

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบ One Group Pretest Posttest Design โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน และความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษที่ได้รับการนิเทศการสอนแบบเพื่อนนิเทศเพื่อน 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังการวิจัยในชั้นเรียนและความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภายหลังการวิจัยในชั้นเรียนของครูที่ได้รับการนิเทศการสอนแบบเพื่อนนิเทศเพื่อน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม จังหวัดนนทบุรี จำนวน 5 คน และนักเรียน จำนวน 156 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เก็บข้อมูลจากครู ได้แก่ แบบทดสอบความรู้ทั่วไปเรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน แบบประเมินโครงการการวิจัยในชั้นเรียน แบบสังเกตการสอน แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครู และแบบประเมินสนทนากลุ่ม ส่วนที่ 2 เก็บข้อมูลจากนักเรียน ได้แก่ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษและแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนหลังการทดลอง สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ (%), ค่าเฉลี่ย (\bar{x}), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.), ค่า t-test แบบ dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. หลังจากครูผู้สอนได้รับการนิเทศการสอนแบบเพื่อนนิเทศเพื่อน ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถเรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มขึ้น ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนเรื่อง การนิเทศการสอนแบบเพื่อนนิเทศเพื่อนมีความเห็นว่า การนิเทศการสอนเทคนิคนี้ช่วยให้ครูสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ประสบความสำเร็จ และการวิจัยในชั้นเรียนมีส่วนช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกระดับชั้นก่อนและหลังการวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนของครูว่าครูสอนตามลำดับขั้นตอนและเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น

ORAWAN MEANSUDJAI : PEER COACHING FOR THE DEVELOPMENT OF CLASSROOM ACTION RESEARCH COMPETENCY OF ENGLISH SECONDARY SCHOOL TEACHERS. THESIS ADVISORS : WATCHARA LOWRIENDEE, Ph.D., KANCHANA WATTAYU, Ph.D., MAREAM NILLAPUN, Ed.D., 341 pp. ISBN 974-653-451-3

The purposes of this one group pretest posttest experimental research were 1) to study English teachers' knowledge and competency in conducting classroom action research and their opinions on peer coaching, and 2) to compare English reading comprehension scores and opinions on teaching and learning process of the students taught by their English teachers conducting the classroom action research while teaching them. The samples of this study were 5 English secondary school teachers and 156 students in Nonthaburipithayakom School, Nonthaburi Province. The instruments used for the study were divided into two sets. The first set for collecting data from the teachers were a test on teachers' general concepts on classroom action research, a rating scale form for the evaluation of writing an action research project, an instructional observation checklist for peer coaching, structured interview questions and focus group discussion guideline. The second set for collecting data from the students were English reading comprehension achievement test and a questionnaire for asking opinions on teaching and learning process after the experiment. The percentage, mean, standard deviation and t-test dependent were used for analyzing quantitative data, and content analysis for interpreting qualitative data.

The results of the research were as follow:

1. Teachers' knowledge and competence on classroom action research after teachers' peer coaching was higher than that before the study. Teachers' opinions on peer coaching indicated that this supervision technique helped conducting classroom action research to be successful. Also the classroom action research helped students' achieve higher English reading comprehension skills.

2. The students' reading comprehension scores before and after the teachers' conducting classroom action research were significantly different at 0.05. The students had positive opinions toward the instruction of the teachers since the instructions were performed step by step and students had much more opportunity to participate in learning activities.