

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาลและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และเปรียบเทียบความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาลและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณระหว่างกลุ่มที่สอนโดยใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นกับกลุ่มที่สอนตามปกติ ดำเนินการวิจัยและสรุปผลเป็น 2 ระยะ ดังนี้คือ ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการสอน โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของเคมมิตและแมคแทคการ์ด กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 จำนวน 8 คน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาลและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีองค์ประกอบ 6 ประการ คือ 1) เป้าหมาย 2) หลักการ 3) ขั้นตอนการสอน 4) ระบบสนับสนุน 5) ระบบทางสังคม 6) หลักการตอบสนอง มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอน 2 ชั้น คือ ชั้นที่ 1 การส่งเสริมความสามารถในการสร้างความรู้ทางการพยาบาล ประกอบด้วย การทบทวนความรู้ที่เกี่ยวข้อง การสร้างความขัดแย้งทางปัญญา และการสร้างความรู้ใหม่ และชั้นที่ 2 การส่งเสริมความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาลและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ประกอบด้วย การฝึกคิดร่วมกันเป็นกลุ่ม และการสแกฟโฟลด์ และระยะที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาลและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณระหว่างกลุ่มที่สอนโดยใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นกับกลุ่มที่สอนตามปกติโดยใช้การวิจัยเชิงทดลอง แบบ Randomized Control Group Posttest Design กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 จำนวน 32 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 16 คน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นมีคะแนนความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาลและคะแนนทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่สอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

The purposes of this study were to develop an instructional model to enhance nursing process competency and critical thinking skills, and to compare nursing process competency and critical thinking skills of the experimental group with those of a control group. The research procedure comprised two phases. In phase 1, the instructional model was developed and verified through Kemmist & McTaggart's Action Research techniques. The sample groups were comprised of eight second-year nursing students from the Faculty of Nursing at Khon Kaen University. The results of the study signified that the developed instructional model consists of the following components: 1) goal; 2) principles; 3) instructional procedure; 4) support system; 5) social system and 6) principles of reaction. The instructional procedure focused on two steps as follows: 1) enhancing competency of nursing knowledge through the steps of reviewing related knowledge, establishing intellectual conflict, and constructing new knowledge, 2) enhancing nursing process competency and critical thinking skills through group cooperative-thinking practice and scaffolding. In phase 2, the nursing process competency and critical thinking skills of the experimental group and the control group were compared using the Randomized Control Group Posttest Design. Both the control group and the experimental group were comprised of 16 third-year nursing students. The findings of the study indicated that the nursing process competency and critical thinking skills of the students in the experimental group improved significantly over those of the students in the control group as demonstrated by higher scores in the post-test ($p < 0.05$).