

K 43461061 : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ: การศึกษาโดยครอบครัว

พรรณธิพา เนื่องทวี: การบริหารจัดการศึกษาโดยครอบครัวในสังคมไทย (HOMESCHOOLING IN THAI SOCIETY) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : ผศ. วาที พ.ศ. ดร. นพดล เจนอักษร, รศ. ดร. จิราวรรณ คงคล้าย และ ผศ. ดร. ชวนชม ชินะคังกูร. 181 หน้า. ISBN 974 - 464 - 587 - 3

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การดำเนินงานของระบบย่อยต่าง ๆ ในการบริหารจัดการศึกษาโดยครอบครัว 2) ความแตกต่างของผลการดำเนินงานของระบบย่อยต่าง ๆ ในการบริหารจัดการศึกษาโดยครอบครัว 3) ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขการดำเนินงานของระบบย่อยต่าง ๆ ในการบริหารจัดการศึกษาโดยครอบครัวโดยนำแนวความคิดเกี่ยวกับระบบย่อยต่าง ๆ ของครอบครัวมาเป็นกรอบการวิจัยในการวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยครอบครัวที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวจำนวน 36 ครอบครัว มีผู้จัดการศึกษาจำนวน 36 คน ซึ่งมาจากครอบครัว 2 กลุ่มในเขตกรุงเทพฯ และปริมณฑลคือ 1) ครอบครัวเดี่ยวจำนวน 30 ครอบครัว และ 2) ครอบครัวที่มีข้อตกลงร่วมกับทางโรงเรียนจำนวน 6 ครอบครัว เป็นผู้ให้ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่า t-test และการวิเคราะห์เนื้อหาเปรียบเทียบ (content analysis) ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัวมีการบริหารระบบย่อยต่าง ๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก หากแยกพิจารณาเปรียบเทียบระบบย่อยแต่ละระบบแล้ว พบว่า ผู้จัดการศึกษาฯ มีการบริหารระบบย่อยด้านเป้าหมาย/ค่านิยม และระบบย่อยด้านสังคมมากที่สุด รองลงมา คือ การบริหารระบบย่อยด้านการจัดการ และระบบย่อยด้านเทคนิควิธี ตามลำดับ ส่วนการบริหารระบบย่อยด้านโครงสร้างนั้น พบว่า มีอยู่ในระดับน้อยกว่าระบบย่อยด้านอื่น
2. เมื่อเปรียบเทียบการบริหารระบบย่อยต่าง ๆ ของผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัวทั้ง 2 กลุ่ม พบว่า ผู้จัดการศึกษาฯ มีการบริหารระบบย่อยต่าง ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้ หากพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า ผู้จัดการศึกษาฯ ทั้ง 2 กลุ่ม มีการบริหารระบบย่อยต่าง ๆ ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเพียงด้านเดียวเท่านั้น คือ ระบบย่อยด้านสังคม ซึ่งผู้จัดการศึกษาของครอบครัวเดี่ยวมีการบริหารระบบย่อยด้านสังคมมากกว่าครอบครัวที่มีข้อตกลงร่วมกับทางโรงเรียน
3. ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญของการบริหารจัดการศึกษาโดยครอบครัวจากความเห็นของผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัวทั้ง 2 กลุ่ม พบว่า มีความเห็นที่คล้ายคลึงกัน กล่าวคือ ปัญหาในเรื่องของความชัดเจนของระบบการบริหารจัดการ ความรู้ความเข้าใจและความพร้อมของผู้จัดการศึกษา ความชัดเจนของกฎหมายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว สิทธิและความเสมอภาคของเด็กที่ได้รับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวในเรื่องสวัสดิการการศึกษาต่าง ๆ และการยอมรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ทั้งนี้ ผู้จัดการศึกษาฯ เห็นว่า แนวทางการแก้ไขทำได้โดยภาครัฐเร่งออกกฎหมายอย่างเป็นทางการและสร้างบุคลากรที่มีความเข้าใจการศึกษาโดยครอบครัวอย่างถ่องแท้ตลอดจนการสนับสนุนอย่างจริงจังและจริงใจ

The purposes of this research were to determine (1) the homeschooling subsystems operation (2) the result of differences of two family groups subsystems operation; single families and families which have some agreement with general schools, and (3) the homeschooling problems and ways to solve them. The conceptual framework was the family subsystems. The samples used were 36 parents; 30 parents of single families and 6 parents of families which have some agreement with general schools, who lived in Bangkok and around. The statistical used for data analyzed were frequency, percentage, standard deviation, arithmetic mean, t-test, and content analysis.

The results of this research were as follow:

1. The homeschooling subsystems administrated by parents was high as a whole view. Administration subsystems such goals and values, and sociological were highest. The subsystems such managerial, technical, and structural were administrated less respectively.
2. The result of differences of two family groups subsystems operation was found that they didn't differently at the 0.05 level as a whole view. In addition, most of subsystems, such as goals and values, technical, structural, and managerial were not different, but the sociological subsystem at the 0.05 level was. In order that, the parents of single families administrated to sociological subsystem more than other.
3. Homeschooling problems of 2 family groups resembled that was to say the system administrations and the homeschooling law were not clear, some of the parents's comprehensive and readiness were poor, the rights for homeschoolers were not equal to the general students, and people did not accept homeschooling generally. So that, the parents wanted the government to push the homeschooling law soon, to provide the personnels who can clearly understand about homeschool, including sincerely and seriously give them support.