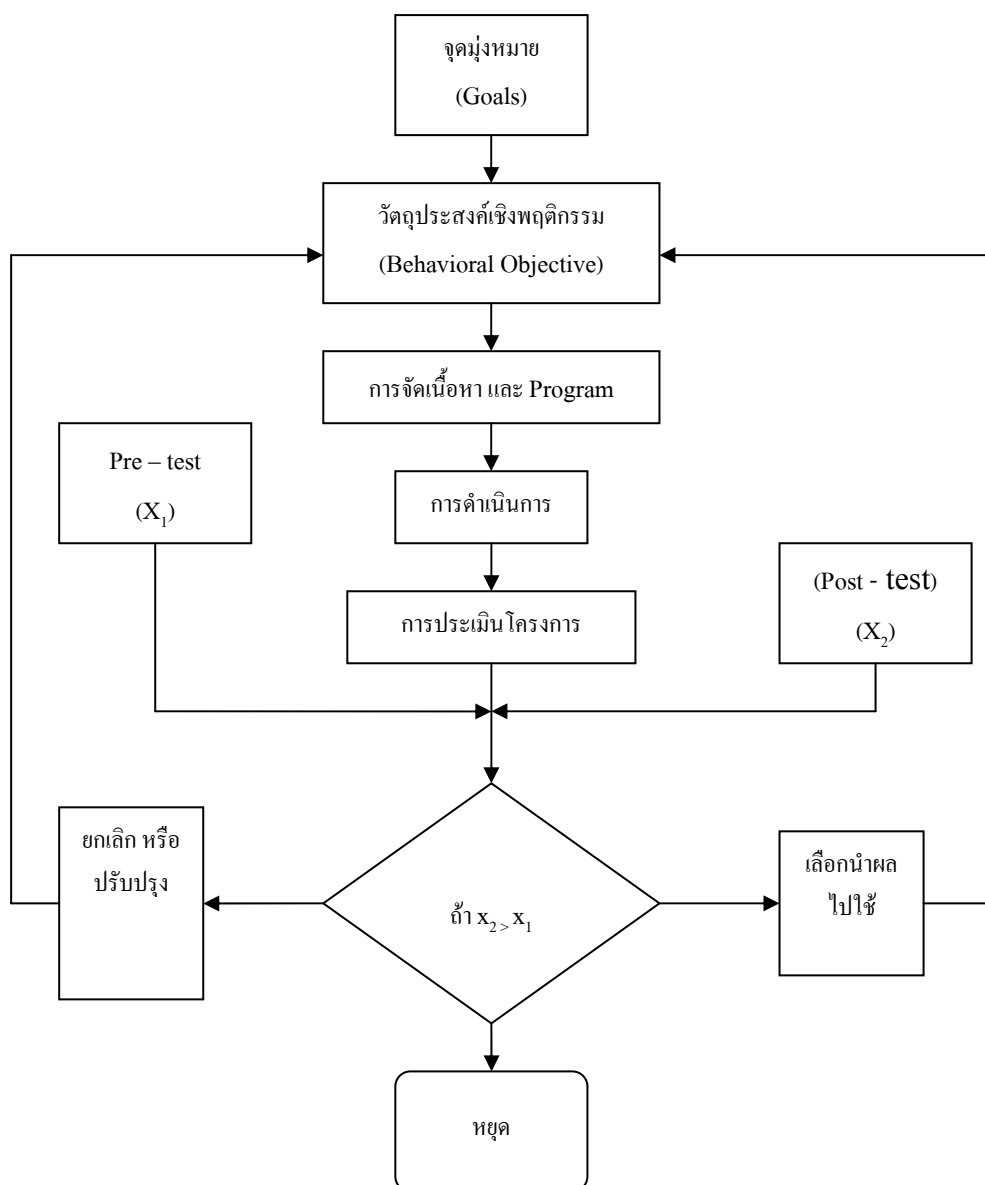


แผนภูมิที่ 1 รูปแบบวงจรของวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนและประเมินผล

จากรูปแบบดังกล่าว จะเห็นว่า หัวลูกศรจะชี้ไปยังทั้งสองทิศทางของทุกองค์ประกอบ มีความหมายว่า ในการจัดการเรียนการสอนนั้น ตามทัศนะของไทเลอร์แล้ว องค์ประกอบทั้ง 3 คือ (1) วัตถุประสงค์ (2) การจัดการเรียนการสอน และ (3) การประเมินผลผู้เรียน จะต้องดำเนินการให้ประสานสัมพันธ์กันไปเสมอ

โดยสรุปก็คือ การประเมินในความเห็นของไทเลอร์ จึงมีความหมาย การเปรียบเทียบสิ่งที่ผู้เรียนสามารถกระทำได้จริงหลังจากที่ได้จัดการเรียนการสอนแล้ว กับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งได้กำหนดขึ้นไว้ก่อนที่จะจัดการเรียนการสอนนั้น ๆ

จากแนวคิดพื้นฐานด้านหลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวกับการประเมินการเรียนการสอนดังกล่าว ไทเลอร์จึงได้เสนอรูปแบบการประเมินขึ้น เรียกว่า “Tyler’s Goal Attainment Model” ซึ่งเป็นรูปแบบที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลักในการประเมินความสำเร็จของโครงการโดยการตรวจสอบผลผลิตของโครงการว่า ได้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ ดังมีรูปแบบ ดังนี้



แผนภูมิที่ 2 รูปแบบการประเมินของ Tyler

2. แนวคิด และรูปแบบการประเมินของครอนบาค (Cronbach's Concepts and Model)

ในปี ค.ศ. 1963 ครอนบาคได้เขียนบทความชื่อ “Course Improvement Through Evaluation” โดยได้ให้นิยามการประเมินตามทัศนะของตนว่า “การประเมิน” เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล และการใช้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจที่เกี่ยวกับการจัดโปรแกรมทางการศึกษา

คำว่า “โปรแกรม” ในความหมายของครอนบาค ใช้ได้ทั้งในความหมายที่กว้าง เช่น การจัดวางแผนแจกจ่ายสื่อการเรียนระดับประเทศ การวางแผนการสอนของโรงเรียนแห่งหนึ่ง ๆ หรือการวางแผน การเรียนให้กับนักเรียนคนหนึ่ง ๆ ทั้งนี้ในส่วนของการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานั้น ครอนบาคได้แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

- (1) การตัดสินใจเพื่อการปรับปรุงรายวิชา เช่น การปรับแผนการสอน ตลอดจนการเลือกใช้สื่อการสอนแบบใหม่
- (2) การตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น การจัดกลุ่มนักเรียนให้เหมาะสมกับความสามารถ รวมทั้งการจัดการสอนซ่อม หรือสอนเสริม
- (3) การจัดการบริหารในโรงเรียน เช่น การพัฒนาระบบคุณภาพของโรงเรียน รวมทั้งการคัดเลือก หรือการพัฒนาคุณภาพครู

การตัดสินใจเพื่อการปรับปรุงรายวิชา มีจุดเน้นที่สำคัญอยู่ตรงการตรวจสอบการเปลี่ยนแปลง หรือพัฒนาการที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน รวมทั้งการหาจุดหรือประเด็นที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่ควรมีการปรับปรุงหรือพัฒนา

วิธีการประเมิน

ครอนบาค มีความเห็นว่า การประเมินนั้นไม่ควรกระทำโดยใช้แต่แบบทดสอบเพียงประการเดียว แต่ควรมีมาตรการอื่นประกอบด้วย โดยครอนบาคได้เสนอแนวทางการประเมินเพิ่มเติมไว้อีก 4 แนวทาง คือ

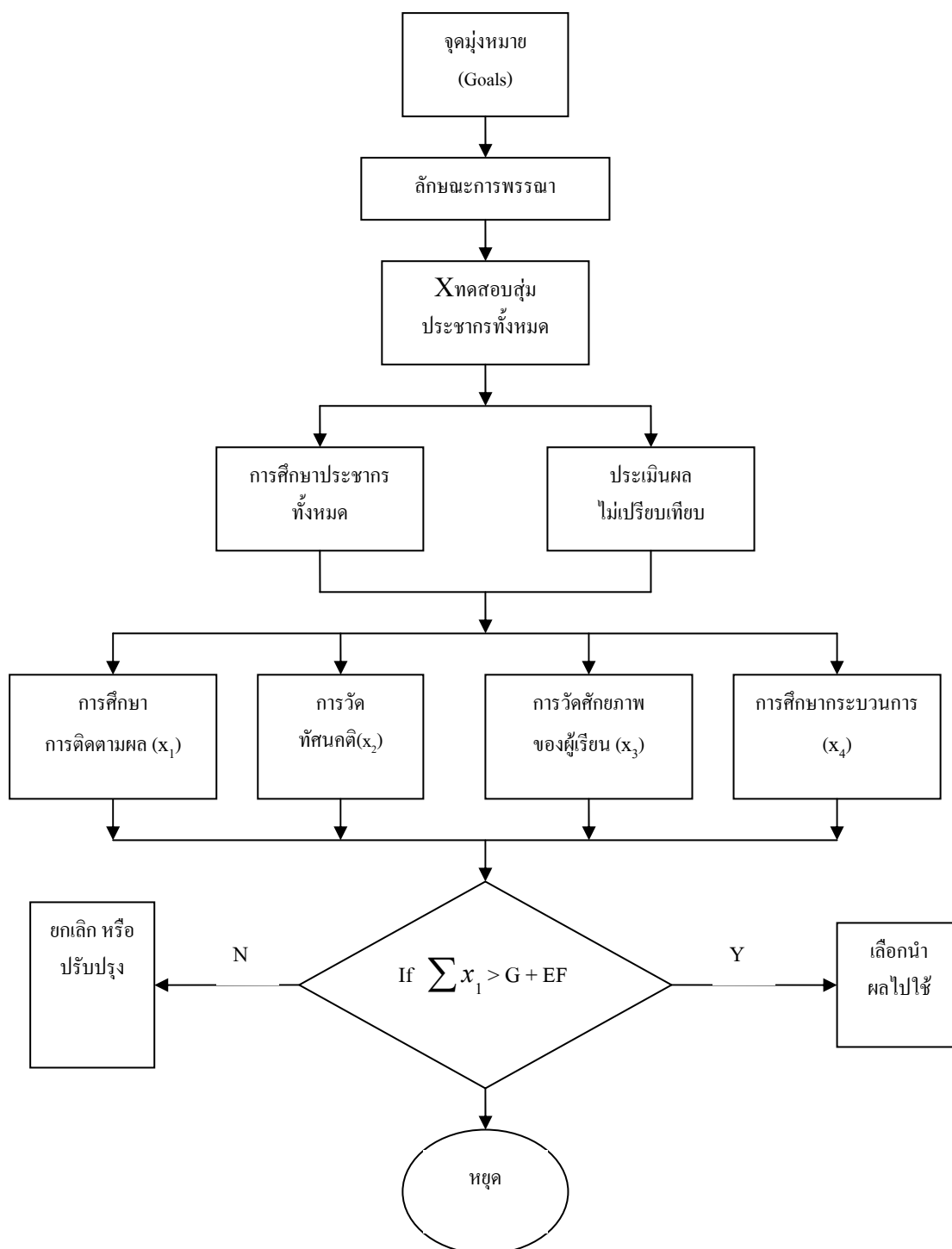
- (1) การศึกษากระบวนการ (Process Studies) ได้แก่ การศึกษาภาวะการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน เช่น การที่นักเรียนทำแบบฝึกหัดไม่ถูกต้อง การสังเกตผลการใช้สื่อ การซักถามนักเรียนขณะดำเนินการสอน หรือขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ ภาวะการณ์ที่เกิดขึ้นเหล่านี้ สามารถจะนำมาเป็นข้อมูลที่ใช้เพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงรายวิชาได้เป็นอย่างดี

- (2) การวัดศักยภาพของผู้เรียน (Proficiency Measurement) ครอนบาคได้ให้ความสำคัญต่อคะแนนรายข้อมากกว่าคะแนนจากแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยให้ทัศนะว่า คะแนนจากแต่ละข้อสามารถชี้ให้เห็นถึงสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้แล้วและสิ่งที่ควรจะพัฒนาต่อไป ด้วยเหตุนี้ ครอนบาคจึงให้ความสำคัญต่อการสอบ เพื่อวัดสมรรถภาพของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอนว่า มีความสำคัญมากกว่าการสอบประจำปลายภาคเรียนหรือการสอบปลายปี

(3) การวัดทัศนคติ (Attitude Measurement) ครอนบาคให้ทัศนะว่า การวัดทัศนคติเป็นผลที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนส่วนหนึ่งซึ่งมีความสำคัญเช่นกัน การวัดทัศนคติอาจทำได้หลายวิธี เช่น การสัมภาษณ์ การตอบแบบสอบถาม และอื่น ๆ

(4) การติดตามผล (Follow – up Studies) เป็นการติดตามผลการทำงาน หรือภาวะการณ์เลือกศึกษาต่อในสาขาต่าง ๆ รวมทั้งการให้บุคคลที่เรียนในระดับชั้นพื้นฐานที่ผ่านมาแล้ว ได้ประเมินถึงข้อดีและข้อจำกัดของวิชาต่าง ๆ ว่าควรมีการปรับปรุงเพิ่มเติมอย่างไร เพื่อช่วยในการพัฒนา หรือปรับปรุงรายวิชาเหล่านั้นต่อไป

เมื่อสรุปแนวคิดของครอนบาคข้างต้นแล้ว จะเห็นว่า ครอนบาคมีความเชื่อว่า การประเมินที่เหมาะสมนั้น ต้องพิจารณาหลาย ๆ ด้านดังที่กล่าวมาแล้วทั้ง 4 ประการ ครอนบาคจึงได้เสนอโมเดลการประเมินที่เรียกว่า “Cronbach’s Goal & Side Effect Attainment Model” เพื่อนำมาใช้สำหรับการประเมินโครงการด้านการเรียนการสอน โดยเน้นว่า การประเมินโครงการด้านการเรียนการสอนนั้น ไม่ควรประเมินเฉพาะแต่จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้เท่านั้น แต่ควรประเมินหรือตรวจสอบผลข้างเคียงของโครงการด้วย ครอนบาคยังมีความเห็นเพิ่มเติมอีกว่า หน้าที่สำคัญประการหนึ่งของการประเมินโครงการด้านการเรียนการสอน ก็คือ การค้นหาข้อบกพร่องของโครงการเพื่อจะได้หาทางปรับปรุงแก้ไขกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป ดังมีรูปแบบ ดังนี้



แผนภูมิที่ 3 รูปแบบการประเมินผลของ Cronbach

3. แนวคิดและรูปแบบการประเมินของสคริฟเวน (Scriven's Evaluation Ideologies and Model)

ในปี ค.ศ. 1967 ได้มีบทความชื่อ “The Methodology of Evaluation” ของสคริฟเวนออกเผยแพร่ ในบทความดังกล่าว สคริฟเวนได้ให้นิยามการประเมินไว้ว่า “การประเมิน” เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการรวบรวมข้อมูล การตัดสินใจเลือกใช้เครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล และการกำหนดเกณฑ์ประกอบในการประเมิน เป้าหมายสำคัญของการประเมิน ก็คือ การตัดสินใจคุณค่าให้กับกิจกรรมใด ๆ ที่ต้องการจะประเมิน

สคริฟเวนได้จำแนกประเภทและบทบาทของการประเมินออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. การประเมินระหว่างดำเนินการ (Formative Evaluation)

เป็นบทบาทของการประเมินงาน กิจกรรม หรือ โครงการใด ๆ ที่บ่งชี้ถึงข้อดีและข้อจำกัดที่เกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินงานนั้น ๆ ผลจากการประเมินดังกล่าวนี้ สามารถจะนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานดังกล่าวให้ดีขึ้น จึงอาจเรียกการประเมินประเภทนี้ว่า เป็นการประเมินเพื่อการปรับปรุง

2. การประเมินผลรวม (Summative Evaluation)

เป็นบทบาทของการประเมินเมื่อกิจกรรมหรือโครงการใด ๆ สิ้นสุดลง เพื่อเป็นตัวบ่งชี้ถึงคุณค่าความสำเร็จของโครงการนั้น ๆ รวมทั้งนำเอาความสำเร็จ หรือแนวทางที่ดีไปใช้กับงาน หรือ กิจกรรมอื่น ๆ ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันในโอกาสต่อไป จึงอาจเรียกการประเมินประเภทนี้ว่าเป็นการประเมินสรุปรวม

นอกจากนี้ สคริฟเวนยังได้เสนอสิ่งที่จะต้องประเมินออกเป็นส่วนสำคัญอีก 2 ส่วนคือ

1. การประเมินเกณฑ์ภายใน (Intrinsic Evaluation) เป็นการประเมินในส่วนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของเครื่องมือใด ๆ ที่ใช้ในการเก็บข้อมูล รวมทั้งคุณภาพของคุณลักษณะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ เช่น เป้าหมาย โครงสร้าง วิธีการ ตลอดจนทัศนคติของบุคลากรที่รับผิดชอบในการดำเนินโครงการ ความเชื่อถือจากสาธารณชนและข้อมูลอื่น ๆ ในอดีตที่เกี่ยวข้องกับโครงการนั้น ๆ การประเมินในส่วนนี้ถือว่ามีความสำคัญมาก ข้อที่น่าสังเกตก็คือ การประเมินเกณฑ์ภายในจะไม่สนใจถึงผลผลิตหรือผลกระทบที่มีต่อผู้รับบริการของโครงการ ตัวอย่างเกณฑ์ภายในของโครงการ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรก็จะเกี่ยวข้องกับเป้าหมายของหลักสูตร ความเหมาะสมของเนื้อหา ระบบการจัดการเรียนการสอน วิธีการให้คะแนน ทัศนคติของผู้บริหาร และครูที่มีต่อโครงการ เป็นต้น

2. การประเมินความคุ้มค่า (Payoff Evaluation) เป็นการประเมินในส่วนที่ไม่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของโครงการ ทฤษฎี หรือสิ่งอื่น ๆ ของโครงการ (ดังที่กล่าวในข้อ 1) แต่เป็นการประเมินในส่วนซึ่งเป็นผลที่มีต่อผู้รับบริการจากการดำเนินโครงการ เช่น ผลที่ได้จากคะแนนสอบ หรือผลการปฏิบัติงานของผู้รับบริการจากการดำเนินโครงการ หรือผลกระทบต่อด้านสุขภาพอนามัยของผู้รับบริการ ฯลฯ การประเมินความคุ้มค่าได้ให้ความสนใจเกี่ยวกับผลของโครงการที่ให้แก่ผู้รับบริการ จึงจัดว่าเป็นการตัดสินคุณค่าของโครงการโดยอิงเกณฑ์ภายนอก (Extrinsic Evaluation)

สคริฟเวนยังกล่าวถึงการประเมินทั้งสองส่วนข้างต้นว่า ควรให้ความสำคัญต่อการประเมินเกณฑ์ภายใน แต่ขณะเดียวกัน นักประเมินจะต้องตรวจสอบผลผลิตในเชิงสัมพัทธ์ของตัวแปรระหว่างกระบวนการกับผลผลิตอื่น ๆ เกิดขึ้นด้วย แนวคิดทางการประเมินของสคริฟเวนในระยะต่อมา คือ ในช่วงปี ค.ศ. 1970 – 1971 ได้พัฒนาไปจากแนวความคิดเดิมของการประเมินที่ยึดตามวัตถุประสงค์แต่เพียงอย่างเดียว มาเป็นการประเมินที่มุ่งเน้นถึงผลผลิตต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมหรือโครงการใด ๆ ในทุก ๆ ด้าน โดยให้ความสนใจต่อผลผลิตต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ทั้งที่เป็นผลโดยตรงจากโครงการและผลกระทบหรือผลพลอยได้ ทำให้มีการแบ่งประเภทของการประเมินตามแนวคิดของสคริฟเวนออกได้เป็น 2 ลักษณะใหญ่ ๆ คือ

- (1) การประเมินที่ยึดวัตถุประสงค์เป็นหลัก (Goal – Based Evaluation)
- (2) การประเมินที่ไม่ยึดวัตถุประสงค์เป็นหลัก (Goal – Free Evaluation)

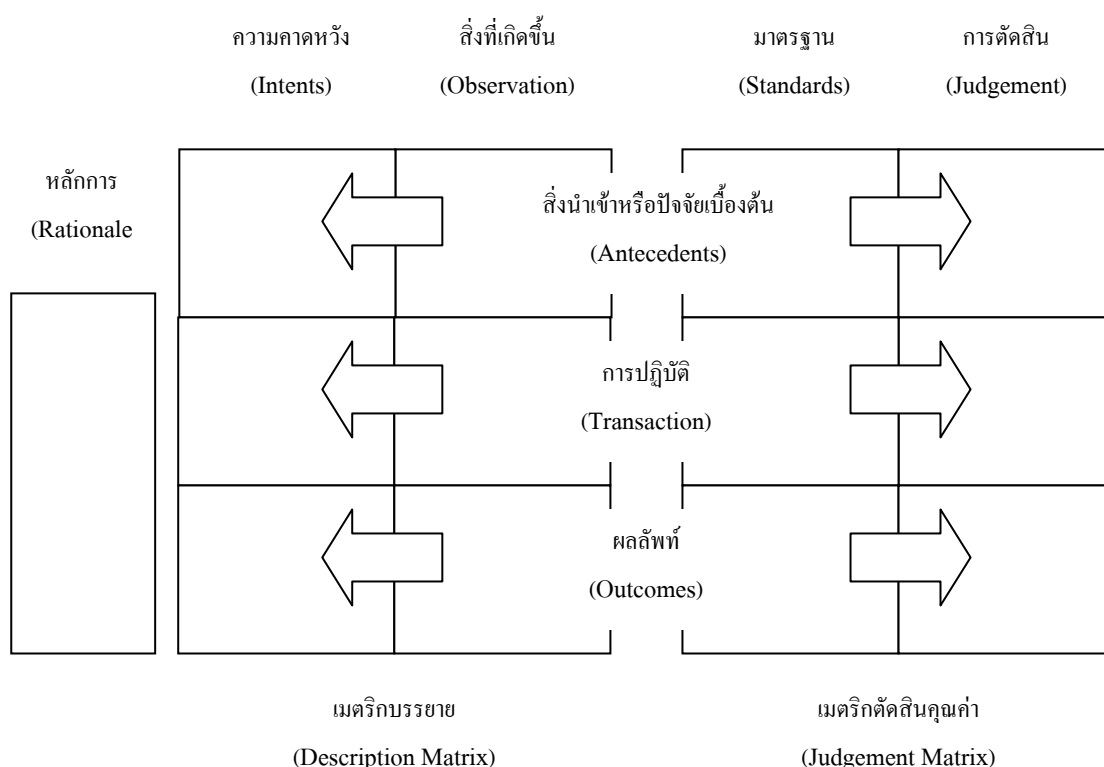
แนวคิดการประเมินที่ไม่ยึดวัตถุประสงค์เป็นหลัก

ในแนวคิดของสคริฟเวนนั้น การประเมินที่ไม่ยึดวัตถุประสงค์เป็นหลัก ไม่ได้หมายความว่า จะไม่เป็นประเมินผลที่เกิดขึ้นจากวัตถุประสงค์ของโครงการนั้น ๆ แต่มีความหมายว่า ผลที่เกิดขึ้นจากการทำโครงการหรือกิจกรรมใด ๆ นั้น เป็นเพียงส่วนหนึ่งของผลอื่น ๆ ที่อาจเกิดขึ้นด้วย แนวคิดดังกล่าวนี้ได้รับคำวิจารณ์ทั้งในทางสนับสนุนและไม่สนับสนุน ในทางสนับสนุนมีความเห็นว่า แนวคิดการประเมินในลักษณะนี้ ทำให้นักประเมินมองผลงานในทัศนะที่กว้าง สามารถทราบผลทุก ๆ ส่วนที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมหรือโครงการใด ๆ ซึ่งย่อมจะส่งผลดีในการทำงานหรือในการวางแผนงานต่าง ๆ ส่วนในทางที่ไม่สนับสนุนนั้น จะมีจุดโต้แย้งหนักไปในด้านวิธีการ คือ มีความเห็นว่าในทางปฏิบัติคงยากที่จะติดตามผลการประเมินใด ๆ ที่เกิดขึ้นให้ครบทั้งหมดได้ นอกจากนั้น มาตรการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินให้ครอบคลุมผลทุก ๆ ด้านที่เกิดขึ้น ก็ย่อมยากที่จะกำหนดหรือระบุแนวทางที่ชัดเจนในการประเมินให้บรรลุหลักการดังกล่าวได้ (Scriven in Popham 1974: 34-67, อ้างถึงในเยาวดี ราชย์กุล วิทยุสรี 2542:38)

ในแนวคิดสนับสนุนได้มีการนำวิธีการประเมินที่ไม่ยึดวัตถุประสงค์เป็นหลักไปประยุกต์ใช้กับวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ และวิธีการการประเมินโครงการประเภทให้บริการสังคมได้เป็นจำนวนมาก ซึ่งมักจะเป็นโครงการที่เกี่ยวข้องกับชุมชน มีความซับซ้อนในการดำเนินโครงการมีองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อโครงการ เช่น ทางการเมือง สังคม เศรษฐกิจ รวมทั้งสภาวะแวดล้อมที่แตกต่างกันไป ดังนั้น การประเมินแนวนี้ควรออกแบบการประเมินให้ยืดหยุ่นได้ เพื่อเป็นการรวบรวมสารสนเทศที่มีคุณค่า ซึ่งจะช่วยให้การประเมินโครงการมีประสิทธิภาพในทางปฏิบัติ และสามารถให้ข้อมูลข่าวสารที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริงได้ดีกว่าการประเมินที่ยึดวัตถุประสงค์เป็นหลัก

4. แนวคิดและรูปแบบการประเมินของสเตก (Stake's Cocept and Model of Evaluation)

การประเมินในทัศนะของสเตก เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหลาย ๆ แห่ง เพื่อนำมาจัดให้เป็นระบบระเบียบ และมีความหมายในการประเมิน โดยสเตกได้สร้างแบบจำลองทางความคิดเกี่ยวกับการประเมินขึ้น เรียกว่า รูปแบบคาน์ทิแนนซ์ (Stake's Countenance Model) ดังมีโครงสร้างต่อไปนี้(Worthen and Sander 1973 : 113, อ้างถึงในเขวาคี ราชย์กุล วิทยาลัยศรี 2542:39)



แผนภูมิที่ 4 รูปแบบคาน์ทิแนนซ์ของ Stake

รูปแบบตามความคิดของสเตกนัสนี้มีมิติทางการประเมินอยู่ 2 มิติ คือ

1. มิติแนวตั้ง

สิ่งนำ (Antecedents)

“สิ่งนำ” หมายถึง ภาวะของสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นอยู่ก่อน ก่อนที่จะมีกิจกรรม หรือการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งตามมา เช่น ในเรื่องของการเรียนการสอน ก็จะหมายถึง ภูมิหลัง ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเดิมของนักเรียน เป็นต้น

การปฏิบัติ (Transaction)

“การปฏิบัติ” หมายถึง ภาวะของการกระทำ การเคลื่อนไหว หรือการจัดกิจกรรมใด ๆ ตามวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายของงานในโครงการนั้น ๆ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับครูและนักเรียน

ผลผลิต (Outcomes)

“ผลผลิต” หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นจากการที่มีภาวะของการกระทำในโครงการ เช่น ในเรื่องของการจัดการเรียนการสอน ผลผลิตที่คาดหวัง หมายถึง การที่นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีทัศนคติที่ดี มีความสามารถ มีทักษะ หลังจากที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปแล้ว

2. มิติในแนวนอน

2.1 ส่วนของการบรรยาย หมายถึง ภาวะที่ได้เกิดขึ้นจริงหรือต้องการจะให้เกิดขึ้น โดยสามารถสังเกตได้ ภาวะในส่วนของการบรรยายนี้ แบ่งออกได้เป็น 2 ส่วนย่อย คือ

ความมุ่งหมาย หรือความประสงค์ที่คาดหวัง หรือที่วางแผนไว้เพื่อต้องการให้เกิดขึ้น และผล หรือสิ่งที่สังเกตได้จริง

2.2 ส่วนของการตัดสินใจ หมายถึง ภาวะของการตัดสินใจเชิงประเมิน ซึ่งแบ่งออกได้เป็น 2 ส่วนย่อย คือ

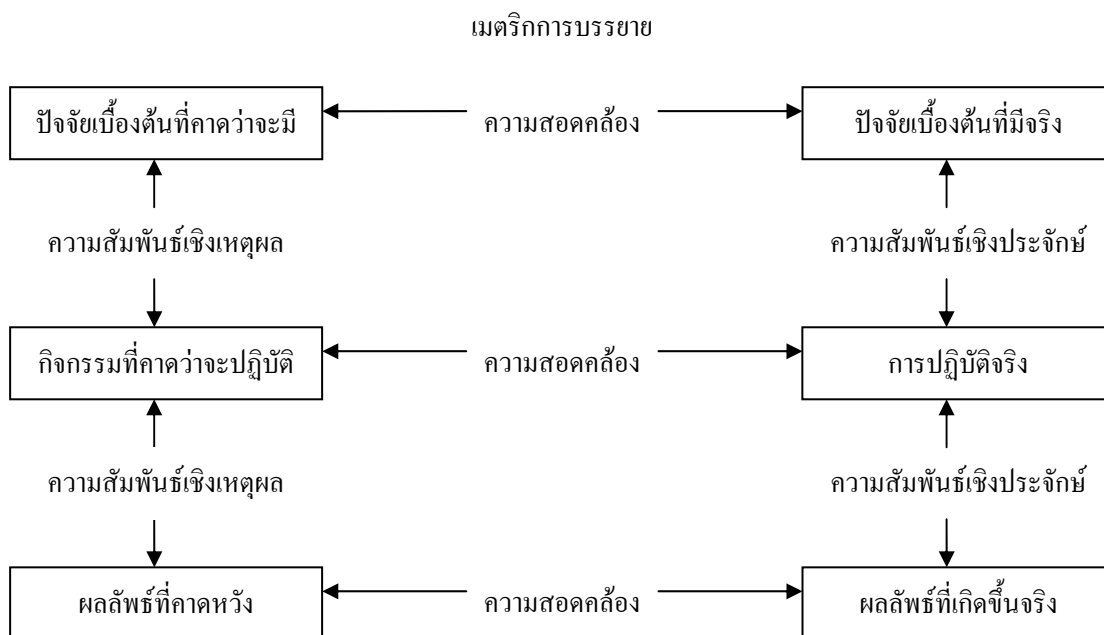
2.2.1 เกณฑ์ ได้แก่ ภาวะที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้เทียบกับปรากฏการณ์ใด ๆ ที่สังเกตได้ และเพื่อระบุว่าสิ่งที่เกิดขึ้นนั้นมีคุณภาพระดับใด

2.2.2 การเลือกตัดสินใจ ได้แก่ ผลที่เกิดจากการนำเอาเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ใด ๆ ที่เกิดขึ้นมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ภาวะของ Contingency และ Congruence

สเตกใช้คำว่า “Contingency” ในความหมายที่เป็นความต่อเนื่องเชิงสัมพันธ์ในแนวดิ่ง ซึ่งหมายถึง “ความสัมพันธ์เชิงเหตุผล” (Logical Contingency) และ “ความสัมพันธ์เชิงประจักษ์” (Empirical Contingency) จากภาวะของปัจจัยเบื้องต้นกับภาวะปฏิบัติการ และผลผลิตที่คาดหวัง ตามลำดับ ส่วนคำว่า “Congruence” ใช้ในความหมายที่เป็นความสอดคล้องระหว่างภาวะของความคาดหวังกับภาวะที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งเป็นความสอดคล้องในแนวนอนและเป็นความสัมพันธ์เชิงประจักษ์

สเตกได้เขียนรูปแบบที่แสดงความหมายของคำว่า “Contingency” และ “Congruence” ในเมตริกบรรยาย ดังนี้ (Worthen and Sander 1973 : 118, อ้างถึงในเยาวดี ราชย์กุล วิบูลย์ศรี 2542:41)



แผนภูมิที่ 5 แบบจำลองแสดงการประเมินความต่อเนื่องเชิงสัมพันธ์และความสอดคล้อง

สเตกยังได้เสนอแนะแนวทางการประเมินที่ไม่ยึดวัตถุประสงค์เป็นหลักว่า ประกอบด้วยกระบวนการประเมินอย่างมีระบบ ดังนี้

1. พูดยกับบุคลากรและผู้รับบริการที่เกี่ยวข้องกับโครงการ
2. กำหนดขอบเขตของโครงการ
3. ศึกษาทบทวนกิจกรรมทั้งหมดของโครงการ
4. ค้นหาจุดมุ่งหมายและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับโครงการ
5. รวบรวมประเด็นและปัญหาต่าง ๆ ที่น่าจะประเมิน
6. กำหนดข้อมูลที่เป็นไปตามประเด็นปัญหาที่กำหนด
7. คัดเลือกผู้สังเกต ผู้ตัดสินใจ และเครื่องมืออย่างเป็นระบบ
8. สังเกตข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งนำเข้าหรือปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการปฏิบัติ รวมทั้งผลผลิตของโครงการ
9. เตรียมการพรรณนาและกรณีศึกษา
10. ชี้ประเด็นปัญหาของผู้เกี่ยวข้อง
11. เตรียมและนำเสนอรายงานการประเมินฉบับสมบูรณ์อย่างเป็นทางการ

อย่างไรก็ตาม เหตุการณ์ต่าง ๆ ตามกระบวนการที่กล่าวมาข้างต้นนั้น ไม่จำเป็นจะต้องดำเนินการตามลำดับเสมอไป ขึ้นอยู่กับสภาพการณ์ที่เอื้ออำนวยได้มากหรือน้อยตามควรแก่กรณี

5. แนวคิดการประเมินของอัลคิน (Alkin's Concept of Model)

อัลคิน (Alkin 1969, อ้างถึงในเขวดี ราชย์กุล วิบูลย์ศรี 2542:45) ได้ให้นิยาม “การประเมิน” ไว้ว่าคือ กระบวนการของการคัดเลือก ประมวลข้อมูล และการจัดระบบสารสนเทศที่มีประโยชน์ เพื่อนำเสนอต่อผู้ที่มีอำนาจในการตัดสินใจ หรือเพื่อกำหนดทางเลือกในการทำกิจกรรมหรือโครงการใด ๆ

อัลคินได้แบ่งการประเมินออกเป็น 5 ส่วน คือ

1. การประเมินเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ

การประเมินส่วนนี้ เป็นการประเมินที่เกิดขึ้นก่อนที่จะทำกิจกรรมหรือโครงการใด ๆ เป็นการประเมินเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือเพื่อกำหนดเป้าหมายของโครงการให้สอดคล้องกับภาวะความต้องการที่เป็นอยู่

2. การประเมินเพื่อการวางแผนโครงการ

การประเมินส่วนนี้ เป็นการประเมินเพื่อหาวิธีการที่เหมาะสมในการที่จะวางแผนให้การดำเนินงานในโครงการนั้น ๆ ได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

3. การประเมินขณะกำลังดำเนินโครงการ

การประเมินส่วนนี้ จะเน้นถึงการพิจารณาขั้นตอนการทำงานว่าเป็นไปตามแผนงานที่วางไว้หรือไม่ หรือได้ดำเนินการไปตามขั้นตอนที่ควรจะเป็นเพียงใด

4. การประเมินเพื่อการพัฒนางาน

การประเมินส่วนนี้ เป็นการประเมินเพื่อค้นหารูปแบบ แนวทางหรือข้อเสนอแนะใด ๆ ในการที่จะทำให้งานที่กำลังดำเนินการอยู่นั้นมีประสิทธิภาพมากที่สุด

5. การประเมินเพื่อรองรับผลงาน และเพื่อการขยาย ขยาย หรือปรับเปลี่ยนโครงการ

การประเมินส่วนนี้ เป็นการประเมินภายหลังการดำเนินงานตามโครงการมีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบเพื่อตรวจสอบผลที่ได้กับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ รวมทั้งการประมวลผลข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปใช้กับโครงการต่อไป และเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการที่จะขยาย เลิก ขยาย หรือปรับเปลี่ยนโครงการในช่วงระยะเวลาต่อไปด้วย

จากแนวคิดหลักตามรูปแบบการประเมินของอัลคินนั้น จะเห็นว่าเป็นการประเมินเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ โดยมีนักประเมินทำหน้าที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในการหาและการเตรียมข้อมูล รวมทั้งสรุป และรายงานให้ผู้มีอำนาจในการตัดสินใจได้ทราบเพื่อหาทางเลือกที่เหมาะสม นับว่าเป็นการประเมินที่มีระบบ คือมีการประเมินการวางแผนโครงการเพื่อช่วยให้ได้วิธีการที่บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการมีการประเมินการดำเนินโครงการเพื่อหาทางปรับปรุงจากการตรวจสอบ และสุดท้ายคือการประเมินเพื่อรับรองโครงการ อย่างไรก็ตาม แนวคิดดังกล่าวยังขาดแนวปฏิบัติที่ชัดเจน จึงยังไม่แพร่หลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำไปใช้ยังไม่กว้างขวางเท่าที่ควร แต่ก็ได้ให้แนวคิดพื้นฐานของการประเมินโครงการ ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันว่าควรจะมีการประเมินที่เป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

6. แนวคิดและรูปแบบการประเมินของแฮมมอนด์ (Hammond's Concept and Model of Evaluation)

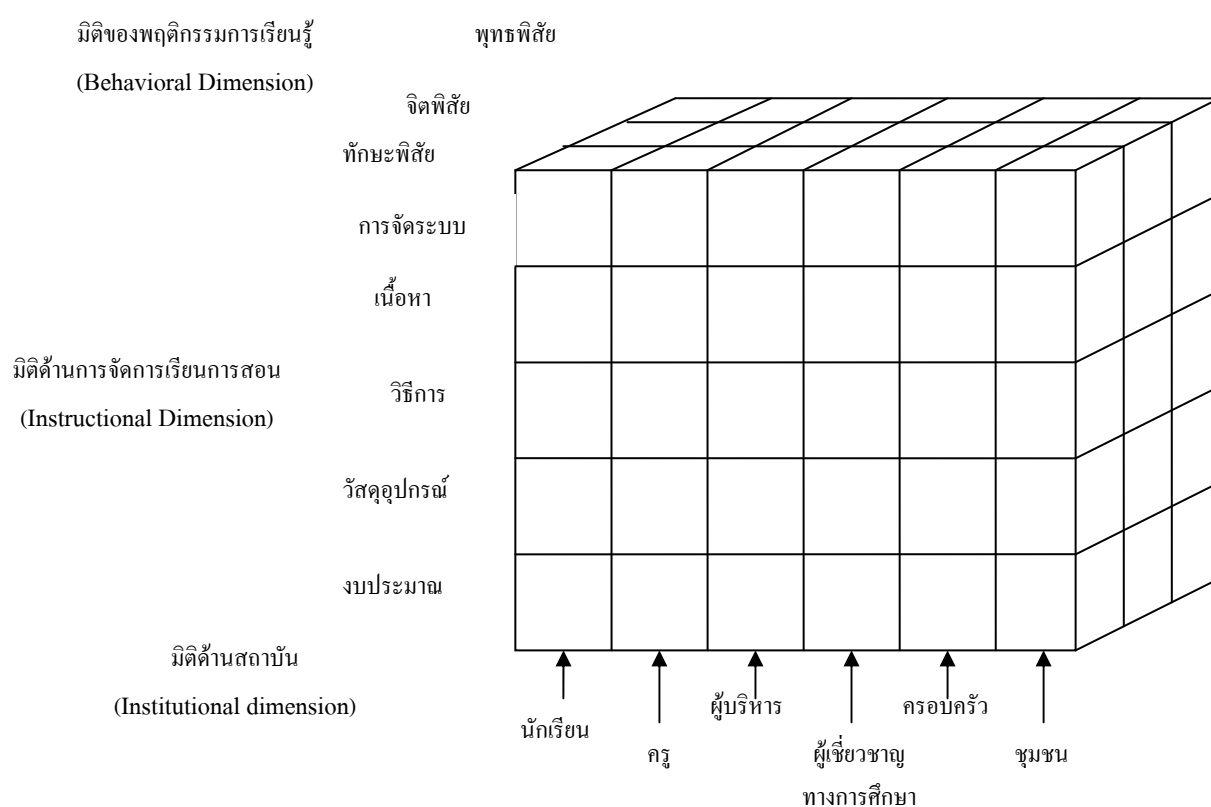
แฮมมอนด์ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโปรแกรมการศึกษา โดยเน้นหนักทางด้านโครงการนวัตกรรมในระดับท้องถิ่น ซึ่งมีลักษณะเป็นโมเดล 3 มิติ ดังนี้ (Worthen and Sanders 1973 : 158, อ้างถึงในเยาวดี ราชย์กุล วิบูลย์ศรี 2542:47)

