

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

#### ผลการวิจัย

จากการรวบรวมข้อมูลผลของการคิดอย่างมีวิจารณญาณที่มีต่อความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยมีดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังการเรียนการอ่านที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
  - 1.1 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
  - 1.2 ผลการประเมินพฤติกรรมการคิดวิจารณ์
  
2. ผลการศึกษาเจตคติและความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษ
  - 2.1 ผลจากแบบวัดเจตคติ
  - 2.2 ผลจากการสัมภาษณ์
  - 2.3 ผลจากแบบบันทึกการเรียนรู้

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังการเรียนการอ่านที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

1.1 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

**ตารางที่ 2** การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนและหลังเรียน

(n = 30)				
กลุ่มตัวอย่าง	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	t
ก่อนการทดลอง	40	22.33	3.19	-9.14*
หลังการทดลอง	40	29.43	3.16	

\*P<.05

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนและหลังการทดลองสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 กล่าวคือคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

1.2 ผลการประเมินพฤติกรรมการคิดวิจารณ์

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินพฤติกรรมการคิดวิจารณ์ที่นักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้ประเมินพฤติกรรมตนเองขณะทำกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏผลดังตารางที่ 3 ดังนี้

**ตารางที่ 3** ผลการประเมินพฤติกรรมการคิดวิจารณ์ญาณของตนเอง

(n = 30)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ข้าพเจ้าได้ระบุประเด็นหรือปัญหาจากเรื่องที่อ่าน	29	96.67	1	3.33	-	-
2. ข้าพเจ้าได้วิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาจากเรื่องที่อ่าน	29	96.67	1	3.33	-	-
3. ข้าพเจ้าได้มีการรวบรวมข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน	28	93.34	2	6.66	-	-
4. ข้าพเจ้าได้นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากประสบการณ์ของตนมาใช้	27	90.00	3	10.00	-	-
5. ข้าพเจ้าได้พิจารณาถึงแหล่งข้อมูลที่ให้และแหล่งอื่นเพิ่มเติม	27	90.00	3	10.00	-	-
6. ข้าพเจ้าได้ฝึกพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล	28	93.34	2	6.66	-	-
7. ข้าพเจ้าได้แยกข้อมูลว่าข้อมูลใดเป็นความคิดเห็นหรือข้อเท็จจริง	29	96.67	1	3.33	-	-
8. ข้าพเจ้าได้มีการระบุทางเลือกหลาย ๆ ทางก่อนลงข้อสรุปและตัดสินใจ	29	96.97	1	3.33	-	-

**ตารางที่ 3 (ต่อ)**

(n = 30)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9. ข้าพเจ้าได้พยายามนำข้อมูลที่ปรากฏมากำหนดทางเลือก	27	90.00	3	10.00	-	-
10. ข้าพเจ้าได้ฝึกการประเมินข้อสรุปของคนเมื่อมีข้อมูลเพิ่มเติม	28	93.34	2	6.66	-	-
11. ข้าพเจ้าได้มีการปรับเปลี่ยนข้อสรุปใหม่เพื่อให้สมเหตุสมผลมากขึ้น	28	93.34	2	6.66	-	-
12. ข้าพเจ้ารับฟังเพื่อนที่นำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	29	96.67	1	3.33	-	-
13. ข้าพเจ้าได้พิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลที่นำเสนอ	28	93.34	2	6.66	-	-
14. ข้าพเจ้าได้วิเคราะห์จำแนกลักษณะข้อมูลว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น	29	96.67	1	3.33	-	-
15. ข้าพเจ้าได้พิจารณาความเป็นเหตุเป็นผลของข้อมูลที่นำเสนอ	27	90.00	3	10.00	-	-
16. ข้าพเจ้าได้พิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่นำเสนอ	27	90.00	3	10.00	-	-

**ตารางที่ 3 (ต่อ)**

(n = 30)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
17. ข้าพเจ้าพิจารณาว่า ทางเลือกในการแก้ปัญหาใด เป็นไปได้มากที่สุด	29	96.67	1	3.33	-	-
18. ข้าพเจ้าได้รับฟังข้อสรุป และเหตุผลของเพื่อน ๆ และ เปรียบเทียบกับของตน	28	93.34	2	6.66	-	-
19. ข้าพเจ้ามีความมั่นใจใน ข้อสรุปของตนมากขึ้น เมื่อ ได้รับข้อมูลจากผู้อื่น	27	90.00	3	10.00	-	-
20. ข้าพเจ้า มีการปรับปรุง ข้อสรุปของตน หลังจากฟัง ข้อมูลจากผู้อื่น	27	90.00	3	10.00	-	-

