

**ภาคผนวก ข**  
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้



## กิจกรรมการเรียนรู้

### Pre-reading

1. นักเรียนรวบรวมความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ครูมอบหมายให้อ่าน โดยให้นักเรียนดูภาพ แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ



Teacher	Students
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) What comes to your mind when you see this picture?</li> <li>2) What is wrong with the woman ?</li> <li>3) Why does she look like that?</li> <li>4) Do you know anyone who smokes?</li> <li>5) Do you think what problem do the smokers have?</li> </ol>	<p>It's a picture of a woman. /She's smoking/ laughing./ She's ugly. Her face is wrinkle.</p> <p>She looks very old.</p> <p>Because she smokes</p> <p>Yes. My father, my brother, my friends.</p> <p>They will develop many kinds of illness such as lung, cancer...</p> <p>This smoking bothers other people.</p> <p>- People who are secondhand smoker also develop the same kind of illness that smokers do.</p>

2. ครูแจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียนอ่านประโยคเหตุผลของการเริ่มสูบบุหรี่ในวัยรุ่นและเลือกหัวข้อที่กำหนดให้ตรงประเด็นกับเหตุผลนั้น
  - 2.1 นักเรียนจับคู่ตรวจคำตอบและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่าทำไมจึงเลือกคำตอบนั้น จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาเหตุของการเริ่มสูบบุหรี่
  - 2.2 ครูตรวจคำตอบโดยสุ่มถามนักเรียน
  - 2.3 ให้นักเรียนจัดอันดับว่าสาเหตุใดเป็นสาเหตุหลักที่มีอิทธิพลต่อการสูบบุหรี่ของวัยรุ่น นักเรียนอาจบอกสาเหตุอื่นๆ ที่ไม่ได้ระบุในใบงาน
  
3. ครูแจกบทอ่านให้นักเรียนดูภาพ ชื่อเรื่อง แล้วให้นักเรียนเดาว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

Teacher	Students
What is the title of the article?	Up in smoke.
What do you think about this article?	Smoking, effect of smoking.
Why do you think so?	I saw word such as cigarette, lung disease, and cancer that related to smoke.

4. ครูพูดสรุปว่า Today we're going to read about why people smoke , the effect of smoking and how to quit.

### While-reading

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน แบบคณะกรรมการ นักเรียนในแต่ละกลุ่มลำดับเลขที่กันเองตั้งแต่ 1 – 4 โดยมีการแบ่งหน้าที่ดังนี้
  - 1.1 สมาชิกกลุ่มคนที่ 1 อ่าน Paragraph A
  - 1.2 สมาชิกกลุ่มคนที่ 2 อ่าน Paragraph B
  - 1.3 สมาชิกกลุ่มคนที่ 3 อ่าน Paragraph C
  - 1.4 สมาชิกกลุ่มคนที่ 4 อ่าน Paragraph D

2. ให้นักเรียนได้บ้อ่านตอนเดียวกัน เข้ากลุ่มกันทำความเข้าใจบทอ่านที่ได้รับ ครูเดินสังเกตการณ์ไปรอบห้องเพื่อคอยช่วยเหลือกลุ่มที่มีปัญหาและให้แนะนำตามความจำเป็น
3. นักเรียนกลับมาที่กลุ่มเดิมแล้วช่วยกันสรุปเรื่องทั้งหมดและทำแบบฝึกใน worksheet 2
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนสรุปเรื่องที่อ่านอีกครั้ง ลงใน worksheet 3 ส่งตัวแทน 2 คนมาเขียนบนกระดานและสรุป ให้เพื่อนฟัง
5. ครูให้นักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยครูให้คำแนะนำเมื่อเกิดความผิดพลาด
6. แจก Worksheet 4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองและอภิปรายหารายละเอียด เพื่อทำแบบฝึกใน Worksheet 4 โดยครูใช้คำถามชี้แนะ

Teacher	Students
Why did the author decide to quit smoking?	He coughed . His brother died because of lung cancer.
What did he do when he decided to quit smoking ?	He joined with the Stop Smoking Program at the hospital.
Do you think it is easy to give it up? Why?	I think it's hard. Cigarette has Nicotine which is a kind of drug that can cause addiction .

8. นักเรียนส่งตัวแทนนำเสนอแผนภูมิภาพของกลุ่ม นักเรียนกลุ่มอื่นและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

### Post-reading

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นสังคม และระบุสาเหตุและแนวทางแก้ไข โดยนำเสนอในรูปแบบผังความคิดโดยครูยกตัวอย่างประเด็น เช่น Drugs, Alcohol, Accident, Stealing, Telling lie..

