

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนสื่อความหมายเพื่อลดพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในเด็กออทิสติกก่อนวัยเรียน และศึกษาประสิทธิผลของการใช้รูปแบบการสอนสื่อความหมาย ดำเนินการวิจัยเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาบริบท ข้อมูลพื้นฐานและกรณีศึกษา ดำเนินการศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนสื่อความหมายสำหรับเด็กออทิสติก ค้นหาพฤติกรรมด้านการสื่อความหมายที่เป็นปัญหาของเด็กออทิสติกก่อนวัยเรียน ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการสอนสื่อความหมายและทดลองใช้ (Try-Out) รูปแบบการสอนสื่อความหมาย ได้องค์ประกอบของรูปแบบการสอนสื่อความหมาย ดังนี้ 1) แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง 2) วัตถุประสงค์ 3) ขั้นตอนการสอนสื่อความหมาย 4) ระบบสังคม 5) หลักการตอบสนอง 6) ระบบสนับสนุนรูปแบบการสอนสื่อความหมายที่พัฒนาขึ้น ให้ชื่อว่า PAT Model (Picture Application for Teaching Model) ระยะที่ 3 ดำเนินการใช้รูปแบบการสอนสื่อความหมายและประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการสอน โดยใช้รูปแบบการวิจัยสองกลุ่มวัดก่อนและหลังการทดลอง กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กออทิสติกอายุ 3-6 ปี จำนวน 20 คน แบ่งเป็น กลุ่มทดลอง 10 คน ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น สัปดาห์ละ 1 คาบๆ ละ 30 นาที ต่อเนื่องกัน 3 เดือน ในขณะที่กลุ่มควบคุม 10 คน ได้รับการสอนตามปกติ เครื่องมือเป็นแบบประเมินพฤติกรรมทางภาษา ผลการทดลองพบว่า เด็กออทิสติกกลุ่มทดลองทั้ง 10 คน มีค่าคะแนนพฤติกรรมทางภาษาเพิ่มขึ้นทั้งหมด และคะแนนพฤติกรรมทางภาษาหลังการฝึกสื่อความหมายของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม เด็กออทิสติก กลุ่มทดลองมีความพร้อมในการฝึกสื่อความหมาย สามารถแลกเปลี่ยนเพื่อบอกความต้องการง่ายๆ ได้ มีความต่อเนื่องในการที่จะสื่อสาร สามารถคัดแยกภาพได้ และสร้างประโยคจากภาพเพื่อสื่อสารได้ พฤติกรรมที่เป็นปัญหาก็ลดลง เด็กมีความคงทนต่อการทำกิจกรรมมากขึ้น เด็กทำงานตามลำดับขั้นตอน และจดจำงานที่ฝึกฝนได้ สามารถสื่อสารด้วยภาพอย่างเป็นอิสระ โดยไม่ต้องกระตุ้นเตือน

This research was aimed to develop communicative instruction model to reduce behavioral problems of preschool autistic children and to examine its effectiveness.

There were three phases: Phase 1 contextual study and case study - the phrase of need assessment and behavioral problems in language of autistic children investigation. Phase 2 developing and trying out model - the developed model consisted of 6 stages: 1) Concept and Theory Background 2) Objective 3) Syntax 4) Social System 5) Principle of Reaction 6) Support System and was named as its acronym PAT (Picture Application for Teaching Model). Phase 3 communicative instruction model implementation - Control Group Pretest-Posttest Design was employed to examine developed model's effectiveness whereas 20 preschool autistic children in the age of 3 – 6 years were randomly selected by using simple random sampling technique into the group of experiment and control for 10 of each. The 30 minute, weekly session, 3 - month long training program under developed model was implemented in the experiment group meanwhile the control group used the traditional training program in the same length. Behavioral Language Assessment Form was employed as research instrument. The findings were: behavioral language score for the posttest of all subjects in experiment group was higher than pretest ones. Moreover, behavioral language score of the subjects in the experiment group was higher than the one of the control group. The preschool autistic children in the experiment group were; ready to be involved in communicative training, able to use the picture to communicate his/her own simple needs, able to communicate continuously, able to choose the picture in composing the sentence to communicate so that the behavioral problems were decreased. The finding also revealed that subjects in experiment group were able to be with their task longer, able to handle their task more systematic, able to remember task used and finally able to independently employ picture to communicate without prompting.