

ชื่อวิทยานิพนธ์ การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน
เพื่อความเข้าใจภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นางสุชาดา นาคุณทรง
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สำเร็จ บุรชัย)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ รมณา ชงอินเนตร)

..... กรรมการ
(อาจารย์วรวเทพ ฉิมทิม)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยที่พัฒนาขึ้นกับวิธีการสอนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนประเทาย อำเภอประเทาย จังหวัดนครราชสีมา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 55 คน แล้วสุ่มห้องเรียน 1 ห้อง เป็นกลุ่มทดลอง จำนวนนักเรียน 28 คน และห้องที่เหลือ เป็นกลุ่มควบคุม จำนวนนักเรียน 27 คน กลุ่มทดลองสอนโดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมความ

สามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยที่พัฒนาขึ้นและกลุ่มควบคุมสอนโดยใช้วิธีสอนแบบปกติ รูปแบบของการวิจัยเป็นรูปแบบ Pretest - Posttest Control Group Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยที่พัฒนาขึ้น แผนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย การวิเคราะห์ข้อมูลใช้เครื่องมือคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยใช้ t - test

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. รูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยที่พัฒนาขึ้นมี 3 ขั้นตอน คือ

1.1 ขั้นเตรียมการอ่าน เป็นการสร้างพื้นฐานประสบการณ์การอ่าน และตั้งจุดประสงค์การอ่าน

1.2 ขั้นอ่านในใจ โดยให้นักเรียนทำนายเหตุการณ์ล่วงหน้า อ่านในใจ เล่าเรื่องตั้งคำถามและตอบคำถาม และวิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน

1.3 ขั้นกิจกรรมหลังการอ่านในใจ โดยใช้กิจกรรมภาพชุด

2. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยที่พัฒนาขึ้นสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05