1. มิติด้านพฤติกรรมการเรียนรู้

มิติในส่วนนี้แบ่งออกได้เป็น 3 ส่วนย่อย คือ

พุทธิพิสัย หมายถึง การเรียนรู้เนื้อหาวิชาการต่าง ๆ ที่ต้องใช้ปัญญา และสมองเป็นที่ตั้ง

จิตพิสัย หมายถึง การอบรมสั่งสอนให้เป็นคนดี มีความประพฤติ
 ที่ถูกต้อง มีความสนใจในค่านิยมที่เหมาะสม
 ทักษะพิสัย ได้แก่ การเรียนรู้ที่เน้นด้านการทำงานด้วยการใช้ทักษะ
 ทางกล้ามเนื้อ



แผนภูมิที่ 6 รูปแบบโครงสร้างทางการประเมินของ Hammond

2. มิติด้านการจัดการเรียนการสอน

มิตินี้ในส่วนนี้แบ่งรายละเอียดได้ดังนี้

การจัดระบบ การจัดระบบในส่วนนี้สามารถแบ่งออกเป็น 2 ส่วนย่อย คือ

เวลา หมายถึง ช่วงเวลาและลำดับขั้นตอนของการใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอน

การจัดกลุ่มนักเรียน แบ่งออกได้เป็น 2 ลักษณะย่อย คือ การจัดกลุ่มนักเรียนตามระดับของการพัฒนาการทางการเรียนรู้ และการจัดกลุ่มนักเรียนเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เนื้อหา หมายถึง องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

วิธีการ หมายถึง กระบวนการที่ก่อให้เกิดหรือนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม

สิ่งอำนวยความสะดวก หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่อำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ

งบประมาณ หมายถึง รายจ่ายในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ ที่จำเป็นต้องใช้ รวมทั้งค่าใช้จ่ายในการจัดโปรแกรมการศึกษา

3. มิติด้านสถาบัน

มิตินี้ในส่วนนี้ แบ่งออกได้อีก 6 ด้าน คือ (1) ตัวนักเรียน (2) ครู (3) ผู้บริหาร (4) ผู้เชี่ยวชาญ (5) ครอบครัว และ (6) ชุมชนแวดล้อม โดยมีประเด็นที่ควรได้รับการพิจารณาในแต่ละด้านดังตัวอย่าง ต่อไปนี้

3.1 ตัวนักเรียน เช่น อายุ ระดับชั้นเรียน เพศ ภูมิหลังทางครอบครัว ภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคม สุขภาพทางกาย สุขภาพทางจิต ผลการเรียนรู้ ความสามารถ ความสนใจ และความเกี่ยวข้องกับนวัตกรรมต่าง ๆ

3.2 ครู ผู้บริหาร และผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

3.2.1 ข้อมูลส่วนบุคคล เช่น อายุ เพศ เชื้อชาติ สัญชาติ ศาสนา สุขภาพ และบุคลิกภาพ

3.2.2 ข้อมูลทางการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน เช่น วิชาเอก วิชาโท ที่สำเร็จในการศึกษาระดับต่าง ๆ วุฒิสูงสุด ประสบการณ์ทางการศึกษา และประสบการณ์ด้านอื่น ๆ

3.2.3 ข้อมูลด้านสภาวะแวดล้อม เช่น เงินเดือน สมาชิกชมรมวิชาชีพ สมาชิกชมรมอื่น ๆ ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม นิยัทางการอ่าน และงานอดิเรก

3.2.4 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับของการมีส่วนร่วมในโปรแกรมต่าง ๆ

3.3 ครอบครัว ประกอบด้วย

3.3.1 ระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนวัตกรรมการเรียนรู้ เช่น มีบุตรอยู่ในโรงเรียน และมีส่วนร่วมในด้านนวัตกรรมการเรียนรู้หรือมีบุตรอยู่ในโรงเรียน แต่บางคนมีส่วนร่วมและบางคนไม่มีส่วนร่วมในนวัตกรรมการเรียนรู้หรือไม่มีบุตรอยู่ในโรงเรียน

3.3.2 ลักษณะทั่วไปของครอบครัว เช่น เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา ขนาดครอบครัว การกระจายของอายุ สถานภาพด้านการสมรส และรูปแบบของครอบครัว

3.3.3 รายได้ เช่น ระดับของรายได้ จำนวนผู้ทำงาน แหล่งของรายได้ และอาชีพ

3.3.4 สถานที่พักอาศัย เช่น ในเมือง ชานเมือง ชนบท

3.3.5 ระดับการศึกษาและอาชีพของบิดามารดา พี่น้อง และญาติที่เกี่ยวข้อง

3.3.6 สมาชิกชมรมต่าง ๆ เช่น ชมรมทางศาสนา การเมือง สังคม วิชาชีพหรืออื่น ๆ

3.3.7 อัตราการเคลื่อนย้าย เช่น ภูมิลำเนาของบิดา มารดา ระยะเวลาที่อาศัยในชุมชน อัตราการย้ายถิ่น

3.4 ชุมชนแวดล้อม ประกอบด้วย

3.4.1 สภาพทั่วไปของสิ่งแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ เช่น ทำเลและสภาพแวดล้อมทั่วไป

3.4.2 ลักษณะด้านภูมิหลังของประชากร เช่น ความหนาแน่น อัตราการเกิด และการตาย เชื้อชาติ สัญชาติ ศาสนา ภาษา ระบบการเคลื่อนย้าย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

3.4.3 ลักษณะโครงสร้างทางเศรษฐกิจ เช่น ธุรกิจการค้า อุตสาหกรรม รายได้ และภาษีอากร

3.4.4 ลักษณะภูมิหลังของสังคม เช่น การปกครอง การศึกษา ศาสนา การบริการการเงิน การพักผ่อน และความปลอดภัย

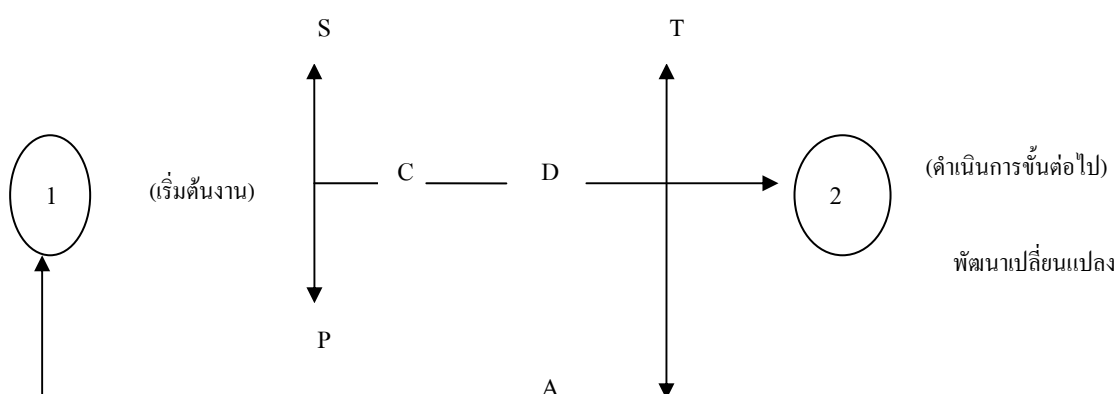
แนวคิดที่สำคัญจากโมเดลการประเมินของแฮมมอนด์ ก็คือการชี้ประเด็นที่ว่าในการจัดการเรียนการสอนที่มีวัตถุประสงค์ปลายทาง คือ ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงในพฤติกรรมทั้งสามส่วนที่กล่าวมาแล้ว ซึ่งได้แก่ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัยนั้น ย่อมมีความจำเป็นที่ผู้ดำเนินการจะต้องคำนึงถึงมิติที่สำคัญในอีกสองส่วนควบคู่กันไป คือ (1) มิติด้านการจัดการเรียนการสอน และ (2) มิติด้านสถาบัน นอกจากนั้น การประเมินยังมิจุดเน้นสำคัญที่การกำหนดและการวัดผลตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้ผลการประเมินเป็นปัจจัยพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนขององค์กรศึกษา รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ด้านพฤติกรรมของผู้เรียน

การประเมินตามแนวคิด และรูปแบบการประเมินของแฮมมอนด์ นับว่าเป็นการประเมินอย่างมีระบบและมีความสำคัญทางการศึกษา ซึ่งในอดีตที่ผ่านมา การประเมินมักจะอิงนิยามของการวัดผลแต่เพียงอย่างเดียว จึงไม่ครอบคลุมทุกมิติ แต่การประเมินตามรูปแบบของแฮมมอนด์ นับว่าเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและสามารถให้ข้อมูลพื้นฐานเชิงระบบสำหรับการตัดสินใจคุณค่าทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี ถึงแม้โมเดลการประเมินของแฮมมอนด์จะมีความซับซ้อน และยากต่อการนำไปใช้ แต่ในปัจจุบันถ้านักการศึกษา ครู นักจิตวิทยา นักบริหาร รวมทั้งนักประเมินผลทางการศึกษาได้ให้ความสนใจและร่วมมือกันอย่างจริงจัง โดยร่วมกันประเมินเป็นคณะ (Team Evaluation) ภายใต้การสนับสนุนของผู้รับผิดชอบทางการศึกษาแล้ว

7.แนวคิดการประเมินของโปรวัส (Provus's Discrepancy Evaluation)

โปรวัสได้ให้นิยามว่า “การประเมิน” คือ การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานและการค้นหาช่องว่างระหว่างภาวะที่เป็นจริงกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด เพื่อใช้ภาวะดังกล่าวนี้เป็นตัวชี้ หรือระบุข้อบกพร่องของกิจกรรมหรือโครงการใด ๆ

แนวคิดการประเมินของโปรวัส สามารถนำเสนอเป็นรูปแบบการประเมินที่เรียกว่า “การประเมินความไม่สอดคล้อง” (The Discrepancy Evaluation Model) ซึ่งมีรูปแบบที่เข้าใจได้ง่าย ดังนี้



แผนภูมิที่ 7 การเปรียบเทียบผลการปฏิบัติกับมาตรฐานตามรูปแบบ Provus

จากแผนภูมิดังกล่าว สัญลักษณ์ที่ใช้มีความหมาย ดังนี้

S คือ Standard หมายถึง เกณฑ์มาตรฐาน

P คือ Program Performance หมายถึง การปฏิบัติงานของโครงการ

C คือ Comparison หมายถึง การเปรียบเทียบ

D คือ Discrepancy Information หมายถึง สารสนเทศที่แสดงความแตกต่าง

A คือ Alternative หมายถึง ทางเลือกเพื่อการเปลี่ยนแปลงใด ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในลักษณะของการพัฒนาการทำงานของโครงการให้มีผลดียิ่งขึ้น

ผลของภาวะความแตกต่างระหว่าง S กับ P ซึ่งส่งผลทำให้เกิด D นั้น สามารถนำไปสู่การตัดสินใจเพื่อดำเนินการในลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่ง ต่อไปนี้

1. ดำเนินการขั้นต่อไป
2. กลับไปพัฒนางานเฉพาะในส่วนของขั้นตอนที่ได้ดำเนินการมาแล้ว
3. กลับไปเริ่มต้นงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ใหม่ทั้งหมด
4. ยุติกิจกรรมหรือโครงการนั้น ๆ

ขั้นตอนการประเมินงานหรือกิจกรรมใด ๆ นั้น โพรวิสต์ถือว่า การประเมินเป็นสิ่งที่จะต้องดำเนินการควบคู่กันไปกับโครงการ โดยการประเมินดังกล่าวสามารถแบ่งออกได้เป็น 5 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นตอนการประเมินรายละเอียดของการออกแบบโครงการ ซึ่งได้แก่ การพิจารณาถึงจุดประสงค์ของโครงการ ทีมงานที่เกี่ยวข้อง วัสดุ สื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ แผนการ กิจกรรม ตลอดจนการกำหนดผลที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการ
2. ขั้นตอนการปฏิบัติและการกำหนดแผนในการดำเนินงานตามโครงการ
3. ขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนการที่กำหนด
4. ขั้นตอนการติดตามผลที่เกิดขึ้นจริงจากโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนด
5. ขั้นตอนการพิจารณาถึงค่าใช้จ่ายของโครงการหรือกิจกรรมที่กระทำ

8. แนวคิดและรูปแบบชิปในการประเมินของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam's CIPP Model)

ในปี ค.ศ. 1971 สตัฟเฟิลบีมและคณะได้เขียนหนังสือทางการประเมินออกมาหนึ่งเล่มชื่อ “Educational Evaluation and Decision Making” หนังสือเล่มนี้ได้เป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวางในวงการศึกษไทย เพราะได้ให้แนวคิดและวิธีการทางการวัดและประเมินผลการศึกษาไว้อย่างน่าสนใจและทันสมัยด้วย

สตัฟเฟิลบีมได้ให้นิยามคำว่า “การประเมิน” ไว้ดังนี้ คือ

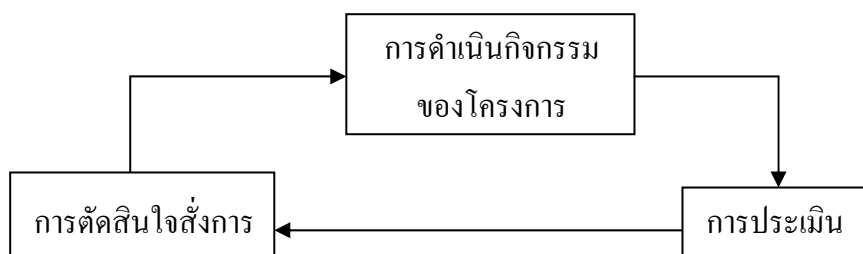
“การประเมิน” คือ กระบวนการของการระบุ หรือกำหนดข้อมูลที่ต้องการ รวมถึงการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำข้อมูลที่จัดเก็บมาแล้วนั้น มาจัดทำให้เกิดเป็นสารสนเทศที่มีประโยชน์ เพื่อนำเสนอสำหรับใช้เป็นทางเลือกในการประกอบการตัดสินใจต่อไป

จากนิยามดังกล่าว มีสาระสำคัญที่สามารถขยายความเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. การประเมินเป็นกิจกรรมที่มีลักษณะเป็นกระบวนการ คือมีความต่อเนื่องกันในการดำเนินงานอย่างครบวงจรและย้อนกลับมาสู่รอบใหม่ของวงจรด้วย
2. กระบวนการประเมิน จะต้องมีการระบุหรือบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการ
3. กระบวนการประเมิน จะต้องมีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามที่ได้ระบุหรือบ่งชี้ไว้
4. กระบวนการประเมิน จะต้องมีการนำเอาข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาแล้วนั้นมาจัดทำให้เป็นสารสนเทศ
5. สารสนเทศที่ได้มานั้น จะต้องมีความหมายและมีประโยชน์
6. สารสนเทศดังกล่าว จะต้องได้รับการนำไปเสนอเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการกำหนด ทางเลือกใหม่หรือแนวทางดำเนินการใด ๆ ต่อไป

แนวคิดของสตัฟเฟิลบีมมีลักษณะที่จะแบ่งแยกบทบาทของการทำงานระหว่างฝ่ายประเมิน กับฝ่ายบริหารออกจากกันอย่างเด่นชัด กล่าวคือ ฝ่ายประเมินมีหน้าที่ระบุ จัดหา และนำเสนอสารสนเทศให้กับฝ่ายบริหาร ส่วนฝ่ายบริหารมีหน้าที่เรียกหา และนำผลการประเมินที่ได้นั้นไปใช้ประกอบการตัดสินใจเพื่ดำเนินการใด ๆ ที่เกี่ยวข้องตามควรแก่กรณี

ทั้งนี้ ในส่วนที่เป็นรายละเอียดของการประเมินตามนิยามของสตัฟเฟิลบีม นั้น สามารถถ่ายทอดออกเป็นโมเดลพื้นฐานได้ดังนี้ (Worthen and Sanders 1973:134, อ้างถึงในเยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี 2542:58)



แผนภูมิที่ 8 รูปแบบพื้นฐานของ Stufflebeam

การประเมินตามรูปแบบของสตัฟเฟิลบีมนั้น สามารถสรุปการประเมินเป็น 3 ขั้นตอน คือ

1. กำหนด หรือระบุและบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการ
2. จัดเก็บรวบรวมข้อมูล
3. วิเคราะห์และจัดสารสนเทศ เพื่อนำเสนอฝ่ายบริหาร

ประเภทของการประเมิน

สตัฟเฟิลบีมและคณะ ได้แบ่งการประเมินออกเป็น 4 ประเภท คือ

1. การประเมินบริบทหรือสถานะแวดล้อม (Context Evaluation :C)

เป็นการประเมินก่อนที่จะลงมือดำเนินการ โครงการใด ๆ มีจุดมุ่งหมายเพื่อกำหนดหลักการและเหตุผล รวมทั้งเพื่อพิจารณาความจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการดังกล่าว การชี้ประเด็นปัญหา ตลอดจนการพิจารณาความเหมาะสมของเป้าหมายของโครงการ

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation : I)

เป็นการประเมินเพื่อพิจารณาถึงความเหมาะสม ความเพียงพอของทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินโครงการ ตลอดจนเทคโนโลยีและแผนของการดำเนินงาน

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) ส่วนนี้เป็นการประเมินเพื่อ

3.1 หาข้อบกพร่องของการดำเนินโครงการ เพื่อทำการแก้ไขให้สอดคล้องกับข้อบกพร่องนั้น ๆ

3.2 หาข้อมูลประกอบการตัดสินใจที่จะสั่งการเพื่อพัฒนางานต่าง ๆ

3.3 บันทึกภาวะของเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นไว้เป็นหลักฐาน

4. การประเมินผลที่เกิดขึ้น (Product Evaluation : P)

เป็นการประเมินเพื่อเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นจากการทำโครงการกับเป้าหมาย หรือ วัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้แต่ต้น รวมทั้งการพิจารณาในประเด็นของการยุบ เลิก ขยาย หรือปรับเปลี่ยนโครงการ

การจัดประเภทของการประเมินดังกล่าว แสดงถึง การประเมินที่พยายามให้ครอบคลุม กระบวนการทำงานในทุก ๆ ขั้นตอน ตามแนวคิดที่รู้จักกันดีในนามว่า “CIPP”

สิ่งที่ควบคู่กับการประเมินทั้ง 4 ประเภทข้างต้น ได้แก่ การตัดสินใจเพื่อดำเนินการใด ๆ ซึ่งสามารถจะแบ่งออกได้อีก 4 ประเภทเช่นกัน คือ

1.การตัดสินใจเพื่อการวางแผน

เป็นการตัดสินใจที่อาศัยการประเมินสถานะแวดล้อม มีบทบาทสำคัญ คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการให้สอดคล้องกับแผนในการดำเนินงาน

2.การตัดสินใจเพื่อกำหนดโครงสร้างของโครงการ

เป็นการตัดสินใจที่อาศัยการประเมินตัวป้อน มีบทบาทสำคัญ คือ การกำหนด โครงสร้างของแผนงานและขั้นตอนการทำงานต่าง ๆ ของโครงการ

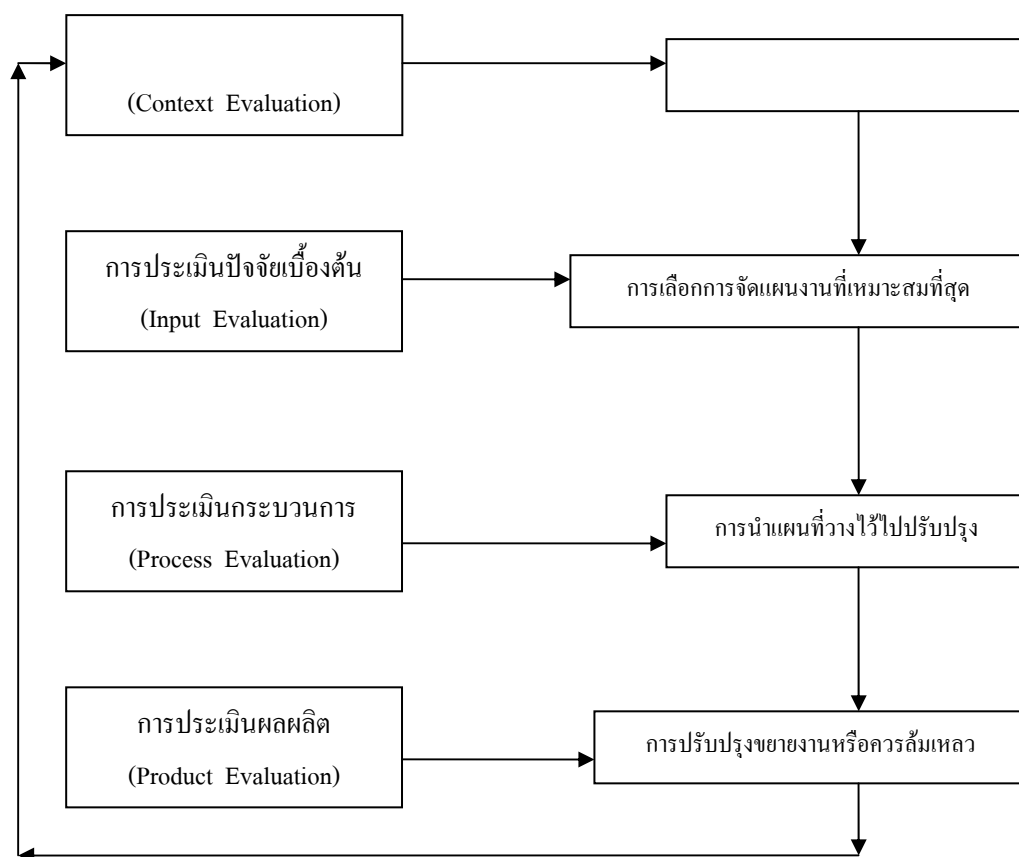
3.การตัดสินใจเพื่อนำโครงการไปปฏิบัติ

เป็นการตัดสินใจที่อาศัยการประเมินกระบวนการ มีบทบาทสำคัญ คือ ควบคุม การทำงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด และเพื่อปรับปรุงแก้ไขแนวทางการทำงานให้ได้ผลดีที่สุด

4.การตัดสินใจเพื่อการทบทวนโครงการ

เป็นการตัดสินใจที่อาศัยผลจากการประเมินที่เกิดขึ้น มีบทบาทหลัก คือ การตัดสินใจเกี่ยวกับการยุติ ล้มเลิก หรือขยายโครงการในช่วงเวลาต่อไป

แนวคิดและเป้าหมายของการประเมินตามที่สตัฟเฟิลบีมได้เสนอมานั้นนั้นก็เพื่อประโยชน์ ต่อการตัดสินใจในการดำเนินโครงการแต่ละประเภทจะเห็นได้ชัดว่า การประเมินแต่ละประเภท ดังกล่าว จะต้องเอื้ออำนวยต่อการนำไปตัดสินใจ ดังรูปแบบความสัมพันธ์ต่อไปนี้



แผนภูมิที่ 9 แผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินกับการตัดสินใจตามรูปแบบของ Stufflebeam

โดยผู้วิจัยได้ศึกษาถึงความสอดคล้องของทฤษฎีดังที่กล่าวว่ามี ความสอดคล้องที่สามารถนำมาใช้เพื่อศึกษาในการประเมินโครงการที่ผู้วิจัยต้องการวิจัยได้ มีความเกี่ยวข้องและสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน และสามารถนำผลจากการวัดเพื่อให้เป็นผลในการตัดสินใจของโครงการต่อไปได้

ความหมายของการประเมินผล

นักวิชาการทางด้านการประเมินหลายท่านได้ให้ความหมายของการประเมินผล (Evaluation) และการประเมินโครงการ(Project or Program Evaluation) ไว้มากมาย ทั้งที่คล้ายกัน และแตกต่างกัน ดังต่อไปนี้

ไทเลอร์ (Tyler 1950 : 1, อ้างถึงใน ทวีป ศิริรัศมี 2544 : 113) นิยามว่า การประเมิน คือ กระบวนการตัดสินใจการบรรลุวัตถุประสงค์ของสิ่งที่ทำการประเมิน

ซักแมน (Suchman 1967 : 1, อ้างถึงใน ทวีป ศิริรัศมี 2544 : 113) นิยามว่า การประเมิน คือ การตัดสินผลลัพธ์อันเกิดจากกิจกรรมบางอย่างที่มุ่งให้บรรลุเป้าหมายที่มีคุณค่าบางประการ

สเตก (Stake 1967 : 1, อ้างถึงใน ทวีป ศิริรัศมี 2544 : 113) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล และการแปลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโครงการทางการศึกษา

สตฟเฟิลบีม (Stufflebeam 1971 : 1, อ้างถึงใน ทวีป ศิริรัศมี 2544 : 113) กล่าวว่า การประเมินเป็นกระบวนการในการกำหนด การจัดหา และการเสนอสารสนเทศที่มีประโยชน์ ต่อการตัดสินใจเลือกทางดำเนินงานที่เหมาะสม

เวิร์ทเธ็นและแซนเดอร์ (Worthen and Sander 1973 : 48,อ้างถึงใน ทวีป ศิริรัศมี 2544 : 113) กล่าวว่า การประเมินเป็นการกำหนดคุณค่าของสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่งประกอบด้วย การแสวงหา สารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินคุณค่าของโครงการเกี่ยวกับผลผลิต กระบวนการ และการบรรลุ วัตถุประสงค์ของโครงการ หรือการพิจารณาศักยภาพของแนวทางปฏิบัติที่กำหนดขึ้น เพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ครอนบาค (Cronbach 1972 : 48, อ้างถึงใน ทวีป ศิริรัศมี 2544 : 114) กล่าวว่า ประเมินเป็น การเก็บรวบรวมสารสนเทศและใช้สารสนเทศนั้น เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการ ซึ่งอาจจะเป็น เรื่องของผลผลิต และกระบวนการ หรือระบบการดำเนินโครงการ

อัลคิน (Alkin 1975 : 48, อ้างถึงใน ทวีป ศิริรัศมี 2544 : 114) ระบุว่า กระประเมินเป็น กระบวนการกำหนดขอบเขตการตัดสินใจ การเลือกสารสนเทศที่เหมาะสม การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์สารสนเทศ ที่มีประโยชน์ต่อผู้มีอำนาจในการตัดสินใจในการเลือกแนวทางปฏิบัติ ต่าง ๆ

ทวีป ศิริรัศมี (2544 : 114) กล่าวว่า การประเมิน เป็นกระบวนการในการแสวงหา สารสนเทศเพื่อกำหนดคุณค่าของสิ่งใด ๆ เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งดำเนินการอย่างเป็นระบบระเบียบ และมีหลักเกณฑ์ที่สมเหตุสมผล และเชื่อถือได้

รอสซี (Rossi 1977 1982, อ้างถึงใน เยาวดี รามชัยกุล วินุลย์ศรี 2542 : 11-12) กล่าวว่าไว้ว่า กระประเมินเป็นการประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคม เพื่อตัดสินและพัฒนาโครงการด้านการวางแผนและการติดตามประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการทางสังคม รวมทั้งการศึกษาถึงความเปลี่ยนแปลงจากการนำนโยบาย แผนงาน โครงการไปปฏิบัติ

เยาวดี รามชัยกุล วินุลย์ศรี (2542 :12) ได้สรุปว่า เมื่อกล่าวถึงการวิจัยประเมินผล (Evaluation Research) จึงนำไปสู่ความเข้าใจได้ว่าเป็นการประเมินผลโดยอาศัยรูปแบบการวิจัยมีวิธีการเก็บข้อมูล และเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลในกระบวนการประเมิน แต่ไม่มีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ๆ ตรงกันข้ามจะมุ่งเน้นการทดสอบผลจากการนำองค์ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีอยู่เดิมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านการบริหาร และการปฏิบัติมากกว่าเพิ่มพูนองค์ความรู้ทางทฤษฎี

จากความหมายของการประเมินโครงการที่นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ไว้พอจะสรุปได้ว่าการประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลของการดำเนินงานโครงการอย่างมีระบบ และพิจารณาให้ทราบถึงจุดเด่น หรือจุดด้อยของโครงการแล้วตัดสินใจว่าจะปรับปรุงแก้ไขโครงการนั้น เพื่อดำเนินงานต่อไป หรือจะยุติการดำเนินงานโครงการนั้น หรือนำข้อมูล ปัญหา และอุปสรรคที่พบจากการดำเนินงานโครงการนั้นนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินโครงการที่มีลักษณะใกล้เคียงกันต่อไป

ความหมายของโครงการ

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของคำว่า “โครงการ” (Project) ไว้มากมายดังต่อไปนี้

พอล การ์ดดิส (Paul Gaddis 1959 : 89) ให้ความหมายของโครงการว่า หมายถึง กิจกรรมของหน่วยงานหนึ่งในองค์การที่มุ่งดำเนินการเพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งมีทั้งเวลา งบประมาณ และวิธีดำเนินงานเป็นตัวกำกับ

เฮิร์ชแมน (Hirshchman 1967 : 1) ให้ความหมายของโครงการว่า หมายถึง การลงทุนชนิดพิเศษอย่างหนึ่ง ที่มีวัตถุประสงค์ ขนาดการดำเนินงาน สถานที่ตั้ง แนวคิดในการดำเนินงานและผลต่อการพัฒนาต่อไปอย่างชัดเจน โดยโครงการมีฐานะเป็นส่วนประกอบอันสำคัญของกระบวนการพัฒนา

เฮย์ส (Hayes 1969 : 20-21) ให้ความหมายของโครงการว่า หมายถึง กิจกรรมเชิงระบบที่สามารถอธิบายได้ว่าองค์กร หรือหน่วยงานใดเป็นผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน บุคลากรประเภทใด และลักษณะใดที่ต้องเข้าร่วมกิจกรรมนั้น จะต้องมีเครื่องมือและอุปกรณ์ชนิดใดสนับสนุนมีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อใช้ดำเนินการอย่างไร สถานที่ดำเนินงานอยู่ที่ไหน จะให้เวลาในการดำเนินงาน

กฤษฎา กรุดทอง (2531 : 26) ให้ความหมายของโครงการว่า เป็นการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่มีวัตถุประสงค์เด่นชัด มีกิจกรรมที่นำไปสู่วัตถุประสงค์ดังกล่าวอย่างเหมาะสมมีการจัดสรรทรัพยากรทางด้านแรงงาน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เวลา อย่างประหยัด และมีประสิทธิภาพ

ประทุม รอดประเสริฐ (2535 : 5) ให้ความหมายของโครงการว่า เป็นแผนงานที่จัดทำขึ้นอย่างมีระบบ โดยประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยหลายกิจกรรมที่ต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงานและคาดหวังที่จะได้ผลตอบแทนอย่างคุ้มค่า จะต้องมีจุดเริ่มต้นและจุดสิ้นสุดในการดำเนินงานและคาดหวังที่จะได้ผลตอบแทนอย่างคุ้มค่าจะต้องมีจุดมุ่งหมายอย่างเด่นชัดจะต้องมีพื้นที่ในการดำเนินงานเพื่อให้การบริการ และสนองความต้องการของกลุ่มบุคคลในพื้นที่นั้น ๆ และจะต้องมีบุคคลหรือหน่วยงานรับผิดชอบในการดำเนินงาน หรือโครงการเป็นการกำหนดการปฏิบัติงานในรายละเอียดที่ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ (2526:8,อ้างถึงใน เกษม ปิยะทรงสุทธี 2546: 30) ให้ความหมายโครงการว่า ระบบแผนงานที่จัดทำขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ทั้งทางการศึกษาและอื่น ๆ เมื่อพิจารณาเสร็จโครงการจะมีลักษณะที่เป็นระบบโดยประกอบด้วยปัจจัยกระบวนการ และผลผลิต

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2540 : 115) ให้ความหมายของโครงการว่า แผนย่อยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของแผนงาน หรือเป็นกลุ่มของกิจกรรมที่จะดำเนินการในระยะเวลาที่กำหนดเพื่อบรรลุเป้าหมาย และ วัตถุประสงค์ของแผนงานที่ได้ระบุไว้

จากความหมายของโครงการที่นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายไว้นั้น พอจะสรุปได้ว่า โครงการ เป็นกิจกรรมที่ได้รับการจัดตั้งขึ้นแล้วนำไปดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนงานที่ได้วางไว้อย่างชัดเจน โครงการทุกโครงการที่กำหนดจัดตั้งขึ้นจะต้องสอดคล้องกับแผนงาน มีรูปแบบและการเตรียมงานไว้อย่างเป็นระบบ การดำเนินงานของโครงการจะต้องเป็นที่ตกลงและรับรู้ด้วยกันทุกฝ่าย โครงการทุกโครงการจะต้องมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินโครงการ รวมทั้ง จะต้องได้รับการสนับสนุนจากผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่เสมอ และที่สำคัญโครงการจะต้องได้รับการตรวจสอบ และการประเมินผลโครงการอย่างจริงจัง ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานของโครงการบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพที่สุด

ความมุ่งหมายของการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการมีความมุ่งหมายและมีความสำคัญ ตามความเห็นของนักวิชาการ และนักการศึกษาในหลายแง่มุม ดังต่อไปนี้

วิสส์ (Weiss 1972 : 17) กล่าวว่า การประเมินโครงการมีความมุ่งหมายที่สอดคล้องกัน คือ การนำผลการประเมินมาพิจารณาตัดสินใจในเรื่องสำคัญ ๆ ต่อไปนี้

1. เพื่อตัดสินใจว่าจะยุติหรือนำแผนนั้นไปดำเนินการต่อไป
2. เพื่อให้มีแผนเช่นนี้เพิ่มมากขึ้น หรือให้มีการขยายผลต่อไปอย่างกว้างขวาง
3. เพื่อพิจารณาเพิ่มหรือลดกลยุทธ์และเทคนิคต่าง ๆ
4. เพื่อปรับปรุงแก้ไขแนวทางและวิธีการปฏิบัติงานในก้าวหน้าและเหมาะสมยิ่งขึ้น
5. เพื่อพิจารณาตัดสินใจในการคัดเลือกแผนที่ดีมีประสิทธิภาพมากกว่าไว้ และตัดแผนที่มีประโยชน์น้อยกว่าออกไป

6. เพื่อเป็นการตรวจสอบหรือพิสูจน์ทฤษฎี และวิธีการปฏิบัติต่าง ๆ ทางด้านแผนว่า จะยอมรับหรือปฏิเสธ เพราะใช้ได้ผลหรือไม่ได้ผลแล้วแต่กรณี

คนอก (Knox 1972 : 199) กล่าวว่า การประเมินโครงการมีความมุ่งหมายเฉพาะ ดังต่อไปนี้

1. เพื่อแสดงให้เห็นถึงเหตุผลที่ชัดเจนของโครงการอันเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการตัดสินใจว่าลักษณะใดของโครงการมีความสำคัญมากที่สุด ซึ่งจะต้องทำการประเมินเพื่อหาประสิทธิภาพ และข้อมูลชนิดใดที่จะต้องเก็บรวบรวมไว้เพื่อการวิเคราะห์

2. เพื่อรวบรวมหลักฐานความเป็นจริงและข้อมูลที่จำเป็นเพื่อนำไปสู่การพิจารณาถึงประสิทธิผลของโครงการ

3. เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล และข้อเท็จจริงต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การสรุปผลของโครงการ

4. เพื่อการตัดสินใจว่าข้อมูลหรือข้อเท็จจริงใดที่สามารถนำไปใช้ได้

5. เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการพัฒนาปรับปรุงโครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มอร์ซุนด์ (Mouesund 1973 : 9) กล่าวถึงความมุ่งหมายของการประเมินโครงการไว้ดังนี้

1. เพื่อที่จะทราบว่าการปฏิบัติงานตามโครงการบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่
2. เพื่อที่จะทราบเป้าหมายที่กำหนดไว้เป็นเป้าหมายที่ปฏิบัติได้จริงหรือไม่และเป็นเป้าหมายที่มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

มิตเซล (Mitzel 1982 : 594-595) กล่าวว่า การประเมินโครงการมีความมุ่งหมายที่สำคัญ

3 ประการ คือ

1. เพื่อแสดงผลการพิจารณาถึงคุณค่าของโครงการ
2. เพื่อช่วยให้ผู้ตัดสินใจมีการตัดสินใจที่ถูกต้องขึ้น
3. เพื่อการบริการข้อมูลแก่ฝ่ายการเมืองเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย

รอสซี และฟรีแมน (Rossi and Freeman 1982 : 15) กล่าวว่า การประเมินโครงการมีความมุ่งหมายตามเหตุผล ดังต่อไปนี้

1. เพื่อพิจารณาถึงคุณค่าของการคาดคะเนคุณประโยชน์ของโครงการ
2. เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารโครงการ
3. เพื่อเป็นการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขการดำเนินโครงการ
4. เพื่อเป็นการวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียหรือข้อจำกัดของโครงการ เพื่อการตัดสินใจในการสนับสนุนโครงการ
5. เพื่อเป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินโครงการบรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใด

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยภายในประเทศ

สมบัติ กาญจนกิจและคณะ (2536 :142-151, อ้างถึงใน เกษม ปิยะทรงสุทธี 2546:33) ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนากีฬาสากลของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยการประเมินมีขอบเขตการประเมิน ดังนี้

1. ศึกษานโยบาย เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของโครงการระหว่างปีการศึกษา 2529-2535
2. ศึกษาความสัมฤทธิ์ผลของวัตถุประสงค์ในแต่ละรุ่น
3. ศึกษาความสัมฤทธิ์ผลของโครงการ
4. ศึกษาความสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิตโครงการในการประกอบอาชีพ
5. ศึกษาทัศนคติและความคิดเห็นต่อโครงการ

วิธีการประเมินใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ชุด คือ

ชุดที่ 1 สำหรับนิสิตทั่วไป และนิสิตพัฒนาโครงการกีฬาสากล

ชุดที่ 2 สำหรับผู้ปกครอง บัณฑิต และหน่วยงานภายนอกและแบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร และผู้ที่มีส่วนผลักดันในโครงการพัฒนากีฬาสากล รวมถึงเอกสารข้อมูลประกอบการจัดสัมมนา และสถิติ ผลการศึกษาจากหน่วยลงทะเบียน คณะครุศาสตร์ ซึ่งผลการประเมินได้ว่า โครงการพัฒนากีฬาสากลของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยส่วนรวมประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย

และนโยบายอยู่ในระดับหนึ่งบันทึกของโครงการมีงานทำร้อยละ 94 และมีโอกาสได้เป็นผู้นำในหน่วยงานที่ทำงานส่งเสริมเป็นผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ดีทางด้านกีฬา

ชุดินันท์ อธิธิรัตน (2536 : บทคัดย่อ, อ้างถึงใน เกษม ปิยะทรงสุทธี 2546: 34) ได้ทำการศึกษาโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยด้านสภาพทั่วไป ทักษะและความสามารถทางด้านกีฬา สมรรถภาพการเรียนรู้ และด้านบุคลิกภาพ

