

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของ นักศึกษาระดับอุดมศึกษาด้วยการถ่ายโยงเชิงยุทธศาสตร์ ประกอบด้วยการวิจัยสามระยะ คือ (1) การวิเคราะห์บริบท(2) การวิจัยปฏิบัติการ (3) การวิจัยกึ่งทดลอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการ ศึกษา ประกอบด้วยคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนเขียนในมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา จำนวน 3 คน และนักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา จำนวน 125 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์กึ่ง โครงสร้าง แบบบันทึกการเรียนการสอน และแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนที่มี ประสิทธิภาพ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ นัยสำคัญ ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วยขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอน ได้แก่ กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ เชื่อมโยงความรู้ สังเคราะห์งานเขียน สร้างสรรค์ชิ้นงานใหม่ และเพิ่มเติมประสบการณ์เชิงยุทธศาสตร์ และเป็นรูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพเพียงพอ สำหรับการนำไปใช้ในการพัฒนาความสามารถในการเขียนของผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาได้ เนื่องจากเมื่อนำรูปแบบการสอนนี้ไปใช้ในการวิจัยกึ่งทดลองแล้วพบว่า นักศึกษาที่ได้รับการสอน ด้วยรูปแบบการสอนนี้มีความสามารถในการเขียนสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมี นัยสำคัญ

The purpose of this study was aimed to develop tertiary students' writing performance through the use of strategic transfer. The research procedure comprised three phases: the contextual study, the action research, and the quasi experimental research. The target group consisted of 3 English language instructors and 125 undergraduate students majoring in English language at Nakhon Ratchasima Rajabhat University (NRRU). The research instruments employed at each phase were the semi-structured interview form, the learning and instructional record format, and the efficient writing tests. The data were then analyzed by percentage, means, standard deviation, and the t-test. The findings revealed that the five-stage model which are goal setting, associating, synthesizing, creating, and consolidating was effective in developing the students' writing performance. It was demonstrated that the students in the experimental group had performed significantly better than those in the control group.