

สาขาโรจน์ ศุภีรัชต์ : การนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโครงงานของครูปฐมวัย (COOPERATIVE PROFESSIONAL DEVELOPMENT SUPERVISION FOR THE DEVELOPMENT OF THE ENHANCEMENT OF INSTRUCTIONAL COMPETENCY ON PROJECT METHOD OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร. วัชรวิภา เล่าเรียนดี, ผศ.ดร. มาเรียม นิลพันธุ์ และ อ.สามารถ ทิมนาค. 172 หน้า ISBN 974 – 464 -900 -3

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบ One Group Pretest – Posttest Design โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษา 1) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพและความสามารถในการจัดประสบการณ์แบบโครงงานของครู ปฐมวัย 2) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพและการจัดประสบการณ์แบบโครงงาน 3) ความสามารถในการทำโครงงานของนักเรียนชั้นอนุบาล และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการการจัดประสบการณ์แบบโครงงานของครู 4) ความคิดเห็นของผู้นิเทศภายนอกเกี่ยวกับการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพและการจัดประสบการณ์แบบโครงงาน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ครูผู้สอน จำนวน 3 คน และนักเรียนชั้นอนุบาล จำนวน 60 คน ของ โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 และผู้นิเทศภายนอก 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ 1. เครื่องมือสำหรับครู ได้แก่ แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพและการจัดประสบการณ์แบบโครงงาน แบบประเมินความสามารถในการจัดประสบการณ์แบบโครงงาน แบบสอบถามความคิดเห็นของครูและผู้นิเทศภายนอกที่มีต่อการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพและการจัดประสบการณ์แบบโครงงาน 2) เครื่องมือสำหรับนักเรียน ได้แก่ แบบประเมินความสามารถในการทำโครงงาน และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดประสบการณ์แบบโครงงาน สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ (%), ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.), และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. หลังการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพเพิ่มขึ้น และ มีความสามารถจัดประสบการณ์แบบโครงงานได้ในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นว่าการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ สามารถช่วยให้ครูจัดประสบการณ์แบบโครงงานได้ด้วยตนเอง และช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้
2. นักเรียนมีความสามารถในการทำโครงงานอยู่ในระดับมาก และมีความคิดเห็นว่าการสอนแบบโครงงานทำให้การเรียนรู้สนุกสนานได้เรียนรู้สิ่งที่ตนต้องการศึกษาได้ด้วยตนเอง มีความสนใจสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวเองรู้จักการทำงานร่วมกันและได้แสดงความคิดเห็น ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
3. ผู้นิเทศภายนอก มีความคิดเห็นว่าการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ ช่วยพัฒนาการสอนของครู และการจัดประสบการณ์แบบโครงงานของครูช่วยพัฒนาความสามารถในการทำโครงงานของนักเรียน

KEY WORDS : COOPERATIVE PROFESSIONAL DEVELOPMENT / INSTRUCTIONAL COMPETENCY/ PROJECT METHOD

SAROJ SULFEERATCH : COOPERATIVE PROFESSIONAL DEVELOPMENT SUPERVISION FOR THE ENHANCEMENT OF INSTRUCTIONAL COMPETENCY ON PROJECT METHOD OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS.THESIS ADVISORS : ASST. PROF. WATCHARA LOWRIENDEE, Ph.D., ASST. PROF. MAREAM NILLAPUN Ed.D., AND SAMART TIMNAK, M.Ed. 172 pp, ISBN 974 – 464 – 900 – 3

The purposes of this experimental research were to study : 1) knowledge and competency in cooperative professional development supervision and project method. 2) opinions toward cooperative professional development supervision and project method of the primary school teachers, 3) the primary school students' ability in project work and the opinions toward project method 4) opinions of exterior supervisor toward cooperative professional development supervision and project method.

The samples were 3 primary school teachers and 60 students of Watlookkaeprachachanutis Primary School, Educational Service Office Kanchanaburi Area 2. The research instruments employed for this study were divided into two sets. The first set was used for teachers to collect data which included knowledge and comprehension test on professional development supervision, evaluation forms toward teachers' abilities in cooperative professional development supervision and project method performance and questionnaires. The second set of the instrument was used for the students to collect data which included evaluation forms of the student's ability in project work and questionnaire. The data were analyzed by percentage (%), mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D.), and content analysis.

The results of this research were as follow :

1. After cooperative professional development supervision teachers gained more knowledge and comprehension in cooperative professional development supervision and had competency in project method at a moderate level. The teachers' opinions toward cooperative professional development supervision indicated that they could perform project method instruction and enhance students to develop their learning competencies.
2. The students' ability on project works were at a high level and the students' opinions toward project method indicated that it could help them to study by themselves and project method was interesting and enjoyable. Besides, project method could help them to work cooperatively.
3. The exterior supervisor perceived that cooperative professional development supervision could empower teachers' ability in teaching with project method.