ผลการวิจัย พบว่า นิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ ส่วนมากศึกษาอยู่ในคณะครุศาสตร์ ภูมิภาคเอนาเดิมอยู่กรุงเทพมหานคร มีจำนวนพี่น้องรวมทั้งผู้ตอบ 2-3 คน อาชีพหลักของบิดา/ผู้ปกครอง คือ รับราชการ มารดาประกอบธุรกิจส่วนตัว บิดา/ผู้ปกครอง มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี ส่วนมารดามีการศึกษาอยู่ในระดับ ม.ศ. 1- ม.ศ. 5 หรือเทียบเท่า บิดามารดามีรายได้รวมต่อเดือนโดยเฉลี่ย 10,000 บาท ผู้ตอบได้รับค่าใช้จ่ายในแต่ละเดือนเป็นเงิน 1,501- 2,000 บาท โดยส่วนมากได้รับจากบิดามารดา และผู้ตอบส่วนมากพักอาศัยอยู่ที่บ้านกับบิดามารดาในระหว่างศึกษา ด้านทักษะและความสามารถทางด้านกีฬา พบว่า ส่วนมากมีทักษะและความสามารถทางด้านกีฬาคงเดิม แต่จำนวนของผู้ที่มีทักษะและความสามารถทางด้านกีฬา ยกระดับขึ้นมากกว่าของผู้ที่ลด ระดับลง โดยทั่วไปนิสิตติดตามความเคลื่อนไหวด้านความรู้ใหม่ ๆ ในวงการกีฬา และพยายามที่จะพัฒนาเทคนิควิธีการเล่นเฉพาะตัวให้สูงขึ้น ด้านสมรรถภาพการเรียนรู้ พบว่า ส่วนมากมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ 2.00 – 2.49 ทั้งก่อนได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตโครงการฯ และในปัจจุบัน เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 2 โดยนับตั้งแต่ในปีการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปัจจุบันเป็นรายบุคคล พบว่า ส่วนมากมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคงเดิม แต่จำนวนผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้นมีมากกว่าผู้ที่มีระดับต่ำลง สำหรับพฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงของนิสิตในด้านบุคลิกภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับสูง จากการสัมภาษณ์อาจารย์ที่ปรึกษานิสิตโครงการฯ พบว่า บุคลิกภาพในด้านกีฬาของนักศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี ส่วนบุคลิกภาพด้านทั่วไปนั้น นิสิตบางส่วนมีปัญหาในช่วงของการปรับตัว อีกทั้งนิสิตขาดลักษณะของผู้ใฝ่รู้ทางวิชาการ ส่วนในด้านคุณธรรมนั้น นิสิตบางส่วนยังขาดความรับผิดชอบ ความมีวินัยในตนเอง ความตรงต่อเวลา รวมทั้งความภาคภูมิใจในสถาบัน บุคลิกภาพบางด้านของนิสิตก็ได้รับการพัฒนาขึ้นบ้าง เช่น ความรับผิดชอบ การรู้จักนำเสนอทางวิชาการ

อวยชัย ตั้งธงชัย (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนากีฬาและส่งเสริมเยาวชนดีเด่นทางการกีฬา ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยการวิจัยมีมติการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของโครงการซึ่งผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นพบว่า ผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือกมีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ที่โครงการกำหนดไว้ วิธีการคัดเลือกมีความเหมาะสมมาก ด้านกระบวนการ พบว่า การดำเนินงานและการจัดบริการสวัสดิการของโครงการมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง แต่การดำเนินงานของโครงการยังขาดความต่อเนื่อง ความชัดเจนและความเข้าใจที่สอดคล้องกันในประเด็นต่อไปนี้ 1) การติดตามดูแลนิสิต 2) การจัดบริการและสวัสดิการ 3) การประชาสัมพันธ์ และ 4) การประสานงานของผู้เกี่ยวข้องแต่ละฝ่าย ด้านผลผลิต พบว่า นักศึกษาส่วนมากมีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.01-2.50 ระดับความสามารถทางทักษะกีฬาคงเดิม สำหรับบัณฑิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับพอใช้ถึงปานกลาง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีและมีความพึงพอใจต่อโครงการ

เกษม ปิยะทรงสุทธี (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการติดตามผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมเยาวชนดีเด่นด้านกีฬา ของมหาวิทยาลัยมหิดล โดยศึกษาถึงปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมฯ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นคณะกรรมการ, คณะอนุกรรมการ ตรวจสอบทักษะความสามารถเฉพาะด้านนักศึกษา และบัณฑิตโครงการส่งเสริมเยาวชนดีเด่นด้านกีฬา ของมหาวิทยาลัยมหิดล ผลการศึกษา พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมเยาวชนดีเด่นด้านกีฬา มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและการดำเนินการคัดเลือกควรเป็นไปตามระบบโควต้า ส่วนการศึกษาปัญหาและอุปสรรค พบว่า ขณะศึกษาอยู่ในโครงการฯ นักศึกษามีปัญหาทางการเรียนมากที่สุด และสาเหตุที่ประสบปัญหาทางการเรียนมากที่สุด คือ การมีพื้นฐานความรู้ไม่ดี

งานวิจัยต่างประเทศ

ในส่วนองงานวิจัยต่างประเทศนั้น ก็จะมีลักษณะองงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในด้านองการนำรูปแบบประเมิน CIPP และรูปแบบประเมินความสอดคล้ององ Stake มาใช้ในการประเมินโครงการทางการศึกษา ซึ่งพอสรุปเป็นรายละเอียดได้ดังต่อไปนี้

ศูนย์วิจัยอีริก (ERIC 1994 : บทคัดย่อ) ได้เสนอรายงานการวิจัยเกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษาเรื่อง การอ่าน การเขียน และการเรียนคณิตศาสตร์ โดยการเลือกใช้โปรแกรมชิปมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการอ่าน การเขียน และการเรียนคณิตศาสตร์องโรงเรียน Des Moines (Iowa) ในระหว่างปีการศึกษา 1993 – 1994 โดยประเมินจากนักเรียน 2,968 คน ผลการประเมิน พบว่า โรงเรียนทั่ว ๆ ไปต้องการส่งเสริมด้านการเรียนการสอนและการใช้ห้องทดลอง ทำให้นักเรียนสอบผ่านได้ร้อยละ 73 การประเมินโปรแกรมการศึกษาด้านการคิดคำนวณมีร้อยละ 4 ในจำนวนนักเรียน 785 คนสอบผ่าน ส่วนด้านการให้บริการองครูให้ความคิดเห็นว่าควรจัดการเรียนการสอนในเรื่องการอ่านและการเขียนก่อนและในด้านความคิดเห็นองพ่อแม่ต้องการให้นักเรียนมีการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง

โซห์น (Sohn 1994 : 4589 , อ้างถึงในสมจิต แก้วแสงขวัญ 2545 : 76) ทำการวิจัยเรื่องผลองการใช้แบบจำลองการรักษายาบาลในการประเมินหลักสูตรการรักษายาบาลมีวัตถุประสงค์เพื่อการรักษาผลจากการใช้แบบจำลองในการประเมินหลักสูตรการรักษายาบาล แบบจำลองการรักษายาบาลเป็นการรวบรวมแนวคิดการประเมินจากหลากหลายแนวคิดซึ่งแยกได้เป็น 2 ส่วน คือ ในส่วนองรูปแบบการประเมินสังเคราะห์แนวคิดจากแบบจำลองชิปอง สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam's CIPP model) แบบจำลองเคาน์ทิแนนซ์องสเตก (Stake's Coutenance model) และแบบจำลองความไม่สอดคล้ององโปรวัส (Provus's Discrepancy model) ในส่วนองการฝึกภาคปฏิบัติ ซึ่งเป็นการประเมินเชิงคุณภาพ ส่วนนี้ สังเคราะห์แนวคิดจากแบบจำลองชิปอง สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam's CIPP model) ผลการประเมิน พบว่า แบบจำลองการรักษายาบาลสามารถมีความเหมาะสมกับการประเมินหลักสูตรการรักษายาบาล และแนะนำข้อเสนอแนะว่าควรนำแบบจำลองไปใช้ในบริบทอื่นที่มีหลักสูตรทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

เรนดูลิค (Rendulic 1995 : 70, อ้างถึงในสมจิต แก้วแสงขวัญ 2545 : 77) ทำการวิจัย เรื่อง การตรวจหาวิธีประเมินคุณค่าที่มีศักยภาพและความตรงของแบบจำลองการประเมินหลักสูตร (ICE model) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบจำลองการประเมินหลักสูตรจากหลายๆ แนวคิด ให้เป็นแบบจำลองการประเมินหลักสูตรของวิทยาลัยชุมชน (Community Collage) และทำการทดสอบวิธีการตัดสินคุณค่าและความตรงของโมเดลที่พัฒนาขึ้น คือ ICE model ซึ่งเป็นการสังเคราะห์แนวคิดจากแบบจำลองชิปของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam's CIPP model) และแบบจำลองเคาน์ทิแนนซ์ของสเทก (Stake's Couterance model) แบบจำลองที่พัฒนาขึ้น (ICE model) ได้นำไปใช้ในการประเมินหลักสูตรการศึกษาในวิทยาลัยชุมชน ซึ่งเป็นศึกษานำร่อง และทำการวิเคราะห์ผลการประเมิน (metaevaluation) พบว่า ICE model มีศักยภาพและความตรงในการประเมินหลักสูตรและยิ่งไปกว่านั้น สารสนเทศได้จากการประเมินยังนำไปใช้ในการตัดสินใจในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยใช้รูปแบบการประเมินของสตัฟเฟิลบีม (CIPP) และนำข้อมูลที่ได้ไปเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาโครงการผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากรให้มีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานต่อไป เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวของโครงการ ผู้วิจัยได้ดำเนินการค้นคว้าโดยมีรายละเอียด และขั้นตอน ดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

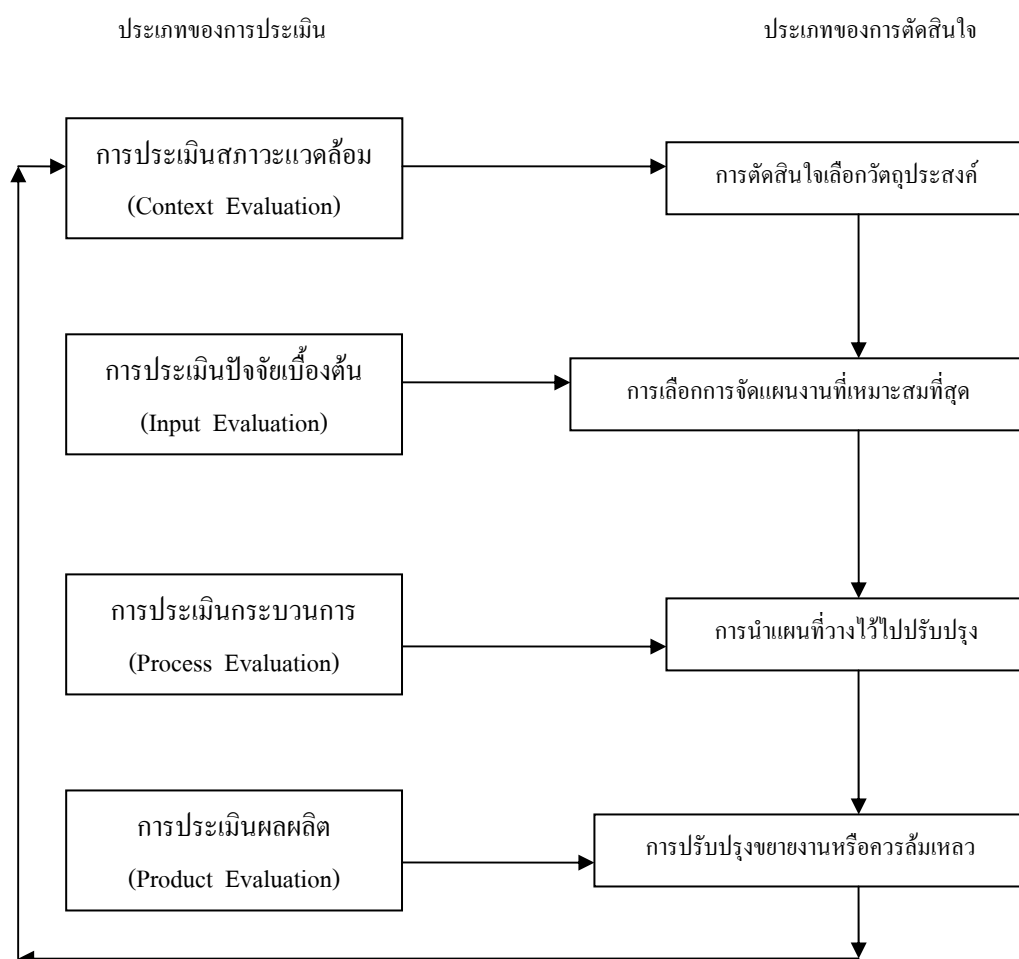
1. คณะกรรมการและคณะกรรมการ โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540-2547 โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ซึ่งจะกำหนดคุณสมบัติตามที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร เช่น อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้สอน และผู้ดูแล เป็นจำนวน 13 คน

2. นักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬามหาวิทยาลัยศิลปากร ตั้งแต่ปี 2540-2547 บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาที่พ้นสภาพ จากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬามหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 117 คน

จำนวนสุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ตามตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ (R.V. Krejcie and D.W. Morgan) จำนวน 86 คน

รูปแบบของการประเมิน

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้รูปแบบการประเมินของสตัฟเฟิลบีม (CIPP) ในการประเมินผลการดำเนินงานของโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษ มหาวิทยาลัยศิลปากร



แผนภูมิที่ 10 แผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินกับการตัดสินใจตามรูปแบบของ
Stufflebeam

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเพื่อการประเมินโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีเค้าโครง ดังนี้

1.ประเมินบริบทของโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ให้ผู้ตอบประเมินค่า (1-5) ข้อละคำตอบเดียว โดยมีข้อความรายการประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร กลุ่มประชากรที่ประเมิน คือ คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร

2.ประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ให้ผู้ตอบ ประเมินค่า (1-5) ข้อละคำตอบเดียว โดยมีข้อความรายการประเมินเบื้องต้นของโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร กลุ่มประชากรที่ประเมิน คือ คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร และนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร และนักศึกษาที่พ้นสภาพ และลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร

3.ประเมินกระบวนการของโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ให้ผู้ตอบประเมินค่า (1-5) ข้อละคำตอบเดียว โดยมีข้อความรายการประเมินกระบวนการของโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร กลุ่มประชากรที่ประเมิน คือ คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร และนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร และนักศึกษาที่พ้นสภาพ และลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร

4.ประเมินผลผลิตของโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ให้ผู้ตอบประเมินค่า (1-5) ข้อละคำตอบเดียว โดยมีข้อความรายการประเมินผลผลิตของโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร กลุ่มประชากรที่ประเมิน คือ คณะกรรมการ และ คณะอนุกรรมการโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร และ นักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร และนักศึกษาที่พ้นสภาพ และลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถาม จำนวน 2 ชุด แยกตามกลุ่มประชากร ดังนี้

1.แบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร แบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเพื่อประเมินบริบท

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้น

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเพื่อประเมินกระบวนการ

ตอนที่ 5 แบบสอบถามเพื่อประเมินผลผลิต

ตอนที่ 6 มีคำถามปลายเปิดให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร และนักศึกษาที่พ้นสภาพและลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเพื่อประเมินปัจจัยและสภาพแวดล้อม

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเพื่อประเมินกระบวนการ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเพื่อประเมินผลความสำเร็จของนักศึกษาในโครงการ

ตอนที่ 5 มีคำถามปลายเปิดให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการให้ค่าน้ำหนักในการประเมินโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร พิจารณาคำตอบจากแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับโดยกำหนดค่าน้ำหนักเรียงตามลำดับ ดังนี้

ระดับ 5	หมายความว่า	เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายความว่า	เห็นด้วยในระดับมาก
ระดับ 3	หมายความว่า	เห็นด้วยในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายความว่า	เห็นด้วยในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายความว่า	เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยซึ่งได้แก่ แบบสอบถามนั้น ผู้วิจัยมีขั้นตอนการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540-2547

2. วิเคราะห์คำถามเชิงประเมินที่ต้องการทราบ สังเคราะห์สารสนเทศต่าง ๆ ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการประเมินโครงการ เพื่อรวบรวมปัญหา และข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

3. สร้างแบบสอบถามการประเมินโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬามหาวิทยาลัยศิลปากร โดยให้ครอบคลุมด้านต่าง ๆ คือ บริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิต จำนวน 2 ฉบับ

3.1 สำหรับคณะกรรมการและอนุกรรมการ โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 33 ข้อ

3.2 สำหรับนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬามหาวิทยาลัยศิลปากร บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร และนักศึกษาที่พ้นสภาพและลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 28 ข้อ

4. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อแก้ไขปรับปรุง

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทางการประเมินโครงการ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Index of Item – Objective Congruence หรือ IOC) ซึ่งมีสูตรการหา ดังนี้ (Rovinelli and Hamberton 1973)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์

$\sum R$ คือ ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนให้คะแนนในข้อคำถามแต่ละข้อ โดยถือหลัก ดังนี้

ให้คะแนน + 1 คะแนน ถ้ารู้สึกแน่ใจว่าข้อคำถามวัดจุดประสงค์นั้น

ให้คะแนน 0 คะแนน ถ้ารู้สึกไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดจุดประสงค์นั้น

ให้คะแนน - 1 คะแนน ถ้ารู้สึกแน่ใจว่าข้อคำถามไม่ได้วัดจุดประสงค์นั้น

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (IOC) ใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.50 ขึ้นไป แสดงว่า ข้อคำถามมีความตรงตามเนื้อหาเพราะวัดตามจุดประสงค์ได้จริง

ค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 0.50 แสดงว่า ข้อคำถามไม่ได้วัดตามจุดประสงค์หรือขาดความตรงตามเนื้อหา ต้องตัดทิ้งหรือแก้ไข

เนื่องจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านมีความเห็นว่า ข้อคำถามมีข้อความซ้ำกัน จำนวน 1 ข้อ และ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 0.50 จำนวน 1 ข้อ ดังนั้น ผู้วิจัยได้ตัดข้อคำถามทิ้ง จำนวน 2 ข้อ สรุปจำนวน ข้อความถามในแบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับ ได้ดังนี้ (รายละเอียดในภาคผนวก ค.)

สำหรับคณะกรรมการและอนุกรรมการ โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถ พิเศษ ด้านกีฬา จำนวน 31 ข้อ

สำหรับนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬามหาวิทยาลัยศิลปากร บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร และนักศึกษาที่พ้นสภาพและลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 26 ข้อ

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 2 และ 3 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (The Alpha Coefficient) ซึ่งพัฒนาโดยครอนบาช (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น มีค่า = 0.9669

7. ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจแก้ไขอีกครั้งหนึ่งแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขจนสมบูรณ์

8.จัดทำแบบสอบถามเพื่อประเมินโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬามหาวิทยาลัยศิลปากร สำหรับใช้ในการเก็บข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่ใช้วัด โดยมาตราส่วนประมาณค่า (rating scales) ทุกฉบับมีความหมายของแต้มคะแนนเฉลี่ยซึ่งจะใช้ในการแปลผลได้นำมาแบ่งเป็นช่วง ๆ ตามเกณฑ์ของเบสท์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการและอนุกรรมการโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬามหาวิทยาลัยศิลปากร ผู้วิจัยไปพบคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ด้วยตัวเอง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลแบบสอบถามที่ได้จัดเตรียมไว้

2. แจกแบบสอบถามแก่นักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยการติดต่อกับนักศึกษากลุ่มนี้ โดยตรงสำหรับกลุ่มที่สามารถติดต่อได้ทางโทรศัพท์ หรือสามารถติดต่อได้ทางไปรษณีย์ ซึ่งผู้วิจัยจะจัดส่งแบบสอบถามตามที่อยู่ของนักศึกษาดังกล่าวตามทะเบียนประวัติที่มีอยู่ของกองกิจการนักศึกษา เพื่อขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามที่แนบไปให้ ในกรณีที่ไม่ได้รับแบบสอบถามคืนในการติดต่อทางไปรษณีย์ ผู้วิจัยจะจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์อีกครั้ง จนได้รับการตอบรับกลับจากนักศึกษากลุ่มดังกล่าวครบตามจำนวน 86 คน

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยจะนำผลที่ได้มาดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (SPSS : Statistical Package for the Social Science) และนำเสนอในรูปตาราง และความเรียง โดยใช้สถิติดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ใช้การหาค่าความถี่ และร้อยละ

2. การวิเคราะห์การประเมินโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬามหาวิทยาลัยศิลปากร โดยรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม และใช้วิธีทางสถิติในการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของเบสท์เพื่อทำการสรุปและแปลผลตามเกณฑ์ของเบสท์ ดังนี้ (Best 1977 : 216-218)

4.51 – 5.00	มีความหมาย	เห็นด้วยมากที่สุด	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีความหมาย	เห็นด้วยมาก	เหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	มีความหมาย	เห็นด้วยปานกลาง	เหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	มีความหมาย	เห็นด้วยน้อย	เหมาะสมน้อย
1.00 – 1.50	มีความหมาย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เหมาะสมน้อยที่สุด

3. ความคิดเห็นต่อข้อเสนอแนะ ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยรวบรวมความคิดเห็นที่เป็นลักษณะเดียวกันเข้าด้วยกัน แล้วสรุปในรูปของความถี่ และร้อยละ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการประเมินโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP ของ สดฟ.เฟิลบีม ซึ่งสถิติที่ผู้วิจัยใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ร้อยละในการวิเคราะห์ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทำการประมวลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS for Window นำผลที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของเบสท์เพื่อทำการสรุปและแปลผล ในส่วนของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยรวบรวมความคิดเห็นที่เป็นลักษณะเดียวกันเข้าด้วยกัน แล้วสรุปในรูปของค่าความถี่ และร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนของคณะกรรมการและอนุกรรมการ โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร แบ่งเป็น 5 ข้อ ดังนี้

1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ผลการประเมินบริบท
3. ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้น
4. ผลการประเมินกระบวนการ
5. ผลการประเมินผลผลิต
6. ความคิดเป็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนของนักศึกษาในโครงการฯ บันทึกที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการฯ และนักศึกษาที่พ้นสภาพและลาออกจากโครงการฯ แบ่งเป็น 5 ข้อ ดังนี้

1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้น
3. ผลการประเมินกระบวนการ
4. ผลการประเมินผลผลิต
5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนของคณะกรรมการและอนุกรรมการ โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีรายละเอียด ดังนี้

1. สถานภาพทั่วไปของคณะกรรมการและอนุกรรมการ โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สถานภาพทั่วไปของคณะกรรมการและอนุกรรมการโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร

สถานภาพทั่วไป		จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	13	100
ช่วงอายุ	40 – 45 ปี	2	15.38
	46 – 50 ปี	5	38.46
	51 – 55 ปี	4	30.77
	56 – 60 ปี	2	15.38
	รวม	13	100
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ปริญญาโท	12	92.31
	ปริญญาเอก	1	7.69
	รวม	13	100
ประสบการณ์ในการจัดดำเนินโครงการฯ	มากกว่า 5 ปี	13	100
	รวม	13	100
ตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ	บริหารและจัดการ โครงการฯ	6	46.15
	กรรมการ โครงการฯ	13	100
	ผู้ติดตามประเมินผล โครงการฯ	3	23.08
	หัวหน้ากิจกรรม โครงการฯ	1	7.69
	ผู้ร่วมกิจกรรม โครงการฯ	1	7.69
	รวม	13	100

จากตารางที่ 3 พบว่า สถานภาพทั่วไปของคณะกรรมการและอนุกรรมการโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นเพศชาย ทั้งหมด ร้อยละ 100 อายุ ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 46 – 50 ปี ร้อยละ 38.46 รองลงมาอยู่อายุระหว่าง 51 – 55 ปี ร้อยละ 30.77 ระดับการศึกษา ส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับปริญญาโท ร้อยละ 92.31 รองลงมามีการศึกษาในระดับปริญญาเอก ร้อยละ 7.69 ประสบการณ์ในการจัดดำเนินโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีประสบการณ์การมากกว่า 5 ปี ทั้งหมด ร้อยละ 100 ตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นกรรมการโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ทั้งหมด ร้อยละ 100 รองลงมาเป็นผู้บริหารและจัดการโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ร้อยละ 46.15 เป็นผู้ติดตามประเมินผลโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ร้อยละ 23.08 เป็นหัวหน้ากิจกรรมโครงการรับนักศึกษาผู้มีความ

2. ผลการประเมินบริบทของโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ตามความเห็นของคณะกรรมการและอนุกรรมการโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ของการประเมินบริบท (วัตถุประสงค์ของโครงการฯ) ของคณะกรรมการ และอนุกรรมการโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร

การประเมินด้านบริบท	คณะกรรมการและอนุกรรมการโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร		
	$\bar{X}$	$S.D.$	ระดับ
-มุ่งเน้นให้นักกีฬาที่มีความสามารถในระดับสูงด้านกีฬา ได้มีโอกาสศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยศิลปากร	4.89	0.44	มากที่สุด
-มุ่งเน้นให้มีผู้นำกิจกรรมด้านกีฬาในมหาวิทยาลัยศิลปากรเพิ่มมากขึ้น	4.69	0.48	มากที่สุด
-ช่วยกระตุ้นให้นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรทั่วไปสนใจกีฬาเพิ่มมากขึ้น	4.38	0.51	มาก
-ช่วยสร้างชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยศิลปากรให้เพิ่มมากขึ้น	4.15	0.55	มาก
-ได้กำหนดแนวนโยบายไว้ชัดเจนและเหมาะสม	4.31	0.75	มาก
รวม	4.47	0.59	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ความเห็นของคณะกรรมการ และอนุกรรมการโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ส่วนใหญ่ มีความเห็นอยู่ในระดับ มาก ดังรายละเอียดต่อไปนี้

โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีการมุ่งเน้นให้นักกีฬาที่มีความสามารถในระดับสูงด้านกีฬา ได้มีโอกาสศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยศิลปากร อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.89, s.d. = 0.44$) รองลงมา คือ โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีการมุ่งเน้นให้มีผู้นำกิจกรรมด้านกีฬาในมหาวิทยาลัยศิลปากรเพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.69, s.d. = 0.48$) โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้ช่วยกระตุ้นให้นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรทั่วไปสนใจกีฬาเพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.38, s.d. = 0.51$) โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้กำหนดแนวนโยบายได้ชัดเจน และเหมาะสม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.31, s.d. = 0.75$) และโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากรช่วยสร้างชื่อเสียง และเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยศิลปากรเพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.15, s.d. = 0.55$) ตามลำดับ

3. ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นตามความเห็นของคณะกรรมการ และอนุกรรมการ
โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ดังตารางที่ 5
ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ของการประเมินปัจจัยเบื้องต้น
ของคณะกรรมการและอนุกรรมการ โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้าน
กีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร

การประเมินปัจจัยเบื้องต้น	คณะกรรมการและอนุกรรมการโครงการรับ นักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร		
	$\bar{X}$	$S.D.$	ระดับ
-มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานที่ชัดเจน	4.15	0.90	มาก
-มีการดำเนินงานที่เหมาะสม	3.62	0.51	มาก
-มีการดำเนินงานที่ช่วยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์	3.69	0.75	มาก
-มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.00	0.82	มาก
-มีการดำเนินงานที่ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้	4.00	0.58	มาก
-มีจำนวนบุคลากรที่เหมาะสม	3.38	1.04	ปานกลาง
-มีบุคลากรที่มีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินงาน	3.38	0.87	ปานกลาง
-ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในการดำเนินงาน	3.54	0.97	มาก
-มีระยะเวลาการดำเนินงานทุกขั้นตอนเหมาะสม	3.69	0.63	มาก
-มีสื่อ เอกสาร วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ	3.54	0.88	มาก
-มีสื่อ เอกสาร วัสดุ และอุปกรณ์ที่มีความเหมาะสม	3.54	0.97	มาก
-มีสื่อ เอกสาร วัสดุ และอุปกรณ์ที่มีความทันสมัย	2.92	0.86	ปานกลาง
-เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกส่วน	3.38	0.87	ปานกลาง
-เน้นการกระจายการทำงานของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกส่วน	3.54	0.97	มาก
รวม	3.58	0.88	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ความเห็นของคณะกรรมการ และอนุกรรมการ โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ส่วนใหญ่ มีความเห็นอยู่ในระดับ มาก ดังรายละเอียดต่อไปนี้

โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานที่ชัดเจน อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.15, S.D. = 0.90$) รองลงมา คือ โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.00, S.D. = 0.82$) โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีการดำเนินงานที่ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.00, S.D. = 0.58$) โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีการดำเนินงานที่ช่วยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.69, S.D. = 0.75$) โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีระยะเวลาการดำเนินงานทุกขั้นตอนเหมาะสม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.69, S.D. = 0.63$) โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีการดำเนินงานที่เหมาะสม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.62, S.D. = 0.51$) โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในการดำเนินงาน อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.54, S.D. = 0.97$) โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีสื่อ เอกสาร วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.54, S.D. = 0.88$) โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีสื่อ เอกสาร วัสดุ และอุปกรณ์ที่เหมาะสม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.54, S.D. = 0.97$) โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้เน้นการกระจายการทำงานของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกส่วน อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.54, S.D. = 0.97$) โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีจำนวนบุคลากรที่เหมาะสม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.38, S.D. = 1.04$) โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีบุคลากรที่มีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินงาน อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.38, S.D. = 0.87$) โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกส่วน อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.38, S.D. = 0.87$) โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเพียงพอ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.31, S.D. = 1.03$) และโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีสื่อ เอกสาร วัสดุ และอุปกรณ์ที่ทันสมัย อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.92, S.D. = 0.86$) ตามลำดับ

4. ผลการประเมินกระบวนการตามความเห็นของคณะกรรมการ และอนุกรรมการ
โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ดังตารางที่ 6
ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ของการประเมินกระบวนการ
ของคณะกรรมการ และอนุกรรมการ โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้าน
กีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร

การประเมินกระบวนการ	คณะกรรมการและอนุกรรมการโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร		
	$\bar{X}$	$S.D.$	ระดับ
-มีการวางแผนปฏิบัติงานตามขั้นตอนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร	3.85	0.90	มาก
-มีการมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบโครงการตามความเหมาะสม	3.69	0.48	มาก
-มีผู้บริหาร อาจารย์และเจ้าหน้าที่ดูแลการปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษา	2.85	1.07	ปานกลาง
-มีวิธีการและรูปแบบที่หลากหลายในการประชาสัมพันธ์โครงการฯ	3.00	0.82	ปานกลาง
-มีการกำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผลโครงการฯตามความเหมาะสม	2.85	0.69	ปานกลาง
รวม	3.25	0.90	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า ความเห็นของคณะกรรมการและอนุกรรมการโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ส่วนใหญ่ มีความเห็นอยู่ในระดับ ปานกลาง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีการวางแผนปฏิบัติงานตามขั้นตอนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.85, S.D. = 0.90$) โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีการมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบโครงการตามความเหมาะสม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.69, S.D. = 0.48$) โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีวิธีการและรูปแบบที่หลากหลายในการประชาสัมพันธ์ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.00, S.D. = 0.82$) โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีผู้บริหาร อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ดูแลการปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.85, S.D. = 1.07$) และ โครงการรับนักศึกษาผู้มี

$$\bar{X}$$

5. ผลการประเมินผลผลิตตามความเห็นของคณะกรรมการ และอนุกรรมการ โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*S.D.*) ของการประเมินผลผลิตของคณะกรรมการและอนุกรรมการ โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร

การประเมินผลผลิต	คณะกรรมการและอนุกรรมการโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร		
	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	ระดับ
-นักศึกษาจากโครงการฯ ได้สร้างชื่อเสียงทางด้านกีฬาให้กับมหาวิทยาลัยศิลปากร	3.38	0.96	ปานกลาง
-มีนักศึกษาจากสถาบันอื่นให้ความสนใจจะเข้าศึกษาต่อในโครงการฯ เพิ่มมากขึ้น	3.38	0.77	ปานกลาง
-นักศึกษาจากโครงการฯ เป็นผู้นำกิจกรรมด้านกีฬาในมหาวิทยาลัยศิลปากรเพิ่มมากขึ้น	3.69	0.75	มาก
-นักศึกษาจากโครงการฯ ช่วยกระตุ้นให้นักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากรทั่วไปสนใจกีฬาเพิ่มมากขึ้น	3.54	0.52	มาก
-นักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการฯ สามารถเรียนจบหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	3.85	0.38	มาก
-นักศึกษาตามโครงการที่จบหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดแล้ว มีงานทำในระดับ	4.00	0.58	มาก
รวม	3.64	0.70	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ความเห็นของคณะกรรมการและอนุกรรมการ โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ส่วนใหญ่ มีความเห็นอยู่ในระดับ มาก ดังรายละเอียดต่อไปนี้

นักศึกษาตามโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่จบหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดแล้ว มีงานทำ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.00, s.D. = 0.58$) นักเรียนที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร สามารถเรียนจบหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.85, s.D. = 0.38$) นักศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้เป็นผู้นำกิจกรรมด้านกีฬาในมหาวิทยาลัยศิลปากรเพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.69, s.D. = 0.75$) นักศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้ช่วยกระตุ้นให้นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรทั่วไปสนใจกีฬาเพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.54, s.D. = 0.52$) นักศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้สร้างชื่อเสียงทางด้านกีฬาให้กับมหาวิทยาลัยศิลปากร อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.38, s.D. = 0.96$) และมีนักศึกษาจากสถาบันอื่นให้ความสนใจจะเข้าศึกษาต่อในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากรเพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.38, s.D. = 0.77$) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนของนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร และนักศึกษาที่พ้นสภาพและลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีรายละเอียด ดังนี้

1.สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร และนักศึกษาที่พ้นสภาพและลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาในโครงการฯ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการฯ และนักศึกษาที่พ้นสภาพและลาออกจากโครงการฯ

สถานภาพทั่วไป		จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	71	82.56
	หญิง	15	17.44
	รวม	86	100
ช่วงอายุ	21 ปี	4	4.65
	22 ปี	6	6.98
	23 ปี	7	8.14
	24 ปี	14	16.28
	25 ปี	13	15.12
	26 ปี	13	15.12
	27 ปี	14	16.28
	28 ปี	15	17.44
	รวม	86	100
ความเกี่ยวข้องกับโครงการฯ	นักศึกษาปัจจุบัน	8	9.30
	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	58	67.44
	นักศึกษาที่พ้นสภาพ	20	23.26
	รวม	86	100

จากตารางที่ 8 พบว่า สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร และนักศึกษาที่พ้นสภาพและลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นเพศชาย ร้อยละ 82.56 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 17.44 ส่วนใหญ่มีอายุ 28 ปี ร้อยละ 17.44 รองลงมา อายุ 27 ปี และ 24 ปี ร้อยละ 16.28 อายุ 25 ปี และ 26 ปี ร้อยละ 15.12 อายุ 23 ปี ร้อยละ 8.14 อายุ 22 ปี ร้อยละ 6.98 และ อายุ 21 ปี ร้อยละ 4.65 ตามลำดับ ด้านความเกี่ยวข้องกับโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ส่วนใหญ่เป็นบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ร้อยละ 67.44 รองลงมา เป็นนักศึกษาที่พ้นสภาพและลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ร้อยละ 23.26 และเป็นนักศึกษาปัจจุบันในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 8 คน ร้อยละ 9.30 ตามลำดับ

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้นตามความเห็นของนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร และนักศึกษาที่พ้นสภาพและลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร และนักศึกษาที่พ้นสภาพและลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร

การประเมินปัจจัยเบื้องต้น	นักศึกษาในโครงการฯ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาที่พ้นสภาพและลาออกจากโครงการฯ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
-มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานที่ชัดเจน	3.50	0.81	ปานกลาง
-มีการดำเนินงานที่เหมาะสม	3.36	0.81	ปานกลาง
-มีการดำเนินงานที่ช่วยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์	3.28	0.79	ปานกลาง
-มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	3.24	0.78	ปานกลาง
-มีการดำเนินงานที่ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้	3.20	0.93	ปานกลาง
-มีจำนวนบุคลากรที่เหมาะสม	3.05	0.84	ปานกลาง
-มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเพียงพอ	3.29	0.89	ปานกลาง
-มีบุคลากรที่มีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินงาน	3.65	0.78	มาก
-ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในการดำเนินงาน	3.26	0.84	ปานกลาง
-มีระยะเวลาการดำเนินงานทุกขั้นตอนเหมาะสม	3.27	0.86	ปานกลาง
-มีสื่อ เอกสาร วัสดุ และอุปกรณ์ที่มีเพียงพอ	2.65	1.01	ปานกลาง
-มีสื่อ เอกสาร วัสดุ และอุปกรณ์ที่มีความเหมาะสม	2.77	0.98	ปานกลาง
-มีสื่อ เอกสาร วัสดุ และอุปกรณ์ที่มีความทันสมัย	2.73	0.96	ปานกลาง
-เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกส่วน	3.29	0.73	ปานกลาง
-เน้นการกระจายการทำงานของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกส่วน	3.19	0.66	ปานกลาง
รวม	3.18	0.89	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า ความเห็นของนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร และนักศึกษาที่พ้นสภาพและลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ส่วนใหญ่ มีความเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีบุคลากรที่มีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินงาน อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.65, s.d. = 0.78$) รองลงมา คือ โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานที่ชัดเจน อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.50, s.d. = 0.81$) โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีการดำเนินงานที่เหมาะสม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.36, s.d. = 0.81$) โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเพียงพอ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.29, s.d. = 0.19$) โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากรเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทุกส่วน อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.29, s.d. = 0.73$) โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากรมีการดำเนินงานที่ช่วยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.28, s.d. = 0.79$) โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีระยะเวลาในการดำเนินงานโครงการทุกขั้นตอนเหมาะสม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.27, s.d. = 0.86$) โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในการดำเนินงาน อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.26, s.d. = 0.84$) โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.24, s.d. = 0.78$) โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากรมีการดำเนินงานที่ชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.20, s.d. = 0.93$) โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้เน้นการกระจายการทำงานของ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกส่วนอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.19, s.d. = 0.66$) โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีจำนวนบุคลากรที่เหมาะสม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.05, s.d. = 0.84$) โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีสื่อ เอกสาร วัสดุ และอุปกรณ์ที่มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.77, s.d. = 0.98$) โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากรมีสื่อ เอกสาร และอุปกรณ์ที่มีความทันสมัยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.73, s.d. = 0.96$) และโครงการรับ

$$\bar{X}$$

3.ผลการประเมินกระบวนการตามความเห็นของนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร นักศึกษาที่พ้นสภาพ และลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ดังตารางที่ 10 ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*S.D.*) ของการประเมินกระบวนการของนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร นักศึกษาที่พ้นสภาพ และลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร

การประเมินกระบวนการ	นักศึกษาในโครงการฯ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาที่พ้นสภาพและลาออกจากโครงการฯ		
	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	ระดับ
-มีการวางแผนปฏิบัติงานตามขั้นตอนอย่างเป็นลยลักษณ์อักษร	3.29	0.81	ปานกลาง
-มีการมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบโครงการตามความเหมาะสม	3.42	0.69	ปานกลาง
-มีผู้บริหาร อาจารย์และเจ้าหน้าที่ดูแลการปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษา	3.50	0.72	ปานกลาง
-มีวิธีการและรูปแบบที่หลากหลายในการประชาสัมพันธ์โครงการฯ	2.88	0.96	ปานกลาง
-มีการกำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผลโครงการฯตามความเหมาะสม	3.05	0.68	ปานกลาง
รวม	3.23	0.81	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า ความเห็นของนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร นักศึกษาที่พ้นสภาพ และลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ส่วนใหญ่ มีความเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีผู้บริหาร อาจารย์และเจ้าหน้าที่ดูแลการปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$, $S.D. = 0.72$) รองลงมา คือโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีการมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบโครงการตามความเหมาะสม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$, $S.D. = 0.65$) โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีการวางแผนปฏิบัติงานตามขั้นตอนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$, $S.D. = 0.81$) โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีการกำหนดหลักเกณฑ์ และระยะเวลาในการประเมินผลโครงการฯ ตามความเหมาะสม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.05$, $S.D. = 0.68$) และโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีวิธีการและรูปแบบที่หลากหลายในการประชาสัมพันธ์ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.88$, $S.D. = 0.96$) ตามลำดับ

