

การศึกษาอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สังคมศึกษา) หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต หน่วยย่อยที่ 1 ตัวเรา เรื่องการป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ที่ผู้ศึกษาได้พัฒนาขึ้น และ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น มีค่าความเชื่อมั่น 0.61 ผลการศึกษาพบว่า

1. หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น มีองค์ประกอบของหลักสูตรดังนี้ 1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2) โครงสร้าง 3) แนวดำเนินการ 4) การวัดและประเมินผล

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้หลักสูตรท้องถิ่น สูงกว่าก่อนใช้หลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Abstract

TE131891

The purpose of the present independent study was to develop a local curriculum for Life-Experiences Group, Minor Unit 1 "Ourself" of Unit 1 "Living Things", on the subject of "Accident Prevention in Anubal Khon Kaen School" for Prathomsuksa III (Grade 3) students in Muang District, Khon Kaen Province.

The sample consisted of 50 grade-3 students from class No. 3/5 in Anubal Khon Kaen School during the second semester of the 2001 academic year. The instruments used in the study included 1) a local curriculum on the subject of Accident Prevention in Anubal Khon Kaen School, Muang District, Khon Kaen Province which was developed by the present researcher herself, and 2) a learning achievement test on the subject of Accident Prevention in Anubal Khon Kaen School, "Muang District, Khon Kaen Province which had a reliability of 0.61.

Results of the study:

1. The local curriculum as had been developed consisted of 4 elements of curricula aims, structure, management and measurement and evaluation.

2. Learning achievement of the students was significantly higher than their pretest score at the .05 level of significance.