

K 44252502: สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษาที่ไม่มีรองผู้อำนวยการ/การประเมินคุณภาพภายนอก

กิตติภักดิ์ กุลจรัสอนันต์ : การบริหารสถานศึกษาที่ไม่มีรองผู้อำนวยการเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามมาตรฐานการศึกษา (SCHOOLS WITHOUT DEPUTY ADMINISTRATORS MANAGEMENT FOR EXTERNAL QUALITY ASSESSMENT) อาจารย์ผู้ควบคุมสารนิพนธ์ : ผศ.ว่าที่พ.ศ. คร.นพดล เจนอักษร. 125 หน้า. ISBN 974-11-6174-3

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารสถานศึกษาที่ไม่มีรองผู้อำนวยการเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามมาตรฐานการศึกษา และ 2) แนวทางในการบริหารสถานศึกษาที่ไม่มีรองผู้อำนวยการเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามมาตรฐานการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่มีรองผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต1จำนวน73 โรงเรียนเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การบริหารโรงเรียนที่ไม่มีรองผู้อำนวยการ เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามมาตรฐานการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการบริหารโรงเรียนที่ไม่มีรองผู้อำนวยการเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามมาตรฐานการศึกษา พบว่า

2.1 มาตรฐานด้านผู้เรียน ควรกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง มีการบูรณาการหลักธรรมในการเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมอย่างหลากหลาย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย ผู้ปกครองต้องช่วยเหลือให้คำปรึกษา ควรมีการสอนพิเศษและสอนซ่อมเสริม ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับชุมชน ให้ความรู้กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง ครูควรประพฤติปฏิบัติตนแบบอย่าง มีการสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ควรมีการปลูกจิตสำนึก ค่านิยมที่ดีในการประกอบอาชีพสุจริต เน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์และจัดกิจกรรมโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี จัดระบบโภชนาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจนและหลากหลาย ควรมีการจัดตั้งชมรมกิจกรรมตามความสนใจ เปิดโอกาสให้แสดงความรู้ความสามารถ จัดบุคลากรมาช่วยส่งเสริมผู้เรียน

2.2 มาตรฐานด้านกระบวนการ ควรมีการจัดองค์กรหรือโครงสร้างการบริหารให้ชัดเจนจัดบุคลากรให้เพียงพอจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและปฏิบัติตามแผน มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ควรมีการประชุมผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาและจัดทำเว็บไซต์เพื่อประชาสัมพันธ์ ควรให้ครูได้ปฏิบัติงานสอนอย่างเต็มที่ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมคิดร่วมทำในกิจกรรมต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่เร้าใจ มีชุมชนชมรมให้ตรงกับความต้องการและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 มาตรฐานด้านปัจจัย ควรพัฒนาผู้บริหารให้มีความรู้ความสามารถมีคุณลักษณะที่เหมาะสม การมีส่วนร่วมกันทุกฝ่ายในการบริหารและจัดการศึกษา กำหนดนโยบาย จัดทำแผนการพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจน ครูปฏิบัติหน้าที่การสอนอย่างเต็มที่ที่มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องมีการพัฒนาหลักสูตรมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย จัดสรรบุคลากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน จัดครูให้สอนตรงกับสาขาวิชาและความรู้ความสามารถ ส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องใช้เทคโนโลยีมาช่วยแก้ปัญหาขาดแคลนครูควรสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอควรจัดหลักสูตร สื่อการเรียนรู้อันเหมาะสม

K44252502 : MAJOR : EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEYWORD : SCHOOLS WITHOUT DEPUTY ADMINISTRATORS / EXTERNAL QUALITY ASSESSMENT

KITTIPAT KULJARASANAN : SCHOOLS WITHOUT DEPUTY ADMINISTRATORS MANAGEMENT FOR EXTERNAL QUALITY ASSESSMENT. MASTER'S REPORT ADVISOR : ASST.PROF.MAJ.NOPADOL CHENAKSARA, RTAR.,Ph.D. 125 pp. ISBN 974-11-6174-3

The purpose of this research were to determine 1) schools without deputy administrators management for external quality assessment according to educational standards and 2) guidelines for schools without deputy administrators management for external quality assessment according to educational standards. The sample consisted of 73 basic education schools without deputy administrators under the office of Nakorn Prathom Education service area 1. The instrument was a questionnaire. Data were analyzed in terms of percent (%), mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.) and content analysis.

The research results revealed as follows:

1. Schools without deputy administrators management for external quality assessment according to educational standards was overall at high level.

2. Guidelines for schools without deputy administrators management for external quality assessment according to educational standards were found as follows:

2.1 Standards of Learner Guidelines for development of these standards should be clearly identified and continuously implemented. Morality and ethics should be integrated in learning. Activities to promote learning should be for varieties. All concerned people should be promoted. Educational measurement and evaluation should be done in various ways. Parents should have roles of counseling. Extra tutorial and teaching should be done. Learning and teaching curriculum should be adapted to community needs. Students should be provided with knowledge and continuously monitored. Teachers should be have as good models for students. Students should be motivated and encouraged to search for knowledge by themselves. Good values in honest careers should be cultivated among students by emphasizing the desirable characteristics and activities should focus on group dynamics. Good atmosphere and environment should be provided. Nutrition and care for students should be clearly established. Extra activity clubs should be provided according to student's needs. Opportunities should be provided for students to show their abilities and skills. Educational personnel should be provided to help students.

2.2 Standards of Process Clear-cut organization or administrative structure should be established with adequate personnel. School development plan should be set up and implemented. Follow up supervision should be continuously done. The meeting of parents and other participants in educational provision should be regularly held. Website for publicity should be created. Teachers should be free in teaching. Students should be involved in all activities. Interesting activities and teaching media should be provided. Extra activity clubs should be suitable for student's needs. Teachers should be trained in students-centered approach.

2.3 Standards of Supporting Factors Administrators should be trained and developed to have good leadership. All parties should be involved in educational administration and management. Schools policymaking and planning should clearly done. Teacher can teach at full scale continuous supervision. Curriculum is continuously developed. Measurement and evaluation of education should be commonly and regularly conducted. Supporting staff should be allocated to help teaching and learning. Teachers be assigned to teach what they know. Teachers should be continuously promoted and developed. Educational technology should help solve the problem of lack of teachers. Budget should be sufficiently allotted. Teaching program with appropriate educational media should provided.