จากตารางที่ 3 พบว่าระดับกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนทั้งชั้นอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก นักเรียนส่วนใหญ่มีโอกาสนฝึกฝนและพัฒนาการคิดวิจรรณญาณกล่าวคือ มีนักเรียนร้อยละ 96.67 มีการระบุประเด็นปัญหาและการวิเคราะห์ปัญหา แยกข้อมูลว่าข้อมูลใดเป็นความคิดเห็นหรือข้อเท็จจริง และวิเคราะห์จำแนกลักษณะข้อมูล มีการระบุทางเลือกหลาย ๆ ทางก่อนลงข้อสรุปและตัดสินใจ มีการรับฟังเพื่อนที่นำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และพิจารณาทางเลือกในแก้ปัญหาใดเป็นไปได้มากที่สุด

## 2. ผลการศึกษาเจตคติและความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

### 2.1 ผลจากแบบวัดเจตคติ

ผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง นำมาวิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ ปรากฏดังตารางที่ 4 ดังนี้

**ตารางที่ 4** ค่าร้อยละของคะแนนจากแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน

(n = 30)

ข้อความ	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง	
	1	2	1	2	1	2	1	2
<b>ด้านผู้เรียน:</b>								
1. ข้าพเจ้าชอบทำการบ้านการอ่านภาษาอังกฤษ		<b>23.3</b>	6.7	<b>70.0</b>	76.7	<b>6.7</b>	16.7	
2. เมื่อเรียนการอ่านภาษาอังกฤษไม่เข้าใจ ข้าพเจ้ามักสอบถามครู		<b>36.7</b>	10.0	<b>60.0</b>	80.0	<b>3.3</b>	10.0	
3. ข้าพเจ้าชอบที่จะนำความรู้ที่ได้จากการอ่านภาษาอังกฤษไปฝึกฝนอ่านสิ่งพิมพ์หรือ เอกสารที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน		<b>6.7</b>	3.3	<b>53.3</b>	50.0	<b>36.7</b>	46.7	<b>3.3</b>
4. ข้าพเจ้าชอบฝึกฝนการคิดแก้ปัญหาการอ่านโดยใช้เทคนิคกลวิธีที่ได้จากการอ่านภาษาอังกฤษ		<b>13.3</b>		<b>70.0</b>	23.3	<b>16.7</b>	76.7	

**ตารางที่ 4 (ต่อ)**

(n = 30)

ข้อความ	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง				อย่างยิ่ง	
	1	2	1	2	1	2	1	2
5. ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นเมื่อเรียนการอ่าน ภาษาอังกฤษ		<b>23.3</b>		<b>56.7</b>	50.0	<b>23.3</b>	50.0	
6. ข้าพเจ้าสามารถรอกอเวลาที่จะ ได้เรียนการอ่านภาษาอังกฤษ		<b>30.0</b>	3.3	<b>60.0</b>	53.3	<b>10.0</b>	43.3	
7. ข้าพเจ้านำความรู้ที่ได้จากการ อ่านภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ กับการเรียนวิชาอื่นๆ		<b>16.7</b>		<b>53.3</b>	63.3	<b>30.0</b>	36.7	
8. ข้าพเจ้านำสมุดหนังสือมาเรียน ครบในการเรียนการอ่าน ภาษาอังกฤษ	3.3	<b>40.0</b>	93.3	<b>60.0</b>	3.3			
9. ข้าพเจ้าไม่เล่นกับเพื่อนขณะที่ ครูกำลังสอน		<b>30.0</b>	66.7	<b>60.0</b>	33.3	<b>10.0</b>		
10. ข้าพเจ้าใช้ความรู้ที่มีมาก่อน เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ใหม่ได้		<b>33.3</b>	43.3	<b>53.3</b>	56.7	<b>13.3</b>		
11. ข้าพเจ้าเกิดแนวคิดใหม่ ๆ ใน สิ่งที่เรียน		<b>46.7</b>	53.3	<b>46.7</b>	46.7	<b>6.7</b>		
12. ข้าพเจ้าแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล		<b>20.0</b>	16.7	<b>66.7</b>	83.3	<b>13.3</b>		