4. ผลการประเมินผลผลิตตามความเห็นของนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร นักศึกษาที่พ้นสภาพ และลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการประเมินผลผลิตของนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร บัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร นักศึกษาที่พ้นสภาพ และลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร

การประเมินผลผลิต	นักศึกษาในโครงการฯ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาที่พ้นสภาพ และลาออกจากโครงการ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
-นักศึกษาจากโครงการฯ ได้สร้างชื่อเสียงทางด้านกีฬาให้กับมหาวิทยาลัยศิลปากร	3.06	0.74	ปานกลาง
-มีนักศึกษาจากสถาบันอื่นให้ความสนใจจะเข้าศึกษาต่อในโครงการฯ เพิ่มมากขึ้น	3.23	0.94	ปานกลาง
-นักศึกษาจากโครงการฯ เป็นผู้นำกิจกรรมด้านกีฬาในมหาวิทยาลัยศิลปากรเพิ่มมากขึ้น	3.44	0.75	ปานกลาง
-ช่วยกระตุ้นให้นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรทั่วไปสนใจกีฬาเพิ่มมากขึ้น	3.55	0.84	มาก
-นักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการฯ สามารถเรียนจบหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	3.38	0.83	ปานกลาง
-นักศึกษาตามโครงการที่จบหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดแล้ว มีงานทำในระดับ	3.63	0.63	มาก
รวม	3.38	0.81	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า ความเห็นของนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร นักศึกษาที่พ้นสภาพ และลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ส่วนใหญ่ มีความเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

นักศึกษาตามโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่จบหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดแล้ว มีงานทำ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.63, S.D. = 0.63$) รองลงมา คือ นักศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ช่วยกระตุ้นให้นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรสนใจกีฬาเพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.55, S.D. = 0.84$) นักศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นผู้่นำกิจกรรมด้านกีฬาในมหาวิทยาลัยศิลปากรเพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.44, S.D. = 0.75$) นักเรียนที่เข้าศึกษาตามหลักสูตร โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร สามารถเรียนจบหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.38, S.D. = 0.83$) มีนักศึกษาจากสถาบันอื่นให้ความสนใจจะเข้าศึกษาต่อในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากรเพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.23, S.D. = 0.94$) และนักศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้สร้างชื่อเสียงทางด้านกีฬาให้กับมหาวิทยาลัยศิลปากร อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.06, S.D. = 0.74$) ตามลำดับ

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และข้อเสนอแนะตามความเห็นของนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร นักศึกษาที่พ้นสภาพและลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ลำดับความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และข้อเสนอแนะของศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร และนักศึกษาที่พ้นสภาพและลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร

ลำดับที่	รายละเอียด	ความถี่	ร้อยละ
1	เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ	35	40.70
2	ผู้ฝึกสอนหรือผู้เชี่ยวชาญในแต่ละประเภทกีฬาไม่เพียงพอ	27	31.40
3	สถานที่ฝึกซ้อมไม่เพียงพอ	16	18.60
4	นักกีฬาคาดความรับผิดชอบในหน้าที่	15	17.44
5	ไม่มีความต่อเนื่องในการรับนักกีฬา	9	10.47
6	ควรมีการเสริมสร้างทักษะทางวิชาการให้กับนักกีฬา เช่น การสอนเสริม	7	8.14
7	ควรมีทุนการศึกษาให้กับนักกีฬาเพิ่มเติม	5	5.81

จากตารางที่ 12 พบว่า นักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร นักศึกษาที่พ้นสภาพ และลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ส่วนใหญ่ เห็นว่า เครื่องมือ และอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ร้อยละ 40.70 รองลงมา คือ ผู้ฝึกสอนหรือผู้เชี่ยวชาญในแต่ละประเภทกีฬาไม่เพียงพอ ร้อยละ 31.40 สถานที่ฝึกซ้อมไม่เพียงพอ ร้อยละ 18.60 นักกีฬาคาดความรับผิดชอบในหน้าที่ ร้อยละ 17.44 ไม่มีความต่อเนื่องในการรับนักกีฬา ร้อยละ 10.47 ควรมีการเสริมสร้างทักษะทางวิชาการให้กับนักกีฬา เช่น การสอนเสริม ร้อยละ 8.14 และควรมีทุนการศึกษาให้กับนักกีฬาเพิ่มเติม ร้อยละ 5.81 ตามลำดับ

สรุปผล การประเมินโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ในแต่ละด้าน ตามความเห็นของคณะกรรมการ และอนุกรรมการโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร และนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร นักศึกษาที่พ้นสภาพ และลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 สรุปผลการประเมินโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ในแต่ละด้าน

การประเมิน	คณะกรรมการโครงการฯ		นักศึกษาจากโครงการฯ	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
ด้านบริบท	4.47	มาก	-	-
ด้านปัจจัยเบื้องต้น	3.58	มาก	3.18	ปานกลาง
ด้านกระบวนการ	3.25	ปานกลาง	3.23	ปานกลาง
ด้านผลผลิต	3.64	มาก	3.38	ปานกลาง
รวม	3.68	มาก	3.24	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า ความเห็นของคณะกรรมการและอนุกรรมการ โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ในภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.68$) โดยในการประเมินผลด้านบริบท อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.47$) ในการประเมินผลด้านปัจจัยเบื้องต้น อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.58$) ในการประเมินผลด้านกระบวนการ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$) ในการประเมินด้านผลผลิต อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.64$) และความเห็นของนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร และนักศึกษาที่พ้นสภาพและลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ในภาพรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) โดยในการประเมินผลด้านปัจจัยเบื้องต้น อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.18$) ในการประเมินด้านกระบวนการ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.23$) ในการประเมินด้านผลผลิต อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$)

สรุปแนวทางในการแก้ไขปัญา และอุปสรรคในการดำเนินโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการโครงการ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการ คนที่ 1

1. มหาวิทยาลัยควรจัดงบประมาณสำหรับปรับปรุงสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และทุนสำหรับนักกีฬาตามโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร
 2. กองกิจการนักศึกษาควร มอบหมายให้บุคลากรที่ทำหน้าที่โดยตรงประสานในการขอความร่วมมือหน่วยงานระดับศูนย์ สถาบัน สำนัก และคณะวิชาในการจัดส่งบุคลากรที่มีความสามารถในด้านกีฬา มาช่วยดูแลการฝึกซ้อมกับนักศึกษาตามโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร
 3. มหาวิทยาลัยศิลปากรควรขอความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศเกี่ยวกับการขอผู้ฝึกสอนมาช่วยพัฒนาทักษะทางด้านกีฬาของนักศึกษาตามโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร
 4. กองกิจการนักศึกษา ขอความร่วมมือจากคณะวิชาเพื่อติดตามผลการเรียน การปฏิบัติตน และในด้านอื่นๆ ของนักศึกษาตามโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร
 5. กองกิจการนักศึกษา หรือคณะวิชาควรจัดโครงการสอนเสริมสำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียน ตลอดจนการแนะแนวการปฏิบัติตนเพื่อให้เป็นบัณฑิตที่ดี
- ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการ คนที่ 2

1. มหาวิทยาลัยต้องมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร
2. กองกิจการนักศึกษาต้องทำหน้าที่ประสานงานของความร่วมมือกับคณะวิชา หน่วยงานต่างๆ เพื่อขอความร่วมมือในการจัดหาบุคลากรที่มีความสามารถด้านกีฬา มาควบคุม และดูแลการฝึกซ้อมของนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร
3. ควรมีหน่วยงานที่ดูแลนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยตรง หรือมีคณะวิชาที่รับผิดชอบนักศึกษาในโครงการโดยตรง

ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการ คนที่ 3

1. นโยบายของมหาวิทยาลัยต้องมีความชัดเจนในด้านของความต้องการผู้ความสามารถทางด้านกีฬา เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ
2. นโยบายควรมาจัดการประชุมระดับสภามหาวิทยาลัยโดยตรง เพื่อมีผลบังคับใช้กับทุกคณะวิชา เพราะที่ผ่านมาเป็นในรูปแบบขอความร่วมมือกับคณะวิชา และมาจากที่ประชุมระดับคณบดีเท่านั้น
3. ควรมีการกำหนดความต้องการประเภทกีฬาที่จะต้องการรับเข้าศึกษาต่ออย่างชัดเจน เพื่อแก้ไขปัญหาอื่นที่ตามมา เช่น ความหลากหลายทางประเภทกีฬา ทำให้งบประมาณในจัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มมากขึ้น และงบประมาณในการจัดหาบุคลากรมารองรับ
4. ควรมีคณะวิชาที่รองรับนักศึกษาตามโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬามหาวิทยาลัยศิลปากรโดยตรง

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปเป็นประเด็นตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้ดังนี้

1.สถานภาพทั่วไปของคณะกรรมการและอนุกรรมการโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 13 เป็นเพศชาย ทั้งหมด ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 46 – 50 ปี รองลงมา มีอายุระหว่าง 51 – 55 ปี มีวุฒิการศึกษาสูงสุด ส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับปริญญาโท รองลงมา มีการศึกษาในระดับปริญญาเอก ประสบการณ์ในการจัดดำเนินโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มากกว่า 5 ปี ทั้งหมด และมีตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นกรรมการโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ทั้งหมด รองลงมา เป็นผู้บริหารและจัดการโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร

การประเมินบริบทของโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ตามความเห็นของคณะกรรมการและอนุกรรมการโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ความเห็นของคณะกรรมการ และอนุกรรมการโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า มีความเห็นอยู่ในระดับ มาก โดยโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีการมุ่งเน้นให้นักกีฬาที่มีความสามารถในระดับสูงด้านกีฬา ได้มีโอกาสศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยศิลปากร อยู่ในระดับมากที่สุด โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากรมีการมุ่งเน้นให้มีผู้นำกิจกรรมด้านกีฬาในมหาวิทยาลัยศิลปากรเพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้ช่วยกระตุ้นให้นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรทั่วไปสนใจกีฬาเพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับมาก โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้กำหนดแนวนโยบายได้ชัดเจน และเหมาะสม อยู่ในระดับมาก และโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากรช่วยสร้างชื่อเสียง และเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยศิลปากรเพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับมากตามลำดับ

การประเมินปัจจัยเบื้องต้นตามความเห็นของคณะกรรมการ และอนุกรรมการโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า ส่วนใหญ่ มีความเห็นอยู่ในระดับ มาก โดยโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มี วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานที่ชัดเจน อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับ มาก โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีการดำเนินงานที่ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้ อยู่ในระดับมาก โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากรมีการดำเนินงานที่ช่วยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับมาก โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากรมีระยะเวลาการดำเนินงานทุกขั้นตอนเหมาะสม อยู่ในระดับมาก โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีการดำเนินงานที่เหมาะสม อยู่ในระดับมาก โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากรได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีสื่อ เอกสาร วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ อยู่ในระดับมาก โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีสื่อ เอกสาร วัสดุ และอุปกรณ์ที่เหมาะสม อยู่ในระดับมาก โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้เน้นการกระจายการทำงานของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกส่วนอยู่ในระดับมาก โครงการรับนักศึกษามีผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีจำนวนบุคลากรที่เหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีบุคลากรที่มีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬามหาวิทยาลัยศิลปากร ได้เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกส่วนอยู่ในระดับปานกลาง โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเพียงพอ อยู่ในระดับปานกลาง และโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีสื่อ เอกสาร วัสดุ และอุปกรณ์ที่ทันสมัย อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

การประเมินกระบวนการตามความเห็นของคณะกรรมการ และอนุกรรมการโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า ส่วนใหญ่ มีความเห็นอยู่ในระดับปานกลาง โดยโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีการวางแผนปฏิบัติงานตามขั้นตอนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร อยู่ในระดับมาก โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีการมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบโครงการตามความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา

การประเมินผลผลิตตามความเห็นของคณะกรรมการ และอนุกรรมการโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า ส่วนใหญ่ มีความเห็นอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษาตามโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬามหาวิทยาลัยศิลปากรที่จบหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดแล้ว มีงานทำ อยู่ในระดับ มาก นักเรียนที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากรสามารถเรียนจบหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด อยู่ในระดับมาก นักศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้เป็นผู้นำกิจกรรมด้านกีฬาในมหาวิทยาลัยศิลปากรเพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับมาก นักศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้ช่วยกระตุ้นให้นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรทั่วไปสนใจกีฬาเพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับมาก นักศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้สร้างชื่อเสียงทางด้านกีฬาให้กับมหาวิทยาลัยศิลปากรอยู่ในระดับปานกลาง และมีนักศึกษาจากสถาบันอื่นให้ความสนใจจะเข้าศึกษาต่อในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากรเพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับปานกลางตามลำดับ

2.สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬามหาวิทยาลัยศิลปากร บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร และนักศึกษาที่พ้นสภาพและลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 86 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ 28 ปี รองลงมาคืออายุ 27 ปี และ 24 ปี ความเกี่ยวข้องกับโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ส่วนใหญ่เป็นบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร รองลงมา เป็นนักศึกษาที่พ้นสภาพและลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร และเป็นนักศึกษาปัจจุบัน ตามลำดับ

การประเมินปัจจัยเบื้องต้นตามความเห็นของนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร บันทึกที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร นักศึกษาที่พ้นสภาพ และลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า ส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับปานกลาง โดยโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีบุคลากรที่มีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานที่ชัดเจน อยู่ในระดับปานกลาง โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีการดำเนินงานที่เหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเพียงพอ อยู่ในระดับปานกลาง โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกส่วน อยู่ในระดับปานกลาง โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีการดำเนินงานที่ช่วยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีระยะเวลาในการดำเนินงานโครงการทุกขั้นตอนเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีการดำเนินงานที่ชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้ อยู่ในระดับปานกลาง โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้เน้นการกระจายการทำงานของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกส่วน อยู่ในระดับปานกลาง โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีจำนวนบุคลากรที่เหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีสื่อ เอกสาร วัสดุ และอุปกรณ์ที่มีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีสื่อ เอกสาร และอุปกรณ์ที่มีความทันสมัย อยู่ในระดับปานกลาง และโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีสื่อ เอกสาร วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ อยู่ในระดับ ปานกลาง ตามลำดับ

การประเมินกระบวนการตามความเห็นของนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร นักศึกษาที่พ้นสภาพ และลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า ส่วนใหญ่ มีความเห็นอยู่ในระดับปานกลาง โดยโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีผู้บริหาร อาจารย์และเจ้าหน้าที่ดูแลการปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา คือโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีการมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบโครงการตามความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากรมีการวางแผนปฏิบัติงานตามขั้นตอนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร อยู่ในระดับ ปานกลาง โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีการกำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผลโครงการตามความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง และโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีวิธีการ และรูปแบบที่หลากหลายประชาสัมพันธ์ อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

การประเมินผลผลิตตามความเห็นของนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร นักศึกษาที่พ้นสภาพ และลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า ส่วนใหญ่ มีความเห็นอยู่ในระดับปานกลาง โดยนักศึกษาตามโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่จบหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดแล้ว มีงานทำ อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ นักศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ช่วยกระตุ้นให้นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรสนใจกีฬาเพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับมาก นักศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นผู้นำกิจกรรมด้านกีฬาในมหาวิทยาลัยศิลปากรเพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับ ปานกลาง นักเรียนที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร สามารถเรียนจบหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด อยู่ในระดับปานกลาง มีนักศึกษาจากสถาบันอื่นให้ความสนใจจะเข้าศึกษาต่อในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากรเพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับปานกลาง และนักศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้สร้างชื่อเสียงทางด้านกีฬาให้กับมหาวิทยาลัยศิลปากร อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และข้อเสนอแนะตามความเห็นของนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร และนักศึกษาที่พ้นสภาพและลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ส่วนใหญ่ เห็นว่า เครื่องมือ และอุปกรณ์ไม่เพียงพอ รองลงมา คือ ผู้ฝึกสอนหรือผู้เชี่ยวชาญในแต่ละประเภทกีฬาไม่เพียงพอ สถานที่ฝึกซ้อมไม่เพียงพอ นักกีฬขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ ไม่มีความต่อเนื่องในการรับนักกีฬา ควรมีการเสริมสร้างทักษะทางวิชาการให้กับนักกีฬา เช่น การสอนเสริม และควรมีทุนการศึกษาให้กับนักกีฬาเพิ่มเติม ตามลำดับ

สรุปผลการประเมิน โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ในแต่ละด้านตามความเห็นของคณะกรรมการและอนุกรรมการโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยในการประเมินผลด้านบริบท อยู่ในระดับมาก การประเมินผลด้านปัจจัยเบื้องต้น อยู่ในระดับมาก การประเมินผลด้านกระบวนการ อยู่ในระดับปานกลาง การประเมินด้านผลผลิต อยู่ในระดับมาก และความเห็นของนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร และนักศึกษาที่พ้นสภาพและลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยในการประเมินผลด้านปัจจัยเบื้องต้น อยู่ในระดับปานกลาง การประเมินด้านกระบวนการ อยู่ในระดับ ปานกลาง และการประเมินด้านผลผลิต อยู่ในระดับ ปานกลาง

สรุปแนวทางในการแก้ไขปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการและอนุกรรมการโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร เห็นว่า มหาวิทยาลัยศิลปากรต้องมีนโยบายของมหาวิทยาลัยต้องมีความชัดเจนในด้านของความต้องการผู้มีความสามารถทางด้านกีฬา เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ และนโยบายควรมาจากการประชุมระดับสภามหาวิทยาลัยโดยตรง เพื่อมีในทางปฏิบัติกับทุกคณะวิชา ควรมีการกำหนดประเภทกีฬาที่จะต้องการรับเข้าศึกษาต่ออย่างชัดเจน ต้องมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับเป็นทุนนักกีฬา และการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร และกองกิจการนักศึกษาต้องทำหน้าที่ประสานงานกับคณะวิชา หน่วยงานต่างๆ เพื่อขอความร่วมมือในการจัดหาบุคลากรที่มีความสามารถด้านกีฬา มาควบคุม และดูแลการฝึกซ้อมของนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความ

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร อภิปรายผลได้ดังนี้

1.ความเห็นของคณะกรรมการและอนุกรรมการ โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร

จากผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการและอนุกรรมการ โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ในการประเมินผลด้านบริบท อยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่า โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีนโยบาย และเป้าหมายที่เปิดโอกาสให้เยาวชนที่มีความสามารถดีเด่นด้านกีฬา เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เป็นการช่วยสนับสนุนเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ได้ยกระดับทางการศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาการกีฬาของชาติให้มีความต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ซึ่งสอดคล้องกับ เกษม ปิยะทรงสุทท์ (2546 : 19) ที่กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาในระดับต่าง ๆ ได้มีการบรรจุกีฬาไว้ในกระบวนการเรียนการสอน และมีการบังคับให้กีฬาเป็นวิชาที่เรียนซึ่งจะสามารถช่วยพัฒนาการกีฬาของประเทศให้เจริญก้าวหน้า โดยนำเทคโนโลยีความรู้สมัยใหม่มาปรับปรุงแก้ไขประสิทธิภาพของการกีฬาของประเทศให้มีการพัฒนาขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้นักกีฬาได้มีการพัฒนาศักยภาพของตนให้ทัดเทียมกับนานาชาติประเทศอีกด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อได้รับโอกาสเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ

ในการประเมินผลด้านปัจจัยเบื้องต้น อยู่ในระดับ มาก จะเห็นได้ว่า โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีวัตถุประสงค์ การดำเนินงาน การปฏิบัติงาน บุคลากร สถานที่ และสื่อวัสดุอุปกรณ์ ที่อยู่ในเกณฑ์ที่ดี ซึ่งการที่โครงการจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดนั้น ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับ การได้รับความสนับสนุนจากทาง

ในการประเมินผลด้านกระบวนการ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งประกอบไปด้วย การวางแผน ปฏิบัติงานตามขั้นตอนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร มีการมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบโครงการตาม ความเหมาะสม มีวิธีการและรูปแบบที่หลากหลายในการประชาสัมพันธ์ มีการกำหนด หลักเกณฑ์ และระยะเวลาในการประเมินผลโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัย ศิลปากร จากข้างต้นโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ควรจะแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา ในด้านกระบวนการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของ โครงการฯ อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ได้มาซึ่งประสิทธิผล ก็จะสามารถพัฒนาด้าน กระบวนการให้อยู่ในเกณฑ์ที่ดียิ่งขึ้น ดังที่ ประชุม รอดประเสริฐ (2535 : 5) ได้กล่าวเกี่ยวกับ โครงการไว้ว่า ควรมีแผนงานที่จัดทำขึ้นอย่างมีระบบ โดยประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยหลาย กิจกรรมที่ต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงานและคาดหวังที่จะได้ผลตอบแทนอย่างคุ้มค่า จะต้อง มีจุดเริ่มต้นและมีจุดสิ้นสุดในการดำเนินงาน จะต้องมียุทธศาสตร์อย่างเด่นชัด จะต้อง มีพื้นที่ในการ ดำเนินงานเพื่อให้บริการ และสนองความต้องการของกลุ่มบุคคลนั้น ๆ และจะต้องมีบุคคลหรือ หน่วยงานรับผิดชอบในการดำเนินงาน หรือโครงการเป็นการกำหนดการปฏิบัติงานในรายละเอียด ที่ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

และในการประเมินด้านผลผลิต อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากรสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลการประเมินด้านผลผลิตอยู่ในเกณฑ์ดี ทำให้ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ รวมทั้ง มีทักษะทางด้านกีฬาที่โดดเด่น และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต สอดคล้องกับ ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพชร (2536 : 156) ได้กล่าวว่า การศึกษากับการกีฬานั้น เป็นสิ่งที่จะต้องดำเนินควบคู่กันไป เพราะกีฬาได้กลายเป็นส่วนประกอบที่เด่นชัดอย่างหนึ่งของสังคม กีฬา จึงถือว่าเป็นปรากฏการณ์ที่สำคัญของสังคม กีฬาจึงสามารถอธิบายสังคมนั้น ๆ และเช่นเดียวกัน กีฬาก็สามารถใช้อธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในกีฬาได้

2. ความเห็นของนักศึกษาในโครงการฯ บันทึกที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการฯ และนักศึกษาที่พ้นสภาพและลาออกจากโครงการฯ

จากผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร บันทึกที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร และนักศึกษาที่พ้นสภาพและลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ในการประเมินผลด้านปัจจัยเบื้องต้น อยู่ในระดับ ปานกลาง ซึ่งแสดงให้เห็นว่า โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ในมุมมองของคณะกรรมการและอนุกรรมการโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความแตกต่างจากความคิดเห็นของนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร บันทึกที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร และนักศึกษาที่พ้นสภาพและลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ในด้านของจำนวนบุคลากรที่เหมาะสม และความรู้ความสามารถที่เพียงพอของบุคลากร ที่เข้ามารองรับความต้องการของนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ตลอดจนในเรื่องของสื่อ เอกสาร วัสดุ และอุปกรณ์ที่ไม่ทันสมัย และในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกส่วน นั้นยังต้องปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

ในการประเมินผลด้านกระบวนการ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งประกอบไปด้วยการวางแผน ปฏิบัติงานตามขั้นตอนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร มีการมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบโครงการตามความเหมาะสม มีวิธีการและรูปแบบที่หลากหลายในการประชาสัมพันธ์ มีการกำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผลโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร จากข้างต้นโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ควรจะแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา ในด้านกระบวนการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ได้มาซึ่งประสิทธิผล ก็จะสามารถพัฒนาด้านกระบวนการให้อยู่ในเกณฑ์ที่ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของคณะกรรมการและอนุกรรมการโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร

และในการประเมินด้านผลผลิต อยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่า โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร สามารถช่วยกระตุ้นให้นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรทั่วไปสนใจกีฬาเพิ่มมากขึ้น และนักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากรที่จบหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดแล้ว มีงานทำให้ระดับที่ดี ซึ่งสอดคล้องสมบัติ กาญจนกิจและคณะ (2536:142 – 151) ได้ประเมินโครงการกีฬาพัฒนาชาติของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยส่วนรวมประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และนโยบายในระดับหนึ่ง บันทึกของโครงการมีงานทำร้อยละ 94 และมีโอกาสเป็นผู้นำในหน่วยงานที่ทำงานส่งเสริมเป็นผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านกีฬา

และในด้านของปัญหา และข้อเสนอแนะของโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร เกี่ยวกับด้านปัจจัยเบื้องต้น เรื่องเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ และสถานที่สำหรับดำเนินกิจกรรมกีฬานักกีฬาไม่เพียงพอ บุคลากรไม่เพียงพอต่อความต้องการ รวมทั้งนักกีฬาขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน ด้านกระบวนการ เรื่องการขาดความต่อเนื่องในการรับนักกีฬา และควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับ(ชุดินันท์ อิทธิรัตน 2536 : บทคัดย่อ) นิสิตบางส่วนมีปัญหาในช่วงการปรับตัว อีกทั้งนิสิตขาดลักษณะของผู้ใฝ่รู้ทางวิชาการ ส่วนในด้านคุณธรรม นั้น นิสิตบางส่วนยังขาดความรับผิดชอบ ความมีวินัยในตนเอง

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยที่ค้นพบจากการประเมินผลโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการฯ เป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนแรกข้อเสนอแนะทั่วไป ส่วนที่สองเป็นข้อเสนอแนะสำหรับการดำเนินโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร และส่วนที่สามเป็นข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัย พบว่า การดำเนินโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งควรพิจารณำไปปรับปรุง และพัฒนาในประเด็นต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับคณะกรรมการ และอนุกรรมการ โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร

จากผลการวิจัย พบว่า จำนวนบุคลากรที่ดูแลโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร นั้นยังไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน เพื่อให้มีประสิทธิภาพได้ อีกทั้งผู้บริหาร อาจารย์และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ยังไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ดังนั้น จึงต้องมีการวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการอย่างแท้จริง และควรมีการแบ่งหน้าที่ในการทำงานให้ชัดเจน และควรมีการประเมินโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อที่จะได้ทราบปัญหาที่เกิดขึ้นในแต่ละส่วน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับนักศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร บันทึกที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร และนักศึกษาที่พ้นสภาพและลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร

จากผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่มีทักษะทางด้านวิชาการต่ำ ต้องเพิ่มความรับผิดชอบในการใฝ่หาความรู้ทางด้านวิชาการให้กับตัวเอง และในด้านของการรู้หน้าที่ของตน และความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนในฐานะนักกีฬา จึงควรมีการปลูกฝังจิตสำนึกให้กับนักกีฬาให้ตระหนักในหน้าที่ของตนให้ดีขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการดำเนินโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร

1. มหาวิทยาลัยศิลปากรต้องกำหนดนโยบาย และได้รับความเห็นชอบจากคณะบดีคณะวิชาต่างๆ
2. ควรมีการกำหนดประเภทกีฬาที่จะรับเข้าศึกษาต่ออย่างชัดเจน
3. ต้องมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับทุนนักกีฬา และการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการ ของนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร
4. กองกิจการนักศึกษาควรทำหน้าที่ประสานงานของความร่วมมือกับคณะวิชา หน่วยงานต่างๆ ตลอดจน มหาวิทยาลัยศิลปากรขอความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ เพื่อขอผู้ฝึกสอนมาช่วยดูแลการฝึกซ้อมและพัฒนาทักษะทางด้านกีฬานักศึกษาตามโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร

5. กองกิจการนักศึกษา และคณะวิชาต้นสังกัดของนักศึกษา ควรร่วมมือกันในการปลูกฝังความรับผิดชอบในหน้าที่ให้กับนักศึกษา และสร้างกระบวนการสอนเสริม ระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง โดยกองกิจการนักศึกษาควรจะจัดหาสวัสดิการให้กับนักศึกษาที่มาทำหน้าที่สอนเสริม

6. ควรมีหน่วยงานที่ดูแลนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยตรง หรือมีคณะวิชาที่รับผิดชอบนักศึกษาในโครงการโดยตรง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

1. ควรมีการประเมิน โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อหาแนวทางในการป้องกัน ปรับปรุง และพัฒนาโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

2. ควรมีการศึกษาผลกระทบจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร กรณี นักศึกษาที่พ้นสภาพ และลาออกจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร นั้น มีผลกระทบใดเกิดขึ้นกับนักศึกษากลุ่มนี้ เพื่อหาแนวทางป้องกัน ปรับปรุง และพัฒนาโครงการให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

3. ควรมีการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ว่า ผลผลิตจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากรหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว มีคุณภาพในระดับใด และประสบความสำเร็จในการดำรงตนในสังคมได้ในระดับใด

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กรรณิการ์ เคลือบวันฉัตร. “การประเมินโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2545.

กฤษณา กรุดทอง. หลักการประเมินโครงการ. ในการประเมินโครงการ. ราชบุรี : ศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนภาคกลาง, 2531.

กองกิจการนักศึกษา.มหาวิทยาลัยศิลปากร.วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์. “โครงการรับนักศึกษา
ผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา.” 2540. (อัดสำเนา)

_____. “โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา.” 2544. (อัดสำเนา)

_____. “สรุปรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาโครงการความสามารถพิเศษด้านกีฬา
ศิลปะ และดนตรี.” 2547. (อัดสำเนา)

การกีฬาแห่งประเทศไทย. แผนกลยุทธ์การกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2545-2554 [Online].
Accessed 25 March 2005. Available from http://www.nfsolution.com/prototype/sat/th/01/01_2-1.html.

การกีฬาแห่งประเทศไทย. แผนพัฒนาการกีฬาแห่งประเทศไทยฉบับที่ 3 (2545-2549). กรุงเทพฯ.
กองกีฬา, 2545.

_____. แผนพัฒนาการกีฬาแห่งประเทศไทยฉบับที่ 1 (2531-2539). กรุงเทพฯ. กองกีฬา,
2531.

เกษม ปิยะทรงสุทธี. “การติดตามผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมเยาวชนดีเด่นด้านกีฬามหาวิทยาลัยมหิดล.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาการจัดการทางการกีฬามหาวิทยาลัยมหิดล, 2546.

จรินทร์ ธานีรัตน์. “แนวคิด : การพัฒนากีฬาชาติ”. วารสารสุขศึกษา-พลศึกษา-สันทนาการ,
(4 ตุลาคม 2525) : 1.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. การสมัครเข้าในหลักสูตรปริญญาบัณฑิต(โครงการพัฒนากีฬาชาติ).
[Online] Accessed 8 March 2006. Available from <http://www.commart.chula.ac.th/pages/Thai/admission/Undergrade/sports.html>.

- . โครงการรับสมัครคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถดีเด่นระดับชาติทางกีฬา เข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยวิธีรับตรง ปีการศึกษา 2551. [Online] Accessed 8 March 2006. Available from <http://www.admission.chula.ac.th/Education.html>.
- ชานิวัดน์ ศรีแก้ว. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9. (2545-2549). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ พ.ศ. พัฒนา จำกัด, 2545.
- ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพชร. แนวคิดและทิศทางของวิทยาศาสตร์การกีฬาในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. โครงการวางแผนระยะยาว 15 ปี. (2531-2545). กรุงเทพมหานคร : สำนักบริการวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ทวีป ศิริรัศมี. การวางแผนพัฒนาและการประเมินโครงการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย, 2544.
- นิตา ชูโต. การประเมินโครงการ. กรุงเทพมหานคร : ธรรมสารการพิมพ์, 2527.
- ประชุม รอดประเสริฐ. การบริหารโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : เนติกุลการพิมพ์, 2535.
- ประชัย เปี่ยมสมบูรณ์. การวิจัยประเมินผลหลักการและกระบวนการ. กรุงเทพฯ:การพิมพ์พระนคร, 2530.
- พัชราภา มนัสปัญญากุล. “การประเมินโครงการโรงเรียนสีขาว ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี”. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545
- มหาวิทยาลัยกรุงเทพ. ทุนนักกีฬาดีเด่น. [Online] Accessed 3 March 2006. Available from <http://www.bu.ac.th/th/news.php?action=fullnew&showcomment=1&id=871>
- มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ประกาศมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เรื่อง การรับสมัครคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยมหาวิทยาลัยคัดเลือกตรง ระดับปริญญาตรี
โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถดีเด่นในการกีฬา ประจำปีการศึกษา 2551.
[Online] Accessed 8 March 2008. Available from <http://www.reg.tu.ac.th/register/Entrance/b2551/7GOPEU35.pdf>.
- มหาวิทยาลัยรังสิต. โครงการรับนักศึกษาทุนกีฬา. [Online] Accessed 12 March 2008. Available from <http://www.sportsu.com/kongkan1.html>.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง การรับสมัครสอบคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตระดับปริญญาตรี ปีที่ 1 (สอบตรง) ประเภทโควตานักกีฬา ประจำปีการศึกษา 2551 (เพิ่มเติมครั้งที่ 1 รอบที่ 3). [Online] Accessed 8 March 2008. Available from http://supreme.swu.ac.th/admission/major/regulation/2551_1_1_3/2551_1_1_3.pdf.

มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. โครงการทุนนักกีฬา มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ปีการศึกษา 2551. [Online] Accessed 8 March 2008. Available from <http://www2.utcc.ac.th/images/stories/scholarship/doc.1.pdf>.

เขาคี ราชย์กุล วิบูลย์ศรี. การประเมินโครงการ แนวคิด และแนวปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

สมจิต แก้วแสงขวัญ. “การประเมินโครงการโรงเรียนสีขาว ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม”. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2545.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การประเมินผลโครงการประชุม หลักการและการประยุกต์ใช้. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การประเมินโครงการประชุมหลักการและการประยุกต์ใช้. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2524.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. รวมบทความทางการประเมินโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

สายชนม์ สัจจานิตย์. “รายงานการวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรดุริยางคศาสตรบัณฑิต ฉบับปี พ.ศ. 2541 โครงการจัดตั้งคณะดุริยางคศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.” กองบริการ การศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. แผนการพัฒนาศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 8 (2540 – 2544). [Online]. Accessed 4 March 2006. Available from <http://www.nesdb.go.th/Default.aspx?tabid=90>

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. แผนการพัฒนาศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 9 (2545 – 2549). [Online]. Accessed 4 March 2006. Available from <http://www.nesdb.go.th/Default.aspx?tabid=91>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ในหลวงกับการศึกษาไทย : ห้าทศวรรษสิริราชสมบัติ. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง, 2540.

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา. รายงานการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนานักกีฬาอาชีพภายใต้การสนับสนุน และส่งเสริมของภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นระบบ : กรณีศึกษากีฬเทนนิสและฟุตบอลอาชีพ. [Online]. Accessed 25 March 2006. Available from <http://www.senate.go.th/web-senate/research/pdf/c003.pdf>

อวยพร ตั้งธงชัย. “การประเมินโครงการพัฒนาและส่งเสริมเยาวชนดีเด่นทางการกีฬา”. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2539.

ภาษาอังกฤษ

- Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing. 3 rd ed. New York : Harper&Row Publisher, 1974.
- Harold, Kerzner. Project Management : A System Approach to Planning, Scheduling, and Controlling. 2 nd ed. New York : Van Nostrand Reinhold co., 1984.
- Hayes, Samuel P., Jr. Evaluating Development Project. Paris : Imprimerie Boudin, 1969.
- Hirschman, Albert O. Development Project Observe. Washington, D.C. : The Brookings Institution, 1967.
- Katz, F.M. Guidelines for Evaluation a Training Programme for Health personnel. Geneva : World Health Organization, 1978.
- Knox, Alan B. Continuous Program Evaluation. Chicago : Rand Mc Nally&Co., 1969. Quoted in Peter A. Taylor and Doris M. Cowley. Reading in Curriculum Evaluation. Dubuque, Iowa : Wm. C. Brown Company Publisher, 1972.
- Moursund, Jonet P. Evaluation : An Introduction to Research Design. California : Brook&Cole, 1973.
- Rossi, Peter H. and Howard E. Freeman. Evaluation : A Systematic Approach. 2 nd ed. California : Sage Publications, 1982.
- Rutman, Leonard. Evaluation Research Methods : A Basic Guide. 7 th ed. California : Sage Publications, 1982.
- Scriven, M. Evaluation Thesaurus. 4 th ed. Newbury, CA : Sage Publications, 1991.
- Stake, Robert E. "The Countenance of Educational Evaluation." Teacher College Record 68 (april 1967) : 523-540. Quoted in Peter A. Taylor and Doris M. Cowley. Reading in Curriculum Evaluation. Dubuque, Iowa : Wm. C. Brown Company Publisher, 1972.
- Stufflebeam, Daniel L. A National Study Education Evaluation and Decision Making. Bloomington : s.n., 1989.
- Stufflebeam, Daniel L and other. Education Evaluation and Decision Making. Illinois : Peacock Publisher, 1971.

