

สุภาวดี ตรีเพชร. 2547. การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่บูรณาการ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น [ISBN 974-435-785-1]

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : รองศาสตราจารย์สมปิต ตัญญีรัตน์.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจนา ดาราศักดิ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อพัฒนาหน่วยการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่บูรณาการ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนโป่งเกษตรรัฐราษฎร์นุเคราะห์ อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 12 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ (1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติการ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 3 หน่วย แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน แบบทดสอบย่อยของแต่ละหน่วย และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบสอบถามนักเรียนและแบบบันทึกประจำวันของครู

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ซึ่งมีวงจรปฏิบัติการ 3 วงจร คือวงจรปฏิบัติการที่ 1 จำนวน 3 แผนการเรียนรู้ วงจรปฏิบัติการที่ 2 จำนวน 4 แผนการเรียนรู้ วงจรปฏิบัติการที่ 3 จำนวน 3 แผนการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นทำการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบทดสอบย่อยของแต่ละหน่วยการเรียนรู้และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดมาวิเคราะห์ โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน (ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ) ข้อมูลเชิงคุณภาพวิเคราะห์ข้อมูลโดยดูผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบสอบถามนักเรียน แบบบันทึกประจำวันของครูและจากข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์ร่วมกันระหว่างผู้วิจัยกับผู้ช่วยวิจัย แล้วนำมาเขียนเป็นความเรียงเพื่อทราบข้อดี ข้อบกพร่องของการจัดกระบวนการเรียนรู้และหาแนวทางแก้ไขในวงจรปฏิบัติการต่อไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1. การพัฒนาหน่วยการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่บูรณาการ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ได้ความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการ ในหน่วยการจัดการเรียนรู้ตามลำดับ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เรียนด้วยหน่วยการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่บูรณาการ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนเฉลี่ยร้อยละ 81.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือร้อยละ 75

Suparwadee Threepetch. 2004. *The Development of Prathomsueksa IV Health and Physical Education Learning Units by Integrating Four Learning-Substance Groups*. Master of Education Thesis in Physical Education Graduate School, Khon Kaen University. [ISBN 974-435-785-1]

Thesis Advisors: Associate Professor Sompat Tontrairut,
Assistant Professor Kanjana Darasak

ABSTRACT

The purposes of the present research were (1) to develop health and physical education learning units by integrating 4 learning-substance groups for Prathomsueksa IV (grade 4) students, and (2) to study grade 4 students' learning achievement in health and physical education learning-substance group by using the developed learning units.

The target group was consisted of 12 grade-4 students in Pongget-rut-ras-nukraw School under the Chaiyaphum Educational Zone 1 Office, Muang District, Chaiyaphum Province during the 2003 academic year.

The tools used for the study were consisted of (1) action tools which included 3 integrated learning units on health and physical education learning-substance group, 10 lesson plans, spiral quizzes and a learning achievement test, and (2) reflection tools which included a teaching behavior observation form, a student studying-behavior observation form, a student questionnaire and the teacher's diary.

The study employed action research methodology which was consisted of 3 action spirals. The first spiral involved the application of 3 lesson plans, the second spiral 4 lesson plans and the third spiral 3 lesson plans through the learning process which had been developed by the present researcher herself. Both the quantitative and qualitative data were collected and analyzed. The quantitative data were collected by means of administering learning-unit quizzes in each of the spirals and the learning achievement test. The scores made by the students were analyzed by means of basic statistics of arithmetic mean and percentage. Analysis of the qualitative data, on the other hand, was made by studying the outcome of organizing learning activities, the teacher's teaching-behavior observation form, the students' studying-behavior observation form, the student questionnaire, the teacher's diary and the quantitative data. The present researcher together with her co-researcher compiled and analyzed the data and made a report in a descriptive form for the purpose of

showing the strengths and/or weaknesses of the learning process which had been organized in order to find ways of improving the process in the next action spirals.

The findings:

1. The health and physical education learning units based on the integration of 4 learning-substance groups which had been developed for grade 4 students had enabled them to learn and develop various skills according to the expected learning outcome. The students also gained knowledge from the integrated learning units.

2. The students made a mean learning achievement score of 81.50% which was higher than the prescribed criterion of 75%.