

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2543. การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.

_____. 2544. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและ
พัสดุภัณฑ์.

กานดา พูนลาภทวี. 2545. ประมวลสาระชุดวิชา การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมิน
การศึกษา หน่วยที่ 1-7. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

กาญจนารณ์ เพื่อกานค. 2535. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้
วิชาวิทยาศาสตร์เรื่อง “บรรยากาศ” โดยใช้แผนภูมิโนมติกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 โรงเรียนเขาทราย จังหวัดพิจิตร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

เกศณีย์ ไทยถนันทน์. 2547. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และความสามารถ
ด้านการคิดวิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรม
วิทยาศาสตร์ประกอบการเขียนผังมโนมติก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

งานทะเบียนวัดผล. 2546. แบบรายงานผลการเรียน. โรงเรียนชลธารวิทยา: สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 2. (เอกสารอัดสำเนา)

_____. 2546. แบบรายงานผลการเรียน. โรงเรียนชลธารวิทยา: สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 2. (เอกสารอัดสำเนา)

ชวาล แพร่ตกุล. 2518. เทคนิคการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: เรือนแก้วการพิมพ์.

ชาญชัย อาจินสมาจาร. ม.ป.ป. การปฏิรูปการสอนเพื่อเป็นครูมืออาชีพ. ม.ป.ท.

ณัฐนิต กาลพัฒน์. 2545. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาการปฏิบัติโครงการอาชีพด้าน
คหกรรมศาสตร์ในโรงเรียนสหวิทยาเขตบรมราชชนนี 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท,
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ดวงเดือน พันธมนาวิน. 2539. “การวัดและการวิจัยทัศนคติที่เหมาะสมตามหลักวิชาการ”.
วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 5(มิถุนายน 2539): 62-81.

ทิพวดี ทิพย์โลกกรวด. 2544. การใช้แผนผังมโนคติในบรรยากาศการร่วมมือกันเรียนรู้ที่มี
ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ทิวาวรรณ ภาสุคำ. 2544. ผลการใช้ผังมโนทัศน์เรื่องปัญหาทรัพยากรธรรมชาติต่อระดับ
การคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ทิสนา แจมมณีและคณะ. 2544. วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ: บริษัท เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป
แมเนจเม้นท์ จำกัด.

ทิสนา แจมมณี. 2548. รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพมหานคร: ด้านสุทธาการพิมพ์.

นวรรตน์ ประทุมตา. 2546. ปัจจัยเชิงสาเหตุต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

นวลจิตต์ เขาวีร์ดิพงษ์. 2537. ความคิดรวบยอดกับการเรียน. สารพัฒนาหลักสูตร 14 (119):
55-60.

- นิกา คำเนตร. 2533. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิชาเคมี เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของธาตุ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการสอนโดยใช้แผนผังมโนคติและมโนคติรูปตัววีกับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. 2543. วิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด พี.เอ็น การพิมพ์
- _____. 2547. การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลในการวิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Window Version 10-12. กรุงเทพมหานคร: บริษัท เอส.พี.เอ็น การพิมพ์ จำกัด.
- บุปผชาติ ทัพพิกรณ์. 2540. การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นการสร้างความรู้. เอกสารการประชุมวิชาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเรื่อง “การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง” 13-14 ธันวาคม 2540. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ประเวศ วะสี. 2531. การสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพื่อสติปัญญา. วารสาร วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์. 16(2): 64.
- พรศรี ดาวรุ่งสวรรค์. 2548. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยชุดกิจกรรมแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พิชิต ฤทธิจรูญ. 2545. หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ: เฮาส์ ออฟ เดอร์มิส.

- พิทักษ์ เจริญวานิช. 2531. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยา เรื่อง การหายใจระดับเซลล์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยใช้ แผนผังมโนมติกกับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปและคณะ. 2544. วิจัยในชั้นเรียน: หลักการสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: บริษัท เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์ จำกัด.
- ภัทรารักษ์ พิทักษ์ธรรม. 2543. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยใช้กิจกรรมการสร้างแผนภูมิโนทัศน์กับการสอนตาม คู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ภพ เลหาไพบุลย์. 2534. การสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา. เชียงใหม่: โรงพิมพ์เชียงใหม่คอมเมอร์เชียล.
- มนมณัส สุดสั้น. 2543. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางวิทยาศาสตร์ และความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ประกอบการเขียนแผนผังมโนมติก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- มนัส บุญประกอบ. 2545. ผังมโนทัศน์. สารานุกรมศึกษาศาสตร์. 27(ก.ย.): 111-117.
- มลิวลัย กาญจนชาติ. 2535. ผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องชีวิตสัตว์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตแห่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน โดยวิธีการใช้แผนผังมโนมติก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- มัลลิกา มีหิรัญ. 2546. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์จากการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามแบบ 4 MAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

