

เทพฤทธิ์ จิตรจักร. 2548. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานเกษตร) ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง การขยายพันธุ์ต้นกล้วยพาราด้วยวิธีการติดตา กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านถ้ำเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2.

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. [ISBN 974-666-735-1]

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: รศ.ดร.สำเร็จ ยุธชัย, ผศ.จุมพล ราชวิจิตร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ :

170813

1. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ 1: การดำรงชีวิตและครอบครัว (งานเกษตร) ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องการขยายพันธุ์ต้นกล้วยพาราด้วยวิธีการติดตา โรงเรียนบ้านถ้ำเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการปฏิบัติงานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการทำงานของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้หลักสูตรที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียน เกี่ยวกับผลที่เกิดจากหลักสูตรท้องถิ่นที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านถ้ำเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย หลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องการขยายพันธุ์ต้นกล้วยพาราด้วยวิธีการติดตา แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดทักษะการปฏิบัติงาน แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลก่อนนำหลักสูตรไปใช้ ระหว่างการใช้หลักสูตรและหลังการนำหลักสูตรไปใช้โดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละและความเรียง ผลการวิจัยพบว่า

1. หลักสูตรท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้นทั้ง 9 ด้าน คือ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างเนื้อหาสาระและเวลาเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล มีความเหมาะสมและสอดคล้องกันในระดับมาก

2. ผู้เรียนที่เรียนตามหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานเกษตร) ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องการขยายพันธุ์ต้นกล้วยพาราด้วยวิธีการติดตา มีคะแนนแบบฝึกหัด คะแนนทักษะการปฏิบัติงาน คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80/80 ตามที่หลักสูตรกำหนด

3. ผู้เรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานเกษตร) ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องการขยายพันธุ์ต้นกล้วยพาราด้วยวิธีการติดตา ดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีความพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู เนื่องจากมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การศึกษานอกสถานที่ยังแหล่งการเรียนรู้โดยตรง การเล่นเกม เป็นต้น

3.2 ผู้เรียนมีความพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของวิทยากรในห้องเรียน เพราะ วิทยากรเป็นคนในชุมชน และวิทยากรหลายคนดูแลการปฏิบัติของผู้เรียนได้ใกล้ชิด

3.3 ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องการติดตามยางพาราที่ได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น รู้จักพันธุ์ ยางพารา ขั้นตอนการติดตามยางพารา การทำยางพาราชำลุ่มและการดูแลรักษาต้นกล้ายางพารา นอกจากนี้ ผู้เรียนยังต้องการให้มีการจัดการเรียนรู้เรื่องการติดตามยางพาราต่อไปเพื่อจะได้ฝึกความชำนาญให้แก่ตนเอง และเป็นการหารายได้ให้แก่ครอบครัวได้อีกด้วย

3.4 ผู้เรียนมีความต้องการที่จะให้มีการนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้านอื่น ๆ เช่น การจักสาน หมอลำ การละเล่นพื้นบ้าน มาจัดทำเป็นหลักสูตรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

3.5 ผู้เรียนมีความภูมิใจในห้องเรียนของตนเองที่มีอาชีพให้ทำหลากหลาย และมี วิทยากรให้ความรู้อยู่ในชุมชน

Theprit Jitjuk. 2005. *The Development of Local Curriculum in the Occupation and Technology (Agriculture) Learning Content Group on the Subject of Para Rubber Propagation by Budding for Pratom Suksa V Students: A Case Study of Thumcharearn School under the Office of Nongkhai Education Area Zone 2*. Master of Education Thesis in Curriculum and Instruction, Graduate School, Khon Kaen University. [ISBN 974-666-735-1]

Thesis Advisors: Assoc.Prof. Dr.Samrej Yurachai, Asst.Prof. Jumpon Rachwijit

ABSTRACT

This research aimed to:

170813

1. Develop the local curriculum of the Curriculum in the Occupation and Technology Learning Content Group, The first content on "family and living" (Agriculture), on the subject of Para Rubber Propagation by Budding for Level II Pratom Suksa 5. BanThamCharern School, under the Office of Nongkhai Education Area Zone II.

2. Study the learning achievement, performing skill and needed character on working of learners after using the curriculum developed by the research.

3. Study the opinions of learners about the result of using the curriculum developed by the research.

The target group that used for this research was the 30 Pratom Suksa 5 students of Ban ThamCharearn School under the office of Nongkhai Education Area Zone II who were studying in the first semester of the academic year 2004. The tools that used in the research consisted of the local curriculum of the Occupation and Technology Subject named 'Para Rubber Propagation by Budding', lesson plans, learning achievement evaluation form, performance skill evaluation form, needed characters of students evaluation form, and questionnaire. Analyzed data before using, while using and after using the curriculum by using percentage and essay. The result found that:

1. The assessment of the local curriculum developed in 9 aspects consisted of vision, mission, goal, needed character, learning expectation and learning matter, subject explanation, content skeleton and learning period, learning activities, and evaluation and assessment, was fit and conformed to in the 'high level'.

2. The learners who studied in this local curriculum of Vocation and Technology Subject (Agriculture) level II Pratom Suksa 5 named 'Para Rubber Propagation by Budding', could get the scores of workbook, performance skill, needed character and learning achievement and passed the condition of this curriculum approximately 80/80 percent.

3. The learners had the opinions about the result of using the local curriculum of Occupation and Technology Subject (agriculture) level II Pratom Suksa 5 named 'Para Rubber Propagation by Budding' like these:

3.1 The learners satisfied in the learning activities teacher provided, in addition to the varieties of learning provision procedure such as studying outside the school at the learning resource, playing game and so on.

3.2 The learners satisfied in the learning activity provision of local experts because the local experts were the people in the community and the experts attended in the performance of learners closely.

3.3 The learners had the knowledge of the bud grafting of the rubber trees more, both the species of rubber trees, the steps of bud grafting, soak a grafting in water or wet soil in bag and looking after the rubber seedlings. Besides, the learners wanted to have the cause of the rubber bud grafting continuously to practice until have skill and to make income for their families.

3.4 The learners wanted to have using the other local wisdom contained in the local curriculum, for examples, bamboo weaving, Moh Lam (Isan Folk song), tradition and local game.

3.5 The learners were proud of their community where had several vocations and local experts taught in their community.