

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้เรื่อง เงิน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง เงิน กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโคกสูงใหญ่วิทยา อำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 24 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ประเภท คือ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 12 แผน 2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติ ได้แก่ แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์ผู้เรียน แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ แบบประเมินคุณลักษณะด้านแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแบบทดสอบท้ายวงจร 3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เงิน จำนวน 12 ข้อ เป็นแบบทดสอบแบบอัตนัย รูปแบบวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการมีวงจรการปฏิบัติวิจัย 3 วงจร การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสรุปความเรียง

ผู้วิจัยได้พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ สาระที่ 2 การวัด เรื่อง เงิน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แล้วนำไปทดลองใช้สอนในชั้นเรียนโดยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 3 วงจร แต่ละวงจรมีการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้และนำไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง จากนั้นมีการทดสอบผลสัมฤทธิ์เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

#### ผลการวิจัย พบว่า

การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผ่านกระบวนการสร้างและพัฒนา ดังนี้ 1) วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปี 2) กำหนดคำอธิบายรายวิชา 3) กำหนดผังมโนทัศน์ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 4) กำหนดหน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน 5) ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6) กำหนดกระบวนการจัดการเรียนรู้ 7) กำหนดสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ 8) กำหนดเครื่องมือวัดผลและประเมินผลและ 9) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำไปทดลองใช้โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์แล้ว มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ ซึ่งผลการนำหน่วยการเรียนรู้ไปใช้พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ มีลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 2) ขั้นสอน 3) ขั้นสรุปและ 4) ขั้นวัดผลและประเมินผล และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 74.93

The purposes of this research were to develop the Mathematics Learning Unit about money using sufficiency economy philosophy concept for students in Prathomsueksa IV, and to study the learning achievement of students through the learning management activities in learning unit of money. Target group was 24 Prathomsueksa IV students from Khoksungyai Witthaya school of Khon Kaen Educational Service Area IV, Ubonratana district, Khon Kaen province, in the second semester of 2008 academic year.

The three types of research tool consisted of 1) experimental tool included instructional plan, 2) reflection tools for practicing outcome including observation form for instructional activities, observation form for learning behavior of students, recording form for result of instructional activities, interviewing form for students, evaluation form for characteristics through sufficiency economy philosophy concept, and end-of-spiral quizzes, 3) evaluation tools for effectiveness of instructional management including measurement test for learning achievement about money consisted of 12 items of subjective test form. The pattern of this research was action research including three action research spirals. The data analysis was conducted based on Mean, Percentage, Standard Deviation, and Essay Conclusion.

Researcher had developed the learning unit of second aspect of Mathematics ; the measurement, using sufficiency economy philosophy concept for students in Prathomsueksa IV before implementing to the classroom through the process of three action research spirals. Each spiral reflected the instructional management result as well as the continuous improvement. After that, the achievement was tested for reviewing the effectiveness of instructional plan.

The research findings found that ;

The development of learning unit of money created by researcher based on the creation and development process including 1) analyzed the learning standard of Mathematics as well as the expected learning outcome and annual learning content, 2) determined the course description, 3) determined the mind mapping of learning unit name, 4) determined the learning unit and class duration, 5) designed the learning activities, 6) determined the learning management process, 7) determined the learning media and resource, 8) determined the measurement and evaluation tool, and 9) provided instructional plan. These appropriate and practical research result were implemented to classroom through action research approach which was reviewed and approved by experts in curriculum and teaching Mathematics. The result of using the learning unit found four steps of learning management activities which consisted of, 1) introduction to lesson, 2) teaching, 3) conclusion, and 4) measurement and evaluation. The Mean of learning achievement of students was 74.93.