

คำสำคัญ : การบริหารจัดการ/ โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

ไพศาล เกิดขาว : การบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี (THE MANAGEMENT OF THE ADMINISTRATORS IN THE LEARNING PROCESS REFORM PILOT SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF BAN - KHA SUB - DISTRICT PRIMARY EDUCATION OFFICE, RATCHABURI PROVINCE) อาจารย์ผู้ควบคุมสารนิพนธ์: อ. ดร. ประเสริฐ อินทร์รักษ์. 131 หน้า. ISBN 974-653-794-6

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1. ระดับการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี 2. ความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ผู้ให้ข้อมูลสำหรับการศึกษาค้นคว้านี้คือ ผู้บริหารและครูโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี จำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามตามแนวคิดจากเกณฑ์การประเมินโรงเรียนปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สถิติที่ใช้ได้แก่ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน ทั้ง 8 ด้าน พบว่า 1) ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร มีคุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะผู้นำ มีความรับผิดชอบ มีความรู้ความสามารถ และประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี 2) ด้านการจัดการมีนโยบายการปฏิบัติงานของโรงเรียน ครูมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายน้อย ครูไม่ค่อยทราบทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน 3) ด้านแผนงานของโรงเรียน โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานมีการปฏิบัติตามแผนน้อย ขาดการประเมินผล ผู้เกี่ยวข้องไม่ค่อยได้มีส่วนร่วมอย่างจริงจัง 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรครูส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาเป็นครูปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ครูบางคนไม่สนใจพัฒนาตนเองเป็นอุปสรรคของโรงเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูป 5) ด้านการให้ขวัญกำลังใจ ครูมีขวัญกำลังใจดีขอให้ผู้บริหารมีความยุติธรรม ติดตามกำกับงาน ควรเพิ่มจำนวนผู้ได้รับความดีความชอบพิเศษ 6) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีการจัดให้นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก สื่อการเรียนรู้นอกจากสภาพแวดล้อมไม่เท่าที่ควร อาคารเรียนอาคารประกอบและบุคลากรที่ดูแลไม่เพียงพอ 7) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ชุมชนให้ความร่วมมือดีในการบริจาค มีส่วนร่วมน้อยในการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนในเมืองชุมชนให้ความร่วมมือน้อย 8) ด้านการรายงานผล เอกสารประชาสัมพันธ์และรายงานผลของโรงเรียนสูญหายไม่ถึงมือผู้ปกครอง ผู้ปกครองไม่ให้ความสนใจ

K 42461113 : MAJOR : EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEY WORD : MANAGEMENT / LEARNING PROCESS REFORM PILOT SCHOOLS

PAISAL KERDKHAO : THE MANAGEMENT OF THE ADMINISTRATORS IN THE LEARNING PROCESS REFORM PILOT SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF BAN-KHA SUB-DISTRICT PRIMARY EDUCATION OFFICE, RATCHABURI PROVINCE. MASTER'S REPORT ADVISOR: PRASERT INTARAK, Ed.D.131 pp. ISBN 974-653-794-6.

The purposes of this research were to find 1) the level of the administrator's management in the learning process reform pilot schools under the jurisdiction of Ban-Kha Sub-district Primary Education Office, Ratchaburi province, 2) the viewpoints on the administrators' management in the learning process reform pilot schools. The respondents were 45 administrators and teachers of learning process reform pilot schools under the jurisdiction of Ban-Kha Sub-district Primary Education Office, Ratchaburi province. The research instrument was a questionnaire based on the viewpoints on the assessment criteria of the learning process reform schools of the Office of the National Primary Education. The statistics applied in the research were Frequency, Percentage, Mean, and Standard Deviation.

The findings were as follows:

1. The management of the administrators in the learning process reform pilot schools, as a whole and as an individual aspect, was at a high level.

2. The teachers' viewpoints on the eight aspects of the school administrators' management were: 1) The administrators' quality included ethics, moral, leadership, responsibility, Knowledge and competence, and setting a good example of behavior. 2) The management included the work performance policy of the school. The teachers' participation in determining school policy was low. They were not clear about the directions of the school operation. 3) For the school work plan, the plan was scarcely followed and no assessment of the plan was carried out. There was no active participation of the people concerned. 4) For personnel development, the majority of teachers were developed to be learning process reform teachers. Some of them were not interested in developing themselves that became a hindrance to the reformed instruction management of the schools. 5) For morale, the teachers' morale was high as the administrators were fair, followed up and supervised the work. The number of the people who were given special promotion should be increased. 6) For school environmental condition setting, the students were provided with outside learning resources. The instructional media were insufficient. The environmental condition was not good enough. The school buildings and the caretakers were not sufficient. 7) For community participation, the community was cooperative in contribution, but rarely participated in determining the policy and directions of school development. For schools in the city, the community was not very cooperative. 8) For the outcome reports, the public relations documents and outcome reports of the schools were missing. The guardians did not receive them, and they were not interested in them.