

บุญส่ง ล้อประกานต์สิทธิ์ : การบริหารจัดการการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา (EDUCATIONAL ADMINISTRATION FOR GIFTED STUDENT IN SECONDARY
SCHOOL) อาจารย์ผู้ควบคุมสารนิพนธ์ : รศ.วราภรณ์ มูรพันธุ์. 109 หน้า. ISBN 974-653-223-5

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อจำแนกนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีความสามารถพิเศษจากนักเรียนปกติ และวิเคราะห์หาแนวทางในการบริหารจัดการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษของ โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จังหวัดกาญจนบุรี การดำเนินงานวิจัยมี 2 ขั้นตอนคือ 1) จำแนกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษจากนักเรียนปกติ ด้านคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ ภาษา และทัศนศิลป์ 2) แนวทางในการบริหารจัดการ การศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัยครั้งนี้ กลุ่มประชากร นักเรียนโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จังหวัดกาญจนบุรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 378 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบเสนอชื่อสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา 2) แบบเสนอชื่อสำหรับเพื่อนใน ชั้นเรียน 3) แบบวัดแววความสามารถพิเศษสำหรับผู้ปกครอง 4) แบบวัดแววความสามารถสำหรับนักเรียน 5) แบบทดสอบวัดความถนัดมาตรฐานของสำนักทดสอบและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 6) อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินขั้นตอนสุดท้าย 7) การจัดสัมมนาเพื่อเป็นแนวทางส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ผลการวิจัยพบว่า

ขั้นตอนที่ 1 จำแนกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษจากนักเรียนปกติ ได้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ จำนวน 20 คน ด้านภาษา จำนวน 27 คน ด้านทัศนศิลป์ จำนวน 12 คน

ขั้นตอนที่ 2 แนวทางในการบริหารจัดการการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถ จากการจัดสัมมนา กลุ่มโดยฝ่ายบริหารและอาจารย์ผู้สอน มีแนวทางดังนี้

1. ด้านหลักสูตร จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพความต้องการของนักเรียน จัดเนื้อหาให้ ยากและท้าทาย มีการเชื่อมโยงบูรณาการหลายวิชาเข้าด้วยกัน โรงเรียนเปิดวิชาเลือกที่หลากหลาย เน้นกระบวนการ การคิดระดับสูง เปิดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการพัฒนาสมองทุกส่วน
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน เชิญผู้เชี่ยวชาญพิเศษหรือวิทยากรในท้องถิ่น มีการจัดการเพิ่ม ประสิทธิภาพ ขยายกิจกรรมในหลักสูตรให้กว้างและลึกซึ้งขึ้น การขยายหลักสูตร จัดโปรแกรมการศึกษานอกหลักสูตร การลดระยะเวลาเรียน การจัดตารางสอนเอื้อให้มีชั่วโมงว่าง
3. ด้านบุคลากร ผู้บริหารและครูสอน ผู้บริหารและอาจารย์ให้ความสนใจกับความมุ่งมั่นในความ สำเร็จ ผู้บริหารส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนได้มีการพัฒนาตนเอง อาจารย์ผู้สอนมีกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและเรียนรู้เป็นกลุ่ม คณะครู-อาจารย์ให้ความช่วยเหลือดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล
4. ด้านสื่อ อุปกรณ์ งบประมาณจัดหาเงินทุนจากเงินงบประมาณท้องถิ่น สมาคมผู้ปกครอง ครู และ นักเรียนเก่ากาญจนาอนุเคราะห์ เพิ่มแหล่งเรียนรู้ในการค้นคว้าเครือข่ายใยภพ (Internet)

The purposes of this research were to separate the gifted students from the normal students and find out the direction to administrate the secondary school education for gifted students of Kanchananukroh Kanchanaburi School. There were two steps of researching process: 1) Separated the gifted students from the normal students in the ability of Mathematics-Science, Language and Arts. 2) Identify the direction to administrate the gifted student. This research was using 378 students of Mathayomsuksa 4, first semester, year 2545 of Kanchananukroh Kanchanaburi School as population. The Research Instruments consisted of: 1) Student list form for advisors. 2) Student list form for classmate. 3) Questionnaire for parents. 4) Questionnaire for students. 5) The standard questionnaire from Testing and Psychology Office of Srinakarinwirot Prasanmitr University. 6) The evaluation form the expertise. 7) The arrangement of the seminar in order to have the direction to encourage the gifted student. The data was analyzed by using frequency, percentile, average, standardize deviation, and content analysis. The research finding were as follows:

First Step: Separated the gifted students from the normal students. Having gifted students in Mathematics-Sciences Ability 20 students, in Linguistic Ability 27 students, and in Arts Ability 12 students.

Second Step: The direction of education administration for gifted students from the seminar were as follows:

1. Curriculum Aspects, administrate the education which appropriate to the potential of the student. Higher the difficulty and challenges of the contents. Blend some subjects together. Provides more elective subjects. Emphasize the higher level thinking process. Provides more activities. Emphasize all parts of brain development, so called "Whole Brain Approach".

2. Teaching and Learning Process Aspects, invite the specialist or local expertise, so called "Mentoring". "Enrichment", accumulate the student's experience. "Extension", extend the activity to have more wider and deeper and extend the curriculum by providing some learning programs outside from the curriculum. "Acceleration", reduce the study duration and re-arrange the study schedule to have more free hours.

3. Personnel Aspects, management and teachers concentrate on successfulness. Management should encourage teachers to have self-improvement. Teachers should have teaching process which using child center and learning by group concept. Teachers should take care of the student individually.

4. Media and Instruments Aspects, recruit fund from local budgets such as Parents and Teacher Association. Increase the learning sources.