**ตารางที่ 4 (ต่อ)**

(n = 30)

ข้อความ	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง						อย่างยิ่ง	
	1	2	1	2	1	2	1	2
13. ข้าพเจ้าสามารถเก็บใจความ สำคัญหรือสรุปข้อความรู้ได้				<b>93.3</b>	76.7	<b>6.7</b>	23.3	
14. ข้าพเจ้ามีความเข้าใจในเรื่องที่ อ่านมากขึ้น	<b>13.3</b>		3.3	<b>83.3</b>	86.7	<b>3.3</b>	10.0	
15. ข้าพเจ้าที่ความกล้าแสดง ความคิดเห็น	<b>43.3</b>		13.3	<b>43.3</b>	80.0	<b>13.3</b>	6.7	
<b>ด้านผู้สอน:</b>								
1. ครูมีการวางแผนเตรียมการ สอน การวัดประเมินผลอย่าง เป็นระบบ		<b>60.0</b>	96.7	<b>40.0</b>	3.3			
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียน ซักถามและให้เวลาในการคิด สม่ำเสมอ	<b>23.3</b>		3.3	<b>76.7</b>	73.3		23.3	
3. ครูมีการจัดกลุ่มให้เรียนรู้และ ร่วมมือกันเรียนรู้	<b>70.0</b>		33.3	<b>30.0</b>	63.3		3.3	
4. ครูจัดให้มีการแลกเปลี่ยน ความรู้ระหว่างผู้เรียนเอง และ ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน	<b>66.7</b>		20.0	<b>33.3</b>	70.0		10.0	
5. ครูทำบรรยากาศให้อบอุ่นเป็น กันเอง ไม่เครียด	46.7		23.3	53.3	63.3		13.3	

**ตารางที่ 4 (ต่อ)**

(n = 30)

ข้อความ	เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง		อย่างยิ่ง				อย่างยิ่ง	
	1	2	1	2	1	2	1	2
6. ครูมีการกระตุ้น เสริมแรง ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ		40.0	33.3	60.0	66.7			
7. ครูมีการส่งเสริมการคิดด้วย วิธีที่หลากหลาย		30.0		70.0	90.0		10.0	
8. ครูเปิดโอกาสให้ทำกิจกรรม อย่างหลากหลายรูปแบบ		36.7		63.3	70.0		30.0	
9. ครูบอกแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม			6.7	90.0	80.0	10.0	13.3	
10. ครูมีคำถามหรือประเด็น สำคัญให้ผู้เรียนได้เตรียมตัวก่อน เรียน		50.0		50.0	66.7		33.3	
11. ครูอธิบายและสื่อความได้ ชัดเจน		33.3	73.3	66.7	26.7			

หมายเหตุ: วัดครั้งที่ 1(ก่อนเรียน) วัดครั้งที่ 2 (หลังเรียน)

จากตารางที่ 4 ผลจากการตอบแบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 1 (ก่อนเรียน) จำนวนข้อแบบวัดเจตคติมีทั้งหมด 26 ข้อ แบ่งเป็นด้านผู้เรียน 15 ข้อ และด้านผู้สอน 11 ข้อ ผลปรากฏว่าข้อที่นักเรียนส่วนมากตอบว่าเห็นด้วยในด้านผู้เรียนได้แก่ ข้อที่ 8, 9, 11 และ 13 และด้านผู้สอน คือ ข้อ 1 และข้อ 11

ในการตอบแบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 2 (หลังเรียน) พบว่าในด้านผู้เรียน นักเรียนส่วนมากจะตอบว่าเห็นด้วย ส่วนด้านผู้สอน นักเรียนตอบว่าเห็นด้วย 7 ข้อ ได้แก่ 2, 5, 6, 7, 8, 9 และ 11 นักเรียนตอบว่าเห็นด้วยอย่างยิ่งในด้านผู้เรียน ได้แก่ ข้อ 15 ในด้านผู้สอน คือ ข้อ 1,3 และ 10

นอกจากนั้นหลังจากการตอบแบบวัดเจตคติครั้งที่ 2 (หลังเรียน) พบว่ามีข้อความบางข้อในแบบวัดเจตคติที่มีการเปลี่ยนแปลงของคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียนอย่างเห็นได้ชัดได้แก่ข้อความดังนี้