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียนและให้ในห้องร่วมวิจารณ์ผลงานของเพื่อน
3. แต่ละกลุ่มส่งใบงานคืนครู

### การประเมินผล

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้วผู้สอนจะประเมินผลการเรียนการสอนดังต่อไปนี้

1. ความรู้ความเข้าใจตามเนื้อหาในบทอ่าน
2. การนำเสนอผลงานของนักเรียน
3. แบบสังเกตการแสดงบทบาทหน้าที่ของนักเรียนภายในกลุ่มและการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม

## เกณฑ์การประเมินความรู้ความเข้าใจตามเนื้อหาในบทอ่านและการนำเสนอผลงานของนักเรียน

ระดับ คะแนน ด้าน	3	2	1
ความรู้ความเข้าใจตาม เนื้อหาในบทอ่าน	สามารถสร้างแผนภาพ ลำดับความคิดได้ ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์และสอดคล้อง กับประเด็น	สามารถสร้างแผนภาพ ลำดับความคิดได้ ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน และสอดคล้องกับ ประเด็น	สามารถสร้างแผนภาพ ลำดับความคิดได้แต่ไม่ ครบถ้วน
นำเสนอผลงานของ นักเรียน	สามารถนำเสนอ ความรู้/กิจกรรม/ ประเด็นปัญหาที่ มอบหมายให้ทำได้ อย่างครบถ้วนพร้อมทั้ง สามารถยกตัวอย่าง ประกอบความเข้าใจ อย่างสมบูรณ์	สามารถนำเสนอ ความรู้/กิจกรรม/ ประเด็นปัญหาที่ มอบหมายให้ทำได้ พร้อมทั้งสามารถ ยกตัวอย่างประกอบ ความเข้าใจอย่าง สมบูรณ์	สามารถนำเสนอ ความรู้/กิจกรรม/ ประเด็นปัญหาที่ มอบหมายให้ทำได้แต่ ไม่ครบถ้วน



แบบสังเกตการแสดงบทบาทหน้าที่ของนักเรียนภายในกลุ่มและการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรม	อ่านนำประเด็น		ควบคุมประเด็น		สอบถามความคิดเห็น		ขมวดความคิดเห็น		กระตุ้นเพื่อนให้มีส่วนร่วม		จดบันทึก	
	ปฏิบัติ ได้ดี	ต้อง ปรับปรุง	ปฏิบัติ ได้ดี	ต้อง ปรับปรุง	ปฏิบัติ ได้ดี	ต้อง ปรับปรุง	ปฏิบัติ ได้ดี	ต้อง ปรับปรุง	ปฏิบัติ ได้ดี	ต้อง ปรับปรุง	ปฏิบัติ ได้ดี	ต้อง ปรับปรุง
ชื่อ กลุ่มที่ 4												
1												
2												
3												
4												
5												
ชื่อ กลุ่มที่ 5												
1												
2												
3												
4												
5												
ชื่อ กลุ่มที่ 6												
1												
2												
3												
4												
5												

.....ครูผู้สอน  
(.....)  
...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

ขั้นก่อนอ่าน

.....

.....

.....

ขั้นระหว่างอ่าน

.....

.....

.....

ขั้นหลังอ่าน

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ผู้บันทึก

## Up in Smoke

**A** I began to smoke in high school. My friends smoked. My parents smoked. It seemed to be a natural, “adult” thing to do. But forty years later, we all started to hear about the effects of cigarette smoke: lung disease, cancer, and heart problems. I didn’t pay much attention to these reports. I felt healthy, and I thought I was taking good care of myself.

**B** Then two things happened. First, I started to cough. I thought it was just a cold, but it didn’t get better. Second, my brother got lung cancer. He got sicker and sicker. He died last year. My brother and I smoked our first cigarettes together over forty years ago, and we smoked our last cigarettes together eleven months ago. I sat with him in hospital room, and I decided to quit. No more cigarette, I told myself.

**C** However, it was very hard to quit, although I know I ought to. Nicotine is a drug; as a result, cigarette cause a powerful addiction. I tried several times to quit, but I couldn’t. Then I tried the “Stop Smoking” program at a hospital. It wasn’t easy. For the first two months I thought about cigarettes all the time. I didn’t sleep well. I ate a lot and gain ten pounds. I was nervous and my hands shook. I became angry very easily- - not only at important things but also small ones. The effect of nicotine was amazing.

**D** I very slowly started to lose my need for cigarettes. My cough disappeared. Sleep wasn’t a problem anymore. I became calmer. And when I exercised, I had more energy. I feel better now. I don’t always think about cigarettes, but I *do* feel the need for one five or six times everyday. I hope my grandchildren keep themselves healthy; they had better not start to smoke. It’s a terrible addiction.

### Reasons why Teens Smoke

**Directions :** Read the sentences below. Then, on the line after each sentence, write the word from the box that best illustrates the reasons.

