

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาหน่วยการเรียนรู้เรื่อง สิ่งแวดล้อมกับความพอเพียง ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สิ่งแวดล้อมกับความพอเพียง ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ใน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนเมืองคง (คงคาวิทยา) อำเภอรามไทร จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 3 ประเภท คือ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สิ่งแวดล้อมกับความพอเพียง ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) เครื่องมือ สะท้อนผลในการปฏิบัติ ได้แก่ แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนการสอน แบบบันทึกผลการสอน ประจำวันของครู แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบฝึกหัดท้ายแผนแต่ละแผน 3) เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมีวงจรการปฏิบัติการวิจัย 3 วงจร คือ วงจร ปฏิบัติการที่ 1 ประกอบไปด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-3 วงจรปฏิบัติการที่ 2 ประกอบไปด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4-6 วงจรปฏิบัติการที่ 3 ประกอบไปด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-9 หลังจาก ทำการทดลองจบลงในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายแผนเพื่อ ประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน จากนั้นผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้อามาสะท้อนการปฏิบัติงาน เพื่อเป็น แนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้เรื่อง สิ่งแวดล้อมกับความพอเพียง ตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วยการบูรณาการเนื้อหา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี การวิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น และเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมกับความพอเพียง ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดผังมโนทัศน์ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดแผนการจัด การเรียนรู้ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้ 1) ชี้นำ 2) ขั้นตอนการจัดกิจกรรม 3) ขั้นสรุปและ 4) ขั้นวัดและประเมินผล

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เกิดจากการใช้หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สิ่งแวดล้อม กับความพอเพียง ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนจำนวนร้อยละ 94.44 มีคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 84.63 ซึ่งผ่านเกณฑ์ 80/75 ตามที่กำหนดไว้

The objectives of this research were: 1) to develop the learning unit on “Environment and Sufficiency” According to the Philosophy of Sufficiency Economy by using Child-Centered instructional management for Prathomsueksa 4, and 2) to study learning achievement of students taught by learning unit in “Environment and Sufficiency” According to the Philosophy of Sufficiency Economy by using Child Centered for Prathomsueksa 4 Students.

The target group of this study were 18 Prathomsueksa 4 Students studying during the second semester of 2008 school year, Muangkong School (Kongka Wittaya), Rasrisalai District, Srisaket Province. There were 3 kinds of instrument of this study including: 1) The instrument for experimentation included The learning unit in “Environment and Sufficiency” According to the Philosophy of Sufficiency Economy. 2) The instrument for performance reflection included The Instructional Behavior Record Form, Teacher’s Daily Teaching Record Form, The Student Interview Form, The End Cycle Exercise of each plan. 3) The instrument for assessing efficiency of instructional activity included The Learning Achievement Test.

The research design was an Action Research with 3 cycles of action including: Action Cycle 1, it included Knowledge Management Plan 1-3. Action Cycle 2, it included Knowledge Management Plan 4-6. Action Cycle 3, it included Knowledge Management Plan 7-9. After finishing the experiment in each knowledge management plan, the researcher assigned the students the exercise at the end of plan for assessing students’ progress. Then, the researcher applied the information from reflection of practice as a guideline in improving the efficient knowledge management.

The research findings found that:

1. The findings from learning unit development in “Environment and Sufficiency” According to the Philosophy of Sufficiency Economy by using Child Centered instructional activity management for Prathomsueksa 4 including the integration of material in Social Studies, Religion, and Cultural Learning Substance, Science Learning Substance, and Work, Occupation, and Technology Learning Substance, the analysis of basic information of locality and learning resources, analysis of learning standard, Class Level Learning Standard, and content related to environment and sufficiency According to the Philosophy of Sufficiency Economy, determination of concept map, design of instructional activity management by Child Centered, determination of knowledge management plan with following phases: 1) Introduction, 2) Activity Management, 3) Conclusions, and 4) Measurement and Evaluation.

2. Learning achievement of students taught by learning unit in “Environment and Sufficiency” According to the Philosophy of Sufficiency Economy by using instructional activity management as Child Centered for Prathomsueksa 4 Students, found that 94.44% of them had their average learning achievement as 84.63% passing the specified criterion as 80/75.