### ด้านผู้เรียน

ข้อ 1 ข้าพเจ้าชอบทำการบ้านการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนเห็นด้วยร้อยละ 70.0 ซึ่งจากเดิมครั้งที่ 1 นั้นนักเรียนเห็นด้วยร้อยละ 6.7

ข้อ 2 เมื่อเรียนการอ่านภาษาอังกฤษไม่เข้าใจ ข้าพเจ้ามักสอบถามครู นักเรียนเห็นด้วยร้อยละ 60.0 ซึ่งจากเดิมครั้งที่ 1 นักเรียนเห็นด้วย 10.0

ข้อ 4 ข้าพเจ้าชอบฝึกฝนการคิดแก้ปัญหาการอ่านโดยใช้เทคนิคกลวิธีที่ได้จากการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนเห็นด้วยร้อยละ 70.0 ซึ่งจากเดิมครั้งที่ 1 นักเรียนไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งร้อยละ 76.7

ข้อ 5 ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเมื่อเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนเห็นด้วยร้อยละ 56.7 ซึ่งจากเดิมครั้งที่ 1 นักเรียนไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ร้อยละ 50.0

ข้อ 7 ข้าพเจ้านำความรู้ที่ได้จากการอ่านภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้กับการเรียนวิชาอื่น ๆ นักเรียนเห็นด้วย 53.3 ซึ่งเดิมนักเรียนไม่เห็นด้วยร้อยละ 63.3

ข้อ 10 ข้าพเจ้าใช้ความรู้ที่มีมาก่อนเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ใหม่ได้ นักเรียนเห็นด้วยร้อยละ 53.3 ซึ่งเดิมเห็นด้วยร้อยละ 43.3 ไม่เห็นด้วย ร้อยละ 56.7

ข้อ 12 ข้าพเจ้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล นักเรียนเห็นด้วยร้อยละ 66.7 ซึ่งเดิมครั้งที่ 1 นักเรียนเห็นด้วยร้อยละ 16.7

ข้อ 14 ข้าพเจ้ามีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากขึ้น นักเรียนเห็นด้วยร้อยละ 83.3 ซึ่งเดิมครั้งที่ 1 นักเรียนเห็นด้วยร้อยละ 3.3

ข้อ 15 ข้าพเจ้ามีความกล้าแสดงความคิดเห็น นักเรียนเห็นด้วยอย่างยิ่งร้อยละ 43.3 เห็นด้วยร้อยละ 43.3 ไม่เห็นด้วย 13.3 ซึ่งจากเดิมครั้งที่ 1 เห็นด้วยร้อยละ 13.3 ไม่เห็นด้วยร้อยละ 80.0 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งร้อยละ 6.7

### ด้านผู้สอน

ข้อ 2 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและให้เวลาในการคิดสม่ำเสมอ นักเรียนเห็นด้วยร้อยละ 76.7 ซึ่งจากเดิมครั้งที่ 1 เห็นด้วยร้อยละ 3.3

ข้อ 6 ครูมีการกระตุ้น เสริมแรงผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนเห็นด้วย ร้อยละ 60.00 ซึ่งเดิมครั้งที่ 1 เห็นด้วย ร้อยละ 33.30

**ตารางที่ 5** ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบวัดเจตคติต่อวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน  
เปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียน

(n = 30)

วัดครั้งที่ 1 (ก่อนเรียน)		วัดครั้งที่ 2 (หลังเรียน)	
คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย	คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
2.10	มีเจตคติที่ไม่ดี	3.24	มีเจตคติที่ดี

จากตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการตอบแบบวัดเจตคติต่อวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนซึ่งเป็นการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการตอบแบบวัดเจตคติของนักเรียนครั้งที่ 1 (ก่อนเรียน) และครั้งที่ 2 (หลังเรียน) โดยนักเรียนได้ระดับคะแนนเฉลี่ยใน ครั้งที่ 1 คือ 2.10 หมายความว่า มีเจตคติที่ไม่ดี ส่วนในครั้งที่ 2 ซึ่งเป็นการวัดเจตคติหลังจากได้รับการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เรียบร้อยแล้วนั้น นักเรียนมีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าครั้งที่ 1 คือ ได้เท่ากับ 3.24 ซึ่งหมายความว่า มีเจตคติที่ดี ดังนั้นสรุปได้ว่านักเรียนมีเจตคติดีขึ้นหลังจากเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