**Look at mature**

**To experiment**

**Peer pressure**

**Image projection**

**To break the rules**

1. If their friends smoke, many teenagers will begin smoking simply to maintain their acceptance within the group.

Peer pressure



2. Many teenagers take up smoking because they know it annoys/ bothers their parents and other adults. There is also a certain element of “doing what is not allowed” worked in there as well.

To break the rules

3. As kids and teenagers, we see parents, relatives, or adults we respect and admire who smoke. We want to smoke, too. It makes us feel as if we are older.

Look at mature

4. Some people are drawn to smoking because they simply want to know what all the excitement is about. They feel as though they might be missing out on something if they don't try a cigarette.

To experiment

5. There is definitely an “ image” attached to smoking by advertising . For women it is one of sexiness. For men it is one of coolness.....

Image projection

## Up in Smoke

1. What did he give the reason why he smoked?

It seemed to be a natural because his parents  
and his friends smoke.

2. Was he worried about smoking? Why?

Yes, he was.  
His brother who smoked got lung cancer and  
died last year. He started to cough.

3. What did he do? Did he succeed?


He decided to quit by himself.  
No, he didn't.

4. Can he give up the smoking? What's the matter with him?

Yes, he can. He feels better.

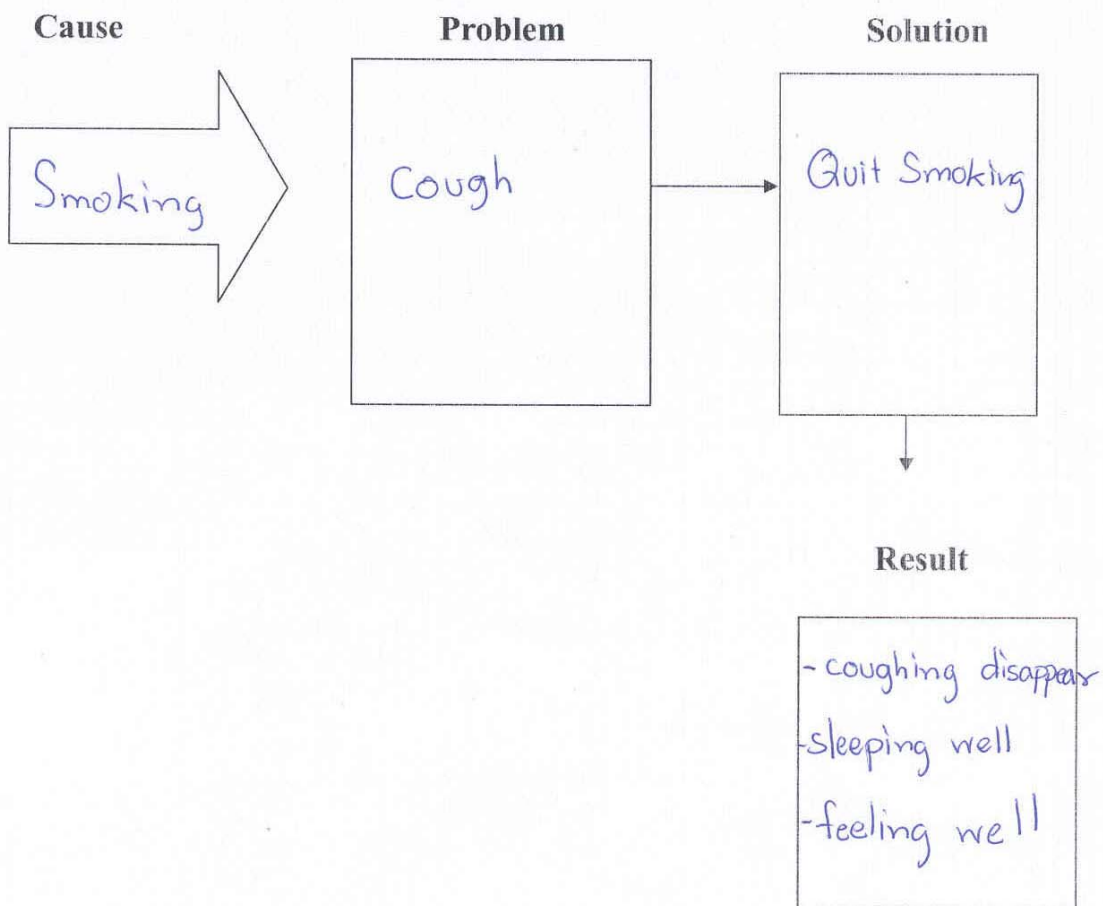
**Summarize the article.**

\* Write what the story is about and what are the author's purpose.

