

**T143674**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยใช้รูปแบบการประเมินซิปป (CIPP Model) ของแดเนียล แอล. สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ โรงเรียนเอกชนที่เป็นโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2545 เขตภูมิภาคตะวันตก จำนวน 19 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูผู้สอน และกลุ่มคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม 114 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกรอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เก็บข้อมูลระหว่าง 15 สิงหาคมถึง 30 กันยายน 2545 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าคะแนนมาตรฐาน T (T - score) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านบริบท ปัจจัยภายในและภายนอกของสถานศึกษา จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร โดยภาพรวมของสถานศึกษาเขตภูมิภาคตะวันตกมีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น คุณลักษณะของครู คุณลักษณะของนักเรียน และสื่อการเรียนรู้ โดยภาพรวมของสถานศึกษาเขตภูมิภาคตะวันตกอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
3. ด้านกระบวนการ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมของสถานศึกษาเขตภูมิภาคตะวันตกมีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
4. ด้านผลการปฏิบัติตามกระบวนการ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมของสถานศึกษาเขตภูมิภาคตะวันตกมีผลการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

**TE143674**

The purpose of the research was to evaluate the Basic Educational Curriculum Implementation. The CIPP model of Daniel L. Stufflebeam was used as a theoretical framework for the study. The sample consisted of 19 pilot schools during the first academic year 2002 , Under the Office of the Private Education Commission in Western Region. The 114 respondents were divided into 3 groups; administrators , teachers and curriculum committee and school committee. The instrument used for collecting data was questionnaire, which constructed by researcher, based on the Educational Law B.E. 2542 and the Basic Educational Curriculum B.E. 2544. All data obtained during 15 th August to 30 th September 2002 , and were analyzed by using percentage (%) , T-score and standard deviation (S.D.). The findings revealed that :

1. Context Evaluation : The overall of context evaluation ; internal and external factors , curriculum objectives, curriculum structure and curriculum strands were at the medium level.
2. Input Evaluation : The overall of input evaluation ; teacher characteristics, student characteristics and learning materials were at the medium level.
3. Process Evaluation : The overall of process evaluation; curriculum making, curriculum administration, learning procedure and evaluation were at the medium level.
4. Product Evaluation : The overall of product curriculum making, curriculum administration, learning procedure and evaluation were at the medium level.