

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในรูปแบบการสอนอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสือการ์ตูน (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โดยที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสือการ์ตูนกับการสอนปกติ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (มอดินแดง) จังหวัดขอนแก่น จำนวน 98 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบเป็นกลุ่ม (Cluster Sampling) แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 49 คน และกลุ่มควบคุม 49 คน โดยวิธีการสุ่ม (Random Assignment) โดยกลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้หนังสือการ์ตูน กลุ่มควบคุมได้รับการสอนโดยวิธีสอนปกติ รูปแบบการวิจัยครั้งนี้เป็นรูปแบบ Intact-group comparison ที่มีกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองซึ่งทั้งสองกลุ่มนี้ได้รับการทดสอบหลังเรียน (Posttest) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการสอน รูปแบบการสอนที่พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้หนังสือการ์ตูน แผนการสอนภาษาไทยตามคู่มือครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติใช้ t-test โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ และกำหนดระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ได้สร้างและพัฒนาจากหลักการและทฤษฎีของกระบวนการอ่านจับใจความ และนำมาสังเคราะห์เป็นรูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้ คือ (1) ชั้นสอนคำยากจากภาพการ์ตูน (2) ชั้นศึกษาเรื่องราวจากภาพการ์ตูน (3) ชั้นอ่านจับใจความเรื่องราวจากหนังสือการ์ตูน (4) ชั้นพัฒนาการนำไปใช้เป็นการฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้หนังสือการ์ตูนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

The objective of this research were (1) to study an Instructional Thai reading comprehension ability for Prathom sukka 4 students ; (2) to compare the learning achievement between using the constructed Instructional of Thai with the emphasis on Thai reading comprehension ability with comic book approach.

The subjects of this study were 98 Prathom Sukka 4 students in the first semester of the academic year 2002, Modindaeng Demonstration school, Khon Kaen University, Tambon Naimaung, Amphoe Muang, Changwat Khon Kaen. The subjects were selected by the Cluster Sampling technique and divided into two groups. The experimental group (n = 49) was taught by the model with the Thai reading comprehension ability and the control group was taught by the conventional method. Intact-group comparison design was used in this study. The research tools were the teaching plans, the Thai language learning achievement test. The data analysis (SPSS/PC*) at the .05 level of statistical significance.

The result were as follows:

1. An instructional Model for Thai reading comprehension ability was constructed and developed from principle and theory of the Thai reading comprehension ability. The main objective of on instructional model presented was to develop student Thai reading comprehension ability for each situations consisted of (1) taught of new words with cartoon cards (2) study of story with cartoon cards (3) reading comprehension ability of story with cartoon book (4) the application process was the reading comprehension ability by the students themselves from the new situations.
2. The students learning achievement in Thai language of the experimental group was higher than the control group at the .05 level of statistical significance.