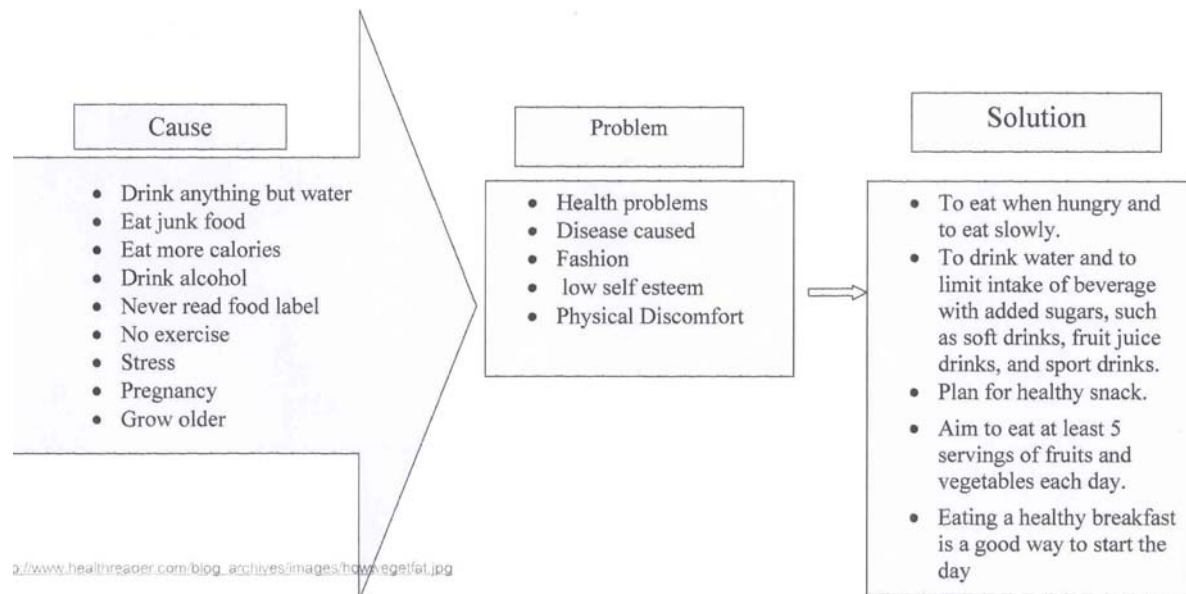
 The story about the writer's experience on smoking. The reason why he quit. The author's purpose are giving information about dangerous of cigarette.

## Worksheets No.4

**Direction :** Discuss the passage and fill the appropriate information in the map below.



## How we get fat





## กิจกรรมการเรียนรู้

### Pre – reading

1) นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการรับประทานอาหารเช้า เช่น

- Did you have breakfast this morning?
- What did you eat for breakfast this morning ?

• นักเรียนให้คำตอบ ครูเขียนคำตอบบนกระดาน

- rice    - eggs    - fish    - curry    - toast

etc.

นักเรียนช่วยกันสรุปว่า Most of the students in this class have/ don't have breakfast.

2) นักเรียนช่วยกันอภิปรายคำถามในประเด็นต่อไปนี้

(นักเรียนอาจพูดภาษาไทยแต่ครูจะให้ตัวอย่างข้อความเป็นภาษาอังกฤษ)

- Is breakfast the most important meal of the day? Why?
- Have you ever skipped breakfast? Why?
- Do you think what foreigner have for breakfast ?

- Instance noodle. / boiled rice.

- Toast and cereal .

- Do you know cereal?

- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ อาหารเช้าของไทย ต่างจากต่างชาติอย่างไร

3) ครูทบทวนและสอนเกี่ยวกับคำศัพท์สำนวนที่จะพบในบทอ่าน โดยแจก Worksheet 1 ให้นักเรียนแต่ละคนทำ

4) ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อตรวจคำตอบและแนวความคิดในการเดาความหมาย