- Suchman, Edward A. Evaluative Research : Principles and Practice in Public Service and Social Action Programs. New York : Russell Sage Foundation, 1974. Ouoted in D.L. Stufflebeam and A.J. Shinkfield. Systematic Evaluation. Boston : Kluwer-Nijhoff Publishing, 1990.
- Weiss, Carol H. Evaluation Action Program. Boston : Allyn and Bacon, 1972.
- Worthen, B.R., and J.R. Sanders. Educational Evaluation : Theory and Practice. Ohio : Charles and Joanes, 1973.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการ และอนุกรรมการ โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษ
ด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การประเมินโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา
มหาวิทยาลัยศิลปากร
สำหรับคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการโครงการฯ**

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ☐ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

ข้อ	ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม	สำหรับผู้วิจัย
		☐ ☐ ☐ ☐ ☐ เลขที่แบบสอบถาม
1	เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง	1 ☐
2	อายุ..... ปี	2 ☐
3	วุฒิการศึกษาสูงสุด ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	3.1 ☐ 3.2 ☐ 3.3 ☐ 3.4 ☐
4	ประสบการณ์ในการจัดดำเนินการโครงการด้านกีฬา ☐ 1 – 2 ปี ☐ 3 – 5 ปี ☐ มากกว่า 5 ปี	4.1 ☐ 4.2 ☐ 4.3 ☐
5	ตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) ☐ บริหารและจัดการโครงการฯ ☐ กรรมการโครงการฯ ☐ ผู้ติดตามประเมินผลโครงการฯ ☐ หัวหน้ากิจกรรมโครงการ ☐ ผู้ร่วมกิจกรรมโครงการ	5.1 ☐ 5.2 ☐ 5.3 ☐ 5.4 ☐ 5.5 ☐

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเพื่อประเมินด้านบริบท (Context), ประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ประเมินด้านกระบวนการ (Process) และประเมินด้านผลผลิต (Product)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาวัตถุประสงค์ของโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ตั้งแต่ปี 2540 – 2547 แล้วประเมินตามรายการต่าง ๆ ด้วยเครื่องหมาย / ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดค่าน้ำหนักเรียงตามลำดับดังนี้

ระดับ 5	หมายความว่า	เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายความว่า	เห็นด้วยในระดับมาก
ระดับ 3	หมายความว่า	เห็นด้วยในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายความว่า	เห็นด้วยในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายความว่า	เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับการประเมิน					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
00	การประเมินด้านบริบท (Context) โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มุ่งเน้นให้นักกีฬาที่มีความสามารถในระดับสูงด้านกีฬา ได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา		/				5 ☐

แสดงว่า มหาวิทยาลัยศิลปากรได้ดำเนินงานในด้านบริบท โดยการมุ่งเน้นให้นักกีฬาที่มีความสามารถในระดับสูงด้านกีฬา ได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาอยู่ในระดับมาก

ข้อ	รายการ	ระดับการประเมิน					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
1	2.1 การประเมินด้านบริบท (Context) โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มุ่งเน้นให้นักกีฬาที่มีความสามารถในระดับสูงด้านกีฬา ได้มีโอกาสศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยศิลปกร						6 ☐
2	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มุ่งเน้นให้มีผู้นำกิจกรรมด้านกีฬาในมหาวิทยาลัยศิลปกรเพิ่มมากขึ้น						7 ☐
3	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ช่วยกระตุ้นให้นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปกรทั่วไปสนใจกีฬาเพิ่มมากขึ้น						8 ☐
4	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ช่วยสร้างชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยศิลปกรให้เพิ่มมากขึ้น						9 ☐
5	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ได้กำหนดแนวนโยบายไว้ชัดเจนและเหมาะสม						10 ☐
6	2.2 การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) <u>ลักษณะโครงการ</u> โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานที่ชัดเจน						11 ☐

ข้อ	รายการ	ระดับการประเมิน					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
7	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีการดำเนินงานที่เหมาะสม						12 ☐
8	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีการดำเนินงานที่ช่วยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์						13 ☐
9	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีมาตรการในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์						14 ☐
10	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีแนวการดำเนินงานที่ชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้						15 ☐
11	<u>ความพร้อมของบุคลากรในการดำเนินงาน</u> โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีจำนวนบุคลากรเหมาะสม						16 ☐
12	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเพียงพอ						17 ☐
13	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีบุคลากรที่มีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินงาน						18 ☐
14	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในการดำเนินงาน						19 ☐

ข้อ	รายการ	ระดับการประเมิน					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
15	<u>ระยะเวลาดำเนินการ</u> โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถ พิเศษด้านกีฬา มีระยะเวลาการ ดำเนินงานโครงการทุกขั้นตอน เหมาะสม						20 ☐
16	<u>สื่อ เอกสาร วัสดุ อุปกรณ์</u> โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถ พิเศษด้านกีฬา มีสื่อ เอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ ที่เพียงพอ						21 ☐
17	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถ พิเศษด้านกีฬา มีสื่อ เอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีความเหมาะสม						22 ☐
18	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถ พิเศษด้านกีฬา มีสื่อ เอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีความทันสมัย						23 ☐
19	<u>การบริหารจัดการโครงการ</u> โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถ พิเศษด้านกีฬา เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ ที่เกี่ยวข้องทุกส่วน						24 ☐
20	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถ พิเศษด้านกีฬา เน้นการกระจายการทํ างานของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกส่วน						25 ☐
21	2.3 การประเมินด้านกระบวนการ (Process) โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถ พิเศษด้านกีฬา มีการวางแผนปฏิบัติงาน ตามขั้นตอนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร						26 ☐

ข้อ	รายการ	ระดับการประเมิน					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
22	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีการมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบโครงการตามความเหมาะสม						27 ☐
23	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีผู้บริหาร อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ดูแลการปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษา						28 ☐
24	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีวิธีการและรูปแบบที่หลากหลายในการประชาสัมพันธ์โครงการฯ						29 ☐
25	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีการกำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผลโครงการตามความเหมาะสม						30 ☐
26	การประเมินด้านผลผลิต (Product) มีนักศึกษาจากโครงการฯ ได้สร้างชื่อเสียงทางด้านกีฬาให้กับมหาวิทยาลัยศิลปากร						31 ☐
27	มีนักศึกษาจากสถาบันอื่นให้ความสนใจจะเข้าศึกษาต่อในโครงการฯ เพิ่มขึ้น						32 ☐

ข้อ	รายการ	ระดับการประเมิน					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
28	นักศึกษาจากโครงการฯ เป็นผู้นำกิจกรรมด้านกีฬาในมหาวิทยาลัย ศิลปากรเพิ่มมากขึ้น						33 ☐
29	นักศึกษาจากโครงการฯ ช่วยกระตุ้นให้นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรทั่วไปสนใจกีฬาเพิ่มมากขึ้น						34 ☐
30	นักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการฯ สามารถเรียนจบหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด						35 ☐
31	นักศึกษาตามโครงการฯ ที่จบหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดแล้ว มีงานทำในระดับ						36 ☐

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความกรุณาในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาในโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา
มหาวิทยาลัยศิลปากร บันทึกที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษ
ด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร และนักศึกษาที่พ้นสภาพและลาออกจากโครงการรับนักศึกษา
ผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การประเมินโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา
มหาวิทยาลัยศิลปากร
สำหรับนักศึกษาในโครงการฯ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการ
และนักศึกษาที่พ้นสภาพและลาออกจากโครงการ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ☐ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

ข้อ	ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม	สำหรับผู้วิจัย
		☐ ☐ ☐ ☐ เลขที่แบบสอบถาม
1	เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง	1 ☐
2	อายุ..... ปี	2 ☐
3	ความเกี่ยวข้องกับโครงการ ☐ นักศึกษาปัจจุบันในโครงการ ☐ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการ ☐ นักศึกษาที่พ้นสภาพ และลาออกจากโครงการ	3.1 ☐ 3.2 ☐ 3.3 ☐

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเพื่อประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input), ประเมินกระบวนการ(Process) และเพื่อประเมินผลผลิต (Product)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาวัตถุประสงค์ของโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬามหาวิทยาลัยศิลปากร ตั้งแต่ปี 2540 – 2547 แล้วประเมินตามรายการต่าง ๆ ด้วยเครื่องหมาย / ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดค่าน้ำหนักเรียงตามลำดับดังนี้

ระดับ 5	หมายความว่า	เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายความว่า	เห็นด้วยในระดับมาก
ระดับ 3	หมายความว่า	เห็นด้วยในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายความว่า	เห็นด้วยในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายความว่า	เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับการประเมิน					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
00	การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานที่ชัดเจน		/				1 ☐

แสดงว่า มหาวิทยาลัยศิลปากรได้ดำเนินงานในด้านปัจจัยเบื้องต้น โดยมีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานที่ชัดเจนอยู่ในระดับมาก

ข้อ	รายการ	ระดับการประเมิน					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
1	การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ลักษณะโครงการ โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานที่ชัดเจน						1 ☐
2	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีการดำเนินงานที่เหมาะสม						2 ☐
3	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีการดำเนินงานที่ช่วยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์						3 ☐
4	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีมาตรการการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์						4 ☐
5	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีแนวการดำเนินงานที่ชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้						5 ☐
6	ความพร้อมของบุคลากรในการดำเนินงาน โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีจำนวนบุคลากรเหมาะสม						6 ☐
7	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเพียงพอ						7 ☐

ข้อ	รายการ	ระดับการประเมิน					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
8	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีบุคลากรที่มีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินงาน						8 ☐
9	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในการดำเนินงาน						9 ☐
10	<u>ระยะเวลาดำเนินการ</u> โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีระยะเวลาการดำเนินงานโครงการทุกขั้นตอนเหมาะสม						10 ☐
11	<u>สื่อ เอกสาร วัสดุ อุปกรณ์</u> โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีสื่อ เอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ ที่เพียงพอ						11 ☐
12	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีสื่อ เอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีความเหมาะสม						12 ☐
13	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีสื่อ เอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีความทันสมัย						13 ☐
14	<u>การบริหารจัดการโครงการ</u> โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกส่วน						14 ☐

ข้อ	รายการ	ระดับการประเมิน					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
15	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา เน้นการกระจายการทำงานของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกส่วน						15 ☐
16	การประเมินด้านกระบวนการ (Process) โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีการวางแผนปฏิบัติงานตามขั้นตอนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร						16 ☐
17	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีการมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบโครงการตามความเหมาะสม						17 ☐
18	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีผู้รับผิดชอบโครงการที่มีการประสานงานจัดกิจกรรมสม่ำเสมอ						18 ☐
19	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีวิธีการและรูปแบบที่หลากหลายในการประชาสัมพันธ์โครงการ						19 ☐
20	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีการกำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผลโครงการตามความเหมาะสม						20 ☐
21	การประเมินด้านผลผลิต (Product) มีนักศึกษาจากโครงการฯ ได้สร้างชื่อเสียงทางด้านกีฬาให้กับมหาวิทยาลัยศิลปากร						21 ☐

ข้อ	รายการ	ระดับการประเมิน					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
22	มีนักศึกษาจากสถาบันอื่นให้ความสนใจจะเข้าศึกษาต่อในโครงการฯ เพิ่มมากขึ้น						22 ☐
23	นักศึกษาจากโครงการฯ เป็นผู้นำกิจกรรมด้านกีฬาในมหาวิทยาลัย ศิลปากรเพิ่มมากขึ้น						23 ☐
24	นักศึกษาจากโครงการฯ ช่วยกระตุ้นให้นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรทั่วไปสนใจกีฬาเพิ่มมากขึ้น						24 ☐
25	นักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการฯ สามารถเรียนจบหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด						25 ☐
26	นักศึกษาตามโครงการฯ ที่จบหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดแล้ว มีงานทำในระดับ						26 ☐

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความกรุณาในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้

ภาคผนวก ก
ผลการตรวจคุณภาพเครื่องมือ
ผลการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

ตารางแสดงดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์
(Index of Item – Objective Congruence หรือ IOC)

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าดัชนี
		1	2	3	
1	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มุ่งเน้นให้นักกีฬาที่มีความสามารถในระดับสูงด้านกีฬาได้มีโอกาสศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยศิลปากร	1	1	1	1.00
2	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มุ่งเน้นให้มีผู้นำกิจกรรมด้านกีฬาในมหาวิทยาลัยศิลปากรเพิ่มมากขึ้น	1	1	1	1.00
3	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ช่วยกระตุ้นให้นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรทั่วไป สนใจกีฬาเพิ่มมากขึ้น	1	1	1	1.00
4	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ช่วยสร้างชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยให้เพิ่มมากขึ้น	1	1	1	1.00
5	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ได้กำหนดแนวนโยบายไว้ชัดเจนและเหมาะสม	1	1	1	1.00
6	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานที่ชัดเจน	1	1	1	1.00
7	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีการดำเนินงานที่เหมาะสม	1	1	1	1.00
8	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีการดำเนินงานที่ช่วยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์	1	1	1	1.00
9	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีมาตรการในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	1	1	1	1.00
10	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีแนวการดำเนินงานที่ชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้	1	1	1	1.00
11	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีจำนวนบุคลากรที่เหมาะสม	1	1	0	0.66
12	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเพียงพอ	1	1	0	0.66

ข้อที่	ข้อความ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าดัชนี
		1	2	3	
13	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีบุคลากรที่มีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินงาน	1	0	1	0.66
14	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในการดำเนินงาน	1	0	1	0.66
15	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีระยะเวลาในการดำเนินงานทุกขั้นตอน เหมาะสม	1	1	0	0.66
16	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีสื่อ เอกสาร วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ	1	1	0	0.66
17	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีสื่อ เอกสาร วัสดุ และอุปกรณ์ที่มีความเหมาะสม	1	1	1	1.00
18	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีสื่อ เอกสาร วัสดุ และอุปกรณ์ที่มีความทันสมัย	1	0	1	0.66
19	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกส่วน	1	1	1	1.00
20	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา เน้นการกระจายการทำงานของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกส่วน	1	1	1	1.00
21	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีบุคลากรที่มีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินงาน	1	0	1	0.66
22	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีการวางแผนปฏิบัติงานตามขั้นตอนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร	1	1	1	1.00
23	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีการมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบโครงการตามความเหมาะสม	1	1	1	1.00
24	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีผู้รับผิดชอบโครงการที่มีการประสานงานกิจกรรมสม่ำเสมอ	1	0	0	0.33
25	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีผู้บริหาร อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ดูแลกิจกรรมของนักศึกษา	1	0	1	0.66
26	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีวิธีการและรูปแบบที่หลากหลายในการประชาสัมพันธ์โครงการฯ	1	1	1	1.00

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าดัชนี
		1	2	3	
27	โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีการกำหนดหลักเกณฑ์ และระยะเวลาในการ ประเมินผลโครงการตามความเหมาะสม	1	1	1	1.00
28	มีนักศึกษาจากโครงการได้สร้างชื่อเสียงทางด้านกีฬา ให้กับมหาวิทยาลัยศิลปากร	1	1	1	1.00
29	มีนักศึกษาจากสถาบันอื่นให้ความสนใจจะเข้าศึกษา ต่อในโครงการฯ เพิ่มมากขึ้น	1	1	1	1.00
30	นักศึกษาจากโครงการฯ เป็นผู้นำกิจกรรมด้านกีฬาใน มหาวิทยาลัยศิลปากรเพิ่มมากขึ้น	1	1	1	1.00
31	นักศึกษาจากโครงการฯ ช่วยกระตุ้นให้นักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากรทั่วไปสนใจกีฬาเพิ่มมากขึ้น	1	1	1	1.00
32	นักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการฯ สามารถเรียนจบ ตามหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยกำหนด	1	1	1	1.00
33	นักศึกษาตามโครงการฯ ที่จบหลักสูตรตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนดแล้ว มีงานทำให้ระดับ	1	1	0	0.66

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (IOC) ใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่า ข้อคำถามมีความตรงตามเนื้อหา เพราะวัดตามจุดประสงค์ได้จริง

ค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 0.5 แสดงว่า ข้อคำถามไม่ได้วัดตามวัตถุประสงค์ หรือขาดความตรงตามเนื้อหา

Reliability

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

—

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 26

Alpha = .9669

ภาคผนวก ง

ประวัติผู้เชี่ยวชาญตรวจหาคุณภาพเครื่องมือ

ประวัติผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. รศ. คณิต เขียววิชัย

ตำแหน่ง	รองศาสตราจารย์ ระดับ 9
วุฒิการศึกษา	ค.บ., ค.ม. (พลศึกษา)
หน่วยงานที่สังกัด	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

2. ผศ. ดร. โรม วงศ์ประเสริฐ

ตำแหน่ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8
วุฒิการศึกษา	ค.ค. (พลศึกษา)
หน่วยงานที่สังกัด	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

3. อาจารย์ วีระศักดิ์ ศรีปุณะ

ตำแหน่ง	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ ระดับ 8
วุฒิการศึกษา	กศ.ม. (การอุดมศึกษา)
หน่วยงานที่สังกัด	กองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

ภาคผนวก จ

แบบสัมภาษณ์คณะกรรมการและอนุกรรมการ โครงการรับนักศึกษา

ผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร

แบบสัมภาษณ์คณะกรรมการและอนุกรรมการโครงการฯ

แนวทางในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร ในประเด็น ดังต่อไปนี้

1. เรื่องอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อความต้องการในการดำเนินโครงการฯ

.....

.....

.....

.....

2. เรื่องผู้ฝึกสอนและผู้เชี่ยวชาญทางด้านกีฬาไม่เพียงพอต่อความต้องการในการดำเนินโครงการฯ

.....

.....

.....

.....

.....

3. เรื่องนักศึกษา หรือนักกีฬาที่เข้าศึกษาตามโครงการฯ แล้ว ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน เช่น ไม่เล่นกีฬา และไม่ฝึกซ้อมกีฬา

.....

.....

.....

.....

.....

4. เรื่องนักศึกษา หรือนักกีฬาที่เข้าศึกษาตามโครงการฯ แล้ว มีจุดอ่อนในเรื่องของความรู้พื้นฐานทางวิชาการในการศึกษาต่อตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก จ

โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาของสถาบันอื่น

<http://www.comments.chula.ac.th/pages/Thai/Admission/Undergrad/sports.html>

08/03/51

การสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาบัณฑิต (โครงการพัฒนากีฬาสหวิทยาเขต)

โครงการรับตรง หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต (นักเรียนผู้มีความสามารถดีเด่นระดับชาติทางกีฬา)

คุณสมบัติของผู้สมัคร

- กำลังศึกษา หรือสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า สำหรับนักเรียนหลักสูตรการศึกษา
นอกโรงเรียน (สอบเทียบ) จะต้องเป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตร
- มีสัญชาติไทยหรือเป็นผู้ที่อยู่ในประเทศไทยอย่างถูกต้องตามกฎหมาย
- มีประวัติและความสามารถในทางกีฬาด้านระดับชาติตามเกณฑ์ ซึ่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยกำหนด
ข้อใดข้อหนึ่ง หรือมากกว่าหนึ่งข้อ โดยมีผลงานต่อเนื่องย้อนหลัง 3 ปี ดังต่อไปนี้
 - เป็นนักกีฬามาตรฐานระดับโลก โดยมีตำแหน่งระดับโลกอย่างชัดเจน
 - เป็นนักกีฬาทีมชาติไทยในการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ เช่น การแข่งขันกีฬาโอลิมปิก กีฬา
โลก เอเชียนเกมส์ ซีเกมส์
 - เป็นนักกีฬาเยาวชนทีมชาติไทยหรือนักเรียนไทย ได้รับคัดเลือกจากสมาคมกีฬาให้เข้าร่วมการ
แข่งขันกีฬาเยาวชนทีมชาติไทยหรือกีฬานักเรียนนานาชาติ
 - เป็นผู้ได้รับตำแหน่งที่ 1 หรือตำแหน่งที่ 2 หรือตำแหน่งที่ 3 ในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ
 - เป็นผู้ได้รับตำแหน่งที่ 1 หรือตำแหน่งที่ 2 หรือตำแหน่งที่ 3 ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ
 - เป็นผู้มีความสามารถดีเด่นในด้านกีฬา ชนิดกีฬาดังต่อไปนี้ กรีฑา กอล์ฟ เทนนิส เทเบิล
เทนนิส แบดมินตัน ยูโด รักบี้ฟุตบอล วูซู ยิงปืน ตะกร้อ ฟุตบอล วอลเลย์บอล
บาสเกตบอล
- เป็นผู้ไม่มีโรคติดต่อร้ายแรงโรคที่สังคมรังเกียจ หรือโรคสำคัญที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนและการเล่น
กีฬา

จำนวนที่รับเข้าศึกษา

จำนวน 2 คน

การสอบและวิชาสอบ

ผู้ที่ต้องการสมัครเข้าศึกษาในคณะนิเทศศาสตร์ โครงการพัฒนากีฬาสหวิทยาเขต คณะกำหนดเกณฑ์การคัดเลือก 3
รูปแบบ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ดังนี้

- พิจารณาจากผลการเรียนคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
กำหนดค่าน้ำหนัก ร้อยละ 10
- พิจารณาจากผลการเรียนคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายตามกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ (GPA กลุ่มสาระ) 4 กลุ่มวิชา กำหนดค่าน้ำหนัก ร้อยละ 20

3. พิจารณาจากผลการสอบแบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary Nation Education Test: O-NET) กำหนดค่าน้ำหนักร้อยละ 70

- ภาษาไทย (14)
- สังคมศึกษา (14)
- ภาษาอังกฤษ (14)
- คณิตศาสตร์ (14)
- วิทยาศาสตร์ (14)

ซึ่งทั้งสามรูปแบบจะใช้วิชาสอบเหมือนกัน แต่จะแตกต่างกันที่การใช้คะแนน GPA กลุ่มสาระ คือ

- แบบที่ 1 ใช้ GPA กลุ่มสาระ ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาต่างประเทศ ศิลปะ
- แบบที่ 2 ใช้ GPA กลุ่มสาระ ภาษาไทย สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ ศิลปะ
- แบบที่ 3 ใช้ GPA กลุ่มสาระ ภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ ศิลปะ

หมายเหตุ คะแนน O-NET รวมกันต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 40

4. เกณฑ์การพิจารณา

ผู้ที่ได้รับการพิจารณาจะต้องมีคะแนนสอบครบทุกรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจะประมวลผลคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (GPAX) ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (GPA) ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามที่กำหนดโดยมีรายละเอียดขององค์ประกอบและค่าน้ำหนัก (ร้อยละ) ของแต่ละวิชาตามองค์ประกอบและค่าน้ำหนักการคัดเลือกเข้าศึกษาโครงการรับนักเรียนผู้มีความสามารถดีเด่นระดับชาติทางกีฬา

5. การทดสอบความสามารถทางกีฬา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจะประกาศรายชื่อผู้สมัครบางรายหรือบางชนิดกีฬา/ประเภท เพื่อเข้ารับการทดสอบความสามารถทางกีฬาและรายละเอียดชนิดกีฬาที่จัดทดสอบพร้อมสถานที่ทดสอบ (ผู้ที่ต้องทดสอบความสามารถทางกีฬาต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการทดสอบ)

6. เงื่อนไขการเข้าศึกษา

ผ่านการคัดเลือกจะต้องเข้าศึกษาในหลักสูตรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยตามแผนการศึกษาพิเศษที่โครงการกำหนดและ/หรือจะต้องศึกษาวิชาพื้นฐานบางวิชาที่เป็นเพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตรและในระหว่างการศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจะต้องปฏิบัติภารกิจหลัก ดังนี้

1. ต้องฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาขีดความสามารถของตนเองในด้านการกีฬาให้สูงขึ้น

2. ต้องรับใช้และทำชื่อเสียงให้แก่ประเทศและมหาวิทยาลัย
3. ต้องศึกษาตามแผนการศึกษาพิเศษที่โครงการกำหนดไว้โดยเคร่งครัด
4. ต้องปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการกีฬา และมีความตั้งใจในการศึกษา
5. ต้องปฏิบัติตามระเบียบและคำสั่งของมหาวิทยาลัยทุกประการ
6. ต้องส่งใบรายงานผลการศึกษาทุกภาคการศึกษาให้แก่โครงการ

หากผู้ได้รับการคัดเลือกไม่สามารถปฏิบัติตามเงื่อนไขการเข้าศึกษาดังกล่าวข้างต้น โดยเคร่งครัด จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจะพิจารณาลงโทษตามแต่กรณี หรือให้ออกจากการเป็นนิสิตในโครงการและพ้นสภาพการเป็นนิสิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยโดยไม่มีสิทธิอุทธรณ์ใด ๆ ทั้งสิ้น

<http://www.admissions.chula.ac.th/Education.html>

**โครงการรับสมัครคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถดีเด่นระดับชาติทางกีฬา
เข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยวิธีรับตรง ปีการศึกษา 2551**

การสมัคร รับสมัครทาง Internet เท่านั้น ที่เว็บไซต์ <http://www.atc.chula.ac.th>

วิธีการสมัคร

ผู้สมัครต้องกรอกข้อมูลการสมัครที่เว็บไซต์ <http://www.atc.chula.ac.th> โดยทำตามขั้นตอนที่แนะนำ
จนเสร็จสมบูรณ์ และชำระเงินค่าสมัคร ดังนี้

ค่าธรรมเนียมการสมัคร 140 บาท (ถ้าผู้สมัครเลือกมากกว่า 1 อันดับ ต้องจ่ายค่าเลือกอันดับ
เพิ่มอีกอันดับละ 50 บาท)

การคำนวณค่าสมัคร	ผู้สมัครเลือก 1 อันดับ	ชำระค่าธรรมเนียมทั้งหมด	140 บาท
	ผู้สมัครเลือก 2 อันดับ	ชำระค่าธรรมเนียมทั้งหมด	190 บาท
	ผู้สมัครเลือก 3 อันดับ	ชำระค่าธรรมเนียมทั้งหมด	240 บาท

***หมายเหตุ :** ในกรณีที่ผู้สมัครเลือกคณะวิทยาศาสตร์ ต้องสอบวิชาความถนัดทางวิทยาศาสตร์ และ
คณะครุศาสตร์ ต้องสอบวิชาความถนัดทางครุศาสตร์ โดยต้องชำระเงินค่าทดสอบเพิ่มวิชาละ 50 บาท

การชำระเงิน โปรดดูรายละเอียดและขั้นตอนการชำระเงินได้ที่ เว็บไซต์ <http://www.atc.chula.ac.th>

ผู้สมัครในโครงการนี้เลือกสมัครได้ 3 อันดับ

หากต้องการเปลี่ยนโครงการ/คณะ/สาขาวิชา ต้องสมัครและชำระเงินใหม่ ไม่มีการคืนเงินค่าสมัคร

ในกรณีที่มีการเปลี่ยนโครงการ/คณะ/สาขาวิชา และมีการสมัครมากกว่า 1 ครั้ง

จะนับการสมัครครั้งสุดท้ายเป็นสิ้นสุด

เอกสารประกอบการสมัคร
โครงการรับนักเรียนผู้มีความสามารถดีเด่นระดับชาติทางกีฬา โดยวิธีรับตรง
ปีการศึกษา 2551

คำชี้แจง : 1. เอกสารประกอบการสมัครนี้ ไม่ใช่ ใบสมัคร

2. ผู้สมัครต้องสมัครผ่าน <http://www.atc.chula.ac.th> และดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดให้
 เรียบร้อยก่อน

3. ผู้สมัครต้องกรอกข้อมูลในเอกสารประกอบการสมัครนี้ให้ครบถ้วน และจัดส่งทางไปรษณีย์
 ลงทะเบียนไปยังโครงการที่สมัครอย่างช้าภายใน 30 กันยายน 2550

1. ชนิดกีฬา

- () กรีฑา () กอล์ฟ () ซอฟท์บอล () ตะกร้อ () เทเบิลเทนนิส
 () เทควันโด () เทนนิส () บาสเกตบอล () แบดมินตัน () บริดจ์
 () ฟุตบอล () มวย () ยิงปืน () ยูโด () รักบี้ฟุตบอล
 () วูตวู้ () วอลเลย์บอล () หมากระดาน () ฮอกกี้

2. คณะที่สมัครเข้าศึกษา (ผู้สมัครสามารถเลือกได้ 3 ลำดับ)

ลำดับที่ 1 คณะ.....สาขาวิชา.....

ลำดับที่ 2 คณะ.....สาขาวิชา.....

ลำดับที่ 3 คณะ.....สาขาวิชา.....

ผู้สมัครจะต้องเข้าสอบทุกรายวิชาตามที่คณะกำหนด ทั้งนี้ผู้สมัครจะต้องดูกำหนดวันรับสมัครสอบจาก
 ประกาศของหน่วยงานต่อไปนี้

- 1) สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) (วิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดสอบ
 (B-NET) 5 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และ
 วัฒนธรรม วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์)
- 2) ศูนย์ทดสอบทางวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (วิชาที่จัดสอบได้แก่ วิชาความถนัดทาง
 วิทยาศาสตร์ และวิชาความถนัดทางครุศาสตร์)

3. ประวัติส่วนตัว

3.1 ชื่อ นาย/นางสาว.....นามสกุล.....

ภาษาอังกฤษ (ตัวพิมพ์ใหญ่)

เลขประจำตัวประชาชน

เลขประจำตัวนักเรียน (7หลักสุดท้าย)

เลขรหัสโรงเรียน/สถานศึกษา

- 3.2 เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... อายุ.....ปี สัญชาติ.....
- 3.3 ส่วนสูง.....ซม. น้ำหนัก.....กก.
- 3.4 ภูมิลำเนาเดิม เลขที่.....หมู่ที่..... ซอย.....ถนน.....แขวง/ตำบล.....
เขต/อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....
- 3.5 ที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่.....หมู่ที่..... ซอย.....ถนน.....
แขวง/ตำบล.....เขต/อำเภอ.....จังหวัด.....
รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....เจ้าของบ้านเกี่ยวข้องเป็น.....
- 3.6 สถานที่ติดต่อได้สะดวกระหว่างสมัครและรอฟังผล บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....
ซอย.....ถนน.....แขวง/ตำบล.....เขต/อำเภอ.....
จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์มือถือ.....โทรศัพท์บ้าน.....
- 3.7 บิดาชื่อ.....นามสกุล.....
() มีชีวิตอยู่ อายุ.....ปี () ถึงแก่กรรม
อาชีพ.....อุดมการศึกษาสูงสุด.....สถานที่ทำงาน.....
โทรศัพท์.....
- 3.8 มารดาชื่อ.....นามสกุล.....
() มีชีวิตอยู่ อายุ.....ปี () ถึงแก่กรรม
อาชีพ.....อุดมการศึกษาสูงสุด.....สถานที่ทำงาน.....
โทรศัพท์.....
- 3.9 หากผู้ปกครองเป็นผู้อื่นมิใช่บิดา - มารดา ชื่อผู้ปกครอง.....
เกี่ยวข้องเป็น.....อยู่บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....
ซอย.....ถนน.....แขวง/ตำบล.....
เขต/อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....
4. ประวัติการศึกษา
- 4.1 การศึกษา () กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียน.....
ตำบล/แขวง.....เขต/อำเภอ.....จังหวัด.....พ.ศ.....
() สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าจากโรงเรียน.....
ตำบล/แขวง.....เขต/อำเภอ.....จังหวัด.....พ.ศ.....

ระดับการศึกษา	โรงเรียน/สถาบัน	เวลาที่ศึกษา พ.ศ. ถึง พ.ศ.	คะแนนเฉลี่ย
() มัธยมศึกษาตอนต้น			
() เทียบเท่า ม. 3			
() ผลการศึกษา ม. 4			
() ผลการศึกษา ม. 5			
() มัธยมศึกษาตอนปลาย ม. 6			
() เทียบเท่า ม. 6			
() อุดมศึกษา (ถ้ามี)			

4.2 แผนการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

- () โปรแกรมวิทยาศาสตร์
 () โปรแกรมศิลป์คำนวณ
 () โปรแกรมศิลป์ภาษา.....
 () อื่น ๆ (ระบุ).....

4.3 ข้าพเจ้าเคยได้รับทุนการศึกษา เมื่อ พ.ศ.เป็นเงินทุน

- () เรียนดี () ขาดแคลน () ทุนกีฬา
 () อื่น ๆ (ระบุ).....จาก.....จำนวนเงิน.....บาท

5. ประวัติด้านกีฬา (โปรดกรอรายละเอียดให้ครบถ้วน)

5.1 ชนิดกีฬาที่สมัคร

ชนิดกีฬา.....ประเภท.....ตำแหน่งที่เล่น.....

- 5.2 ทีมที่สังกัด () ปัจจุบันสังกัดทีมหรือสโมสร (ระบุ)
 () เคยสังกัดทีมหรือสโมสร (ระบุ)ปี.....
 () ไม่ได้สังกัดทีมใด

5.3 ชื่อผู้ฝึกสอนที่อ้างอิง (เป็นผู้ที่รู้ประวัติของผู้สมัคร)

ชื่อผู้ฝึกสอนกีฬา 1.โทรศัพท์.....
 2.โทรศัพท์.....

5.4 ประวัติการบาดเจ็บ

- () มี ที่บริเวณ.....
 () ไม่มี

5.5 สถานภาพของความเป็นนักกีฬา

- | | |
|--|---|
| ☐ ทีมชาติ | ☐ กีฬาแห่งชาติ |
| () ปัจจุบัน | () ปัจจุบัน |
| () อดีต พ.ศ..... | () อดีต พ.ศ..... |
| ☐ เยาวชนทีมชาติ | ☐ เยาวชนแห่งชาติ |
| () ปัจจุบัน | () ปัจจุบัน |
| () อดีต พ.ศ..... | () อดีต พ.ศ..... |

ปัจจุบันเข้าพเจ้า

- () เลิกฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬาแล้ว เพราะ.....
- () ยังฝึกซ้อมและแข่งขันสม่ำเสมอ โดยฝึกซ้อมประจำที่.....

5.6 ประสบการณ์การแข่งขัน ปี พ.ศ. 2547 – ปัจจุบัน

โปรดทำเครื่องหมาย [✓] ในหัวข้อที่ตรงกับประสบการณ์ของผู้สมัคร

ระดับที่ 1 นักกีฬาดาวแทนทีมชาติไทย

- ในการแข่งขัน ☐ โอลิมปิกเกมส์ ณ ประเทศ.....
- ผลการแข่งขัน ชนิดกีฬา.....ประเภท.....
- () ทอง (ทำลายสถิติ.....) () เงิน () ทองแดง
- () เข้าร่วมการแข่งขัน
- ☐ เอเชียนเกมส์ ณ ประเทศ.....
- ผลการแข่งขัน ชนิดกีฬา.....ประเภท.....
- () ทอง (ทำลายสถิติ.....) () เงิน () ทองแดง
- () เข้าร่วมการแข่งขัน
- ☐ ซีเกมส์ ครั้งที่.....ณ ประเทศ.....
- ผลการแข่งขัน ชนิดกีฬา.....ประเภท.....
- () ทอง (ทำลายสถิติ.....) () เงิน () ทองแดง
- () เข้าร่วมการแข่งขัน
- ☐ การแข่งขันชิงแชมป์โลก/เอเชีย ณ ประเทศ.....
- ผลการแข่งขัน ชนิดกีฬา.....ประเภท.....
- () ทอง (ทำลายสถิติ.....) () เงิน () ทองแดง
- () เข้าร่วมการแข่งขัน

ระดับ 2 นักกีฬาตัวแทนเยาวชนทีมชาติไทย

- ในการแข่งขัน [] กีฬายาวขนานาชาติ รายการ.....
 ณ ประเทศ.....
 ผลการแข่งขัน ชนิดกีฬา.....ประเภท.....
 () ทอง (ทำลายสถิติ.....) () เงิน () ทองแดง
 () เข้าร่วมการแข่งขัน
- [] กีฬานักเรียนอาเซียน รายการ.....
 ณ ประเทศ.....
 ผลการแข่งขัน ชนิดกีฬา.....ประเภท.....
 () ทอง (ทำลายสถิติ.....) () เงิน () ทองแดง
 () เข้าร่วมการแข่งขัน

ระดับที่ 3 นักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ (กีฬาเขต)

- ในการแข่งขัน [] กีฬาแห่งชาติ ครั้งที่..... ณ จังหวัด.....
 ผลการแข่งขัน ชนิดกีฬา.....ประเภท.....
 () ทอง (ทำลายสถิติ.....) () เงิน () ทองแดง

ระดับที่ 4 นักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬายาวขนานแห่งชาติ

- ในการแข่งขัน [] กีฬายาวขนานแห่งชาติ ครั้งที่..... ณ จังหวัด.....
 ผลการแข่งขัน ชนิดกีฬา.....ประเภท.....
 () ทอง (ทำลายสถิติ.....) () เงิน () ทองแดง

ระดับที่ 5 นักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาตามที่ระบุในรายละเอียดแนบท้ายประกาศ

- 5.1 ชื่อรายการ.....ปี พ.ศ.....ณ.....
 ผลการแข่งขัน ชนิดกีฬา.....ประเภท.....
 () ทอง (ทำลายสถิติ.....) () เงิน () ทองแดง
- 5.2 ชื่อรายการ.....ปี พ.ศ.....ณ.....
 ผลการแข่งขัน ชนิดกีฬา.....ประเภท.....
 () ทอง (ทำลายสถิติ.....) () เงิน () ทองแดง
- 5.3 ชื่อรายการ.....ปี พ.ศ.....ณ.....
 ผลการแข่งขัน ชนิดกีฬา.....ประเภท.....
 () ทอง (ทำลายสถิติ.....) () เงิน () ทองแดง

หมายเหตุ ผู้สมัครจะต้องเตรียมเอกสารหนังสือรับรองการแข่งขันให้พร้อมเพื่อนำมายื่นให้ใน
 วันทดสอบความสามารถทางกีฬา หรือส่งทางไปรษณีย์ภายในวันที่ 16 พฤศจิกายน 2550

พร้อมนี้ข้าพเจ้าได้แนบใบสมัครและหลักฐานประกอบการสมัครมาด้วย ดังนี้

- [] 1. ใบสมัคร ใบสมัครพร้อมติดรูปถ่าย จำนวน 1 รูป (รูปถ่ายหน้าตรงไม่สวมหมวกและ แว่นตาดำ ขนาด 3 x 4 ซม. ถ่ายไว้ไม่เกิน 6 เดือน)
- [] 2. สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน (ถ่ายเอกสารหน้า-หลังให้อยู่ในหน้าเดียวกัน พร้อมลงนามรับรองสำเนาถูกต้อง)
- [] 3. สำเนาทะเบียนบ้าน (พร้อมลงนามรับรองสำเนาถูกต้อง)
- [] 4. สำเนาใบเปลี่ยนชื่อ-สกุล (เฉพาะในกรณีที่ชื่อ-สกุล ในเอกสารการสมัครไม่ตรงกัน พร้อมลงนามรับรองสำเนาถูกต้อง)

เอกสารมีจำนวนรวมทั้งสิ้น.....ฉบับ

ข้าพเจ้าได้ศึกษาประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเรื่องการรับสมัครนักเรียนผู้มีความสามารถดีเด่นระดับชาติทางกีฬา โดยวิธีรับตรง ปีการศึกษา 2551 รายละเอียดและเงื่อนไขอื่น ๆ จนเป็นที่เข้าใจดีแล้ว ขอรับรองว่าเป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศรับสมัคร และได้ส่งหลักฐานและเอกสารต่าง ๆ ตามที่ข้าพเจ้าได้อ้างอิงไว้ครบถ้วนแล้ว หากหลักฐานและเอกสารต่าง ๆ ไม่เป็นความจริง ข้าพเจ้ายินยอมให้ตัดสิทธิ์ในการสมัครเข้าศึกษาตามโครงการรับนักเรียนผู้มีความสามารถดีเด่นระดับชาติทางกีฬา โดยวิธีรับตรง ปีการศึกษา 2551

ลงชื่อผู้สมัคร.....
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

- หมายเหตุ
1. หากส่งหลักฐาน เอกสารต่าง ๆ ไม่ครบถ้วนตามกำหนดเวลาจะไม่ได้รับพิจารณาคัดเลือก
 2. เมื่อส่งใบสมัครและเอกสารประกอบการสมัครแล้ว จะถือว่าผู้สมัครได้ตรวจสอบคุณสมบัติในขั้นต้นเรียบร้อยแล้ว ดังนั้นมหาวิทยาลัยจะไม่คืนเงินค่าสมัครและค่าทดสอบรายวิชาให้ผู้สมัครไม่ว่าในกรณีใด ๆ
 3. หากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้ตรวจพบในภายหลังว่า ข้อความที่ได้แจ้งไว้ในใบสมัครหรือหลักฐานเอกสารต่าง ๆ ของผู้สมัครไม่ถูกต้องตามความเป็นจริง เป็นเอกสารเท็จหรือปลอม จะถูกตัดหรือเพิกถอนสิทธิ์ แม้ว่าผู้สมัครจะผ่านการคัดเลือกแล้วก็ตาม นอกจากนี้ผู้สมัครยังอาจถูกดำเนินคดีตามกฎหมายด้วย

เอกสารทั้งหมดส่งตรงที่ สำนักงานนิสิตสัมพันธ์ อาคารจุลจักรพงษ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถ.พญาไท เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

โปรดวงเล็บมุมซองว่า "โครงการรับนักเรียนผู้มีความสามารถดีเด่นระดับชาติทางกีฬา"

[http://www.reg.tu.ac.th/register/Entrance/b2551/7 G O P E U 35. pdf](http://www.reg.tu.ac.th/register/Entrance/b2551/7%20PEU35.pdf)



08/03/51

ประกาศมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
เรื่อง การรับสมัครคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
โดยมหาวิทยาลัยคัดเลือกตรง ระดับปริญญาตรี
โครงการนักศึกษาผู้มีความสามารถดีเด่นในการกีฬา
ประจำปีการศึกษา 2551

โดยที่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เห็นควรให้มีการรับสมัครและคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ภาควิชาภาษาไทย โดยมหาวิทยาลัยคัดเลือกเอง โครงการนักศึกษาผู้มีความสามารถดีเด่นในการกีฬา ประจำปีการศึกษา 2551

จึงขอประกาศรายละเอียดเกี่ยวกับการสอบคัดเลือก ดังต่อไปนี้

1. คุณสมบัติของผู้สมัคร

1.1 คุณสมบัติทั่วไป

- เป็นผู้ซึ่งมีคุณสมบัติในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- เป็นผู้ไม่มีโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา และการกีฬา
- เป็นผู้มีความประพฤติไม่เสื่อมเสียอย่างร้ายแรงและรับรองต่อมหาวิทยาลัยว่า จะตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเต็มความสามารถและจะปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่มีอยู่แล้ว หรือที่จะมีต่อไปโดยเคร่งครัดทุกประการ
- เป็นผู้ที่อยู่ในประเทศไทยอย่างถูกต้องตามกฎหมาย
- จะต้องไม่เป็นผู้ที่ถูกลงโทษเนื่องจากการกระทำผิดหรือร่วมกระทำความผิดในการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา
- เป็นผู้ที่ไม่อยู่ในเพศบรรพชิต นักบวช หรือ นักพรต

