

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ (2) ศึกษาผลของการใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน และด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาบริบทศึกษากรอบแนวคิด และสังเคราะห์รูปแบบการสอน โดยผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ระยะที่ 2 การพัฒนาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนโดยการวิจัยปฏิบัติการ และระยะที่ 3 การขยายผลรูปแบบการสอน โดยนำไปใช้กับรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี 2 ห้อง และประเมินรูปแบบการสอนโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดขึ้นโดยสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์

ประชากรที่ศึกษาเป็นคณาจารย์และนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ (1) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาบริบท เป็นคณาจารย์และนักศึกษาระดับปริญญาตรี โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2543 จำนวน 10 คน และ 120 คนตามลำดับ (2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยปฏิบัติการเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ชั้นปีที่ 2 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ ภาคปลาย ปีการศึกษา 2544 สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ จำนวน 30 คน และ (3) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการขยายผลและประเมินรูปแบบการสอนเป็นนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2544 จำนวน 30 คน และโปรแกรมวิชาการบริหารธุรกิจ ชั้นปีที่ 2 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาบริบท ได้แก่ แบบสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน (2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยปฏิบัติการ ได้แก่ แผนการสอน แบบสังเกตพฤติกรรมผู้สอน แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน แบบบันทึกการจัดการเรียนการสอน และแบบสัมภาษณ์ผู้เรียนชนิดกึ่งโครงสร้าง แบบบันทึกการเรียนรู้ แบบฝึกหัด แบบทดสอบย่อย แบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และ (3) เครื่องมือที่ใช้ในการขยายผลและประเมินผล ได้แก่ แผนการสอน แบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันและผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบ t ทั้งนี้การประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการสอน ใช้การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความตระหนักในยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันและด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษกับเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ คือ หลักการ จุดหมาย สารและกระบวนการ กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ซึ่งมีขั้นตอนของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน เรียกว่า *PRIME Model* ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นการวางแผนการอ่าน (P) ขั้นการอ่านเพื่อสร้างสรรค์ความหมาย (R) ขั้นระบุข้อมูลสำคัญ (I) ขั้นกำกับตรวจสอบความเข้าใจ (M) และขั้นการประเมินผลการอ่าน (E) ส่วนผลการประเมินรูปแบบการสอนนี้ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาด้านการใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันและด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 1) มีคะแนนเฉลี่ยด้านการใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันและด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างสอนและหลังสอนอย่างน้อย ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม 2) มีคะแนนเฉลี่ยด้านการใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันและด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังสอนสูงกว่าก่อนสอนอย่างน้อยร้อยละ 15 ของคะแนนเต็ม และ 3) มีคะแนนเฉลี่ยด้านการใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันและด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังสอนสูงกว่าก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05