

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อทราบ (1) สถานภาพการบริหารกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร (2) แนวทางในการบริหารกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษา 72 แห่ง โดยเลือกศึกษาเฉพาะโรงเรียนที่มีการบริหารกิจกรรมนักเรียนประสิทธิภาพสูง 10 อันดับแรก เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความเห็นและแบบสัมภาษณ์ ตามแนวคิดของเฟรดเดอริค (Frederick) โดยมีการรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือนตุลาคม 2545 ถึงเดือนมกราคม 2546 สถิติที่ใช้คือ การแจกแจงความถี่ (f) ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ผลการวิจัยพบว่า : (1) สถานภาพการบริหารกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนทั้งโดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ตามลำดับดังนี้ นโยบาย หรือ ปรัชญาของโรงเรียน ประเภท หรือลักษณะกิจกรรมนักเรียน ปฏิทินประจำปี หลักการ และแนวทางในการจัดกิจกรรมนักเรียน การประเมินผล การบริหารองค์กร และอาจารย์ที่ปรึกษา (2) แนวทางการบริหารกิจกรรมนักเรียนที่สรุปได้จากการสัมภาษณ์ พบว่า ทุกโรงเรียนมีนโยบายหรือปรัชญา การจัดตั้งกิจกรรมมีทั้งสองวิธี คือ ทั้งครูและนักเรียน สามารถเสนอเพื่อจัดตั้งกิจกรรมได้ ประเภทกิจกรรมที่นักเรียนสนใจมาก คือ กีฬา ครุส่วนใหญ่ยินดีรับเป็นที่ปรึกษากิจกรรม หลายโรงเรียนมีคณะกรรมการการบริหารองค์กรของชุมนุม มีการกระตุ้นให้นักเรียนเข้าร่วมชุมนุม และโรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่มีปฏิทินกิจกรรมนักเรียน การประเมินผลยังเป็นการประเมินของที่ปรึกษา โดยการตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน หลายโรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนและเพื่อนประเมินกันเอง แต่ไม่ปรากฏว่ามี การประเมินผลรวมทั้งโรงเรียน

The purposes of this research were to (1) identify the current practices of student activities in the secondary schools in Bangkok, (2) propose an effective observation for the administration of student activities as practiced in effective secondary schools. The samples comprised those 72 secondary schools under the Department of General Education through the selection of the first 10 most effective administration of student activities. The instrument were an opinionnaire and a structured interview as developed from the Frederick's concept. All data as obtained during October 2002 to January 2003 were to be analyzed by employing frequency, percentage, mean, standard deviation and content analysis. It revealed that : (1) The student activities administration was found, as a whole as well as each aspect, at a high level according to the following order of priority : policy and philosophy, classification, scheduling, principle and direction of management, evaluation, administration and the sponsor. (2) An additional observation regarding student activities administration as drawn from the interview were : There appeared a policy and philosophy in every school. Two styles were shown in managing student activities - both teachers and students were eligible to set up the clubs. The most interesting clubs was sports and games. Most teachers were pleased to be the club sponsors. Many schools set up an administrative council for student activity clubs and encouraging their students to participate. Most schools did not set up annual student activity calendars. The evaluation were mostly done by the advisors, where several schools offered their students to carry on by themselves. There were no evidence regarding the overall administrative evaluation of student activities as well.