

K 45253316 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

T 167190

คำสำคัญ : การประเมินหลักสูตร / หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ / ช่วงชั้นที่ 2

ศมานันท์ รัฐชนะวิทย์ : การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี (AN EVALUATION OF THE SCHOOL BASED SCIENCE
CURRICULUM FOR SECOND LEVEL OF ASSUMPTION COLLEGE THONBURI) อาจารย์ผู้ควบคุม
วิทยานิพนธ์ : อ. ดร. ประเสริฐ มงคล , อ. ดร. มาเรียม นิลพันธุ์ และ อ. ดร. สุเทพ อ่วมเจริญ. 231 หน้า.
ISBN 974 - 653 - 943 - 4

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยใช้
รูปแบบการประเมินหลักสูตรแบบ CIPP Model กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 615 คน ประกอบด้วย
ผู้บริหาร 4 คน ครูผู้สอน 4 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 คน นักเรียน 300 คน และ
ผู้ปกครอง 300 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้
ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
มีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า และ ด้านผลผลิต
มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านกระบวนการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
2. ด้านบริบทหลักสูตร พบว่า ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความเหมาะสมมาก แต่ควรปรับปรุง สาระการเรียนรู้
3. ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า คุณสมบัติของผู้เรียน คุณสมบัติครูอาจารย์ คุณสมบัติผู้บริหาร สื่อ วัสดุ
อุปกรณ์ อาคาร สถานที่ งบประมาณ มีความเหมาะสมมาก แต่ควรปรับปรุง จำนวนเวลาเรียน
4. ด้านกระบวนการ พบว่า การบริหารหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษา มีความเหมาะสมมาก
แต่ควรปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล
5. ด้านผลผลิต พบว่า ผลการเรียนรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความเหมาะสมมาก แต่ควรปรับปรุง
ความสามารถในการทำผลงานวิทยาศาสตร์ และเสริมสร้างความพึงพอใจต่อวิชาวิทยาศาสตร์

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2547

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ 1..... 2..... 3.....

K 45253316 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

TE 167190

KEY WORD : EVALUATION CURRICULUM / SCHOOL BASED SCIENCE CURRICULUM /

SECOND LEVEL

SAMANAN RATTANARAT : AN EVALUATION OF THE SCHOOL BASED SCIENCE CURRICULUM FOR SECOND LEVEL OF ASSUMPTION COLLEGE THONBURI. THESIS ADVISORS : PRASERT MONGKOL, Ed.D. , MAREAM NILLAPUN, Ed.D., AND SUTEP UAMCHAROEN , Ed.D. 231 pp. ISBN 974 - 653 - 943 - 4.

The purpose of the research was to evaluate the school based science curriculum for the second level of Assumption College Thonburi. The evaluation was made on the basis of CIPP Model focusing on aspects of context , input , process and product. The sample of 615 consisted of 4 administrators , 4 teachers , 7 school committees , 300 students and 300 parents. The research instruments were questionnaires and interview forms. The collected data were analyzed by the statistical means of Percentage (%) , Mean (\bar{X}) , Standard Deviation (S.D.), and Content Analysis.

The findings were as follows :

1. The school based science curriculum for the second level of Assumption College Thonburi, as a whole , was considered appropriate at the high level whereas aspects of context , input , and product were considered appropriate at the high level whereas process was considered appropriate at the moderate level.

2. With regard to the aspect of context, concepts involving philosophy, visions, missions, curriculum objectives, curriculum structure, and expected learning outcomes were considered appropriate at the high level whereas learning content was proposed an improvement.

3. With regard to the aspect of input, concepts involving characteristics of students, teachers and administrators, learning materials, school buildings, and budget were considered appropriate at the high level whereas the learning time – frame was proposed an improvement.

4. With regard to the aspect of process, concepts involving curriculum administration and educational quality assurance were considered appropriate at the high level whereas learning management and learning measurement and evaluation were proposed an improvement.

5. With regard to the aspect of product, concepts involving learning outcomes and students' desirable characteristics were considered appropriate at the high level whereas students' production of scientific matter and satisfaction enhancing were proposed an improvement.

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2004

Student's signature.....*Sam*.....

Thesis Advisors' signature 1. *Prasert Mongkol* 2. *Maream Nillapun* 3. *Sutep Uamcharoen*