1.2 คุณสมบัติเฉพาะ

- **คุณสมบัติทางการศึกษา**

ผู้สมัครต้องเป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ชั้น ม. 4 – ม. 5 รวม 4 ภาคการศึกษา ณ วันรับสมัคร ไม่ต่ำกว่า 2.00 หรือ

เป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือ เทียบเท่า และมีผลการเรียน
คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 หรือ

ในกรณีที่ผู้สมัครกำลังศึกษาในระดับอุดมศึกษาและเคยเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัยแห่ง
ประเทศไทย จะต้องได้คะแนนเฉลี่ยในสถาบันอุดมศึกษาที่สังกัดอยู่ไม่ต่ำกว่า 2.00

- คุณสมบัติเฉพาะของคณะ

1. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จะต้องได้คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
รวมกันไม่ต่ำกว่า 2.50

2. คณะวิศวกรรมศาสตร์

จะต้องได้คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
รวมกันไม่ต่ำกว่า 2.50

3. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการผังเมือง

จะต้องได้คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
รวมกันไม่ต่ำกว่า 2.50

- คุณสมบัติเฉพาะทางด้านกีฬา

1. เป็นตัวแทนของประเทศไทยในการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ เช่น โอลิมปิก เอเชียนเกมส์
ซีเกมส์ ฯลฯ หรือ

2. เป็นตัวแทนของประเทศไทยในการแข่งขันกีฬาระดับเยาวชนนานาชาติ เช่น
นักกีฬาอาเซียน ฯลฯ หรือ

3. เป็นผู้ที่ได้รับตำแหน่งที่ 1, 2 หรือ 3 ในการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย กีฬา
แห่งชาติ กีฬาเยาวชนแห่งชาติ กีฬาชิงชนะเลิศที่มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ หรือ กีฬาที่สมาคมกีฬารับรอง หรือ

4. เป็นผู้ที่ได้รับตำแหน่งที่ 1 ในการแข่งขันคัดเลือกตัวแทนภาคในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ กีฬา
เยาวชนแห่งชาติ กีฬากรมพลศึกษา หรือกีฬากรุงเทพมหานคร

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยจะพิจารณาผลการแข่งขันนับตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2548 เป็นต้นมา

- เป็นผู้มีความสามารถดีเด่นในการกีฬา ชนิดกีฬา ดังต่อไปนี้

กรีฑา	ว่ายน้ำ	พายเรือ	ตะกร้อ	เทนนิส
เทเบิลเทนนิส	บาสเกตบอล	แบดมินตัน	เปตอง	ฟันดาบ
ฟุตบอล	มวยสากล	ยิงปืน	รักบี้ฟุตบอล	วอลเลย์บอล
กอล์ฟ	ซอฟท์บอล	ยูโด	เทควันโด	คาราเต้โด
โปโลน้ำ	วอลเลย์บอลชายหาด			

2. คณะและจำนวนที่จะรับเข้าศึกษา

รหัส	คณะ / สาขาวิชา	จำนวนรับเข้าศึกษา
0101	นิติศาสตร์	25
0201	พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	10
0202	- ประเทวิชาการบัญชี (บัญชีบัณฑิต หลักสูตร 4 ปี ศึกษาที่ศูนย์รังสิต) - ประเทวิชาการบริหารธุรกิจ (บริหารธุรกิจบัณฑิต หลักสูตร 4 ปี ศึกษาที่ศูนย์รังสิต)	
0301	รัฐศาสตร์	6
0302	- สาขาวิชาการเมืองการปกครอง	
0303	- สาขาวิชาการระหว่างประเทศ	
	- สาขาวิชาบริหารรัฐกิจ	
0401	เศรษฐศาสตร์	5
0501	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	10
0600	ศิลปศาสตร์	10
	- สาขาวิชาจิตวิทยา - สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ - สาขาวิชาประวัติศาสตร์ - สาขาวิชาภาษาศาสตร์ - สาขาวิชาภาษาอังกฤษ - สาขาวิชาภาษาและวรรณคดีอังกฤษ	เลือกปี 2

รหัส	คณะ / สาขาวิชา	จำนวนรับเข้า ศึกษา
0600	ศิลปศาสตร์ - สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส - สาขาวิชาภาษาไทย - สาขาวิชาปรัชญา - สาขาวิชาภูมิศาสตร์ - สาขาวิชาภาษาเยอรมัน - สาขาวิชาภาษาจีน - สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น - สาขาวิชาภาษารัสเซีย } เลือกปี 2	
0701	วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน	10
0801	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	5
0901	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม - ชกเลิกรหัสสาขาวิชานี้ - สาขาวิชาเทคโนโลยีชนบท - สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - สาขาวิชาศาสตร์คอมพิวเตอร์ - สาขาวิชาคณิตศาสตร์ - สาขาวิชาสถิติ - สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร - สาขาวิชาเคมี - สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ - สาขาวิชาฟิสิกส์อิเล็กทรอนิกส์ - สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ - สาขาวิชาฟิสิกส์ - สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งทอ - สาขาวิชาวัสดุศาสตร์	7

รหัส	คณะ / สาขาวิชา	จำนวนรับเข้าศึกษา
1001	วิศวกรรมศาสตร์	4
1601	สถาปัตยกรรมศาสตร์และการผังเมือง สาขาวิชาสถาปัตยกรรม สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน สาขาวิชาผังเมือง สาขาวิชาภูมิสถาปัตยกรรม	2
1602		
1603		
1604		
1701	สาธารณสุขศาสตร์	2
	รวม	96

3. เงื่อนไขการรับสมัคร

3.1 ผู้สมัครมีสิทธิสมัครได้เพียง 1 โครงการเท่านั้น

ดังนั้น ผู้ที่สมัครโครงการนักศึกษาผู้มีความสามารถดีเด่นในการกีฬา จะต้องไม่เป็นผู้สมัครในโครงการดังต่อไปนี้

- โครงการรับตรง
- โครงการนักศึกษาเรียนดีจากชนบท
- โครงการนักศึกษาเรียนดีในเขตเมือง
- โครงการนักศึกษาผู้พิการ
- โครงการส่งเสริมนักเรียนเรียนดีภาคกลาง
- โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ ของมูลนิธิ สอวน.
- โครงการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โอลิมปิก สสวท.

หากมีการตรวจพบว่าผู้สมัครรายใดมีการสมัครมากกว่า 1 โครงการจากโครงการที่ระบุข้างต้น มหาวิทยาลัยจะตัดสิทธิการสมัครในโครงการที่สมัครครั้งสุดท้ายที่สุด ถือว่าผู้สมัครได้ใช้สิทธิสมัครในโครงการแรกไปแล้ว

3.2 ผู้สมัครมีสิทธิสมัครได้ 2 คณะ หรือ 2 สาขาวิชา

ดังนั้น ให้ผู้สมัครตรวจสอบคุณสมบัติและเกณฑ์การคัดเลือกของคณะ / สาขาวิชาที่ต้องการสมัครให้เรียบร้อยก่อน หากผู้สมัครเลือกคณะ / สาขาวิชาใดๆ โดยมีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง จะไม่มีสิทธิได้รับการพิจารณาคัดเลือก

3.3 ผู้สมัครจะต้องตรวจสอบและรับรองตนเองว่ามีคุณสมบัติตรงตามประกาศการรับสมัคร หากมหาวิทยาลัยตรวจสอบในภายหลังพบว่าผู้สมัครรายใดมีคุณสมบัติไม่ตรงตามประกาศการรับสมัครถือว่าผู้นั้นขาดคุณสมบัติไม่มีสิทธิเข้าศึกษา กรณีที่เสียค่าสมัครแล้วจะไม่คืนเงินค่าสมัครให้ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น

4. การรับสมัครและหลักฐานประกอบการรับสมัคร

ขั้นตอนการรับสมัคร

1. ผู้สมัครติดต่อขอรับใบสมัคร และยื่นสมัครได้ที่ ศูนย์บริการการกีฬา อาคารอิมเนเซียม 7 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต ตั้งแต่วันที่ 22 ตุลาคม – 9 พฤศจิกายน 2550 วันจันทร์ – วันอาทิตย์ (ไม่เว้นวันหยุดราชการ) เวลา 09.00 น. – 16.00 น.
2. ผู้สมัครกรอกข้อมูลในใบสมัครให้ครบถ้วนพร้อมติดรูปถ่าย ขนาด 1 นิ้ว
3. ผู้สมัครยื่นใบสมัครพร้อมหลักฐานการสมัครตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้เจ้าหน้าที่ตรวจสอบคุณสมบัติ
4. ผู้สมัครดำเนินการบันทึกข้อมูลประวัติ ในระบบ INTERNET โดยกรอกข้อมูลให้ครบถ้วนตรงตามใบสมัคร
5. ผู้สมัครพิมพ์แบบฟอร์มประวัติที่กรอกข้อมูลผ่าน INTERNET และตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้องก่อนนำไปชำระเงินค่าสมัคร หากพบว่ามีการกรอกข้อมูลไม่ถูกต้อง ขอให้ผู้สมัครดำเนินการแก้ไขข้อมูลใหม่ให้ถูกต้อง มหาวิทยาลัยจะถือข้อมูลการสมัครที่บันทึกในระบบ INTERNET เป็นสำคัญ
6. ผู้สมัครนำใบสมัคร พร้อมประวัติส่วนที่พิมพ์จาก INTERNET ไปยื่นชำระเงินค่าสมัครที่ ศูนย์บริการการกีฬา หากผู้สมัครรายใด มิได้ดำเนินการชำระเงินค่าสมัคร ตามวันที่ที่กำหนด จะถือว่าการกรอกข้อมูลการสมัครในระบบ INTERNET เป็นโมฆะ
7. ศูนย์บริการการกีฬา รับชำระเงินค่าสมัคร พร้อมออกหลักฐานการชำระเงินค่าสมัคร เพื่อให้ผู้สมัครเก็บไว้เป็นหลักฐานการสมัคร เมื่อชำระเงินค่าสมัครเรียบร้อยแล้ว จะถือว่าการสมัครเสร็จสิ้นสมบูรณ์แล้ว (โปรดตรวจสอบหลักฐานการชำระเงินค่าสมัครให้ถูกต้องตรงตามข้อมูลในใบสมัครด้วย เพราะจะมีผลต่อการสมัคร)
8. กรณีที่ผู้สมัครต้องการเปลี่ยนแปลงคณะ/สาขาวิชาที่สมัคร ภายหลังจากที่ได้มีการชำระเงินค่าสมัครใหม่ ทั้งนี้ต้องไม่เกินวันสุดท้ายของการรับสมัคร มหาวิทยาลัยจะถือข้อมูลครั้งสุดท้ายเป็นสำคัญ
9. ผู้สมัครตรวจสอบรายชื่อผู้สมัครและแผนผังที่นั่งสอบได้ตามวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทาง INTERNET www.reg.tu.ac.th (กรณีที่มีการชำระเงินมากกว่า 1 ครั้ง จะแสดงข้อมูลแผนผังที่นั่งสอบคณะที่ชำระเงินครั้งสุดท้ายเท่านั้น) และมหาวิทยาลัยสงวนสิทธิที่จะยกเลิกสิทธิการสมัครของผู้สมัครได้ หากเห็นว่าไม่เหมาะสมที่จะให้เข้ารับการทดสอบทางวิชาการ

5. อัตราค่าธรรมเนียมการสมัคร

ค่าสมัครสอบ คนละ 400 บาท

(สำหรับผู้ที่สมัครกีฬาออกซ์ฟ จะต้องชำระเงินค่าสนามเพิ่มเติมในวันทดสอบความสามารถด้านกีฬา)

6. หลักฐานต่างๆ ประกอบการสมัคร ดังนี้

- 6.1 รูปถ่ายขนาด 1 นิ้ว จำนวน 3 รูป
- 6.2 วุฒิการศึกษา (ฉบับจริง พร้อมสำเนา และผู้สมัครลงนามรับรองสำเนาถูกต้อง จำนวน 1 ฉบับ)
 - * เป็นผู้ที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่า ระบุใบแสดงผลการเรียน ที่แสดงค่าผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPA) ตั้งแต่ ม.4 - ม.5 รวม 4 ภาคการศึกษา
 - * ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่า ระบุใบแสดงผลการเรียน ที่แสดงค่าผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPA)
 - * ผู้ที่กำลังศึกษาในระดับอุดมศึกษา ให้นำใบแสดงผลการศึกษาลับล่าสุดจากสถาบันที่กำลังศึกษามาแสดง
- 6.3 ใบรับรองความสามารถในทางกีฬา จากการศึกษาแห่งประเทศไทย หรือคณะกรรมการ โอลิมปิกแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ หรือเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬานานาชาติ หรือกรมพลศึกษา หรือ กรุงเทพมหานคร หรือใบรับรองจากองค์กรที่คณะกรรมการพิจารณาเอกสารรับสมัครของมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์เห็นสมควร
- 6.4 ใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาลของรัฐหรือโรงพยาบาลเอกชน ซึ่งรัฐบาลรับรอง
- 6.5 ทะเบียนบ้านฉบับจริง พร้อมสำเนาและผู้สมัครลงนามรับรองสำเนาถูกต้องจำนวน 1 ชุด

7. การประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิสอบข้อเขียน และทดสอบความสามารถด้านกีฬา

- 7.1 INTERNET <http://www.reg.tu.ac.th>
- 7.2 ประกาศรายชื่อ ที่ศูนย์บริการการกีฬา อาคารยิมเนเซียม 7 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต จังหวัดปทุมธานี โทร.02-564-4425 หรือ 02-564-4440-9 ต่อ 1250 หรือ 1251

8. การสอบข้อเขียน

- 8.1 ผู้สมัครจะต้องนำบัตรประชาชนมาแสดงในวันสอบข้อเขียน มิฉะนั้นจะไม่มีสิทธิเข้าสอบ
- 8.2 ให้ผู้เข้าสอบปฏิบัติตาม ข้อปฏิบัติของผู้เข้าสอบที่แนบท้ายประกาศ โดยเคร่งครัดด้วย
- 8.3 หากผู้ใดทำการทุจริต หรือร่วมกระทำการทุจริตในการสอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ จะถูกตัดสิทธิในการสอบและการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ทุกกรณี

วันสอบข้อเขียน	เวลา	วิชาสอบ
วันเสาร์ที่ 1 ธันวาคม 2550	09.00 – 12.00 น.	วิชาความถนัดเชิงวิชาการ - ชุดจำนวน - ชุดการใช้เหตุผล - ชุดภาษาไทย

อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอบ : ปากกาสีดำ หรือสีน้ำเงิน ดินสอ 2 B ยางลบดินสอ

สถานที่สอบ : อาคารอิมเนเซียม 5 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต จังหวัดปทุมธานี

9. ทดสอบความสามารถด้านกีฬา

รายงานตัวเพื่อทดสอบความสามารถด้านกีฬาที่ อาคารอิมเนเซียม 7 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต ในวันอาทิตย์ที่ 2 ธันวาคม 2550 เวลา 08.00 น.

หมายเหตุ ให้นำชุดกีฬา และอุปกรณ์ในการสอบภาคปฏิบัติ มาให้พร้อมในวันและเวลาดังกล่าวข้างต้น

10. การประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิสอบสัมภาษณ์

10.1 INTERNET <http://www.rcg.tu.ac.th>

10.2 ประกาศรายชื่อ ที่ศูนย์บริการการกีฬา อาคารอิมเนเซียม 7 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต จังหวัดปทุมธานี โทร.02-564-4425 หรือ 02-564-4440-9 ต่อ 1250 หรือ 1251

11. การสอบสัมภาษณ์

ในวันสอบสัมภาษณ์ให้ผู้มีสิทธิสอบสัมภาษณ์ รายงานตัวเวลา 08.30 น. ที่ศูนย์บริการการกีฬา อาคารอิมเนเซียม 7 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต จังหวัดปทุมธานี และนำบัตรประจำตัวประชาชน มาแสดงต่อกรรมการสอบสัมภาษณ์ด้วย

12. การประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้าศึกษา

12.1 INTERNET <http://www.rcg.tu.ac.th>

12.2 ประกาศรายชื่อ ที่ศูนย์บริการการกีฬา อาคารอิมเนเซียม 7 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต จังหวัดปทุมธานี โทร.02-564-4425 หรือ 02-564-4440-9 ต่อ 1250 หรือ 1251

13. องค์ประกอบของการคัดเลือกฯ พิจารณาองค์ประกอบดังต่อไปนี้

ทางด้านความสามารถดีเด่นในการกีฬา

- | | | |
|--|-----|-------|
| 13.1 เป็นผู้มีความสามารถดีเด่นในการกีฬา ตามคุณสมบัติเฉพาะข้อ 1.2 | 50 | คะแนน |
| 13.2 ผลการทดสอบความสามารถ และทักษะทางด้านกีฬา | 100 | คะแนน |

ทางด้านวิชาการ

13.3 ผลการสอบข้อเขียน Scholastic Attitude Test (SAT)	100	คะแนน
ตามเกณฑ์แต่ละคณะที่รับเข้าของมหาวิทยาลัยกำหนด		
13.4 ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPA)	25	คะแนน
13.5 ผลการสอบสัมภาษณ์ ตามเกณฑ์แต่ละคณะที่รับเข้า	25	คะแนน
ของมหาวิทยาลัยกำหนด		
รวม	300	คะแนน

มหาวิทยาลัยจะนำคะแนนตามองค์ประกอบข้างต้น มาใช้พิจารณาตัดสินผลตามอันดับการเลือกที่สมัครต่อไป โดยการตัดสินของมหาวิทยาลัย ถือเป็นที่สุด

14. การยืนยันสิทธิเข้าศึกษา

1. ผู้ผ่านการคัดเลือกที่ยืนยันสิทธิเข้าศึกษาจะต้องไม่เป็นผู้ที่ยืนยันสิทธิการเข้าศึกษาในโครงการใดๆ ของ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และ/หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น

2. ผู้ผ่านการคัดเลือก จะต้องแจ้งยืนยันสิทธิเข้าศึกษาด้วยตนเองในวันที่ที่กำหนดพร้อมชำระเงิน 10,000.- บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) ทั้งนี้ จำนวนเงินดังกล่าวจะนำไปชำระค่าหน่วยกิตการศึกษา สำหรับผู้ไม่มา จดทะเบียนเข้าศึกษา มหาวิทยาลัยขอสงวนสิทธิไม่คืนเงินดังกล่าว (รายละเอียดจะแจ้งให้ทราบภายหลังพร้อมการ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้าศึกษา)

3. ผู้ที่ยืนยันสิทธิเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยจะส่งรายชื่อให้สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อคัดสิทธิในการเข้ารับการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ผ่านระบบ การคัดเลือกกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

4. หากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ได้ตรวจสอบพบข้อเท็จจริงในภายหลัง ว่าผู้ที่ยืนยันสิทธิเข้าศึกษา ในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์แล้ว และได้มีการยืนยันสิทธิเข้าศึกษาในโครงการใดๆ ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และ/หรือ สถาบันอุดมศึกษาอื่น ผู้นั้นอาจจะถูกระงับสิทธิการเป็นผู้มีสิทธิเข้าศึกษา โครงการตามประกาศนี้ โดยมี ต้องบอกกล่าวหรือแจ้งให้ทราบล่วงหน้า

ขอให้พิจารณาตัดสินใจให้รอบคอบก่อนที่จะแจ้งยืนยันสิทธิเข้าศึกษา เพราะจะมีผลต่อการสมัคร คัดเลือกในระบบกลาง (Admissions) และการคัดเลือกตรงของของสถาบันอุดมศึกษาอื่น

15. การจัดระดับพื้นฐานภาษาต่างประเทศสำหรับผู้มีสิทธิเข้าศึกษา

มหาวิทยาลัยจะนำผลทดสอบทางการศึกษา O-NET และ/หรือ A-NET ภาษาต่างประเทศของผู้ที่ ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มาเพื่อจัดการศึกษาตามระดับความรู้ภาษาต่างประเทศ ให้แก่นักศึกษาทุกคน

16. การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ยื่นขอสถานะการเข้าศึกษากับมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยจะประกาศเลขทะเบียนนักศึกษา และรายละเอียดการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา พร้อมปฏิทินกิจกรรมนักศึกษาใหม่ ให้ทราบภายหลัง INTERNET ที่ www.reg.tu.ac.th) หากมีข้อสงสัยประการใด สามารถติดต่อสอบถามได้ที่

1. ฝ่ายประชาสัมพันธ์ สำนักทะเบียนและประมวลผล
โทร. 02-986-9086 ต่อ 501
2. ฝ่ายทะเบียนประวัติ สำนักทะเบียนและประมวลผล
โทร. 02-986-9086 ต่อ 506
3. ทาง E-mail : www.reg.tu.ac.th

17. เงื่อนไขของผู้มีสิทธิขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

1. ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่า และหากปรากฏว่ามีสิทธิเข้าศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาตามที่กำหนด มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์จะไม่รับเข้าศึกษา หากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ตรวจสอบพบภายหลังว่าผู้มีสิทธิเข้าศึกษาค้นใดมีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะถือว่ากรณีสิทธิเข้าศึกษาในครั้งนี้เป็นโมฆะ และจะไม่คืนเงินให้ไม่ว่ากรณีใดๆ
2. ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ภายหลังพบว่ามิชื่อในสถาบันการศึกษาอื่นๆ ผู้นั้นจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษาทันที ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย
3. ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ หากมหาวิทยาลัยตรวจสอบพบภายหลังว่าผู้ใดปลอม ใช้หรืออ้างเอกสารปลอมในการสมัคร หรือการคัดเลือก หรือการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยจะถอนชื่อผู้นั้นออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และดำเนินคดีตามกฎหมายอาญาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 17 ตุลาคม พ.ศ. 2550

ลงนาม

ทวีป

ชัยสมภพ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีป ชัยสมภพ)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ข้อปฏิบัติสำหรับผู้เข้าสอบ
ให้ปฏิบัติตามข้อปฏิบัติสำหรับผู้เข้าสอบต่อไปนี้อย่างเคร่งครัด มิฉะนั้นจะถูกตัดสิทธิในการสอบ หรือ ไม่พิจารณาคำตอบของท่าน คือ
1. ไม่อนุญาตให้ผู้เข้าสอบเข้าห้องสอบหลังจากเวลากำหนดเริ่มสอบผ่านไปแล้ว 15 นาที และการอนุญาตให้ออกจากห้องสอบ กรรมการผู้คุมสอบจะเป็นผู้อนุญาต นับจากเวลาที่กำหนดเริ่มสอบ
2. ในการสอบทุกครั้ง จะต้องนำบัตรประจำตัวประชาชนวางไว้บนโต๊ะที่นั่งสอบ หรือ แสดงต่อ กรรมการคุมสอบ
3. ห้ามนำกระดาษใด ๆ วิทยุคมนาคม วิทยุติดตัว เครื่องมือสื่อสารใด ๆ ตลอดจนอุปกรณ์ช่วยคิดคำนวณ เช่น เครื่องคิดเลข นาฬิกาที่ใช้คำนวณได้ และไม้บรรทัดที่มีสูตรต่าง ๆ เข้าห้องสอบโดยเด็ดขาด อนุญาตให้นำเฉพาะอุปกรณ์การเขียนต่อไปนี้ คือ ปากกา ดินสอ ไม้บรรทัด ขงลบ วงเวียน และอุปกรณ์การสอบวิชาปฏิบัติ ตามที่ประกาศให้ทราบในวันประกาศแผนผังที่นั่งสอบเท่านั้น เข้าห้องสอบได้
4. ในระหว่างการสอบ ถ้าต้องการสิ่งใดให้ยกมือขึ้นเพื่อให้กรรมการคุมสอบทราบ และจัดหาให้
5. โปรดรักษาความสงบเมื่ออยู่ในห้องสอบและในบริเวณสถานที่สอบ
6. ถ้ามีการทุจริตไม่ว่ากรณีใด ๆ กรรมการคุมสอบหรือคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกฯ จะบันทึกไว้ที่กระดาษคำตอบ โดยที่ผู้สอบอาจจะไม่รับทราบก็ได้ และจะไม่พิจารณาคะแนนทุกวิชา นอกจากนี้ จะส่งรายชื่อเพื่อตัดสิทธิการสมัครเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาต่อไปอีก 3 ปี
7. ก่อนหมดเวลา 5 นาที (กรรมการคุมสอบจะประกาศให้ทราบ) ห้ามผู้สอบส่งกระดาษคำตอบด้วยตนเอง เมื่อต้องการส่งให้ยกมือบอกกรรมการคุมสอบ ขณะหมดเวลา ห้ามผู้สอบออกจากห้องสอบจนกว่า กรรมการคุมสอบจะได้เก็บข้อสอบและกระดาษคำตอบของผู้สอบนั้นไปจากโต๊ะที่นั่งสอบแล้ว และห้ามนำข้อสอบออกจากห้องโดยเด็ดขาด
8. ในการเข้าสอบ ผู้เข้าสอบจะต้องแต่งกายด้วยเครื่องแบบนักเรียน หรือ แต่งกายสุภาพ สุภาพสตรี ห้ามสวมกางเกง เสื้อไม่มีแขน รองเท้าแตะ สุภาพบุรุษ ห้ามสวมกางเกงยีนส์ ไม่ปล่อยชายเสื้อนอกกางเกง ไม่สวมรองเท้าแตะ
9. ในการตอบให้ปฏิบัติตามคำแนะนำของข้อสอบแต่ละวิชา ก่อนลงมือทำข้อสอบทุกครั้ง ให้เขียนเลขประจำตัวประชาชน ชื่อ-นามสกุล ชื่อวิชาที่สอบ ชื่อสถานที่สอบ ดึก ห้อง วันสอบ เวลาสอบให้ชัดเจน ด้วยหมึก รวมทั้งให้ระบายในวงกลม ข้อมูลต่าง ๆ คือ เลขประจำตัวประชาชน รหัสวิชา ชุดข้อสอบด้วยดินสอค่า 2 B ให้ครบถ้วน และถูกต้อง
10. การระบายในวงกลม ต้องระบายให้ดำเข้มเต็มวงกลม จะต้องใช้เฉพาะดินสอค่า 2 B หรือค่ากว่า จะใช้ดินสอที่จางกว่ากำหนด หรือดินสอสี หรือหมึก หรือเครื่องเขียนอื่นใดไม่ได้โดยเด็ดขาด เพราะเครื่องคอมพิวเตอร์ ซึ่งใช้ในการตรวจกระดาษคำตอบจะไม่สามารถตรวจให้คะแนนได้
11. เมื่อระบายผิดข้อ และต้องการแก้ไข จะต้องลบด้วยยางลบให้สะอาดที่สุดเสียก่อนแล้วจึงระบายข้อใหม่ตามที่ต้องการ ห้ามใช้น้ำยาลบคำผิด
12. กระดาษคำตอบของท่านจะต้องสะอาด ปราศจากรอยขีดหรือเครื่องหมายใด ๆ นอกเหนือจากที่ระบุไว้ มิฉะนั้นเครื่องคอมพิวเตอร์ซึ่งใช้ในการตรวจกระดาษคำตอบจะถือว่าคำตอบของท่านไม่ถูกต้อง ซึ่งเป็นผลเสียต่อตัวท่านเอง

ปฏิทินการคัดเลือกบุคคลเพื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2551 โครงการนักศึกษาผู้มีความสามารถดีเด่นในการกีฬา		
รายการ	วัน เดือน ปี	สถานที่
รับสมัคร	22 ตุลาคม 2550 ถึง 9 พฤศจิกายน 2550	- ผู้สมัครยื่นใบสมัครที่ศูนย์บริการการกีฬา อาคารอิมเนเซียม 7 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต
ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียน และทดสอบความสามารถทางด้านกีฬา	15 พฤศจิกายน 2550	- Internet http://www.reg.tu.ac.th - ศูนย์บริการการกีฬา อาคารอิมเนเซียม 7 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต
สอบข้อเขียนความถนัดเชิงวิชาการ	ส. 1 ธันวาคม 2550	- อาคารอิมเนเซียม 5 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต
ทดสอบความสามารถทางด้านกีฬา	อ. 2 ธันวาคม 2550	- ศูนย์บริการการกีฬา อาคารอิมเนเซียม 7 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต
ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์	18 มกราคม 2551	- Internet http://www.reg.tu.ac.th - ศูนย์บริการการกีฬา อาคารอิมเนเซียม 7 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต
สอบสัมภาษณ์	26 มกราคม 2551	- ศูนย์บริการการกีฬา อาคารอิมเนเซียม 7 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต
ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา	8 กุมภาพันธ์ 2551	- Internet http://www.reg.tu.ac.th - ศูนย์บริการการกีฬา อาคารอิมเนเซียม 7 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต
การยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษา	13 – 15 กุมภาพันธ์ 2551	- ศูนย์บริการการกีฬา อาคารอิมเนเซียม 7 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต
ตรวจร่างกาย	พฤษภาคม 2551	- โรงพยาบาลของรัฐหรือเอกชน
ปฐมนิเทศ ขึ้นทะเบียน จดทะเบียน	จะประกาศให้ทราบภายหลัง	- มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต
วันเปิดภาคการศึกษา	2 มิถุนายน 2551	- มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต

http://supremacy.com/.../major/ycgpl/2551-1-1-3/2551-1-1-3.pdf



08/02/51

ประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เรื่อง การรับสมัครสอบคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตระดับปริญญาตรี ปีที่ 1 (สอบตรง)
ประเภทโควตานักกีฬา ประจำปีการศึกษา 2551 (เพิ่มเติมครั้งที่ 1 รอบที่ 3)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว) มีความประสงค์จะรับสมัครบุคคลเพื่อสอบคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตระดับปริญญาตรี ปีที่ 1 (สอบตรง) ประเภทโควตานักกีฬา ประจำปีการศึกษา 2551 (เพิ่มเติมครั้งที่ 1 รอบที่ 3) จำนวน 28 สาขาวิชา ระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2551 ถึงวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2551 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. คณะ หลักสูตร สาขาวิชา จำนวนรับ และคุณสมบัติเฉพาะของผู้สมัคร

ที่	คณะ / หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนรับ (คน)	รหัส สาขาวิชา	รหัส กลุ่ม สาขา	คุณสมบัติเฉพาะของผู้สมัคร				
						ลักษณะการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา			แผน การเรียน เน้นด้าน	คะแนน เฉลี่ย สะสมถึง ปัจจุบัน
						สาย สามัญ	เทียบเท่า	สอบ เทียบ		
คณะสหเวชศาสตร์										
1	วท.บ.	กายภาพบำบัด	1	15001	099	✓	✓	✓	วิทยาศาสตร์	2.50
คณะวิศวกรรมศาสตร์										
2	วศ.บ.	วิศวกรรมเคมี	1	09001	099	✓	-	-	วิทยาศาสตร์	2.50
3	วศ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล	1	09002	099	✓	-	-	วิทยาศาสตร์	2.50
4	วศ.บ.	วิศวกรรมโยธา	1	09004	099	✓	-	-	วิทยาศาสตร์	2.50
5	วศ.บ.	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	1	09005	099	✓	-	-	วิทยาศาสตร์	2.50
คณะพลศึกษา										
6	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	5	04004	099	✓	✓	✓	วิทยาศาสตร์	2.00
7	วท.บ.	สุขศึกษา	1	04003	099	✓	✓	✓	(ไม่จำกัด)	ไม่จำกัด
8	วท.บ.	นันทนาการ	1	04005	099	✓	✓	✓	(ไม่จำกัด)	ไม่จำกัด
9	วท.บ.	พลศึกษา	8	04001	099	✓	✓	✓	(ไม่จำกัด)	ไม่จำกัด
10	กศ.บ.	พลศึกษา ระบบเอกคู่ (5 ปี)	1	04100	099	✓	✓	✓	(ไม่จำกัด)	ไม่จำกัด
คณะสังคมศาสตร์										
11	บธ.บ.	การบัญชี	1	03011	099	✓	✓	✓	(ไม่จำกัด)	2.00
12	ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	2	03005	099	✓	✓	✓	วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์	2.25
13	บธ.บ.	การจัดการการท่องเที่ยวและการฯ	1	03015	099	✓	✓	✓	(ไม่จำกัด)	2.00
คณะศึกษาศาสตร์										
14	กศ.บ.	จิตวิทยาการแนะแนว (5 ปี)	3	05004	099	✓	✓	✓	(ไม่จำกัด)	2.50

ที่	คณะ / หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนรับ (คน)	รหัส สาขาวิชา	รหัส กลุ่ม สาขา	คุณสมบัติเฉพาะของผู้สมัคร					
						ลักษณะการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา			แผน การเรียน เน้นด้าน	คะแนน เฉลี่ย สะสมถึง ปัจจุบัน	
						สาย สามัญ	เทียบเท่า	สอบ เทียบ			
คณะศิลปกรรมศาสตร์											
15	ศป.บ.	ศิลปะจินตทัศน์	2	10016	099	✓	-	-	(ไม่จำกัด)	2.00	
16	ศป.บ.	เซรามิกส์	2	10003	099	✓	-	-	(ไม่จำกัด)	2.00	
17	ศป.บ.	นาฏศิลป์ไทย	2	10005	099	✓	-	-	(ไม่จำกัด)	2.00	
18	ศป.บ.	การออกแบบเพื่อการแสดง	2	10004	099	✓	-	-	(ไม่จำกัด)	2.00	
19	ศป.บ.	การออกแบบผลิตภัณฑ์	1	10006	099	✓	-	-	(ไม่จำกัด)	2.00	
20	ศป.บ.	การออกแบบแฟชั่น	2	10013	099	✓	-	-	(ไม่จำกัด)	2.00	
21	ศป.บ.	ดุริยางคศาสตร์สากล (ในใบสมัครให้ระบุเครื่องดนตรี ที่จะใช้ในการสอบด้วย)	1	10007	099	✓	-	-	(ไม่จำกัด)	2.00	
22	กศ.บ.	ศิลปกรรมศาสตร์ศึกษา- ทัศนศิลป์ศึกษา (5 ปี)	2	10018	099	✓	-	-	(ไม่จำกัด)	2.75	
23	กศ.บ.	ศิลปกรรมศาสตร์ศึกษา- ดนตรีศึกษาไทย (5 ปี)	2	10019	099	✓	-	-	(ไม่จำกัด)	2.75	
24	กศ.บ.	ศิลปกรรมศาสตร์ศึกษา- ดนตรีศึกษาสากล (5 ปี)	2	10020	099	✓	-	-	(ไม่จำกัด)	2.75	
25	กศ.บ.	ศิลปกรรมศาสตร์ศึกษา- ศิลปะการแสดงศึกษา (5 ปี)	2	10021	099	✓	-	-	(ไม่จำกัด)	2.75	
คณะวิทยาศาสตร์											
26	กศ.บ.	คณิตศาสตร์ (5 ปี)	2	02024	099	✓	-	-	วิทยาศาสตร์ฯ	2.00	
27	วท.บ.	คณิตศาสตร์	2	02001	099	✓	-	-	วิทยาศาสตร์ฯ	2.00	
28	วท.บ.	สถิติ	2	02008	099	✓	-	-	วิทยาศาสตร์ฯ	2.00	
รวม			54								

2. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีสถานที่ตั้ง 2 แห่งคือ

2.1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตั้งอยู่ที่ถนนสุขุมวิท ซอย 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ

2.2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ตั้งอยู่ที่ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก มหาวิทยาลัย

จัดหอพักให้ นิสิตต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดดูรายละเอียดที่ <http://dorm.swu.ac.th/>

ผู้สอบผ่านการคัดเลือกและรายงานตัวเข้าเป็นนิสิตมีสถานที่เรียน ดังนี้

- 1) คณะสหเวชศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะพลศึกษา เฉพาะสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา
เรียนที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์
- 2) คณะพลศึกษา
ชั้นปีที่ 1-2 เรียนที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์
ชั้นปีที่ 3-4 เรียนที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ
- 3) คณะวิทยาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์
ชั้นปีที่ 1 – 4 เรียนที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ
- 4) คณะศิลปกรรมศาสตร์
ชั้นปีที่ 1 เรียนที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์
ชั้นปีที่ 2 เป็นต้นไป เรียนที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ

3. คุณสมบัติทั่วไปของผู้มีสิทธิ์สมัคร

- 3.1 ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือมีความผิดปกติที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
- 3.2 ไม่เคยถูกไล่ออกจากสถาบันอุดมศึกษาใด ๆ มาแล้ว เพราะความประพฤติไม่เหมาะสม หรือกระทำความผิดต่าง ๆ ที่ไม่ใช่ทางด้านวิชาการ
- 3.3 จะต้องไม่เป็นผู้ที่ถูกลงโทษ เนื่องจากการกระทำผิดหรือร่วมกระทำทุจริตในการสอบวัดความรู้เพื่อสมัครเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในช่วงเวลา 3 ปีที่ผ่านมา
- 3.4 เป็นผู้ที่มีความประพฤติเรียบร้อย และรับรองต่อมหาวิทยาลัยได้ว่าจะตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเต็มความสามารถ และจะปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่มีอยู่แล้ว หรือที่จะมีต่อไปโดยเคร่งครัดทุกประการ
- 3.5 เป็นผู้ที่อยู่ในประเทศไทยอย่างถูกต้องตามกฎหมาย
- 3.6 ในกรณีที่ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ต้องมีคุณสมบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการดำเนินการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2544

4. คุณสมบัติเฉพาะของผู้มีสิทธิ์สมัคร

4.1 มีอายุไม่เกิน 28 ปี ก่อนวันสมัคร

4.2 เป็นผู้มีความสามารถด้านกีฬา ดังต่อไปนี้ คือ กรีฑา วัยน้ำ เทควันโด เทนนิส แบดมินตัน ลีลาศ ยูโด เรือพาย บาสเกตบอล เทเบิลเทนนิส มวยสากลสมัครเล่น เปตอง วอลเลย์บอล ฟุตบอล และรักบี้ฟุตบอล ตามเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(ให้แนบใบรับรองฯ ตามแบบ อ.1 และประวัติทางการกีฬาฯ แบบ อ.2 ไปพร้อมกับใบสมัคร)

- 1) เป็นนักกีฬาระดับทีมชาติหรือเยาวชนทีมชาติ
- 2) ได้รับเหรียญรางวัลในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติหรือเยาวชนแห่งชาติ
- 3) ได้รับเหรียญรางวัล ในการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทย กีฬากรมพลศึกษา หรือ เทียบเท่า เฉพาะกีฬา ฟุตบอล วอลเลย์บอล บาสเกตบอลและรักบี้ฟุตบอล เท่านั้น

4.3 สำหรับนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นจะต้องไม่เคยขึ้นทะเบียนเป็นนักกีฬามวยไทยอาชีพมาก่อน

4.4 ผู้สมัครต้องเข้ารับการทดสอบตามกำหนดวัน เวลา สถานที่ที่ระบุไว้ในหน้า 6

5. การสมัคร

ผู้สนใจสมัครทางอินเทอร์เน็ตได้ตั้งแต่วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2551 ถึงวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2551

ผู้สมัครต้องตรวจสอบด้วยตนเองว่ามีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง การรับสมัครสอบคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตระดับปริญญาตรี ปีที่ 1 (สอบตรง) ประเภทโควตานักกีฬา ประจำปีการศึกษา 2551 (เพิ่มเติมครั้งที่ 1 รอบที่ 3) ทุกประการแล้วจึงสมัคร เมื่อคณะกรรมการพิจารณาคุณสมบัติแล้วจะประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบอีกครั้งหนึ่งภายในวันที่ 6 มีนาคม 2551 หากตรวจสอบพบภายหลังว่าผู้สมัครขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง แม้จะผ่านกระบวนการสอบคัดเลือกและรายงานตัวเข้าเป็นนิสิตแล้วก็ตาม จะถูกตัดสิทธิ์ในการคัดเลือกครั้งนี้โดยไม่ได้รับเงินคืน สำหรับเอกสารและหลักฐานที่ยื่นพร้อมใบสมัครจะไม่คืนให้ไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น