## 2.2 ผลจากการสัมภาษณ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์นักเรียน ภายหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนการเรียนรู้ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน ระยะเวลาในการทำกิจกรรมแต่ละขั้นตอน และการได้รับความรู้ และเก็บ ใจความสำคัญของเนื้อหาการเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเพื่อนำข้อมูลที่ได้อไปประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ตารางที่ 6 ผลจากการสัมภาษณ์นักเรียน ภายหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของนักเรียน
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- รู้สึกไม่น่าเบื่อ -ชอบทำแบบฝึกในชั้นเรียน - มีความเข้าใจเรื่องก่อนอ่านเพิ่มขึ้น -ชอบการทำกิจกรรมกลุ่มเพราะได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน
สื่อการเรียนการสอน	- น่าสนใจ - มีความหลากหลาย
ระยะเวลาในการทำกิจกรรมแต่ละขั้นตอน	- น่าจะเพิ่มช่วงเวลาในการทำงานกลุ่ม -ระยะเวลาที่ให้คิดรายบุคคลน้อย
ผู้เรียนได้รับความรู้ และเก็บใจความสำคัญของเนื้อหาการเรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบนี้ได้หรือไม่ อย่างไร	- เก็บข้อมูลได้ค่อนข้างมาก -รู้สึกว่าตนเองมีความคิดเป็นระบบขึ้น - สามารถเก็บใจความสำคัญของเรื่องได้

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ทำให้นักเรียนได้พัฒนากระบวนการคิด มองเห็นปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา สรุปความ และการประเมินผลเป็นระบบมากขึ้น ดังข้อสรุปที่ได้ดังนี้

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นว่านักเรียนชอบเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ รู้สึกสนุกกับกิจกรรมและมีความเข้าใจบทอ่านเพิ่มขึ้น สื่อการเรียนการสอนน่าสนใจและมีความหลากหลาย ผู้เรียนรู้สึกว่าคุณเองสามารถเก็บข้อมูลได้มากขึ้น มีความคิดเป็นระบบขึ้นและสามารถเก็บใจความสำคัญของเรื่องได้

### 2.3 ผลที่ได้จากแบบบันทึกการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลจากแบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ภายหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

#### ตารางที่ 7 ผลที่ได้จากแบบบันทึกการเรียนรู้

ประเด็น	บันทึกของนักเรียน
ประเด็นที่เรียนรู้ในหน่วยนี้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปัญหาทุกอย่างมีสาเหตุ เราจะสามารถแก้ปัญหานั้นได้อย่างถูกต้อง ต้องค้นหาสาเหตุที่แท้จริง</li> <li>- การจะเชื่อในเรื่องใดเรื่องหนึ่งจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์หาเหตุผล</li> <li>- การวางแผนที่ดีย่อมจะทำให้การดำเนินการตามแผนบรรลุวัตถุประสงค์ได้ตามที่ต้องการ</li> <li>- การเลือกตัดสินใจกระทำสิ่งใดเราต้องมีการพิจารณาเปรียบเทียบถึงข้อดีและข้อเสีย</li> </ul>
นักเรียนได้ใช้ความคิดของตนในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ได้ใช้ความคิดของตนในการทำใบงานของตนเอง และได้แสดงความคิดของตนในการทำงานกลุ่ม</li> </ul>

### ตารางที่ 7 (ต่อ)

ประเด็น	บันทึกของนักเรียน
บรรยากาศในการเรียน/สิ่งที่ประทับใจ/ สิ่งที่ยากจะบอกครูผู้สอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนเพราะเมื่อครูให้ทำงานและจะมีการเรียกตอบพร้อมทั้งให้บอกเหตุผลว่าทำไมถึงตอบอย่างนั้น</li> <li>- มีการกระตุ้นให้นักเรียนคิด</li> <li>- บางครั้งความคิดหลาย ๆ ความคิดมาผสมกันก็จะออกมาดี</li> <li>- กิจกรรมบางอย่างมีเวลาน้อย</li> </ul>
นักเรียนคิดว่าสามารถนำความรู้ที่ได้รับในหน่วยการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่อย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิเคราะห์สาเหตุที่แท้จริงของปัญหาเพื่อหาทางเลือกในการแก้ไขที่ถูกต้อง</li> <li>- การอ่านบทความ หรือการเลือกซื้อสินค้าตามโฆษณาต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูล</li> <li>- การวางแผนการเรียนและการประกอบอาชีพ ต้องตั้งจุดมุ่งหมายสูงสุดและจะต้องมีการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นแนวในการวางแผน</li> <li>- การตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อว่าจะศึกษาสายสามัญหรือสายอาชีพเมื่อเรียนจบม.3</li> </ul>