## While-reading

- 1) นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 6 คน โดยความสามารถ ครูแจกบทอ่านให้แต่ละกลุ่ม
- 2) นักเรียนแต่ละคนทำความเข้าใจบทอ่าน **“Breakfast helps girls stay slim.”**
- 3) ครูแจก Worksheet 2 ให้แต่ละคนตั้งสมมติฐานจากหัวข้อในบทอ่านว่าน่าจะเกี่ยวกับอะไร และช่วยกันตั้งคำถาม 3 ข้อ ครูเดินสังเกตเพื่อคอยให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำตามความจำเป็นจากนั้นให้แลกเปลี่ยนตรวจภายในกลุ่มแล้วคัดเลือกสมมติฐานและคำถาม 3 ข้อ ที่ดีที่สุด
- 4) แต่ละกลุ่มส่ง Worksheet 2 คืนครู
- 5) ครูสุ่มแจก Worksheet 2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มซึ่งจะไม่ได้คำถามของตนเอง และครูแจก Worksheet 3 ให้ช่วยกันตอบคำถามให้ถูกต้องและส่งคืนครู
- 6) ครูแจก Worksheet 4 ให้นักเรียนแต่ละคนตอบคำถาม
- 7) นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งข้าง ๆ แลกเปลี่ยนกันตรวจคำตอบจากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อตรวจคำตอบ
- 8) ครูแจก Worksheet 5 ให้นักเรียนจับคู่และอ่านบทอ่านอย่างละเอียดอีกครั้งเพื่อสรุปความสำคัญว่าทำไมอาหารเช้าถึงมีความเกี่ยวข้องกับการทำให้วัยรุ่นผู้หญิงมีหุ่นดีโดยให้เขียนไม่เกิน 30 คำ
- 9) ครูสุ่มนักเรียนให้อ่านคำตอบของกลุ่มตนเองและให้อีกคนเขียนบนกระดาน จากนั้น ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจแก้ไขความถูกต้องของรูปประโยค
- 10) นักเรียนส่ง Worksheet 5 คืนครู

- 11) นักเรียนแต่ละคนขีดเส้นใต้คำศัพท์ยาก แล้วเดาความหมายจากเนื้อเรื่อง ครูอาจช่วยนักเรียนในการเดาความหมาย โดย การใช้ synonym antonym พร้อมทั้งการใช้ เช่น

Re·sear·cher n. a scientist who devotes himself to doing research

syn: research worker, investigator

con·sump·tion n. The act or process of consuming. An amount consumed.

syn: drinking, eating

- 12) ครูแจกใบความรู้ เรื่อง If-clause และนักเรียนฟังการอธิบายการใช้ If-clause แล้วช่วยกันสรุปโครงสร้าง

If + subject+ present simple, + subject + will + V1+(complement)

Subject + will + V1+(complement) if + subject+ present simple

- 13) ครูแจก Worksheet 6 เพื่อทบทวนการใช้ If- clause แล้วส่งครู

### Post- reading

- 1) ครูแจก Worksheet 7 นักเรียนแต่ละคนเติมข้อมูล เพื่อทบทวนเนื้อเรื่องที่อ่านแล้วส่งครู

- 2) ครูเขียนประเด็นคำถามจากเรื่องที่อ่าน

- Do you think breakfast make you slim?

จากนั้นนักเรียนตอบคำถาม

Who agree that breakfast helps girls stay slim ? Raise your hand.

Who disagree? Raise your hand.

จากนั้นให้นักเรียนแบ่งเป็น 2กลุ่ม คือกลุ่มที่เห็นด้วยและกลุ่มที่ไม่เห็นด้วย

- 3) ครูแจก **Worksheet 8** ให้กับสมาชิกภายในกลุ่ม แล้วให้ช่วยกันอภิปรายแลกเปลี่ยนและจดบันทึกหาเหตุผลที่เห็นด้วยหรือไม่เห็น โดยที่ทุกคนในกลุ่มจะต้องมีส่วนร่วมในการจดบันทึกลงความเห็นชอบและจะต้องแสดงบทบาทความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มโดยครู

จะสังเกตและบันทึกบทบาทนักเรียนขณะทำงาน

Ex. -Do you agree that breakfast helps girls stay slim ?

-Yes. The research finding that girls who eat cereal for breakfast stay slim because cereal contains high levels of calcium and fiber and low level of fat and cholesterol.

- No. I think if you have big meal for lunch and dinner you will get fat.

- 4) นักเรียนเขียนสรุปใน **Worksheet 8** โดยครูเดินดูคอยให้ความช่วยเหลือ
- 5) ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอเหตุผลที่ตนเองเห็นด้วย / ไม่เห็นด้วย
- 6) นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในเหตุผลที่เพื่อนนำเสนอแล้วช่วยกันสรุป
- 7) นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คน ครูแจก **Worksheet 9** ให้แต่ละกลุ่มสร้าง Web Diagram รายการอาหารมื้อเช้าที่มีประโยชน์ประกอบด้วยชนิดอาหารและสารอาหารที่ได้รับพร้อมทั้งเตรียมนำเสนอ โดยใช้รูปประโยค If-clause (1) ในการนำเสนอ โดยครูชี้แจงให้นักเรียนกำหนดบทบาทของแต่ละคนในการทำงานกลุ่ม
- 8) ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและนำผลงานของนักเรียนติดบนกระดานเพื่อให้ นักเรียนร่วมกันพิจารณาตัดสินว่ารายการอาหารของใครที่มีประโยชน์ที่สุด พร้อมให้เหตุผล