ขั้นตอนการสมัครทางอินเทอร์เน็ต

ผู้ที่มีสิทธิ์ทางอินเทอร์เน็ตในช่องหมายเหตุ โปรดระบุชนิดกีฬาที่จะใช้สอบและระดับความสามารถในชนิดกีฬานั้นๆ เช่น ทีมชาติ หรือเยาวชนแห่งชาติ

- 1) ผู้สมัครเข้าเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยที่ <http://admission.swu.ac.th>

(1) ดูรายละเอียดในประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง การรับสมัครสอบคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตระดับปริญญาตรี ปีที่ 1 (สอบตรง) ประเภทโควตานักกีฬา ประจำปีการศึกษา 2551 (เพิ่มเติมครั้งที่ 1 รอบที่ 3)

(2) ดูรายละเอียดคุณสมบัติเฉพาะของผู้สมัคร สาขาวิชาที่ต้องการสมัคร และรายละเอียดอื่น ๆ ประกอบการสมัคร

- 2) บันทึกข้อมูลการสมัครและตรวจสอบให้ถูกต้อง

3) พิมพ์แบบฟอร์มการรับชำระเงินผ่านทางธนาคาร/ที่ทำการไปรษณีย์ ไปขึ้นชำระเงินค่าสมัครที่ เคาน์เตอร์ธนาคารหรือที่ทำการไปรษณีย์ จำนวน 400 บาท พร้อมชำระค่าธรรมเนียมตามอัตราที่ธนาคารหรือไปรษณีย์ เรียกเก็บซึ่งได้ระบุไว้แล้วในแบบฟอร์มนี้ภายใน 1 วันทำการหลังจากบันทึกข้อมูลการสมัคร หากชำระเงินมากกว่าที่กำหนดมหาวิทยาลัยจะไม่คืนให้ไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น และถ้าชำระเงินน้อยกว่าที่กำหนดไว้จะต้องชำระใหม่ ส่วนที่ชำระไว้แล้วถือเป็น โฉนดและมหาวิทยาลัยจะไม่คืนให้ไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น

4) เมื่อชำระเงินค่าสมัครไปแล้วไม่สามารถเปลี่ยนแปลงหรือแก้ไขข้อมูลต่าง ๆ ได้ หากต้องการเปลี่ยนแปลงหรือแก้ไขข้อมูลที่ชำระเงินไปแล้ว ต้องเริ่มปฏิบัติตามข้อ 2) และข้อ 3) ใหม่ ทั้งนี้ภายในวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2551 เท่านั้น และมหาวิทยาลัยจะถือข้อมูลการสมัครครั้งสุดท้ายนี้เป็นสำคัญ

5) ผู้สมัครตรวจสอบสถานะการสมัคร ชื่อ นามสกุล เลขที่นั่งสอบ ได้ที่ <http://admission.swu.ac.th> หลังจากชำระเงินค่าสมัครไปแล้วภายใน 3 วันทำการ

การสมัครผู้สมัครทุกคนทุกสาขาวิชาจะมีเลขที่นั่งสอบ และคณะกรรมการจะตรวจสอบคุณสมบัติเฉพาะ แล้วจึงประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบในวันพฤหัสบดีที่ 6 มีนาคม 2551 เฉพาะผู้ที่มีการรายชื่อเท่านั้นจึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ ภาคปฏิบัติ / สอบสัมภาษณ์และสอบสัมภาษณ์วิชาการกำหนดการสอบของมหาวิทยาลัย

6) การสมัครด้วยวิธีนี้ไม่ต้องส่งใบสมัคร ส่งเฉพาะเอกสารหลักฐานประกอบการสมัครตามที่ระบุไว้ในข้อ 6 และต้องจัดส่งหลังจากชำระเงินค่าสมัครไปแล้วภายใน 3 วันทำการ

6. เอกสารหลักฐานประกอบการสมัคร

1) สำเนาใบเรียนการศึกษา (ใบ รบ. หรือ ใบ ปพ. 1:4) หรือสำเนาใบประกาศนียบัตรอื่น ที่กระทรวงศึกษาธิการเทียบเท่า ที่ระบุคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ถึงปัจจุบัน (ถ้าสำเร็จการศึกษา แล้วต้องระบุคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งหมด)

2) หลักฐานแสดงความสามารถด้านกีฬา ดังต่อไปนี้

- (1) สำเนาหลักฐานต่าง ๆ ที่แสดงความสามารถทางกีฬา แฟ้มประวัติและผลงาน (Portfolio) ทางสาขาวิชาที่สมัคร เช่น เกียรติบัตร วุฒิบัตร ฯลฯ
- (2) ใบรับรองความสามารถทางการกีฬาของผู้สมัคร (แบบ อ.1)
- (3) ประวัติทางการกีฬาของผู้สมัคร (แบบ อ.2)

โดยหลักฐานดังกล่าวต้องส่งถึงงานรับนิสิตใหม่ กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สุขุมวิท 23 (ประสานมิตร) แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ แบบลงทะเบียนด่วนภายในวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2551 เท่านั้น

7. พันธกิจของนิสิตประเภทโควตานักกีฬา

ต้องเป็นตัวแทนนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในนามมหาวิทยาลัยตลอดระยะเวลาที่เป็นนิสิต

8. ข้อปฏิบัติสำหรับผู้เข้าสอบภาคปฏิบัติ

- 1) ในการสอบทุกครั้งต้องนำบัตรประจำตัวประชาชน หรือบัตรที่มีรูปถ่ายที่ทางราชการออกให้วางไว้บนโต๊ะที่นั่งสอบ หรือแสดงต่อกรรมการคุมสอบ
- 2) ต้องแต่งกายด้วยเครื่องแบบนักเรียน หรือแต่งกายสุภาพ (ไม่ใช่กางเกงยีน)
- 3) ไปถึงสนามสอบก่อนการสอบอย่างน้อย 30 นาที

9. เอกสารที่ต้องนำไปในวันสอบสัมภาษณ์ / สอบสัมภาษณ์วิชาการ (ฉบับจริง)

- 1) ใบระเบียนการศึกษา หรือใบประกาศนียบัตรอื่นที่กระทรวงศึกษาธิการเทียบเท่า
 - 2) หลักฐานที่แสดงความสามารถทางด้านกีฬา
- หากผู้สมัครไม่นำหลักฐานตามข้อ 1) และข้อ 2) ไปแสดงต่อคณะกรรมการในวันสอบสัมภาษณ์ ถือว่าผู้สมัครขาดคุณสมบัติและจะถูกคัดสิทธิ์ในการสอบครั้งนี้

10. กำหนดวัน เวลา วิชาที่จะสอบ สถานที่สอบและประกาศผลสอบ

วัน เดือน ปี	รายการ	สถานที่
6 มีนาคม 2551	ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ	คึกคักที่ป้ายประกาศงานรับนิสิตใหม่ อาคาร 9 ชั้น 1 หรือดูที่ http://admission.swu.ac.th
15 มีนาคม 2551	09.00-12.00 น. สอบภาคปฏิบัติ และสอบสัมภาษณ์วิชาการ เฉพาะสาขาวิชาในคณะศิลปกรรมศาสตร์ 08.30-09.00 น. รายงานตัวเข้าสอบสัมภาษณ์ 09.00 น. เป็นต้นไป ทุกสาขาวิชาสอบสัมภาษณ์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถนนสุขุมวิท 23 (ประสานมิตร) แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ
16 มีนาคม 2551	08.30-09.00 น. รายงานตัวสอบภาคปฏิบัติ 09.00 น. เป็นต้นไป ทุกสาขาวิชาสอบภาคปฏิบัติทางด้านกีฬา (ใช้ชุดกีฬา) ตามสาขาวิชาที่สมัครและ ตามที่ระบุไว้ในแบบ อ. 2 ข้อ 8	
26 มีนาคม 2551	ประกาศผลสอบ	คึกคักที่ป้ายประกาศงานรับนิสิตใหม่ อาคาร 9 ชั้น 1 หรือดูที่ http://admission.swu.ac.th
28 มีนาคม 2551	รายงานตัวเข้าเป็นนิสิต	กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รายละเอียดจะแจ้งให้ทราบในวันประกาศผลสอบ

11. เงื่อนไขเกี่ยวกับการรับสมัครและการสอบคัดเลือก

- 1) ถ้าผู้สมัครไม่ได้เข้าสอบคัดเลือกฯ ไม่ว่ากรณีใด ๆ มหาวิทยาลัยจะไม่คืนค่าธรรมเนียมใด ๆ ให้
- 2) การสมัคร ผู้สมัครทุกคนทุกสาขาวิชาจะต้องผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติจากคณะกรรมการแล้ว จึงประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบในวันพฤหัสบดีที่ 6 มีนาคม 2551 เพื่อเข้าสอบปฏิบัติ / สัมภาษณ์ / สัมภาษณ์วิชาการ
- 3) หากมีกรณีที่ไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในระเบียบการรับสมัครฯ ให้อยู่ในดุลยพินิจของ คณะกรรมการศึกษาระดับปริญญาตรี

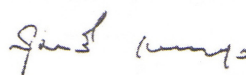
12. การรายงานตัวเข้าเป็นนิสิต

ผู้ที่สอบคัดเลือกได้จะต้องรายงานตัวเข้าเป็นนิสิตในวันศุกร์ที่ 28 มีนาคม 2551 ณ กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถนนสุขุมวิท 23 (ประสานมิตร) แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์การเข้าเป็นนิสิต และแม้จะรายงานตัวเข้าเป็นนิสิตแล้วก็ตาม หากตรวจสอบพบภายหลังว่าคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งตามที่ระบุไว้ในระเบียบการฯ จะถูกตัดสิทธิ์และตัดชื่อออกจากการเป็นนิสิตทันทีโดยไม่มีข้อแม้ใด ๆ ทั้งสิ้น มหาวิทยาลัยจะแจ้งรายชื่อผู้ที่รายงานตัวเข้าเป็นนิสิต ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไปยัง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาตัดสิทธิ์การสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2551 ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นผู้จัดสอบต่อไป

13. กำหนดเปิดภาคเรียน

มหาวิทยาลัยกำหนดเปิดภาคเรียนจะแจ้งในวันรายงานตัวเข้าเป็นนิสิต

ประกาศ ณ วันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551



(รองศาสตราจารย์สุมาลี เหลืองสกุล)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แบบ อ.1

ใบรับรองความสามารถทางการกีฬาของผู้สมัครสาขาวิชา.....

ข้าพเจ้า นาย นาง นางสาว.....

ตำแหน่ง.....

ขอรับรองว่า ผู้สมัครชื่อ นาย นาง นางสาว.....

เป็นผู้ที่มีความสามารถทางการกีฬา ประเภท (โปรดระบุ).....

โดยมีประสบการณ์ทางการกีฬาดังนี้ (ระบุได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. () นักกีฬาทีมชาติ (ประเภทกีฬา..... พ.ศ.....)
2. () นักกีฬาเยาวชนทีมชาติ (ประเภทกีฬา..... พ.ศ.....)
3. () นักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันกีฬาแห่งชาติ (ประเภทกีฬา..... พ.ศ.....)
4. () นักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ
(ประเภทกีฬา..... พ.ศ.....)
5. () นักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียน
(ประเภทกีฬา..... พ.ศ.....)
6. () นักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันกีฬาที่จัดโดยสมาคมกีฬา
(ประเภทกีฬา..... พ.ศ.....)
7. () อื่น ๆ ให้ระบุนายการแข่งขัน ประเภทกีฬา และปีที่แข่งขัน.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(.....)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

สถานที่ติดต่อ.....

โทรศัพท์.....โทรสาร.....

- หมายเหตุ 1. ผู้รับรองจะต้องเป็นบุคลากรในหน่วยงานหรือองค์กรกีฬานักเรียนเกี่ยวข้อง
2. ให้ประทับตราหน่วยงานหรือองค์กรกีฬานักเรียนเกี่ยวข้องด้วย

แบบ อ. 2

ประวัติทางการกีฬาของผู้สมัครสาขาวิชา.....

1. ชื่อ - นามสกุล ของผู้สมัคร.....อายุ.....ปี
ที่อยู่ติดต่อได้สะดวก.....
โทรศัพท์.....โทรสาร.....
2. กำลังศึกษา/จบการศึกษา จากโรงเรียน.....จังหวัด.....
3. เริ่มเล่นกีฬาเมื่อ พ.ศ.....
4. กีฬาที่ถนัดได้แก่ (ระบุได้มากกว่า 1 ชนิด).....
5. ประวัติการแข่งขันกีฬาตั้งแต่ต้น (ถ้าที่ว่างไม่พอให้เขียนต่อในด้านหลัง)

ที่	พ.ศ.	รายการแข่งขัน	ประเภทกีฬา	ผลการแข่งขัน (ระบุลำดับที่หรือสถิติ)
1				
2				
3				
4				
5				
6				

6. เหตุผลที่สมัครเข้าเรียนในสาขาวิชา.....
7. ความสามารถพิเศษอื่น ๆ.....
8. กีฬาที่จะใช้ในการสอบภาคปฏิบัติ วันที่ 16 มีนาคม 2551 (โปรดระบุเพียง 1 ชนิด).....

ลงชื่อ.....ผู้สมัคร
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หมายเหตุ ในกรณีที่สมัครโควตานักกีฬามหาวิทยาลัยให้สิทธิ์เลือกสาขาวิชาได้ 3 อันดับ โดยไม่ต้องชำระเงินค่าสมัครเพิ่มเติม
ข้าพเจ้าขอเลือกดังนี้ (ผู้สมัครที่ไม่ได้สมัครสาขาวิชาในคณะศิลปกรรมศาสตร์จะไม่มีสิทธิ์เลือกสาขาวิชาใน
คณะศิลปกรรมศาสตร์ เป็นอันดับถัดไป)

อันดับที่ 1 สาขาวิชา.....
อันดับที่ 2 สาขาวิชา.....
อันดับที่ 3 สาขาวิชา.....

(โปรดกรอกข้อมูลเพื่อรักษามลประโยชน์ของท่านเอง)

ค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

กลุ่ม	คณะ	ค่าธรรมเนียมการศึกษา ภาคต้นและภาคปลาย ภาคเรียนละ
1	คณะแพทยศาสตร์ (โครงการความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยนอตติงแฮม)	120,000
2	วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน	50,000
3	วิทยาลัยนวัตกรรมการสื่อสารสังคม	40,000
4	คณะแพทยศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์	20,000
5	คณะวิศวกรรมศาสตร์	16,000
6	คณะเภสัชศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะสหเวชศาสตร์	15,000
7	คณะวิทยาศาสตร์ (วิชาเอกวิทยาการคอมพิวเตอร์) คณะศิลปกรรมศาสตร์	12,000
8	คณะพลศึกษา (วิชาเอกวิทยาศาสตร์การกีฬา) คณะสังคมศาสตร์ (วิชาเอกการตลาด การบัญชี การเงินและการธนาคาร การจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ สังคมศึกษา)	9,000
9	คณะมนุษยศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ (วิชาเอกนอกเหนือจากกลุ่ม 7)	8,000
10	คณะศึกษาศาสตร์	7,000
11	คณะพลศึกษา (วิชาเอกนอกเหนือจากกลุ่ม 8)	6,000
12	คณะสังคมศาสตร์ (วิชาเอกนอกเหนือจากกลุ่ม 8)	4,000
13	คณะสังคมศาสตร์ (ภาคสมทบ)	15,000
14	คณะวิศวกรรมศาสตร์ (ภาคสมทบ)	18,000
15	คณะพยาบาลศาสตร์ (ภาคสมทบ)	30,000
16	คณะพลศึกษา (สุขศึกษา-หลักสูตรต่อเนื่อง)	6,000

ภาคผนวก ข

เอกสารโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองกิจการนักศึกษา วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ โทร. 153

ที่ ทม (นฐ) 1118/ 021-1

วันที่ 3 มีนาคม 2540

เรื่อง ขออนุมัติโครงการรับผู้มีความสามารถพิเศษเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยศิลปากร

เรียน ท่านอธิการบดี

คณ. 5 / 2540 / 4.12

ด้วยกองกิจการนักศึกษา มีความประสงค์จะเสนอขออนุมัติโครงการรับผู้มีความสามารถพิเศษเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยศิลปากร ทั้งนี้เพื่อเป็นการช่วยส่งเสริมให้ผู้มีความสามารถพิเศษได้มีโอกาสเข้าศึกษาต่อ ซึ่งจะช่วยเป็นกำลังใจให้กับเยาวชนที่ได้ทำคุณความดีให้กับสังคมอีกด้วย พร้อมนี้ได้แนบโครงการมาด้วย จำนวน 20 ชุด หากเห็นชอบขอได้โปรดนำเสนอที่ประชุมคณบดีพิจารณาต่อไปด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

๗

(รองศาสตราจารย์คณิต เขียววิชัย)

รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา

ศนอ ทปค พิศาล

๗๗

3 มีค ๔๐

(รองศาสตราจารย์ ดร.ตรึงใจ บุรณสมบัติ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร



ส่วนราชการ กองกลาง

ที่

เรื่อง สรุปมติประชุมคณะบดี

ที่ สป..... ๕๐๐๙ / ๒๕ ๓๐

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
เพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

บันทึกข้อความ

วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๔๐

๑๖๖๖ ๑๖๖๖ ๑๖๖๖

๑๖๖๖ ๑๖๖๖ ๑๖๖๖

๑๖๖๖ ๑๖๖๖ ๑๖๖๖

กองการกิจการนักศึกษา	
วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา	
รับที่	๑๙๒๗
วันที่	๑๒ มี.ค. ๔๐
เวลา	๑๑-๑๒

(๑) เรียน ผู้อำนวยการกองกลาง

ด้วยที่ประชุมคณะบดี ครั้งที่ ๕ / ๒๕๔๐ เมื่อวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๔๐

ได้พิจารณาเรื่อง กองกิจการนักศึกษาขออนุมัติโครงการรับสมัครผู้มีความสามารถพิเศษเข้าศึกษาใน
มหาวิทยาลัยศิลปากร

มีมติ รับทราบ และมอบหมายให้คณะกรรมการประจำคณะวิชาต่าง ๆ พิจารณาว่าพร้อมจะรับนักศึกษา
ตามโครงการหรือไม่ และหากรับได้ก็ให้พิจารณาจำนวนการรับนักศึกษาตามความเหมาะสมของคณะวิชา
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(น.ส.สุภาวรรณ ธารวราลีเลิศ)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

(๒) เรียน รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

เพื่อโปรดทราบ และ

เสนอแนะให้ดำเนินการต่อไป

(๓) ทราบ

(นายประสพชัย แสงประกาย)

ผู้อำนวยการกองกลาง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมชาย เอกปัญญากุล)
รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

๑

เรียน ผู้อำนวยการกองกลาง

โครงการรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยศิลปากร

หลักการและเหตุผล

ในสภาพปัจจุบันมีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจำนวนไม่น้อยที่มีความสามารถทางด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ แต่ยังขาดโอกาสที่จะเข้าศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย ทั้ง ๆ ที่เขาเหล่านี้มีความสามารถที่จะเล่าเรียนได้ไม่แพ้คนอื่น ๆ ทั้งนี้อาจจะมาจากการทำกิจกรรมของเขาเหล่านั้นให้กับชุมชนและสังคม จนเป็นเหตุให้ขาดโอกาสที่จะเข้าศึกษา เมื่อเป็นเช่นนี้ เพื่อเปิดโอกาสให้กับเยาวชนเหล่านี้ได้มีโอกาสศึกษาต่อ และได้ทำคุณประโยชน์ให้กับสังคม โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยศิลปากร ในการเป็นผู้นำให้นักศึกษาและบุคลากรได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ จึงเห็นสมควรพิจารณาจัดทำโครงการรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษทั้งทางด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ เข้าเรียนเป็นการให้พิเศษต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเข้าเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยศิลปากร
2. เพื่อส่งเสริมให้มีผู้นำกิจกรรมด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ ในมหาวิทยาลัยศิลปากร เพิ่มมากขึ้น
3. เพื่อช่วยสร้างชื่อเสียงและเกียรติคุณให้กับมหาวิทยาลัยศิลปากรในด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ

วิธีดำเนินงาน

การดำเนินงานตามโครงการดังกล่าวมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้

1. ทำโครงการเสนอขออนุมัติระยะเวลาดำเนินการเดือนมีนาคม 2540
2. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับสมัครและสอบคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเข้าเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยศิลปากร ทั้งการดำเนินงานในส่วนนี้จะมีคณะกรรมการพิจารณา 2 ขั้นตอน (เมษายน - พฤษภาคม 2540) คือ
 - 2.1 คณะกรรมการพิจารณาผู้มีคุณสมบัติเป็นผู้มีความสามารถพิเศษ เหมาะสมที่จะเข้าทำการสอบคัดเลือกต่อไป

อเนก การรับเข้าศึกษาในคณะวิชาใด เป็นจำนวนเท่าใด ให้เป็นตามความประสงค์ของ
คณะวิชา

3. เมื่อรับเข้าศึกษาแล้วจะมีคณะกรรมการติดตามผลและช่วยเหลือ ในด้านวิชาการแก่นักศึกษาตามโครงการดังกล่าว

งบประมาณที่ใช้

1. ในส่วนของการดำเนินการสอบคัดเลือกจะใช้งบประมาณที่ได้รับจากค่าสมัคร
2. การจัดการเรียนการสอนใช้งบประมาณตามแผนผลิตภัณฑ์ของแต่ละคณะวิชา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ช่วยให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้มีโอกาสเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยศิลปากร
2. มหาวิทยาลัยศิลปากรจะมีผู้นำในกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นแรงจูงใจให้นักศึกษาและบุคลากรหันมาสนใจในการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์กับกิจกรรมดนตรี กีฬาและศิลปะ
3. ช่วยสร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัยศิลปากรในด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ มากยิ่งขึ้น

हरस्मिन्

ติดต่อยื่นใบสมัครและยื่นหลักฐานการ
ษา รวมทั้งหลักฐานการเป็นนักกีฬา หรือ ด้านดนตรี
กิจกรรมการนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขต
ท่าพระ หรือวิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

4 ด้านศิลปะ ให้สมัครได้ที่กองกิจการนักศึกษา
วิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตวังท่าพระ ระหว่างวันที่
12 พฤศจิกายน 2540 ในเวลาราชการ

การคัดเลือก

① ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับการคัดเลือก
ในวันที่ 9 ธันวาคม 2540

② กำหนดการคัดเลือกจะประกาศให้
ภายหลัง

ต่อสอบถามรายละเอียดได้ที่

กองกิจการนักศึกษา วิทยาเขตวังท่าพระ กรุงเทพฯ

☎(02) 6236115 - 22 ต่อ 1450

กองกิจการนักศึกษา วิทยาเขตพระราชวัง

สนามจันทร์ นครปฐม

☎(034) 253840 - 9 ต่อ 154

253849



เลขประจำตัวสอบ

□□-□□□□

(มหาวิทยาลัยกำหนด)

ใบสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยศิลปากร

สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา

ประจำปีการศึกษา 2540

รูปถ่าย
ขนาด 1 นิ้ว

ชื่อผู้สมัคร (นาย,นางสาว).....

อายุ.....ปี เชื้อชาติ.....ถิ่นกำเนิด.....เลขที่บัตรประชาชน.....

ชื่อบิดา.....ชื่อมารดา.....เชื้อชาติ.....ถิ่นกำเนิด.....

ที่อยู่ปัจจุบันของผู้สมัคร บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....ซอย.....

ถนน.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....

โทรศัพท์.....

จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียน.....

หรือประเภทบุคคลภายนอก

คะแนนเฉลี่ยสะสม.....

สมัครเข้าศึกษาคณะ/ประเภทวิชา

1.

2.

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าเป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนถูกต้อง

ตามเงื่อนไขทุกประการ หากพบว่าข้าพเจ้าขาดคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง

ข้าพเจ้ายินยอมให้มหาวิทยาลัย ตัดสิทธิ์ในการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยศิลปากร

ทันที

ลายเซ็นผู้สมัคร.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หมายเหตุ ข้าพเจ้าได้รับรางวัล.....เมื่อปี.....



โครงการรับนักศึกษาผู้มีควมสาม
เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยศิลป
การศึกษา 2541



หลักการและเหตุผล

ในสภาพปัจจุบันมีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจำนวนไม่น้อยที่มีความสามารถทางด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ แต่ยังขาดโอกาสที่จะเข้าศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย ทั้ง ๆ ที่เขาเหล่านั้นมีความสามารถที่จะเล่าเรียนได้ไม่แพ้คนอื่น ๆ ทั้งนี้อาจจะมาจากการทำกิจกรรมของเขาเหล่านั้นให้กับชุมชนและสังคม จนเป็นเหตุให้เขาต้องโอกาสที่จะเข้าศึกษา เมื่อเป็นเช่นนี้ เพื่อเปิดโอกาสให้กับเยาวชนเหล่านั้นได้มีโอกาสศึกษาต่อและได้ทำคุณประโยชน์ให้กับสังคม โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยศิลปากร ในการเป็นผู้นำให้นักศึกษาและบุคลากรได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ จึงเห็นสมควรพิจารณาจัดทำโครงการรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษทั้งทางด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ เข้าเรียนเป็นกรณีพิเศษต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเข้าเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร
2. เพื่อส่งเสริมให้มีผู้นำกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ ในมหาวิทยาลัยศิลปากรเพิ่มมากขึ้น
3. เพื่อช่วยสร้างชื่อเสียงและเกียรติคุณให้กับมหาวิทยาลัยศิลปากรในด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ

จำนวนที่จะรับสมัคร

ในปีการศึกษา 2541 มหาวิทยาลัยศิลปากรจะรับสมัครนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ศิลปะ และดนตรี แยกตามคณะวิชา ดังนี้

ด้านกีฬา

- คณะศึกษาศาสตร์ 6 คน
- คณะวิทยาศาสตร์ 5 คน
- คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 6 คน

ด้านศิลปะ

- คณะมัณฑนศิลป์ 5 คน

ด้านดนตรี

- คณะโบราณคดี 6 คน
- (ด้านระนาด 3 คน และด้านซอ 3 คน)

คุณสมบัติของผู้สมัคร

1. จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า หรือกำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. เป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านใดด้านหนึ่ง ดังนี้
 - 2.1 ด้านกีฬา
 - 2.1.1 เป็นนักกีฬาทีมชาติหรือทีมเยาวชนไทย
 - 2.1.2 เป็นนักกีฬาประเภทใดประเภทหนึ่ง และเคยได้รับรางวัลไตรรางวัลหนึ่งมาแล้วไม่เกิน 2 ปี

และถ้าเป็นนักกีฬาประเภทบุคคล ได้สูงกว่าชั้นต่ำของนักกีฬาที่จะเข้ามหาวิทยาลัยตามที่ ก.ก.ม.ท. กำหนด

☐ ชนะเลิศ, รองชนะเลิศ

รองชนะเลิศอันดับสองในกีฬาแห่งชาติ

☐ ชนะเลิศหรือรองชนะเลิศ

แห่งชาติ

☐ ชนะเลิศกีฬานักเรียน

หรือกีฬานักเรียนจังหวัด

☐ ชนะเลิศกีฬาสถาบัน

☐ นอกเหนือจากนี้ให้

คณะกรรมการ

2.2 ด้านศิลปะ

2.2.1 เป็นผู้ที่เคยได้รับรางวัลที่จัดประกวดโดยภาครัฐและเอกชนมาแล้วไม่เกิน 2 ปี โดยจะรับเฉพาะด้านระนาด และด้านซอ

2.2.2 นอกเหนือจากนี้ให้อุ

ของคณะกรรมการ

2.3 ด้านดนตรี

2.3.1 เคยร่วมวงดนตรีใดจากการประกวดดนตรี ระดับประเทศมาแล้วไม่เกิน 2 ปี โดยจะรับเฉพาะด้านระนาด และด้านซอ

2.3.2 นอกเหนือจากนี้ให้อุ

คณะกรรมการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองกิจการนักศึกษา วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ โทร. 154

ที่ ทม(นฐ) 1118/

วันที่ 3 กันยายน 2540

เรื่อง รับรองรายงานการประชุม

เรียน นายวีระศักดิ์ ศรีปุณณะ

ตามที่ได้มีการประชุมคณะอนุกรรมการ โครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ครั้งที่ 1/2540 เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2540 นั้น เพื่อให้การดำเนินการตามโครงการเป็นไปอย่างต่อเนื่อง จึงขอเสนอรายงานการประชุมให้อนุกรรมการพิจารณา ถ้ามีข้อแก้ไขโปรดแจ้งเลขานุการภายในวันที่ 10 กันยายน 2540 หากเลยกำหนดเวลาดังกล่าวจะถือว่าท่านรับรองรายงานการประชุม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายวีระศักดิ์ ศรีปุณณะ)

อนุกรรมการและเลขานุการ

รายการประชุม

คณะกรรมการโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา

ครั้งที่ 1/2540

วันที่ 27 สิงหาคม 2540

ณ ห้องประชุมชั้น 3 สำนักงานอธิการบดี วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

ผู้มาประชุม

1. รองศาสตราจารย์คณิต เขียววิชัย	ประธานอนุกรรมการ
2. อาจารย์สุรพล แสนคำ	อนุกรรมการ
3. อาจารย์โรม วงศ์ประเสริฐ	อนุกรรมการ
4. นายสมศักดิ์ นทีทวิวัฒน์	อนุกรรมการ
5. นายวีระศักดิ์ ศรีปุณะ	อนุกรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม (ติดราชการ)

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรียา รัตนพฤกษ์	อนุกรรมการ
2. นางมัทน์มาลี สกฤตทอง	อนุกรรมการ

เริ่มประชุมเวลา 10.00 น.

เมื่ออนุกรรมการมาครบองค์ประชุมแล้ว ประธานได้กล่าวเปิดประชุมและดำเนินการประชุมตามวาระดังนี้

วาระที่ 1 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา

ประธานแจ้งว่ามหาวิทยาลัย ได้มีคำสั่งที่ 713/2540 ลงวันที่ 23 กรกฎาคม 2540 แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยศิลปากร ในปีการศึกษา 2541 ซึ่งได้เวียนคำสั่งให้อนุกรรมการทราบแล้ว ที่ประชุมรับทราบ

1.2 จำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษาความโครงการในปีการศึกษา 2541

ประธานแจ้งว่ากองกิจการนักศึกษาได้เสนอบันทึกให้ท่านอธิการบดีลงนามถึงคณบดี ทกคณะวิชาเพื่อขอทราบจำนวนที่จะรับนักศึกษาตาม โครงการพิเศษเข้าศึกษาในคณะวิชาต่าง ๆ

- 2 -

ด้านกีฬา

คณะศึกษาศาสตร์ 6 คน แยกสาขาวิชาเอกละ 1 คน

คณะวิทยาศาสตร์ 5 คน ไม่แยกสาขา

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 6 คน แยกสาขาวิชาดังนี้

- สาขาวิชาปิโตรเคมีและวัสดุพอลิเมอร์ 2 คน
- สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหาร 2 คน
- สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ 2 คน

ด้านศิลปะ

คณะมัณฑนศิลป์ 5 คน แยกสาขาวิชาดังนี้

- สาขาประยุกต์ศิลปศึกษา 2 คน
- สาขาวิชาเครื่องเคลือบดินเผา 1 คน
- สาขาวิชาออกแบบเครื่องประดับ 2 คน

ด้านดนตรี

คณะโบราณคดี 6 คน แยกเป็น

- ด้านระนาด 3 คน
- ด้านซอ 3 คน

คณะที่ยังไม่ขอรับนักศึกษาตามโครงการ คือ คณะจิตรกรรมฯ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะอักษรศาสตร์ ส่วนคณะเภสัชศาสตร์ยังไม่ตอบกลับมาเนื่องจากคณะดี ไปราชการ ต่างประเทศ ที่ประชุมรับทราบ

วาระที่ 2 เรื่องพิจารณา

ประธานขอให้ที่ประชุมพิจารณาคุณสมบัติของผู้สมัคร กำหนดการรับสมัครและการคัดเลือกนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษาตามโครงการรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2541 โดยแยกตามความสามารถพิเศษในด้านกีฬา ศิลปะ และดนตรี

ที่ประชุมพิจารณาแล้วมีมติให้กำหนดคุณสมบัติของผู้สมัคร กำหนดการรับสมัครและการคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาตามโครงการ ดังนี้

คุณสมบัติของผู้สมัคร

1. จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า หรือกำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยม

- 3 -

2.1 ด้านกีฬา

2.1.1 เป็นนักกีฬาทีมชาติหรือทีมเยาวชนไทย

2.1.2 เป็นนักกีฬาประเภทใดประเภทหนึ่งและเคยได้รับรางวัลใดรางวัลหนึ่งมาแล้วไม่เกิน 2 ปี และถ้าเป็นนักกีฬาประเภทบุคคล ซึ่งมีสถิติต้องทำสถิติได้สูงกว่าอันดับของนักกีฬา ที่จะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย ตามที่ ก.ก.ม.ท. กำหนด ดังต่อไปนี้

ก. ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับหนึ่งหรือรองชนะเลิศอันดับสองในกีฬาแห่งชาติ

ข. ชนะเลิศหรือรองชนะเลิศกีฬาเยาวชนแห่งชาติ

ค. ชนะเลิศกีฬานักเรียนกรมพลศึกษาหรือกีฬานักเรียนจังหวัด

ง. ชนะเลิศกีฬาสหประชาชาติ

จ. นอกเหนือจากนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ

2.2 ด้านศิลปะ

2.2.1 เป็นผู้ที่เคยได้รับรางวัลทางด้านศิลปะที่จัดประกวด โดยภาครัฐและเอกชนมาแล้วไม่เกิน 2 ปี

2.2.2 นอกเหนือจากนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ

2.3 ด้านดนตรี

2.3.1 เคยร่วมวงดนตรีไทย ที่ได้รับรางวัลจากการประกวดดนตรี ระดับประเทศหรือระดับจังหวัดมาแล้วไม่เกิน 2 ปี โดยจะรับเฉพาะผู้มีความสามารถด้านระนาด และด้านซอ

2.3.2 นอกเหนือจากนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ

เลิกประชุมเวลา 12.00 น.

นายวิระศักดิ์ ศรีปุณณะ

ผู้จัดรายงานการประชุม

หรือคิดเป็น
ส่วนหนึ่ง
หรือคิดเป็น
ส่วนหนึ่ง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....ฝ่ายบริหารและธุรการ โทร. 8807019

ที่.....วันที่..... 9.11.65 2544

เรื่อง.....

1) เขียน ผู้อำนวยการกองกิจการนักศึกษา

ฝ่ายบริหารและธุรการขอส่งเอกสารมาเพื่อโปรดทราบ

ดังที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว จำนวน 1 ชุด



(นายสนอง เก้าเจริญ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารและธุรการ

2) เขียน.....

