

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองแวง "สรศักดิ์พิทยา"
จังหวัดสระบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ที่กำลังเรียนรายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ จำนวน 30 คน
ซึ่งเลือกมาเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัด
ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ แบบประเมินพฤติกรรมความคิดวิเคราะห์ของ
ผู้เรียน แบบบันทึกการเรียนรู้ แบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสัมภาษณ์ ในการ
เก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนการอ่าน
ภาษาอังกฤษ จากนั้นทดลองสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลโดยการให้นักเรียนทำแบบทดสอบ
หลังเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบคู่ขนาน และทำแบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษอีกครั้ง
วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การคำนวณค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่า t-test และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา

ผลการวิจัยปรากฏว่า ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนก่อน
และหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนการอ่าน
ภาษาอังกฤษดีขึ้น

The purpose of this research were: 1) to study the critical reading ability in English of
the sample group; 2) to study the students' attitude toward reading English learning.

The sample used in this study was thirty students purposively selected from
Matyomsuksa three students who studied in English intensive course at Nongkhac
Sorakitphittaya School, Saraburi Province in the first semester of the 2006 academic year.
The instruments were lesson plans, the English critical reading ability test constructed by the
researcher, the checklist on critical thinking skills, students' journal, the attitude evaluation
form and the interview questionnaires. The pretest and the attitude evaluation form were
administered to students before teaching. Then the students were taught using the lesson plans
focus on developing critical thinking skills. After that the parallel posttest and the attitude
evaluation form were administered. The data collected were analyzed by mean, percentage,
t-test and descriptive analysis.

The results showed that: There was a significant difference between the students pretest
and posttest score at the .05 level; and the students had better attitudes towards English reading
learning.