#### การประเมินผล

1. การแสดงบทบาทหน้าที่ของนักเรียนภายในกลุ่มและการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม
2. คุณภาพของการตั้งคำถาม
3. ความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับบทอ่าน
4. การนำเสนอ Web Diagram ของนักเรียน



แบบประเมินการแสดงบทบาทหน้าที่ของนักเรียนภายในกลุ่มและการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรม ชื่อ	อธิบายให้เพื่อน ฟัง		สอบถาม ความเห็น		ประนีประนอม ความขัดแย้ง		ขมวดความ คิดเห็น		กระตุ้นเพื่อนให้ มีส่วนร่วม		จดบันทึก	
	ปฏิบัติ ได้ดี	ต้อง ปรับปรุง	ปฏิบัติ ได้ดี	ต้อง ปรับปรุง	ปฏิบัติ ได้ดี	ต้อง ปรับปรุง	ปฏิบัติ ได้ดี	ต้อง ปรับปรุง	ปฏิบัติ ได้ดี	ต้อง ปรับปรุง	ปฏิบัติ ได้ดี	ต้อง ปรับปรุง
กลุ่มที่ 4												
1												
2												
3												
4												
5												
กลุ่มที่ 5												
1												
2												
3												
4												
5												
กลุ่มที่ 6												
1												
2												
3												
4												
5												

.....ครูผู้สอน  
(.....)  
...../...../.....

## เกณฑ์การประเมินWeb Diagram และการนำเสนอ

ประเด็น	4	3	2	1
การดึงดูใจ	การวางรูปแบบดึงดูใจแสดงให้เห็นถึงความประณีตอย่างชัดเจน	การวางรูปแบบดึงดูใจ มีการจัดวางค่อนข้างประณีต	การจัดวางค่อนข้างดึงดูใจแต่ยังมีความไม่เป็นระเบียบบ้าง	การจัดวางไม่ดึงดูใจและไม่เป็นระเบียบ
องค์ประกอบ	มีการนำเสนอข้อมูลที่ชัดเจนถูกต้องครบถ้วน	มีการนำเสนอข้อมูลที่ชัดเจนถูกต้องแต่ยังไม่ครบถ้วน	มีการนำเสนอข้ขาดข้อมูลที่ชัดเจนถูกต้องและไม่ครบถ้วน	การนำเสนอข้อมูลไม่ชัดเจนและผิดบ้างบางส่วนและไม่ครบถ้วน
ความถูกต้องของการใช้ภาษาในการนำเสนอ	มีการใช้คำศัพท์หลากหลายถูกต้องและใช้รูปแบบประโยคถูกต้องตามหลักไวยากรณ์สื่อความได้ชัดเจน	มีการใช้คำศัพท์ที่ถูกต้องและใช้รูปแบบประโยคถูกต้องตามหลักไวยากรณ์สื่อความได้ชัดเจน	มีการใช้คำศัพท์ที่บ้างและใช้รูปแบบประโยคตามหลักไวยากรณ์ผิดบ้างแต่ยังสื่อความ	มีการใช้คำศัพท์ที่ไม่ถูกต้องและผิดรูปแบบประโยคตามหลักไวยากรณ์แต่ยังสื่อความ

<http://rubistar.4teachers.rog>

Comments :

## บันทึกผลหลังการสอน

ขั้นก่อนอ่าน

.....

.....

.....

ขั้นระหว่างอ่าน

.....

.....

.....

ขั้นหลังอ่าน

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ผู้บันทึก

## Breakfast helps girls stay slim



A newly published report says that girls should eat breakfast every day if they want to stay slim. Researchers from America's Maryland Medical Research Institute followed the eating habits and weight of nearly 2,400 girls throughout their adolescence.

This ten-year period is a time when "girls put on a lot of weight", according to lead researcher Bruce Barton. The conclusion of the findings was that teenage girls who ate cereal for breakfast three times a week or more were more likely to stay slim.

A press release from the *Journal of the American Dietetic Association* reports that "cereal consumption had positive effects on the girls". This is because cereals contain high levels of calcium and fiber and low levels of fat and cholesterol. The researchers suggest that there are other reasons why eating cereal may help girls stay slimmer. One factor is that other healthy things are usually consumed with cereal, such as milk and juice. Researchers also concluded that cereals help girls to get the right amounts of nutrients.

## Worksheet 1

Name Thippawan Khongsangtam ..... Class 3/2 No. 6 .....