☒ เพื่อโปรดทราบ

☐ เพื่อโปรดทราบ และจะดำเนินการต่อไป

☐ เพื่อโปรดพิจารณา

12 พ.ย.
2544

ทราบ

(นายวิระศักดิ์ ศรีบุญ)

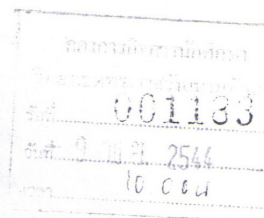
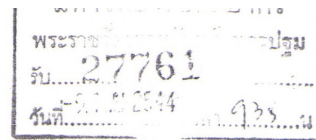
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ

กองกิจการนักศึกษา



ประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร

เรื่อง โครงการรับผู้มีความสามารถพิเศษเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2545



ด้วยมหาวิทยาลัยศิลปากร มีนโยบายที่จะส่งเสริมและขยายโอกาสให้แก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ศิลปะ และดนตรี ได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงจัดทำโครงการรับผู้มีความสามารถพิเศษทั้งทางด้านกีฬา ศิลปะ และดนตรี เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2545 เป็นกรณีพิเศษ ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเข้าเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยศิลปากร
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้นำกิจกรรมด้านกีฬา ศิลปะ และดนตรี ในมหาวิทยาลัยศิลปากรเพิ่มมากขึ้น
3. เพื่อช่วยสร้างชื่อเสียงและเกียรติคุณให้กับมหาวิทยาลัยศิลปากรในด้านกีฬา ศิลปะ และดนตรี

จำนวนที่จะรับสมัคร

ในปีการศึกษา 2545 มหาวิทยาลัยศิลปากร จะรับสมัครนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ศิลปะ และดนตรี แยกตามคณะวิชา ดังนี้

ด้านกีฬา

- คณะศึกษาศาสตร์ 2 คน
(สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว)
- คณะวิทยาศาสตร์ 7 คน
(ไม่แยกสาขาวิชา)
- คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 6 คน
แยกสาขาวิชา ดังนี้
 1. สาขาวิชาปิโตรเคมีและวัสดุพอลิเมอร์ 2 คน
 2. สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหาร 2 คน
 3. สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ 2 คน

- 2 -

ด้านศิลปะ

- คณะมัณฑนศิลป์ 10 คน
แยกสาขาวิชา ดังนี้
 1. สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ 5 คน
 2. สาขาวิชาประยุกต์ศิลปศึกษา 4 คน
 3. สาขาวิชาเครื่องเคลือบดินเผา 1 คน

ด้านดนตรี

- คณะโบราณคดี (รับดนตรีไทย) 6 คน
ภาควิชาภาษาตะวันออก
- คณะดุริยางคศาสตร์ (รับดนตรีสากล) 7 คน
จำแนกตามสาขาดนตรีละ 1 คน ดังนี้
ไวโอลิน กีตาร์ ขลุ่ย ปิอาโน เครื่องเป่า เครื่องกระทบ กีตาร์แจ๊ส

คุณสมบัติของผู้สมัคร

1. จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือกำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. เป็นผู้มีความสามารถพิเศษด้านใดด้านหนึ่ง ดังนี้

2.1 ด้านกีฬา

2.1.1 เป็นนักกีฬาทีมชาติ หรือทีมเยาวชนไทย

2.1.2 เป็นนักกีฬาประเภทใดประเภทหนึ่ง และเคยได้รับรางวัลใดรางวัลหนึ่งมาแล้ว ไม่เกิน 2 ปี และถ้าเป็นนักกีฬาประเภทบุคคลซึ่งมีสถิติ ต้องทำสถิติได้สูงกว่าขั้นต่ำของนักกีฬาที่จะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย ตามที่ ก.ก.ม.ท. กำหนด ดังต่อไปนี้

- ชนะเลิศ, รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง หรือรองชนะเลิศอันดับสอง ในกีฬาแห่งชาติ
- ชนะเลิศ หรือรองชนะเลิศกีฬาเยาวชนแห่งชาติ
- ชนะเลิศกีฬานักเรียนกรมพลศึกษา หรือกีฬานักเรียนจังหวัด
- ชนะเลิศกีฬาสาธิตสามัคคี
- นอกเหนือจากนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ

2.2 ด้านศิลปะ

2.2.1 เป็นผู้ที่เคยได้รับรางวัลทางด้านศิลปะ ที่จัดประกวดโดยภาครัฐและเอกชนมาแล้วไม่เกิน 2 ปี

2.2.2 นอกเหนือจากนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ

2.3 ด้านดนตรี

2.3.1 เคยร่วมวงดนตรีไทยหรือดนตรีสากล ที่ได้รับรางวัลจากการประกวดดนตรีระดับประเทศ

- 3 -

การรับสมัคร

1. กำหนดจำหน่ายใบสมัครและเปิดรับสมัคร ระหว่างวันที่ 3 - 14 ธันวาคม 2544 (ในเวลาราชการ)
2. สถานที่จำหน่ายใบสมัครและรับสมัคร
 - 2.1 กองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร วังท่าพระ กรุงเทพฯ
โทรศัพท์ (02) 6236115 ต่อ 1453 โทรสาร (02) 2217816
 - 2.2 กองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ อำเภอเมือง
จังหวัดนครปฐม โทรศัพท์ (034) 255805 หรือ (034) 253910 - 19, 253840 - 4 ต่อ 2151, 2154
โทรสาร (034) 253849

หลักฐานการสมัคร

1. ใบสมัครที่กรอกข้อความสมบูรณ์และติดรูปถ่ายเรียบร้อยแล้ว
2. บัตรประจำตัวสอบคัดเลือกที่กรอกข้อความสมบูรณ์ พร้อมติดรูปถ่ายเรียบร้อยแล้ว
3. สำเนาบัตรเลขที่หนึ่งสอบ หรือใบแสดงคะแนนผลการสอบวัดความรู้เพื่อสมัครเข้าศึกษา
ในสถาบันอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย
4. ใบแสดงผลการศึกษาที่โรงเรียนระบุคะแนนเฉลี่ยสะสมและลงนามประทับตรารับรอง
5. หลักฐานรับรองความสามารถด้านกีฬา หรือศิลปะ หรือดนตรี
6. สำเนาทะเบียนบ้าน

อัตราค่าเอกสารและค่าธรรมเนียมในการสอบคัดเลือก

1. ใบสมัครสอบคัดเลือก ชุดละ 100 บาท
2. ค่าสมัครสอบ คนละ 300 บาท

หมายเหตุ ค่าสมัครสอบและค่าธรรมเนียมนี้จะไม่นับให้ไม่ว่ากรณีใด ๆ

การคัดเลือก

1. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับการคัดเลือก ณ กองกิจการนักศึกษา วังท่าพระ กรุงเทพฯ และวิทยาเขต
พระราชวังสนามจันทร์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ในวันที่ 26 ธันวาคม 2544
2. กำหนดการทดสอบภาคปฏิบัติ วันที่ 5 มกราคม 2545
3. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ ณ กองกิจการนักศึกษา วังท่าพระ กรุงเทพฯ และวิทยาเขต
พระราชวังสนามจันทร์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ในวันที่ 16 มกราคม 2544
4. กำหนดวันสอบสัมภาษณ์ จะแจ้งให้ทราบภายหลัง

วิธีการคัดเลือกเข้าศึกษา

มหาวิทยาลัยศิลปากรคัดเลือกบุคคลที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา หรือศิลปะ หรือดนตรี เข้าศึกษาในคณะวิชาและสาขาวิชาต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2545 โดยวิธีการดังนี้

1. คณะกรรมการจะดำเนินการสอบภาคปฏิบัติเพื่อวัดทักษะด้านกีฬา หรือศิลปะ หรือดนตรี ตามที่ผู้สมัครได้เลือกไว้
2. คณะนภาคทฤษฎีจะใช้คะแนนจากการสอบวัดความรู้เพื่อสมัครเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย รายวิชาที่จะนำคะแนนมาพิจารณาให้เป็นตามที่คณะวิชากำหนดในแต่ละสาขาวิชา
3. การสัมภาษณ์ ผู้ผ่านการคัดเลือกภาคปฏิบัติจะต้องเข้าสอบสัมภาษณ์ในคณะวิชาที่ผู้สมัครคัดเลือกไว้

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาจะต้องมาขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาที่กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม ตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ผู้ที่ไม่มาขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ตามวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถือว่าสละสิทธิ์

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 8 พฤศจิกายน พ.ศ. 2544

ผ. ชลพหุ

(อาจารย์พุม วีระประเสริฐ)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายบริหารและธุรการ โทร. 8807019

ที่ - วันที่ 8.พ.ย. 2544

เรื่อง -

1) เรียน ผู้อำนวยการกองกิจการนักศึกษา

ฝ่ายบริหารและธุรการขอส่งเอกสารมาเพื่อโปรดทราบ

ดังที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว จำนวน 1 ชุด

(นายสนอง เก้าเจริญ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารและธุรการ

2)

เรียน

☒ เพื่อโปรดทราบ

☐ เพื่อโปรดทราบ และจะได้ดำเนินการต่อไป

☐ เพื่อโปรดพิจารณา

ทราบ

(นายวีระศักดิ์ ศรีโคตร)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
กองกิจการนักศึกษา



คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ 1251/2544

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการเพื่อคัดเลือกนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษ
ด้านกีฬา ศิลปะ และดนตรี ปีการศึกษา 2545

เพื่อให้การดำเนินการรับสมัครและสอบคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
ด้านกีฬา ศิลปะ และดนตรีเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2545 เป็นไปด้วย
ความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกนักศึกษาผู้มีความ
สามารถพิเศษและคณะอนุกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการเพื่อคัดเลือกนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษ

- | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์คณิต | เชี่ยวชาญ | ที่ปรึกษา |
| 2. รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา | | ประธานกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา | วังท่าพระ | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา | | |
| | วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ | กรรมการ |
| 5. นายธนรัตน์ | หงส์เจริญ | กรรมการ |
| 6. นายวีระศักดิ์ | ศรีปุณณะ | กรรมการและเลขานุการ |
| 7. นางสาวจิตราภา | เชาว์เดชก้อง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 8. นางชนิดา | วิญญูเกียรติ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 9. นายกมล | แมลงทับ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะอนุกรรมการฝ่ายรับสมัคร

- | | | |
|-----------------------------------|----------------|------------------|
| 1. รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา | | ประธานอนุกรรมการ |
| 2. นายวีระศักดิ์ | ศรีปุณณะ | อนุกรรมการ |
| 3. นายธนรัตน์ | หงส์เจริญ | อนุกรรมการ |
| 4. นางสาวศรีสอางค์ | บุญยกิตติโกวิท | อนุกรรมการ |
| 5. นางฉลิษฐ์ | มะลิขาว | อนุกรรมการ |

คณะอนุกรรมการฝ่ายการเงิน

- | | | |
|--------------------|----------------|------------------|
| 1. นางอดิศักดิ์ | มะลิขาว | ประธานอนุกรรมการ |
| 2. นางสาวศรีสอางค์ | บุญยภิตติโกวิท | อนุกรรมการ |

คณะอนุกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสาร

- | | | |
|---------------------|------------|------------------|
| 1. นายวีระศักดิ์ | ศรีปุณณะ | ประธานอนุกรรมการ |
| 2. นางประนอม | เดิมน้อย | อนุกรรมการ |
| 3. นางจินตนา | วังเย็น | อนุกรรมการ |
| 4. นายธวัช | เม่งเอ้า | อนุกรรมการ |
| 5. นางสาวปรีณิตร | สระทองฮ่อม | อนุกรรมการ |
| 6. นางสาวสิริลักษณ์ | แดงพวง | อนุกรรมการ |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการมีหน้าที่ดำเนินการรับสมัครและคัดเลือกนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ศิลปะ และดนตรี จนกว่าการพิจารณาคัดเลือกจะเสร็จสิ้น ในปีการศึกษา 2545

สั่ง ณ วันที่ 7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2544

น. ชุมพล

(อาจารย์พุด วัระประเสริฐ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

รายละเอียดจำนวนนักศึกษาโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ศิลปะและดนตรี
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2540 - 2547 (รุ่นที่ 1 - 8)

รุ่นที่	ปีการศึกษา (พ.ศ.)	จำนวนนักศึกษา (คน)	กีฬา					ศิลปะ					ดนตรี		
			จำนวน	จบ	พัฒนา	ลาพัก	กำลังศึกษา	จำนวน	จบ	พัฒนา	ลาพัก	กำลังศึกษา	จำนวน	จบ	พัฒนา
1	2540 ร้อยละ	15 100	15 100	8 53.3	7 46.7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	2541 ร้อยละ	38 100	28 73.68	14 50.00	5 17.86	-	9 32.14	4 10.53	4 100	-	-	-	6 15.79	6 100	-
3	2542 ร้อยละ	29 100	19 62.52	12 63.16	5 26.32	-	2 10.52	4 13.79	4 100	-	-	-	6 20.69	5 83.33	-
4	2543 ร้อยละ	27 100	21 77.78	9 42.86	6 28.57	-	6 28.57	1 3.7	1 100	-	-	-	5 18.52	2 40	1 20
5	2544 ร้อยละ	34 100	15 44.12	-	2 13.33	-	13 86.67	8 23.53	-	-	-	8 100	11 32.25	-	1 9.09
6	2545 ร้อยละ	22 100	8 36.36	-	1 12.5	-	7 87.5	7 31.82	-	-	-	7 100	7 31.82	-	1 14.29
7	2546 ร้อยละ	20 100	6 30	-	-	-	6 100	9 45	-	-	-	9 100	5 25	-	-
8	2547 ร้อยละ	18 100	5 27.78	-	-	-	5 100	7 38.89	-	-	-	7 100	6 33.33	-	-
รวม		203	117	43	26	-	48	40	9	-	-	31	46	13	3
คิดเป็นร้อยละ		100	57.64	36.75	22.22	-	41.03	19.70	22.50	-	-	77.50	22.66	28.26	6.52

รายชื่อนักศึกษาโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ศิลปะและดนตรี

รุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2540

ลำดับที่	ชื่อ	สกุล	รหัสประจำตัว	วิชาเอก	สถานภาพ
	ด้านกีฬา				
1.	นายรัฐพงศ์	สินวล	0640054	ภาษาไทย	สำเร็จการศึกษา 3/4/01
2.	นายธนาชัย	ช่างเสนาะ	0640096	จิตวิทยาและการแนะแนว	สำเร็จการศึกษา 3/4/01
3.	นางสาววชิรพร	พื้งโพธิ์สภ	0640106	การประถมศึกษา	พ้นสภาพ 25.1 ต้น/42
4.	นายศรายุทธิ์	ชัยอนันต์สุขทวี	0640114	สังคมศึกษา	ลาออก 6/22/01
5.	นางสาวสุภาวดี	นิมิตคันศิริ	0640142	การประถมศึกษา	สำเร็จการศึกษา 11/9/01
6.	นายสุรสิทธิ์	อรุณรัตน์กุล	0640143	เทคโนโลยีการศึกษา	สำเร็จการศึกษา 3/4/01
7.	นายเอนก	สุรเสวี	0640165	การประถมศึกษา	สำเร็จการศึกษา 11/18/02
8.	นายจตุรงค์	แหวนเพชร	0940008	ปิโตรเคมีและวัสดุพอลิเมอร์	พ้นสภาพ 25.2 4/30/01
9.	นายจตุรงค์	แสงพูล	0940009	เทคโนโลยีชีวภาพ	พ้นสภาพ 25.3 ปลาย/42
10.	นายตระกูล	บุญเจริญ	0940034	เทคโนโลยีชีวภาพ	พ้นสภาพ 25.1 ปลาย/41
11.	นายพนดล	เงินประมวล	0940043	เทคโนโลยีอาหาร	พ้นสภาพ 36 ต้น/41
12.	นายพิสิฐ	สินธิเนตร	0940082	ปิโตรเคมีและวัสดุพอลิเมอร์	ลาออกปลาย/41
13.	นางสาววันวิสา	สกุลนิติโรจน์	0940115	เทคโนโลยีอาหาร	สำเร็จการศึกษา 3/4/01
14.	นายจักรกฤษณ์	กระอ่อน	0340135	ภาษาอังกฤษ	พ้นสภาพ 25.1 7/16/98
15.	นางสาวเสาวภาพรรณ	บุญชู	0340136	ภาษาอังกฤษ	สำเร็จการศึกษา 3/4/01

หมายเหตุ

25.1 = เกรตต่ำกว่า 1.50

25.2 = เกรตต่ำกว่า 1.80 2 ครั้ง

25.3 = เกรตต่ำกว่า 2.00 4 ครั้ง

28 = สละสิทธิ์ไม่ขึ้นทะเบียน

36 = ขาดการติดต่อ

๘ ๕ ๑๑

๗ ๕ ๔

รายชื่อนักศึกษาโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ศิลปะและดนตรี

รุ่นที่ 2 ปีการศึกษา 2541

ลำดับที่	ชื่อ	สกุล	รหัสประจำตัว	วิชาเอก	สถานภาพ
	ด้านกีฬา				
1.	นางสาวศุภลักษณ์	ศรีสำอางค์	0641063	ภาษาอังกฤษ	สำเร็จการศึกษา 3/26/02
2.	นายอุทัย	คงแจ่ม	0641098	สังคมศึกษา	กำลังศึกษา
3.	นายเอกลักษณ์	ลาพร	0641099	สังคมศึกษา	สำเร็จการศึกษา 3/24/03
4.	นายศิระ	ศิริจันทร์	0641115	เทคโนโลยีการศึกษา	สำเร็จการศึกษา 3/24/03
5.	นายพลวัฒน์	พักอินทร์	0641133	จิตวิทยาและการแนะแนว	พ้นสภาพ 36 8/16/02
6.	นายภราดร	ศิริ	0641135	จิตวิทยาและการแนะแนว	สำเร็จการศึกษา 3/2/03
7.	นางสาวดวงเดือน	ภูศิริ	0641152	การประถมศึกษา	สำเร็จการศึกษา 3/26/02
8.	นายดำรงศิลป์	มาเจริญ	0641154	การประถมศึกษา	พ้นสภาพ 25.2
9.	นายสามขวัญ	ตันสมพงษ์	0641166	การประถมศึกษา	สำเร็จการศึกษา 11/9/01
10.	นายพงษ์สรรค์	เพชรอยู่	641174	การประถมศึกษา	สำเร็จการศึกษา 3/26/02
11.	นางสาวสวิตรี	คงคา	0641175 (0741175)	การประถมศึกษา	สำเร็จการศึกษา 10/21/02
12.	นางสาวกนกรัตน์	คำสาร	0741101	เคมี	สำเร็จการศึกษา 3/6/05
13.	นายภฤดา	นิลกำแพง	0741186	ฟิสิกส์	สำเร็จการศึกษา 5/15/04
14.	นางสาวหิรัญญา	เงินถม	0641176 (0741305)	การประถมศึกษา	สำเร็จการศึกษา 3/2/03
15.	นายอนุพันธ์	เสียงใหญ่	0741344	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	สำเร็จการศึกษา 3/28/02
16.	นายสุชะวัฒน์	แสงดิษฐ์	0741403	วิทยาการคอมพิวเตอร์	สำเร็จการศึกษา 6/8/02
17.	นายธนาพล	ตรีเนตร	0941045	ปิโตรเคมีและวัสดุพอลิเมอร์	พ้นสภาพ ลาออก 10/28/04
18.	นางสาวอจิวา	ชุมแก้ว	0941119	ปิโตรเคมีและวัสดุพอลิเมอร์	พ้นสภาพ 25.2
19.	นายวิรุทธิ์	แก้วระยะ	0941124	ปิโตรเคมีและวัสดุพอลิเมอร์	สำเร็จการศึกษา 11/27/02
20.	นายอานนท์	ทิพวรรณ	0941131	ปิโตรเคมีและวัสดุพอลิเมอร์	สำเร็จการศึกษา 11/23/03
21.	นางสาวกนกรัตน์	วิมุตเกษม	0541197	สังคมศาสตร์การพัฒนา	สำเร็จการศึกษา 4/16/04
22.	นางสาวขวัญชนก	นิคมรัตน์	0941142	เทคโนโลยีอาหาร	สำเร็จการศึกษา 3/6/05
23.	นายชรัศักดิ์	จงชาณสิทธิ์	0941148	เทคโนโลยีอาหาร	พ้นสภาพ 36 8/27/03
24.	นางสาววิไลภรณ์	ลดาลิตสกุล	0941175	เทคโนโลยีอาหาร	สำเร็จการศึกษา 11/20/04
25.	นายจตุพล	คนยงค์	0941188	เทคโนโลยีชีวภาพ	กำลังศึกษา
26.	นายวันชนะ	อวิคุณประเสริฐ	0941220	เทคโนโลยีชีวภาพ	สำเร็จการศึกษา 6/8/03
27.	นายสุนิกุล	ใจอารีย์	0941231	เทคโนโลยีชีวภาพ	กำลังศึกษา
28.	นายปัทม	ดีผดุง	0341110	ภาษาอังกฤษ	พ้นสภาพ ลาออก 5/11/01

ลำดับที่	ชื่อ	สกุล	รหัสประจำตัว	วิชาเอก	สถานภาพ
	ด้านศิลปะ				
1.	นายวุฒิพงศ์	ตุลาทอง	0441134	ประยุกต์ศิลปศึกษา(ศิลปะไทย)	สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
2.	นายอมรเทพ	คำชานนท์	044140	ประยุกต์ศิลปศึกษา (จิตรกรรม)	3/3/02
3.	นายวีระวิทย์	ทองสุข	0441163	เครื่องเคลือบดินเผา (ศิลปะ)	
4.	นางสาวสุวรัตน์	สุภาพพัฒน์	044185	การออกแบบเครื่องประดับ	
	ด้านดนตรี				
1.	นางสาวธนพร	โรจนตระกูล	0341028	ภาษาไทย	สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
2.	นางสาวธารรัตน์	จุ่นคง	0341031	ภาษาไทย	3/3/02
3.	นางสาวรัชพร	ภูริวัฒนกุล	0341041	ภาษาไทย	
4.	นางสาวศิริรัตน์	สมพงษ์พัฒน์	0341046	ภาษาไทย	
5.	นางสาวสกลสุภา	ทองน้อย	0341049	ภาษาไทย	
6.	นายสินชัย	เล็กวานิชกุล	0341050	ภาษาไทย	

รายนามนักศึกษาโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ศิลปะและดนตรี

รุ่นที่ 3 ปีการศึกษา 2542

ลำดับที่	ชื่อ	สกุล	รหัสประจำตัว	วิชาเอก	สถานภาพ
	ด้านกีฬา				
1.	นางสาวดวงพร	ปิ่นทอง	0642004	ภาษาไทย	สำเร็จการศึกษา 12/25/03
2.	นางสาวสุพรรณิการ์	วงศ์เกิดศรี	0642081	สังคมศึกษา	สำเร็จการศึกษา 10/21/02
3.	นางสาวอรุณา	สมบูรณ์	0642099	เทคโนโลยีการศึกษา	สำเร็จการศึกษา 3/2/03
4.	นายพีระภัทร	ตามประดิษฐ์	0642112	จิตวิทยาและการแนะแนว	สำเร็จการศึกษา 3/28/03
5.	นายสมภาพ	หอมมาก	0642136	การประถมศึกษา	สำเร็จการศึกษา 10/21/02
6.	นางสาวลัดดาวัลย์	ทำน้ำตัน	0642143 (0742286)	การประถมศึกษา	สำเร็จการศึกษา 10/5/03
7.	นางสาวนงยุ้ง	เกิดหนองมน	0742010	คณิตศาสตร์	พ้นสภาพ 36 8/16/02
8.	นายจักรกริช	แสงแก้ว	0742027	ชีววิทยา	พ้นสภาพ ลาออก 5/26/00
9.	นายสนธิเดช	จิตวิมลนิมิต	0742130	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	สำเร็จการศึกษา 3/24/03
10.	นายมานพ	หอมจันทร์	0742182	ฟิสิกส์	สำเร็จการศึกษา 6/10/02
11.	นายนิรศ	บุญธรรม	0742215	สถิติ	พ้นสภาพ ลาออก 2/27/01
12.	นายชิววิทย์	สุดสุข	0942018	ปิโตรเคมีและวัสดุพอลิเมอร์	พ้นสภาพ 25.1 8/16/02
13.	นายธนิศ	อ่อนวงศ์	0942033	ปิโตรเคมีและวัสดุพอลิเมอร์	กำลังศึกษา
14.	นายสุกชัย	ศรีวัฒนันท์	0942098	ปิโตรเคมีและวัสดุพอลิเมอร์	สำเร็จการศึกษา 12/24/03
15.	นายชัยรัฐ	นันท์รุจ	0942125	เทคโนโลยีอาหาร	พ้นสภาพ 25.3 12/6/01
16.	นางสาววรกานต์	ศรีบัวทอง	0942146	เทคโนโลยีอาหาร	สำเร็จการศึกษา 5/25/03
17.	นายวิรุฬห์	คุญลักษณ์นารี	0942193	เทคโนโลยีชีวภาพ	สำเร็จการศึกษา 5/31/03
18.	นายทรงศักดิ์	น้อยโนนทอง	0942215	วิศวกรรมอุตสาหการ	สำเร็จการศึกษา 6/4/03
19.	นายรัตน์	อนันต์วัฒนาศิริ	0942241	วิศวกรรมอุตสาหการ	สำเร็จการศึกษา 6/4/03
	ด้านศิลปะ				
1.	นายจิตติวัฒน์	จันทร์มาศ	0442107	ประยุกต์ศิลปศึกษา (จิตรกรรม)	สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
2.	นางสาวประภากร	สุคนธ์มณี	0442116	ประยุกต์ศิลปศึกษา (สิ่งทอ)	3/2/03
3.	นายสุธชัย	มโนธรรมคุณ	0442133	ประยุกต์ศิลปศึกษา (ภาพพิมพ์)	
4.	นายอิศาน	บือราเฮง	0442139	ประยุกต์ศิลปศึกษา (จิตรกรรม)	

๕๕๓
๔๒-๕

ลำดับที่	ชื่อ	สกุล	รหัสประจำตัว	วิชาเอก	สถานภาพ
	ด้านดนตรี				
1.	นางสาวเกษทิพย์	ศิริชัยศิลป์	0342021	ภาษาไทย	สำเร็จการศึกษา 3/2/03
2.	นางสาววิธนา	แหวนเครือ	0342028	ภาษาไทย	สำเร็จการศึกษา 3/2/03
3.	นายพอล	สุกใส	0342031	ภาษาไทย	สำเร็จการศึกษา 3/2/03
4.	นางสาวรัตนา	บุญภักดี	0342035	ภาษาไทย	สำเร็จการศึกษา 3/2/03
5.	นางสาวเสาวภาคย์	ภู่งงษ์	0342049	ภาษาไทย	สำเร็จการศึกษา 3/2/03
6.	นางสาวปิยะมาศ	รัตนผล	0342149	ภาษาไทย	กำลังศึกษา

๑-5
๘.1

รายชื่อนักศึกษาโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ศิลปะและดนตรี

รุ่นที่ 4 ปีการศึกษา 2543

ลำดับที่	ชื่อ	สกุล	รหัสประจำตัว	วิชาเอก	สถานภาพ
	ด้านกีฬา				
1.	นางสาวกุลธรา	ณ ลำพูน	0543019	สังคมศาสตร์การพัฒนา	สำเร็จการศึกษา 3/18/04
2.	นายณเรศ	ศรีวิภาสดิษฐ์	0543116	ประวัติศาสตร์	สำเร็จการศึกษา 3/18/04
3.	นายพิพัฒน์	ศักดิ์สุภาพ	0543171	บรรณารักษศาสตร์	สำเร็จการศึกษา 3/24/04
4.	นางสาววัชรารัตน์	พุ่มพวง	0543225	บรรณารักษศาสตร์	สำเร็จการศึกษา 3/24/04
5.	นายชุตติ	ธีรจารุกุล	0643036	ภาษาอังกฤษ	สำเร็จการศึกษา 3/24/04
6.	นายคชพล	เชษฐชาติพรชัย	0643061	สังคมศึกษา	สำเร็จการศึกษา 12/20/03
7.	นายนิรันดร์	ขุนณรงค์	0643068	สังคมศึกษา	สำเร็จการศึกษา 10/5/03
8.	นางสาวจรรักษ์	เกิดช้าง	0643087	เทคโนโลยีการศึกษา	กำลังศึกษา
9.	นางสาวสิริกานดา	มูลมาก	0643129	จิตวิทยาและการแนะแนว	สำเร็จการศึกษา 3/24/04
10.	นายคงรัฐ	คำหาญ	0743118	เคมี	กำลังศึกษา
11.	นายกุลหลงทอง	คชอาจ	0743196	ฟิสิกส์	พ้นสภาพ ลาออก 5/24/01
12.	นางสาววรรณณ	บุญธรรม	0743406	วิทยาการคอมพิวเตอร์	พ้นสภาพ 25.2 11/26/02
13.	นายวิทยา	ไตรหา	0743354	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	พ้นสภาพ ลาออก 3/19/01
14.	นายจิรพงษ์	นุชสวัสดิ์	0943018	ปิโตรเคมีและวัสดุพอลิเมอร์	พ้นสภาพ ลาออก 2/6/02
15.	นายโอฬาร	ตั้งวงศ์กิจ	0943151	ปิโตรเคมีและวัสดุพอลิเมอร์	สำเร็จการศึกษา 11/20/04
16.	นางสาวขวัญฤดี	คุ้มเจริญ	0943155	เทคโนโลยีอาหาร	สำเร็จการศึกษา 3/6/05
17.	นายสุทธิพันธ์	เพชรสุศรี	0943193	เทคโนโลยีอาหาร	สำเร็จการศึกษา 12/24/03
18.	นายอภิพล	ตโมทรณวงศ์	0943198	เทคโนโลยีอาหาร	สำเร็จการศึกษา 11/20/04
19.	นายธนชัย	ห้วยหงษ์ทอง 8.14	0943234	เทคโนโลยีชีวภาพ	พ้นสภาพ 36 10/14/03
20.	นางสาวสุพมมาลย์	ธรรมญาติ ๗.7	0943246	เทคโนโลยีชีวภาพ	สำเร็จการศึกษา 10/2/04
21.	นายสุทธิโรจน์	จิตวิภาส	0943248	เทคโนโลยีชีวภาพ	พ้นสภาพ 25.2 3/8/02
	ด้านศิลปะ				
1.	นายสรนา	สร้อยศิลา	0443123	ประยุกต์ศิลปศึกษา (จิตรกรรม)	สำเร็จการศึกษา 3/7/04
	ด้านดนตรี				
1.	นางสาวกรรณิการ์	เพ็งปรังค์	0343024	ภาษาไทย	สำเร็จการศึกษา 3/7/04
2.	นางสาวจันทน์ทิพย์	สายเนตร	0343026	ภาษาไทย	พ้นสภาพ 25.1 1/9/02
3.	นางสาวปริกษา	เนื่องเยาว์	0343038	ภาษาไทย	สำเร็จการศึกษา 3/7/04
4.	นางสาวสุพัตรา	คุ้มฉาย	0343050	ภาษาฝรั่งเศส	สำเร็จการศึกษา 3/7/04
5.	นางสาวอุทาร์	หน่อคำ	0343053	ภาษาไทย	สำเร็จการศึกษา 10/5/03

รายชื่อนักศึกษาโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ศิลปะและดนตรี

รุ่นที่ 5 ปีการศึกษา 2544

ลำดับที่	ชื่อ	สกุล	รหัสประจำตัว	วิชาเอก	สถานภาพ
	ด้านกีฬา				
1.	นางสาวกฤตยาพร	มหาชนะวงศ์	0544007	สังคมศาสตร์การพัฒนา	กำลังศึกษา
2.	นางสาวณฤดี	สหวัชรินทร์	0544063	นาฏศาสตร์	สำเร็จการศึกษา 3/6/05
3.	นายณัฐชัย	พุ่มฉัตร	0544089	นาฏศาสตร์	กำลังศึกษา
4.	นางสาวปณณนุช	ชัคตตริย	0544131	ภาษาจีน	สำเร็จการศึกษา 3/6/05
5.	นางสาวอรรณณ	ลิ้มทอง	0544266	สังคมศาสตร์การพัฒนา	สำเร็จการศึกษา 3/6/05
6.	นายศิรส	ตันติยาพงศ์	0644101	เทคโนโลยีการศึกษา	สำเร็จการศึกษา 3/6/05
7.	นายสัตยา	ทรัพย์อ้อมไผ่	0644128	จิตวิทยาและการแนะแนว	สำเร็จการศึกษา 3/6/05
8.	นายรัฐ	ชัยมงคลนุกูล	0744066	ชีววิทยา	กำลังศึกษา
9.	นายรุ่งนชัย	สังจิวโส	0744338	วิทยาการคอมพิวเตอร์	กำลังศึกษา
10.	นายชานนท์	ศิริประเสริฐ	0944037	ปิโตรเคมีและวัสดุพอลิเมอร์	กำลังศึกษา
11.	นายต่อพงษ์	เยาวภา	0944052	ปิโตรเคมีและวัสดุพอลิเมอร์	กำลังศึกษา
12.	นายกฤตธี	ศรีปุณณะ	0944182	เทคโนโลยีอาหาร	พ้นสภาพ ลาออก 11/14/03
13.	นางสาววัชรวิ	ศรีภานุกุล ๔.๑	0944210	เทคโนโลยีอาหาร	กำลังศึกษา
14.	นางสาววิษุตา	ก่อนกำเนิด ๖.๖	0944258	เทคโนโลยีชีวภาพ	กำลังศึกษา
15.	นายสุริยะ	เมืองประชา	0944264	เทคโนโลยีชีวภาพ	พ้นสภาพ ลาออก 4/1/02
	ด้านศิลปะ				
1.	นางสาวเมธิกา	ธีรพงษ์	0444040	ออกแบบนิเทศศิลป์	กำลังศึกษา
2.	นางสาวฉัตรชญา	ปานเขียน	0444042	ออกแบบนิเทศศิลป์	กำลังศึกษา
3.	นายธงชัย	ปึกษา	0444045	ออกแบบนิเทศศิลป์	กำลังศึกษา
4.	นางสาวนพพรณ	อัครสันตกุล	0444049	ออกแบบนิเทศศิลป์	กำลังศึกษา
5.	นายอนุชิต	ปิยะเต ๖.๕	0444073	ออกแบบนิเทศศิลป์	กำลังศึกษา
6.	นางสาวจรรจิดา	ช่วงกระจำน ๖.๕	0444105	ประยุกต์ศิลปศึกษา (จิตรกรรม)	กำลังศึกษา
7.	นางสาวศิริลักษณ์	นิลใบ	0444127	ออกแบบนิเทศศิลป์	กำลังศึกษา
8.	นายณัฐพงศ์	พรหมพงศ์ธร	0444144	เครื่องเคลือบดินเผา (ศิลปะ)	กำลังศึกษา
	ด้านดนตรี				
1.	นายตราทัศน์	คชพงษ์	0544074	ภาษาอังกฤษ	กำลังศึกษา
2.	นางสาวปิ่นชนา	ปิ่นสุวรรณ	0544130	ภาษาไทย	กำลังศึกษา
3.	นางสาวพัชราพร	จันทร์หอม	0544146	นาฏศาสตร์	กำลังศึกษา
4.	นางสาวศุภมาส	หวั่งเจริญ	0544218	ภาษาไทย	กำลังศึกษา
5.	นางสาวจิณณ์วัลย์	ชมชื่นดี	0344030	ภาษาไทย	กำลังศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ	สกุล	รหัสประจำตัว	วิชาเอก	สถานภาพ
8.	นายศรัณย์	ศิริพงษ์ภากร	0344050	ภาษาไทย	กำลังศึกษา
9.	นางสาวสุพรรณรัช	ภูริวัฒนกุล	0344056	ภาษาไทย	กำลังศึกษา
10.	นายอัถลสิทธิ์	สุขข่า	0344061	โบราณคดี	กำลังศึกษา
11.	นางสาวสุภาภรณ์	ชูชาติไทย	1044076	ดนตรีแจ๊ส	กำลังศึกษา

๕

๖

รายนามนักศึกษาโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ศิลปะและดนตรี

รุ่นที่ 6 ปีการศึกษา 2545

ลำดับที่	ชื่อ	สกุล	รหัสประจำตัว	วิชาเอก	สถานภาพ
	ด้านกีฬา				
1.	นางสาวเบญจพร	พงษ์เจริญธรรม	0645142	จิตวิทยาและการแนะแนว	กำลังศึกษา
2.	นายมรกต	ศรีศิริ	0745019	คณิตศาสตร์	กำลังศึกษา
3.	นายเกียรติ	น้อยนพเก้า	0945012	ปิโตรเคมีและวัสดุพอลิเมอร์	กำลังศึกษา
4.	นายอรรถพงษ์	บรรจบดี	0945217	ปิโตรเคมีและวัสดุพอลิเมอร์	พ้นสภาพ 36 5/7/03
5.	นางสาวนริสา	สุกตติบ ๒๕	0945261	เทคโนโลยีอาหาร	กำลังศึกษา
6.	นายบัณฑิต	สุขมะโน ๒๖, 3	0945263	เทคโนโลยีอาหาร	กำลังศึกษา
7.	นายชาวลิต	โสธรประทาน	1145032	-	กำลังศึกษา
8.	นางสาวนริรัตน์	เจนลาวัฒน์กุล	1145057	-	กำลังศึกษา
	ด้านศิลปะ				
1.	นางสาวบัณฑิตา	กุลบุตรดี	0445055	ออกแบบนิเทศศิลป์	กำลังศึกษา
2.	นางสาวศุภา	อัยศิริ	0445067	ออกแบบนิเทศศิลป์	กำลังศึกษา
3.	นางสาวธัญญรัตน์	ประจวบศิลป์ ๒๖ 9	0445113	ประยุกต์ศิลปศึกษา (จิตรกรรม)	กำลังศึกษา
4.	นางสาวนพเก้า	ผาสุก ๒๖ 5	0445115	ประยุกต์ศิลปศึกษา (จิตรกรรม)	กำลังศึกษา
5.	นายภูเบศร์	จารีย์	0445128	ประยุกต์ศิลปศึกษา (จิตรกรรม)	กำลังศึกษา
6.	นางสาวอรอุมา	บัวลอย	0445138	ประยุกต์ศิลปศึกษา (จิตรกรรม)	กำลังศึกษา
7.	นายจักรพันธ์	มาลาพงษ์	0445143	เครื่องเคลือบดินเผา (ศิลปะ)	กำลังศึกษา
	ด้านดนตรี				
1.	นางสาวนันทรัตน์	เปี่ยมพิชัย	0345041	ภาษาไทย	กำลังศึกษา
2.	นางสาวปอเนาะ	อุกาวงค์	0345044	ภาษาไทย	พ้นสภาพ 36 7/21/03
3.	นายพิน	โสธรประภากร	0345047	ภาษาไทย	กำลังศึกษา
4.	นางสาวโยทะภา	สมใจ	0345057	ภาษาไทย	กำลังศึกษา
5.	นางสาววิวิธญา	อังสุวรัญ	0345062	ภาษาไทย	กำลังศึกษา
6.	นายเด็ตเตียว	จันทร์วงศ์	0345232	ภาษาไทย	กำลังศึกษา
7.	นายสิทธิพงษ์	วัชรมาลีกุล	0345234	ภาษาไทย	กำลังศึกษา

๒๖ ๓
๒๖ ๔

รายนามนักศึกษาโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ศิลปะและดนตรี

รุ่นที่ 7 ปีการศึกษา 2546

ลำดับที่	ชื่อ	สกุล	รหัสประจำตัว	วิชาเอก	สถานภาพ
ด้านกีฬา					
1.	นายณัฐพงษ์	เกิดมู	0646142	จิตวิทยาและการแนะแนว	กำลังศึกษา
2.	นายอัมรินทร์	ไชยการิล	0646168	จิตวิทยาและการแนะแนว	กำลังศึกษา
3.	นายปวีณ	พันธ์บำรุง	0746209	ฟิสิกส์	กำลังศึกษา
4.	นางสาวขวัญฤทัย	ทรงสุภาพ	0746338	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	กำลังศึกษา
5.	นางสาวปฐมภรณ์	ฉายแสง	1146058	-	กำลังศึกษา
6.	นางสาววราภรณ์	อินแขก	1146098	-	กำลังศึกษา
ด้านศิลปะ					
1.	นายคณพล	ศิริวัฒนกุล	0446042	ออกแบบนิเทศศิลป์	กำลังศึกษา
2.	นายพงษ์ศักดิ์	พรพัฒนานุกุล	0446058	ออกแบบนิเทศศิลป์	กำลังศึกษา
3.	นางสาวไพลิน	ถาวรวิจิตร	0446064	ออกแบบนิเทศศิลป์	กำลังศึกษา
4.	นายศักดิ์ดา	วันดี	0446073	ออกแบบนิเทศศิลป์	กำลังศึกษา
5.	นางสาวน้องนุช	บุรีศรี	0446114	ประยุกต์ศิลปศึกษา	กำลังศึกษา
6.	นางสาวปรารถิพย์	สังหิตกุล	0446121	ประยุกต์ศิลปศึกษา	กำลังศึกษา
7.	นายพิชิต	สอนก้อม	0446125	ประยุกต์ศิลปศึกษา	กำลังศึกษา
8.	นางสาวรติวรรณ	ขันบัวบาน	0446131	ประยุกต์ศิลปศึกษา	กำลังศึกษา
9.	นายธนรัฐ	ธีระวงศ์	0446182	ออกแบบเครื่องประดับ	กำลังศึกษา
ด้านดนตรี					
1.	นางสาวจิราภรณ์	พงษ์พรหม	0346077	ภาษาไทย	กำลังศึกษา
2.	นางสาวชุติมา	สาตร์ราย	0346078	ภาษาไทย	กำลังศึกษา
3.	นางสาวณภัทร	เขาวินวม	0346079	ภาษาไทย	กำลังศึกษา
4.	นางสาวปิยดา	พงศ์สุชาติ	0346083	ภาษาไทย	กำลังศึกษา
5.	นางสาวกิตินันท์	ไวยนันท์	0346087	ภาษาไทย	กำลังศึกษา

รายชื่อนักศึกษาโครงการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ศิลปะและดนตรี

รุ่นที่ 8 ปีการศึกษา 2547

ลำดับที่	ชื่อ	สกุล	รหัสประจำตัว	วิชาเอก	สถานภาพ
	ด้านกีฬา				
1.	นายทัตเทพ	ทวีไทย	0647139	จิตวิทยาและการแนะแนว	กำลังศึกษา
2.	นายธิตี	วณิชนันท์	0647142	จิตวิทยาและการแนะแนว	กำลังศึกษา
3.	นางสาวเพชรจิราวัฒน์	นันทะเสน	0647179	การประถมศึกษา	กำลังศึกษา
4.	นายสมพร	พรมประสิทธิ์	0747427	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	กำลังศึกษา
5.	นางสาววิภาวี	มงคลบริรักษ์	990747416	ชีววิทยา	พ้นสภาพ ลาออก 3/15/04
	ด้านศิลปะ				
1.	นางสาวกฤตินี	ภาณุสิทธิกร	0447001	ออกแบบภายใน	กำลังศึกษา
2.	นางสาวชลธิชา	วิเชียร	0447049	ออกแบบนิเทศศิลป์	กำลังศึกษา
3.	นายพีพัฒน์	ดวงจิตดำรง	0447101	ออกแบบผลิตภัณฑ์	กำลังศึกษา
4.	นายณัฐพล	แซ่ฮวง	0447118	ประยุกต์ศิลปศึกษา	กำลังศึกษา
5.	นายรังสิวุธ	แสงวัชรกุล	0447132	ประยุกต์ศิลปศึกษา	กำลังศึกษา
6.	นางสาวสลิลดา	อุปรมย์	0447140	ประยุกต์ศิลปศึกษา	พ้นสภาพ ลาออก 7/14/04
7.	นางสาวอรณศิริ	หนูมี	0447147	ประยุกต์ศิลปศึกษา	กำลังศึกษา
	ด้านดนตรีไทย				
1.	นายชาญวิทย์	ช้องคันปอน	0347046	ภาษาไทย	กำลังศึกษา
2.	นางสาวเบญจวรรณ	เฉียมวิจิตร	0347054	ภาษาไทย	กำลังศึกษา
3.	นางสาวปนัดดา	เทพสกุล	0347055	ภาษาไทย	กำลังศึกษา
4.	นางสาววันดี	พุทธคุณรักษา	0347070	ภาษาไทย	สละสิทธิ์ 6/25/04
5.	นางสาววันศิริ	ล้วนอุดมศิริ	0347071	ภาษาไทย	กำลังศึกษา
6.	นางสาวสุชาดา	พาที	0347082	ภาษาไทย	กำลังศึกษา

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นายณัฐพงศ์ สีนวล
ที่อยู่	81 ถนนแสงชูโต 23 ตำบลท่าเรือ อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี 71130
ที่ทำงาน	บริษัท คิว.เอช. อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด เลขที่ 1 อาคารคิวเฮ้าส์ ลุมพินี ถนนสาทรใต้ แขวงทุ่งมหาเมฆ เขตสาทร กรุงเทพฯ 10120 โทรศัพท์ (02) 677-7177
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2543	สำเร็จการศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาไทย วิชาโท บริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม
พ.ศ. 2546	ศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาพัฒนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2548-2549	นักวิชาการกิจกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
พ.ศ. 2549-ปัจจุบัน	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย บริษัท คิว.เอช. อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด