

K 43461158 : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ : การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

นายชลิต ตุ่มทองคำ : การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนแบบพึ่งพาตนเอง : กรณีศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดเสนหา (สมัครพลผดุง) (SCHOOL AND COMMUNITY SELF SUPPORTED RELATIONSHIP MANAGEMENT : A CASE STUDY OF TASSABAN 2 SCHOOL) อาจารย์ผู้ควบคุมสารนิพนธ์ : รศ. ดร. จิรวารณ คงคล้าย. 109 หน้า. ISBN 974-464-501-6.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบระดับการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนแบบพึ่งพาตนเอง : กรณีศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 วัดเสนหา (สมัครพลผดุง) 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ครู คณะกรรมการชุมชนและพระภิกษุ และผู้ปกครอง เกี่ยวกับการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนแบบพึ่งพาตนเองของโรงเรียนเทศบาล 2 วัดเสนหา (สมัครพลผดุง) และ 3) เพื่อทราบแนวทางการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 2 วัดเสนหา (สมัครพลผดุง) โดยนำกรอบแนวคิดของ กุลลิกและยูวิก (Gulick and Urwick) ที่กล่าวถึงการบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชนแบบพึ่งพาตนเอง กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ครู คณะกรรมการชุมชนและพระภิกษุ และผู้ปกครอง จำนวน 247 คน เป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นและการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนแบบพึ่งพาตนเองของโรงเรียนเทศบาล 2 วัดเสนหา (สมัครพลผดุง) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ความคิดเห็นของครู คณะกรรมการชุมชนและพระภิกษุ และผู้ปกครอง เกี่ยวกับการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนแบบพึ่งพาตนเองพบว่า มีความแตกต่างกัน โดยครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงทั้งภาพรวมและรายด้าน
3. แนวทางการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนแบบพึ่งพาตนเองของโรงเรียนเทศบาล 2 วัดเสนหา (สมัครพลผดุง) มีดังนี้ โรงเรียนควรประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการโรงเรียน ชุมชนในการวางแผนงานโครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดยการแบ่งเป็นคณะกรรมการและอนุกรรมการ เพื่อสะดวกในการบริหารโครงการ ควรมีการประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรชุมชน ด้วยวิธีการนำนักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมหรือช่วยเหลือให้บริการชุมชน ให้การสนับสนุนด้าน วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ของโรงเรียน ควรมีการสำรวจความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอน การบริหารและการจัดการ ผู้บริหารควรใช้เทคนิควิธีการสร้างความเชื่อมั่นในการบริหารงานโรงเรียนให้เกิดขึ้นแก่ผู้ปกครอง

K 43461158 : MAJOR : ADMINISTRATIONAL EDUCATION

KEY WORD : RELATIONSHIP MANAGEMENT BETWEEN SCHOOL AND COMMUNITY

CHALIT TUMTHONGKHAM : SCHOOL AND COMMUNITY SELF SUPPORTED
RELATIONSHIP MANAGEMENT : A CASE STUDY OF TASSABAN 2 SCHOOL. MASTER'S REPORT
ADVISOR : ASSOC. PROF. CHIRAWAN KHONGKLAI, Ph.D. 109 pp. ISBN 974-464-501-6.

The purposes of this research were to 1) determine the level of relationship management between school and community of Tassaban 2 School 2) compare the opinions of parents, community and teachers about relationships management between school and community of Tassaban 2 school and 3) determine the way to management the activity to promote the community to participate and support in education of Tassaban 2 school. It is used framework of Gulch and Urwich, Education of Act B.E. 1999 and the provincial primary school. It was said that the relationship management between school and community.

The sample was consisted of teachers, the school community, parent and monks for unity of analysis. The statistics used for analysis were percentage (%) mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.) and content analysis.

The search findings were as follows :

1. The school and community self supported relationship of Tassaban 2 school were overall at the high level. When considered each component, the finding revealed that the technique for relationship management between school and community was at the highest level and the planning was at the lowest level.

2. The opinions of teachers, the school committee, parents and monks about relationship management between school and community were different. The opinions of the school committee were different from the other groups both in overall and each component. But the opinion of teachers were both overall and each component at the high level.

3. The way to manage self supported relationship of Tassaban 2 school revealed that the school should co-operate with the school committee and people in community in planning of project in relationship with community by dividing into committee and sub-community. It local organization and the community organization by taking the students to participate or help in community service. The school should by support in material or equipment and the places. It should survey the need of parents about the learning, the administration and the management. The administrator should use the technique to monks them confidant in the school management.