**Match the following synonyms from the article:**

.....g..... 1. newly

.....c..... 2. stay

.....a..... 3. followed

.....i..... 4. adolescence

.....d..... 5. lead

.....j..... 6. press

.....e..... 7. positive

.....b..... 8. reason

.....f..... 9. consumed

.....h..... 10. amounts

a. tracked

b. factors

c. remain

d. head

e. beneficial

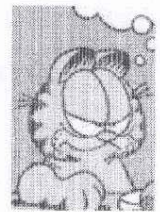
f. taken

g. recently

h. quantities

i. youth

j. media



## Worksheet 2

Name Thippawan Khongsangtam class 3/2

**Title: Breakfast helps girls stay slim**

1. What do you think this passage is about?

The useful of breakfast.



2. Write 3 questions that come to your mind when you read the passage.

- 1) What kind of breakfast helps our healthy?
- 2) Is it true that cereal make girls stay slim?
- 3) What nutrients are there in cereal?

## Worksheet 3

Name Pasinda Sadlan .....class 3/b.....

### Title: Breakfast helps girls stay slim

The questions on the information that you get.



- 1) What kind of breakfast helps our healthy?
- 2) Is it true that cereal make girls stay slim?
- 3) What nutrients are there in cereal?

#### Answer the questions

- 1) The breakfast that contains right amounts of nutrient
- 2) Yes, because cereal consumption had positive effect.
- 3) It contains high levels of calcium and fiber.

## Worksheet 4

Name Thippawan Khongsangtam ..... Class 3/2 .....

**It is true or false according to the passage you've read, write a ✓ in the table below.**

Your scores	


No.	Sentences	True	False
1.	A diet breakfast, cereal, has become popular with girls.	✓	
2.	Researchers followed the eating habits of 2,400 girls for ten years.	✓	
3	Adolescence is not a time when girls put on weight.		✓
4	Girls must eat cereal every day to stay slim.		✓
5	Cereal consumption had positive effects on the girls.	✓	
6	Cereal is very high in cholesterol.		✓
7	Milk and juice must be drunk with cereal for people to lose weight.	✓	
8	Cereal consumption helps girls get the right amounts of nutrients.	✓	



## Worksheet 5

**Summarize the article.**

\* Write what the article is about and what are the author's purposes.

 The article showed the result of the research about eating cereal for breakfast helps girls stay slim.

The author's purpose to give information about nutrients in cereal. That the reason why girls stay slim.



<b>Guideline</b>
------------------

## Conditional Sentences

**Forming Conditional Sentences :** Conditional sentences have two clauses:

Dependent Clause	Independent Clause
"If" Clause	"Result" Clause
Condition	Result
If you stay in the sun too long,	you will get sunburned!
If you study hard and practice a lot,	your English will improve.

### Rules to Remember!

The clauses can be reversed. If the dependent (If) clause comes first in the sentence, you must separate them with a comma. You shouldn't use a comma if the independent clause comes first.

You will get sunburned if you stay in the sun too long!
You'll get sick if you drink too much whiskey.
Your English will improve if you study hard and practice a lot.

The difference in meaning between the first pattern and the second, if there is one, is in the statement's intent.

<b>Specific Warning:</b>	If you stay up too late, you'll be really tired tomorrow.
<b>General Statement:</b>	You'll be really tired tomorrow if you stay up too late.

### Verb Forms with Real (Factual) conditions:

If clause=present tense	Result clause=future tense
If you <b>eat</b> too much ice cream,	you' <b>ll</b> <b>get</b> sick.
If Betsy <b>needs</b> help,	she <b>will call</b> us.

**Part A** Look at the timetable and complete the answers to these questions:

Here is the timetable for flights from Kuwait:

Flight number	Day	Leave Kuwait	Arrive		
			London	Paris	Amsterdam
147 (Non-stop)	1 3 5	09.00		14.00	
247 (Non-stop)	1 3 5	13.00		20.00	
168 (1 stop)	1 3	12.00			18.00
268 (1 stop)	4	10.00			16.00
368 (1 stop)	6	11.00			17.00
173 (Non- stop)	1 3 5 6	14.00	21.00		
273 (2 stop)	1 3 5 6	10.00	19.00		
373 (1 stop)	1 3 5 6	11.00	19.00		

1= Saturday 2= Sunday 3= Monday 4= Tuesday 5= Wednesday 6= Thursday 7= Friday

**What does the timetable tell you about everybody's journeys?**

1. I am flying to Paris next Wednesday.

What time will I arrive?

If you take flight number....147...., you will arrive at...14.00...

But if you take flight number...247....., you will arrive at...20.00...

2. Mona and Susan are flying to Amsterdam next week.

What time are they leaving ?

If they fly on...Saturday... or...Monday....., they will leave at ...12.00...

But if they fly on ...Tuesday/....., they will leave at...10.00.....

And if they fly on ...Thursday....., they will leave at...11.00.....

3. Ali is flying to London next Monday.

How long will the flight take?

If he takes a ...non-stop...flight, it will take...<sup>7</sup>... hours.

