

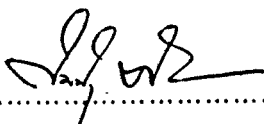
ชื่อวิทยานิพนธ์

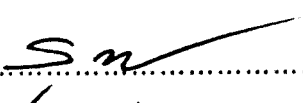
การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์ ที่เน้นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาล

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์

นางสาวมณัญญา นุชยะมา

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์สมปิต ตัญญะวัฒน์)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุลัดดา ลอยฟ้า)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์ ที่เน้นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนระดับอนุบาล 2) ศึกษาความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ และ 3) พัฒนาความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนให้มีความพร้อมทางคณิตศาสตร์ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 โรงเรียนบ้านหนองกะทุ่ม อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ประเภท 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติ ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์ ที่เน้นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ จำนวน 24 แผนประสบการณ์ 2) เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการปฏิบัติ ได้แก่ แบบบันทึกผลการสังเกตกิจกรรมการเรียนรู้การสอน แบบบันทึกผลการใช้แผนการจัดประสบการณ์ แบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบย่อย 3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบ ได้แก่ แบบทดสอบความพร้อมทางคณิตศาสตร์แบบอิงเกณฑ์ แบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์โดยอาศัยภาษา และแบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์โดยอาศัยรูปภาพแบบ ก ของทอแรนซ์

รูปแบบการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ที่มีวงจรการปฏิบัติการวิจัย 3 วงจร คือ

วงจรที่ 1 ประกอบไปด้วยแผนการจัดประสบการณ์ที่ 1 - 8 วงจรที่ 2 ประกอบไปด้วยแผนการจัดประสบการณ์ที่ 9 - 16 วงจรที่ 3 ประกอบไปด้วยแผนการจัดประสบการณ์ที่ 17 - 24 ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ข้อมูลจากการสังเกต การบันทึก การสัมภาษณ์นักเรียน แบบฝึกหัด และการทดสอบย่อย นำมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการวิจัย

1. ได้รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์ ที่เน้นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และได้รับการพัฒนาแล้ว ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ 4 ขั้นตอนคือ
1) ขั้นนำ เป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนเพื่อที่จะเรียนเนื้อหาใหม่ และทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียน 2) ขั้นสอน เป็นการพัฒนามโนคติ และฝึกทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนย่อย คือ ขั้นเผชิญกับสถานการณ์ปัญหาและทำความเข้าใจสถานการณ์ปัญหานั้น , ขั้นจัดกระทำกับสื่อด้วยตนเอง และขั้นสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้กระทำกับสื่อ 3) ขั้นสรุป เป็นขั้นการสรุปมโนคติ ความรู้หรือหลักการต่าง ๆ ที่ได้เรียนมา 4) ขั้นฝึกทักษะ เป็นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ปัญหาใหม่ โดยการทำแบบฝึกหัด
2. นักเรียนได้รับการสอนตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์ ที่เน้นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ มีคะแนนความพร้อมทางคณิตศาสตร์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 คือคิดเป็นร้อยละ 94.08
3. นักเรียนได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์ ที่เน้นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ มีคะแนนความคิดสร้างสรรค์หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง
4. นักเรียนได้รับการสอนตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์ ที่เน้นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ สามารถคิดได้หลากหลาย คล่องแคล่ว และหลายทิศทางมากขึ้น