จากตารางที่ 7 จากการประเมินการเขียนบันทึกสรุปความรู้ของนักเรียนทำให้ทราบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีโอกาสฝึกฝนพัฒนาการคิดในด้านการกำหนดประเด็นปัญหา มีการรวบรวมข้อมูล การพิจารณาความน่าเชื่อถือ สามารถแยกข้อมูล สรุปข้อมูลและการประเมิน สามารถอภิปราย เชื่อมโยงประเด็นต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผลเป็นลำดับในระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนจัดให้ ทำให้สามารถพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ เสริมสร้างความมั่นใจในการสรุปประเด็นปัญหา และทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบวัดเจตคติ ผลจากการสัมภาษณ์ และ จากแบบบันทึกการเรียนรู้อันพบว่าหลังจากที่นักเรียนได้เรียนการอ่านภาษาอังกฤษตามแผนการจัดการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแล้วมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนส่วนใหญ่ความเข้าใจและเก็บใจความสำคัญของบทอ่านและเกิดแนวคิดใหม่ ๆ ในสิ่งที่เรียน มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างผู้เรียนและระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน มีการเชื่อมโยงความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### ข้อวิจารณ์

การวิจัยเรื่องความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองแค “สรกิจพิทยา” อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาแนวทางการสอนการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นการคิดวิจารณ์ และศึกษาผลการใช้รูปแบบดังกล่าว สามารถอภิปรายได้เป็นประเด็นดังต่อไปนี้

1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนจากแบบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ผลการวิจัยพบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนและหลังการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 นั่นคือค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากนักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้รับการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษผ่านกระบวนการคิดอย่างครบถ้วน และมีแรงกระตุ้นการคิด โดยการใช้คำถามซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรชัย (2536) วัฒนารี (2539) ที่ได้ทำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางซึ่งประกอบด้วย การใช้กลวิธีซึ่งนำการคิดในการอ่าน การใช้คำถาม การเรียนแบบร่วมมือ การใช้การอภิปราย การสอนโดยเน้นกระบวนการคิด ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณสูงขึ้น ทั้งนี้อาจด้วยเหตุผลหลายประการ ประการหนึ่งเพราะการคิดมีความสัมพันธ์กับการอ่าน ดังที่ Harris (2000) ที่ว่า การอ่านต้องใช้ความคิด ยิ่งคิดมากเท่าไรเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน ก็ยิ่งจะเป็นนักอ่านที่มีวิจารณญาณมากขึ้นเท่านั้น

2. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิจารณ์ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้คำถาม หรือการที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง จากข้อมูลที่มีอยู่ รวมถึงการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการอภิปรายกลุ่ม ในแต่ละขั้นตอนของการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ (ขั้นก่อนอ่าน ขั้นอ่าน ขั้นหลังอ่าน และประเมินผล) โดยในแต่ละขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กำหนดให้ นักเรียนมีส่วนร่วม ร่วมในการเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ได้คิดค้น สร้างและสรุปข้อความรู้ด้วยตนเอง วิเคราะห์ แก้ปัญหา ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ Burns (1998) ที่ว่าการรับฟังทฤษฎีที่หลากหลายในการอภิปรายช่วยให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและจดจำรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านได้ และสอดคล้องกับแนวการฝึกอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่ บันลือ (2534) ได้เสนอแนะว่า “ควรให้โอกาสผู้เรียนแสดงความคิดโต้แย้ง ไม่ให้ยอมเชื่อสิ่งใดโดยง่าย ต้องให้พิสูจน์ คิดหาเหตุผล จึงจะยอมเชื่อ” และการวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านของ Robert (1997) พบว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่าน คือ การให้เวลาในการอ่าน การสอนกลวิธีการอ่าน การให้โอกาสนักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน และการให้นักเรียนพูดคุยถึงความคิด ความรู้สึกและปฏิกิริยาของตนต่อสิ่งที่อ่าน

3. จากการศึกษาเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยแบ่งออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้สึกของนักเรียนต่อการอ่านภาษาอังกฤษและความรู้สึกของนักเรียนต่อครูผู้สอนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมพบว่าในเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษในครั้งที่ 2 (หลังเรียน) สูงกว่าครั้งที่ 1 (ก่อนเรียน) สำหรับสาเหตุที่ทำให้เจตคติในการเรียนการอ่านของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อาจเป็นเพราะการสอนส่งผลให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีในการเรียนอ่านภาษาอังกฤษ ดังต่อไปนี้

3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความรู้สึกว่าการเรียนไม่ใช่เรื่องยาก และสามารถประสบความสำเร็จได้ การที่ครูพูดหรือใช้คำถามกระตุ้นนักเรียนในลักษณะต่าง ๆ เช่น อธิบาย ยกตัวอย่าง ชี้แนะ มีการให้นักเรียนเดาเรื่องก่อนอ่าน เพื่อให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิม ไปใช้ทำความเข้าใจกับเรื่องใหม่ที่กำลังอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับ Harris and Smith (1972) ที่กล่าวว่า ความรู้และประสบการณ์เดิมสามารถช่วยให้เด็กเกิดความเข้าใจสิ่งที่เรียน ความรู้และประสบการณ์เดิมช่วยให้เกิดความสนใจ และความสนใจถือว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยสร้างเสริมความเข้าใจ ในบทอ่าน

3.2 การจัดสภาพการเรียนรู้ ครูจะคอยช่วยเหลือและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูดได้ตอบแสดงความคิดเห็นตลอดเวลา เช่น ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า ทำความกระจ่างกับข้อสงสัย ตั้งคำถาม และสรุป สิ่งเหล่านี้จะเป็นสิ่งที่คอยกระตุ้นและเร้าให้นักเรียนกระตือรือร้นตลอดเวลา

3.3 บรรยากาศของปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ทำให้ครูและนักเรียนมีความเข้าใจกัน และทำให้ครูสามารถรู้ปัญหาที่เกิดขึ้นของแต่ละคน และสามารถแก้ไขได้ตรงจุด

4. จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน การสัมภาษณ์ผู้เรียน การพิจารณาผลการประเมิน การคิดอย่างมีวิจารณญาณของตนเองและผลการบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนจัดให้สามารถทำให้นักเรียนมีโอกาสพิจารณาประเด็น และข้อมูลต่าง ๆ ด้วยการอ่านอย่างรอบคอบ ฝึกฝนการใช้กระบวนการคิดในการพิจารณาข้อความรู้ ประเด็นปัญหา เพื่อสรุป แลกเปลี่ยนอภิปรายกับเพื่อน และนำเสนอ ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าวสามารถพัฒนากระบวนการคิดได้ดีกว่าเดิม ดังจะสังเกตได้จากในระยะแรก ปัญหาที่พบในการเรียนคือนักเรียนไม่กล้าที่จะถามหรือตอบคำถามและไม่กล้าแสดงความคิดเห็นเนื่องจากนักเรียนไม่เข้าใจบทอ่าน ครูได้พยายามใช้คำถามในการกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและมีการใช้แผนภาพความคิดเพื่อช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทอ่านเพิ่มขึ้น การสอนในระยะต่อมาผู้สอนมีการปรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเพิ่มเวลาให้นักเรียนมีการนำเสนอความคิดและความรู้ที่ได้จากบทอ่าน จัดให้มีการอภิปรายภายในกลุ่ม และกระตุ้นให้นักเรียนนำเสนอความคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ฝึกฝนการเชื่อมโยง ข้อมูลต่าง ๆ สร้างเป็นองค์ความรู้ที่มีความหมาย (Ausubel, 1968 อ้างถึงใน วรรณทิพา, 2540) และการนำเสนอผลงานมักจะนำเสนอเป็นแผนภูมิหรือแผนผังความคิด หรือภาพแสดงความเข้าใจ ภาพแสดงความสัมพันธ์มากกว่าจะแสดงเป็นข้อความดังแผนการสอนแรก ๆ ซึ่งบ่งชี้ว่านักเรียนสามารถเข้าใจและตรวจสอบความเข้าใจของตนเองได้ โดยการไตร่ตรอง แยกแยะ และสังเคราะห์เป็นภาพความสัมพันธ์แทนการสรุปเป็นข้อความ