But if the plane makes <sup>2</sup>..... stop, the flight will take <sup>9</sup>..... hours.

And if it makes <sup>1</sup>..... <sup>stop</sup>....., it will take.....<sup>8</sup>.....hours.

**Part B**

Look at the timetable again, and complete the table.

...If...	he		he	will	catch...the flight
	she	arrives at 19	she		to London
	it	makes one stop	it		take 8 hours
	I	take flight 147	I		arrive at 14.00
	we		we		
	you	fly on Tuesday	you		leave at 10.00
	they		they		

## Worksheet 7

Name Thippawan Khongsangtam ..... Class 3/2 .....  
23/2.0. /49

**GAP FILL :** Put the words in the column on the right into the gaps in the text

### Breakfast helps girls stay slim

A newly published ..... report says that girls should eat  
 breakfast every day if they want to stay ..... slim. Researchers from  
 America's Maryland Medical Research Institute followed ..... the  
 eating habits and weight of nearly 2,400 girls throughout their adolescence.  
 This ten-year period ..... is a time when "girls put ..... on a lot of  
 weight", according to lead researcher Bruce Barton. The conclusion ..  
 of the findings was that teenage girls who ate cereal for breakfast three  
 times a week or more were more likely ..... to stay slim.

period  
 conclusion  
 stay  
 weight  
 likely  
 published  
 put  
 followed

A press release ..... from the Journal of the American Dietetic  
 Association reports that "cereal consumption had positive effects on  
 the girls". This is because cereals contain ..... high levels of calcium  
 and fiber and low levels of fat ..... and cholesterol. The  
 researchers suggest ..... that there are other reasons why  
 eating cereal may help girls stay slimmer. One factor ..... is  
 that other healthy things are usually consumed ..... with cereal,  
 such as milk and juice. Researchers also concluded that cereals help girls to  
 get the right amounts ..... of nutrients.

contain  
 consumed  
 positive  
 factor  
 release  
 suggest  
 amounts  
 fat

## Worksheet 8

Name Thippawan Khongsangtam Class 3/2

### Breakfast helps girls stay slim

Do you think breakfast makes you thin?

I agree.



I disagree.

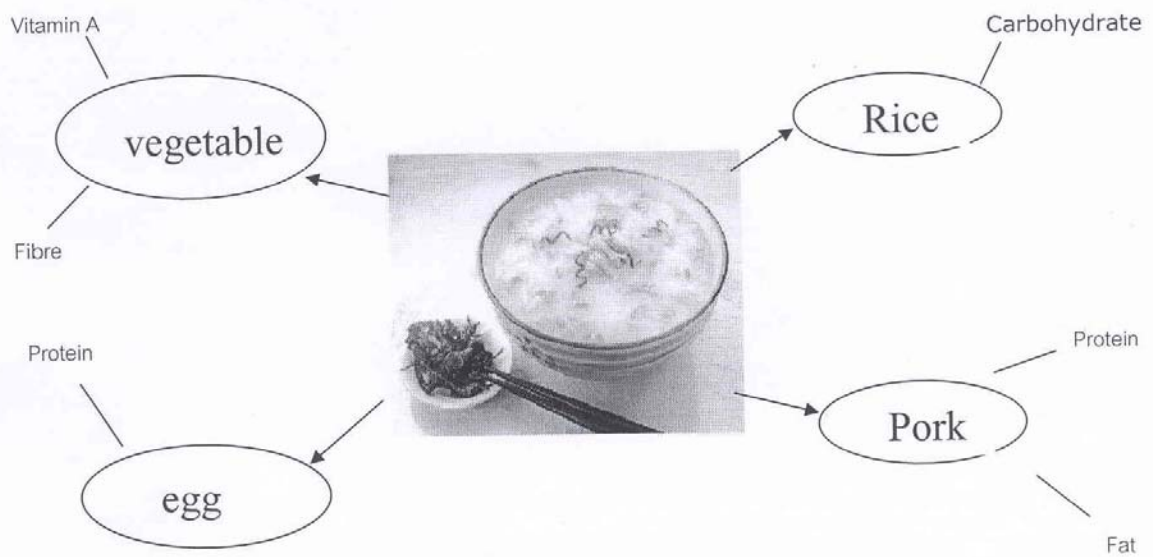


Reason :

If you eat a lot of cereal and  
drink a lot of milk, you will be fat.  
We need to eat right amount of  
nutrient.

BREAKFAST MENU & NUTRIENT

# *pork congee*



ข้อมูล: [http://www.fehd.gov.hk/cgi-bin/fehd/niis/text\\_breakfast.cgi](http://www.fehd.gov.hk/cgi-bin/fehd/niis/text_breakfast.cgi)