

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ใฝ่กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการ 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ใฝ่กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการ 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโนนดู่ประชาบำรุง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ใฝ่กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน แบบทดสอบย่อยแต่ละวงจร แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน 2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติการ ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบบันทึกประจำวันของครู ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และคุณภาพ ข้อมูลเชิงปริมาณเก็บรวบรวมจากแบบทดสอบย่อยแต่ละวงจร แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน นำคะแนนมาวิเคราะห์โดยค่าสถิติพื้นฐาน (ค่าเฉลี่ย ร้อยละ) ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ผลจากการบันทึกหลังสอนจากแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์นักเรียน และ แบบบันทึกประจำวันของครู

ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ใฝ่กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปี กำหนดผังมโนทัศน์ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เวลาเรียน ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการ
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจาก หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ใฝ่กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการ พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยร้อยละ 85.33 ของคะแนนเต็ม ซึ่งผ่านเกณฑ์ 80 / 75 ตามที่กำหนด
3. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับ “มากที่สุด”

The purposes of the present study included: 1) to develop a learning unit of “Bamboo and the Philosophy of Sufficient Economy” for grade-2 students based on integration instructional model, 2) to examine the students’ learning achievement in the unit, and 3) to study the students’ opinions about the learning activities based on integration instructional model.

The study employed action research procedure for which the target group was consisted of 10 grade-2 students in Ban Nontoon Pracha Bamrong School during the first semester of the 2008 school year. Two categories of research tools were used in the study: 1) experimental tool which comprised of 10 lesson plans for the learning unit of “Bamboo and the Philosophy of Sufficient Economy,” end-of-spiral quizzes, learning achievement test, and a questionnaire to elicit the students’ opinions, and 2) reflection tool which consisted of a teaching behavior observation form, a student-learning behavior observation form, a student interview form, and a teacher’s daily recording form. Quantitative data were collected from the end-of-spiral quizzes, students’ learning achievement test, and the students’ opinion questionnaire. The data were analyzed by means of arithmetic mean and percentage. Qualitative data, on the other hand, were collected from the teacher’s teaching-behavior observation form, the teacher’s daily recording form, the student-learning behavior observation form, and the student interview form.

The findings:

1. The learning unit of “Bamboo and the Philosophy of Sufficient Economy” which had been developed consisted of 9 parts of an analysis of learning standards of the learning substance, an analysis of the annually expected learning results and learning substance, concept mapping, learning unit title, class schedules, learning-activity planning, learning resources specification, measurement and evaluation, and the preparation of lesson plans to be used with the integration instructional model.
2. The students made a mean achievement score of 85.33% of the full marks which passed the prescribed passing criterion of 80/75.
3. The students’ opinion about the integration instructional model was at the “highest” level of satisfaction.