

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองแค “สรกิจพิทยา” จังหวัดสระบุรี สรุปได้ดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการสอนอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองแค “สรกิจพิทยา” จังหวัดสระบุรี
2. เพื่อศึกษาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองแค “สรกิจพิทยา” จังหวัดสระบุรี

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองแค  
“สรกิจพิทยา” จังหวัดสระบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ที่ได้จากการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง  
จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 30 คน

#### สมมติฐานในการวิจัย

ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยเน้นการคิดวิจารณ์ญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผน

2. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยครอบคลุมทักษะด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านที่ 1 ความสามารถของผู้อ่านในการรู้จุดมุ่งหมาย (purpose) ทักษะคติ (attitude) และน้ำเสียง (tone) ของเรื่องที่อ่าน

ด้านที่ 2 ความสามารถของผู้อ่านในการระบุลีลาการเขียน

ด้านที่ 3 ความสามารถของผู้อ่านในการแยกข้อเท็จจริง (fact) และความคิดเห็น (opinion)

ด้านที่ 4 ความสามารถของผู้อ่านในการสรุปอิงความ

โดยแบบทดสอบดังกล่าวนี้เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก แต่ละข้อมีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป จำนวน 40 ข้อ ในการวิจัยครั้งนี้แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .28 - .78 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .20 - .36 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .70

3. แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการคิดวิจารณ์ญาณของผู้เรียน เป็นแบบบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนด้านการคิดวิจารณ์ญาณที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน

4. แบบวัดเจตคติต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนทั้งก่อนและหลังจากที่ได้เรียนครบทุกแผนการสอนเรียบร้อยแล้ว

5. แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยทำการสุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มเพื่อสัมภาษณ์หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อันแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับ

กิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีจุดประสงค์เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงข้อบกพร่องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

6. แบบบันทึกการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนให้เขียนสรุปความรู้ที่ได้รับหลังจากเรียนจบในแต่ละหน่วยการเรียน

### วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนด้วยตนเองกับกลุ่มตัวอย่าง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 เป็นเวลา 5 สัปดาห์ ๆ ละ 2 คาบ รวมเวลาสอนทั้งสิ้น 20 คาบ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1. ก่อนดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยได้ทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง และให้นักเรียนทำแบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ
2. ผู้วิจัยนำแผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษไปทดลองสอนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
3. เมื่อจบในแต่ละแผนการสอนให้นักเรียนทุกคนเขียนสรุปความรู้ที่ได้รับในการเรียนในแผนนั้น ๆ
4. ดำเนินการทดสอบหลังการทดลอง โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนการทดลอง
5. ดำเนินการสำรวจเจตคติกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังการทดลองอีกครั้ง
6. นักเรียนทำแบบประเมินพฤติกรรมการคิดวิจารณญาณของตนเอง

## สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง ผลของการคิดอย่างมีวิจารณญาณที่มีต่อความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังจากเรียน นักเรียนมีคะแนนความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของงานวิจัย
2. กิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ทำให้นักเรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
3. หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยได้คะแนนเฉลี่ยจากการตอบแบบวัดเจตคติที่ระดับ 3.24 แสดงว่า มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะที่ได้จากผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยพบว่าการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยเน้นการคิดวิจารณ์ทำให้นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณสูงขึ้น อาจกล่าวได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสมที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอื่น ๆ ซึ่งนอกจากจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเนื้อหาวิชาแล้ว ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและพัฒนากระบวนการคิดวิจารณ์ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็น จากการทดลองสอนในครั้งนี้ นับว่าประสบความสำเร็จเป็นอย่างดีตามผลที่ได้เสนอไว้ ดังนั้นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จึงน่าจะเป็นทางเลือกหนึ่งที่ครูผู้สอนในระดับชั้นอื่นๆ หรือในรายวิชาอื่นได้ประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมต่อไป

2. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ เพราะนักเรียนจะได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การวิเคราะห์ เช่น การกระตุ้นให้นักเรียนมีการอภิปรายร่วมกันและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

3. ควรมีการกำหนดเนื้อหาที่ใกล้ตัวนักเรียนเพื่อความเหมาะสมและง่ายต่อความเข้าใจ เพราะนักเรียนจะสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ ความรู้เดิมของตนกับเนื้อหาใหม่ได้ง่ายยิ่งขึ้น

4. ควรสร้างแบบทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณแบบอื่น ๆ เช่น แบบอัตนัย การเขียนเป็นแผนภาพลำดับความคิด เพื่อดูพื้นฐานความรู้ความเข้าใจ สะท้อนความคิด และพัฒนาการของผู้เรียนได้อีกทางหนึ่ง

5. สนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูล ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้

6. ควรกระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อเป็นการขยายความรู้ ความสามารถในการวางแผน ปรับความคิด และการประเมิน

7. ควรเพิ่มการอภิปราย โดยใช้คำถามที่สร้างสรรค์ กระตุ้นให้นักเรียนตอบสนองในกิจกรรมการเรียนรู้ มีการร่วมแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย เพื่อช่วยในการหาเหตุผลในการตัดสินใจ

8. ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีการประเมินความสามารถในเนื้อหา และความสามารถในการคิด รู้กระบวนการคิดของตนเองว่าถึงจุดมุ่งหมายได้อย่างไร

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณแบบต่าง ๆ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ควรศึกษารูปแบบวิธีการสอนอื่น ๆ ที่สามารถพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ

3. ควรมีการวิจัยโดยใช้กลุ่มเปรียบเทียบเพื่อศึกษาการคิดอย่างมีวิจารณญาณที่มีต่อความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อยืนยันผลการวิจัย และช่วยให้มองเห็นพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นเจเนอมากยิ่งขึ้น ตลอดจนพฤติกรรมด้านความคิดวิจารณ์ของนักเรียนชั้นเจเนอมากยิ่งขึ้น