

## บทคัดย่อ

171593

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดบ้านหนองคิม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 15 คน เครื่องมือสำหรับการวิจัยประกอบด้วย 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติการ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 3 หน่วย แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 20 แผน แบบฝึกทักษะ แบบฝึกหัด แบบทดสอบ และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลปฏิบัติการ ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึกประจำวันของครู การดำเนินการวิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ข้อมูลเชิงปริมาณเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตและการทดสอบในการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละกิจกรรม แล้วนำมาแปลงค่าเป็นคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน (ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน) ข้อมูลเชิงคุณภาพวิเคราะห์ข้อมูลโดยผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกประจำวัน และจากข้อมูลเชิงปริมาณวิเคราะห์ร่วมกันระหว่างผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย แล้วนำมาเขียนเป็นความเรียงเพื่อให้ทราบข้อดี ข้อบกพร่องของการจัดกระบวนการเรียนรู้ และหาแนวทางแก้ไขในวงจรต่อไป

### ผลการวิจัย

1. จากกระบวนการสร้างและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ ได้หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ คือ หน่วยที่ 1 เรื่องตัวไหมของแป๊ะ หน่วยที่ 2 เรื่องไก่ได้พลอย หน่วยที่ 3 เรื่องเจ้าตูบ โดยผ่านกระบวนการสร้างและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ดังนี้ 1) วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 2) วิเคราะห์สาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3) 3) กำหนดหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม การดำเนินชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียนทั้งทางเศรษฐกิจและสังคม 4) แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นการบูรณาการภายในกลุ่มได้แก่ ทักษะการอ่าน การเขียน การฟังการดูและการพูด หลักภาษาและการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม กำหนดขั้นการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยให้เป็นลำดับขั้นที่

171593

ต่อเนื่อง สอดคล้องและสัมพันธ์กันระหว่างสาระการเรียนรู้กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ครอบคลุมสาระการเรียนรู้  
ในกลุ่มภาษาไทยทั้ง 5 สาระ

2. ผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้จากการออกแบบการจัดการเรียนรู้ 5 ชั้น ดังนี้ 1) การอ่านในใจ  
2) การฟังการดูและการพูด 3) การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 4) หลักภาษาและการใช้ภาษา 5) วรรณคดีและวรรณกรรม  
(การอ่านทำนองเสนาะ) พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนและมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรม  
และสามารถเชื่อมโยงความรู้ / สาระ(Knowledge) และกระบวนการที่ได้รับ(Process)ได้อย่างรวดเร็วและกลมกลืน  
อย่างเป็นธรรมชาติ ทำให้นักเรียนมีความชื่นชอบและมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาไทย ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้  
และพัฒนาทักษะทางภาษาดีขึ้นตามลำดับ ซึ่งนักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน  
(ร้อยละ 80) และค่าเฉลี่ยของคะแนนนักเรียนทั้งชั้น คิดเป็นร้อยละ 86.82

## ABSTRACT

171593

The purpose of this action research was to development the integrated learning units in Thai Language for grade II students and determined the result of learning process that developed by researcher. The target groups of this study were 15 students on Prathom Suksa 2<sup>nd</sup> of Watbannongkhum School, The office of education zone 7, Nakornratchasima which studying in 2<sup>nd</sup> semester year 2003. The study instruments were consisted of 2 ways. 1) The operation test instrument such as 3 units of the integrated learning units in Thai Language, 20 learning units plans, skilled test, exercise and the assessment of learning achievement. 2) The reflection test instrument such as the observing form for teaching behavior, the observing form for student's learning behavior, interview and the daily memo teaching. The result of this study was analyzed by quantity and quality method. The quantitative data was collected by observation and testing from each activity of student's learning and analyzed by using descriptive statistic (percentage, mean and standard deviation). The qualitative data analyzed from the result of learning activity, observation, interview, daily memo and quantitative data. All these data were analyzed together by researcher and participant. Then, they were summarized by descriptive writing and collected the rightness and the fault of learning process. Finally, these results were developed for learning process in the next cycle.

### The Result

1. The results revealed that the process of integrated learning units was developed 3 learning units in Thai Language. Namely, Tua Mhai Khong Pang is unit 1<sup>st</sup>, Kai Dai Ploy is unit 2<sup>nd</sup> and Jao Toob is unit 3<sup>rd</sup> which all units were developed by the process of integrated learning units following. (1) Analyzing learning standard of basic education curriculum's year 2001. (2) Analyzing learning unit in Thai language for interval level 1<sup>st</sup> (Prathom Suksa 1<sup>st</sup>-3<sup>rd</sup>). (3) Designing learning unit agree with local environment, way of life, economy status and social situation. (4) Designing learning activity by integrate within learning units such as reading skill, writing skill, listening observing and speaking skill, grammar skill and literature skill. The activity of

**171593**

learning unit was designed by continuous step, correlated with learning objective and covers all 5 activities of learning units in Thai Language.

2. The determination of result's learning process that designed by 5 steps as following. (1) Sensory reading, (2) Listening observing and speaking, (3) Creative writing, (4) grammar and (5) literature and poem. The study found that students had enjoyment and enthusiasm to participate in learning process. In addition, the students were integrated knowledge with way of them life very quickly and they admired and attended in learning process of Thai language. Therefore, the students were developed skill of language and shown good attitude in Thai language learning. This study was evaluated the learning achievement scores of students by percentage were higher than the criterion of 80%. The result revealed that 80% of students had the learning achievement scores higher than standard criterion. While, the average of the learning achievement scores of all the students was 86.82.