217850

48253305 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ
คำสำคัญ : การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน / สมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ / เทคนิค TAI ร่วมกับ เทคนิค KWDL

ประนอม พรมเกตุ : การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค TAI ร่วมกับเทคนิค KWDL ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.วัชรา เล่าเรียนดี, ผศ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ และ อ.ดร.ประเสริฐ มงคล. 283 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ก่อนและหลังจากได้รับการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน, 2) เพื่อเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคTAI ร่วมกับเทคนิค KWDL ของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ก่อนและหลังจากได้รับการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน, 3) เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนแผนและจัดการเรียนรู้เทคนิคด้วยTAI ร่วมกับเทคนิค KWDL ของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ หลังจากได้รับการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน, 4) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ที่มีต่อการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน, 5) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TAI ร่วมกับเทคนิค KWDL หลังจากได้รับการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน, 6) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้เทคนิคด้วย TAI ร่วมกับเทคนิค KWDL โดยครูที่ได้รับการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และ 7) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคTAI ร่วมกับเทคนิค KWDL ของครูที่ได้รับการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 64 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TAI ร่วมกับเทคนิค KWDL แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนและการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค TAI ร่วมกับ เทคนิค KWDL แบบทดสอบเรื่องโจทย์ปัญหา และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TAI ร่วมกับ เทคนิค KWDL การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t-test แบบ Dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1) หลังจากการได้รับการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศและการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

2) ด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค TAI ร่วมกับเทคนิค KWDL พบว่าครู มีความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค TAI ร่วมกับเทคนิค KWDL อยู่ในระดับสูง

3) ครูมีความคิดเห็นว่า การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเหมาะสำหรับสภาพการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียน และมีความคิดเห็นว่า การจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค TAI ร่วมกับเทคนิค KWDL เหมาะสมกับการสอนคณิตศาสตร์

4) ผลการเรียนรู้ เรื่อง โจทย์ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค TAI ร่วมกับ เทคนิค KWDL โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5) โดยภาพรวมนักเรียนเห็นด้วยมากต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TAI ร่วมกับเทคนิค KWDL

217850

48253305 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION
KEY WORDS : PEER COACHING / INSTRUCTIONAL COMPETENCY / TAI TECHNIQUE TOGETHER WITH KWDL TECHNIQUE

PRANORM PROMKATE : PEER COACHING FOR THE DEVELOPMENT OF INSTRUCTIONAL COMPETENCY OF MATHEMATICS TEACHERS TOWARD TAI TECHNIQUE TOGETHER WITH KWDL TECHNIQUE. THESIS ADVISORS : ASST.PROF. WATCHARA LOWRIENDEE, Ph,D., ASST.PROF.MAREAM NILLAPUN, Ed.D AND PRASERT MONGKOL, Ed. 283 pp.

The purposes If this research were : 1) to compare the knowledge and comprehension in peer coaching of the mathematics teachers before and after receiving peer coaching, 2) to compare the knowledge and comprehension in TAI technique together with KWDL technique of the mathematics teachers before and after receiving peer coaching, 3) to study the abilities in writing instructional plans of mathematics teachers after receiving peer coaching, 4) to investigate the mathematics teachers' opinions toward peer coaching, 5) to investigate the mathematics teachers' opinions toward TAI technique together with KWDL technique, 6) to compare the learning outcomes on mathematics problem solving of the students before and after the instruction with TAI technique together with KWDL technique by the teachers received peer coaching and 7) to investigate students' opinions toward the instruction with TAI technique together with KWDL technique. The sample were 2 third and sixth grade teachers and 28 of third and 36 of sixth grade students. The instruments were peer coaching plans, knowledge and comprehension tests on peer coaching and TAI technique together KWDL technique, evaluation form of the lesson plans, instructional observation form, the interview form the mathematics teachers, learning outcomes tests and questionnaires. The data were analyzed by the statistical means of percentage (%), mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.), t-test dependent and content analysis.

The results of the research were as follow :

1) After peer coaching the mathematics teachers' knowledge and comprehension in supervision and instruction gained dramatically.

2) The teachers' ability in writing instructional plans were at a high ability level.

3) The teachers perceived that peer coaching was appropriate for the instruction in schools and TAI technique together with KWDL technique was appropriate for Mathematics instruction.

4) The students' learning outcomes in mathematics problem solving before and after the instruction with TAI technique together KWDL technique were statistically significant different at the .05 level.

5) The students' opinions toward TAI technique together KWDL technique instruction over all were at a high agreement level.