

เชษฐ์ ผิวลออ : การนิเทศแบบร่วมมือกันของครู เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 (COLLABORATIVE SUPERVISION OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS FOR THE DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC SKILLS OF FIFTH-SIXTH GRADE STUDENTS). อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : รศ. กาญจนา คุณารักษ์, อ. ดร. วัชรวิภา เล่าเรียนดี และ อ. ดร. มาเรียม นิลพันธุ์. 162 หน้า. ISBN 974-653-834-9

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางทักษะทางวิทยาศาสตร์ของครูก่อนและหลังดำเนินการนิเทศแบบร่วมมือกัน และความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศ เพื่อศึกษาทักษะทางวิทยาศาสตร์และความคิดเห็นนักเรียน ป.5-6 ต่อการจัดการเรียนการสอนของครู และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูวิชาการโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อการดำเนินการนิเทศแบบร่วมมือกัน กลุ่มตัวอย่างคือครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต(ด้านวิทยาศาสตร์) จำนวน 6 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำนวน 98 คน ทดลองดำเนินการนิเทศแบบร่วมมือกันเป็นระยะเวลา 7 สัปดาห์ ๗ ละ 3 วัน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบบันทึกการนิเทศ แบบสังเกตการสอน แบบทดสอบวัดทักษะและความรู้ความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนของครูหลังดำเนินการนิเทศแบบร่วมมือกัน แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูวิชาการโรงเรียน และศึกษานิเทศก์ วิเคราะห์ข้อมูล ด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า (1) ครูมีพัฒนาการในการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะทางวิทยาศาสตร์หลังดำเนินการนิเทศแบบร่วมมือกันในภาพรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 45.53 และครูมีความคิดเห็นที่ดีต่อการนิเทศแบบร่วมมือกัน เห็นว่ามีประโยชน์ เหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน และต้องการให้มีการดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง (2) นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะและความรู้ทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นหลังการจัดการเรียนการสอนของครูที่ได้รับการนิเทศแบบร่วมมือกัน โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังดำเนินการนิเทศสูงกว่าก่อนดำเนินการนิเทศ และนักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู โดยดูแลเอาใจใส่นักเรียนในการจัดการเรียน และเน้นให้ผู้เรียนมีการสังเกตลงมือปฏิบัติมากขึ้น (3) ผู้บริหาร ครูวิชาการโรงเรียน และศึกษานิเทศก์ มีความพึงพอใจต่อการนิเทศแบบร่วมมือกัน ต้องการให้มีการขยายผลการนิเทศและดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

K 42462059 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORD : COLLABORATIVE SUPERVISION / SCIENTIFIC SKILLS

CHATE PEWLAOR : COLLABORATIVE SUPERVISION OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS FOR THE DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC SKILLS OF FIFTH - SIXTH GRADE STUDENTS. THESIS ADVISORS : ASSO. PROF. KANCHANA KUNARAK, M.Sc., WATCHARA LOWRIENDEE, Ph.D., AND MAREAM NILAPAN, Ed.D. 162 pp. ISBN 974-653-834-9

The purposes of this research were to study the development of instructional skills in teaching science and the teachers' opinions towards the supervision ; to study the scientific skills and opinions of fifth - sixth grade students towards the instruction ; and to study the opinions of administrators, academic teachers' and supervisors towards the collaborative supervision.

The sample consisted of six scientific teachers and of 98 fifth - sixth grade students from 3 primary schools in Suphan Buri province during the first semester of academic year 2002. The duration of the experiment covered 21 session periods over 7 weeks.

The research instruments employed for gathering data were : 1) the supervision observation form ; 2) the teaching observation form ; 3) the scientific skills and knowledge comprehension test ; 4) the questionnaire on the opinions towards the instruction after the collaborative supervision and ; 5) the interview forms.

The data were analyzed by percentage, mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D.), and content analysis

The results of the study were :

(1) The teachers' development towards scientific skills was higher after the collaborative supervision and the teachers' opinions towards the collaborative supervision was at a high level.

(2) The students' achievement in scientific skills and comprehension after using the collaborative supervision was higher than before the collaborative supervision and the students' opinions towards the collaborative supervision was at a high level.

(3) The academic teachers, administrators and supervisors were satisfied with the collaborative supervision and preferred to elaborate the collaborative supervision continuously.