- เยาวดี วิบูลย์ศรี. 2540. การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์. พิมพ์ครั้งที่ 2
กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิภา เกียรติชนะบำรุง. 2538. ผลของการใช้เทคนิคการสอนแบบจัดกรอบมโนทัศน์ที่มีต่อ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาชีพวิทยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วราวุฒิ สุริยป้อ. 2538. ผลการใช้ผังมโนคติสัมพันธ์ ในการสรุปทเรียนวิทยาศาสตร์ระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. เชียงใหม่: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ. 2540. **Constructivism**. ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วรรณมา บุญฉิม. 2541. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถด้านเหตุผลกับความสามารถในการคิด
อย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- วสันต์ กิจเจริญวงศ์. 2540. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: มานะการพิมพ์.
- วิเศษ ชินวงศ์. 2544. ฟังสาระการเรียนรู้: ความคิดรวบยอด. วารสารวิชาการ 4(7): 10.
- วีรพงศ์ จำแหม. 2544. โครงสร้างความรู้และการปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ในวิชาวิทยาศาสตร์
กายภาพชีวภาพเรื่อง “ไฟฟ้าและเครื่องอำนวยความสะดวก” โดยใช้แผนผังมโนทัศน์ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนแกลง”วิทยสถาวร” จังหวัดระยอง.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์และ ดารณี คำวังนัง. 2544. สอนให้เด็กคิดเป็น. กรุงเทพฯ:
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

ศิริลักษณ์ แก้วสมบูรณ์. 2543. ผลการใช้เทคนิคผังกราฟิกในการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์
ที่มีต่อการนำเสนอข้อความรู้ด้วยผังกราฟิกและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศุภลักษณ์ ทองสนธิ. 2536. ผลของการใช้เทคนิคการสอนแบบจัดกรอบมโนทัศน์ที่มีต่อ
การเปลี่ยนมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนของนักเรียนในวิชาเคมี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมนึก ภัททิยธนี. 2544. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กอพลินธุ์: ประสานการพิมพ์.

สมบัติ การจนารักพงศ์. 2545. เทคนิคการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด. กรุงเทพมหานคร:
ธารอักษร.

สมบูรณ์ สุริยวงศ์และคณะ. 2544. ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ

สมศักดิ์ ภู่วิภาดาพรรณ. 2544. การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง.
กรุงเทพมหานคร: THE KNOWLEDGE CENTER.

สमान ลอยฟ้า. 2542. การจดบันทึกโดยใช้แผนทิมโนทัศน์. วารสารวิชาการ. 5(7): 21.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี. 2540. แผนพัฒนา
การศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540 -2544). กรุงเทพมหานคร: อรรถผลการพิมพ์.

สุกัญญา อินทริย์. 2541. ผลการสอนโดยใช้แผนภูมิโนทัศน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

สุกานดา ส.มนัสทวีชัย. 2540. ผลของการใช้กรอบมโนทัศน์ ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
 วิชาวิทยาศาสตร์ ที่มีต่อความคงทนในการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาเอก, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุชา จันท์เอม. 2540. จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.

สุนีย์ สอนตระกูล. 2535. การพัฒนาระบบการเรียนการสอนแบบจัดกรอบมโนทัศน์ สำหรับ
 วิชาชีววิทยาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาเอก,
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุมลทา กรองเห็น. 2547. แบบกรอกคะแนนประเมินผลประจำปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 (วิชาวิทยาศาสตร์). กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนชลธารวิทยา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 2.

สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ. 2543. เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ. กรุงเทพมหานคร: ที.พี.พรินท์.

_____. 2545. กลยุทธ์การสอนคิดอย่างมีวิจารณญาณ. กรุงเทพมหานคร: ที.พี.พรินท์.

สุวิทย์ มูลคำ และคณะ. 2547. บันทึกการเรียนรู้การอบรมเชิงปฏิบัติการกลยุทธ์การ
 พัฒนาระบวนการคิด. กรุงเทพมหานคร: ที.พี.พรินท์.

ไสว พักขาว. 2542. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ:
 เอ็มพันธ์จำกัด.

หทัยรัช รั้งสุวรรณ. 2539. ผลของการสอนโดยใช้แผนที่มโนคติต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 วิชาวิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพด้านมโนคติ และความสามารถในการแก้ปัญหาทาง
 วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท,
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

อนันต์ จันทร์แก้ว. 2537. การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ สาระตะและ
 วิทยวิธีทางคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

อรพรรณ พรสีมา. 2543. การคิด. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาทักษะการคิด.

อัชรี เอกโทขุน. 2544. ทำไมต้องใช้แผนภาพลำดับการคิด. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์.
 16(1): 47

อัญชลี ตนานนท์ และคณะ. 2542. การพัฒนาแผนการสอนเพื่อเสริมทักษะความคิดใน
 หลักสูตรมัธยมศึกษา. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อุดมลักษณ์ นกพุ่ม. 2545. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการ
 การคิดแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดย
 ชุดฝึกกระบวนการคิดกับการสอนโดยใช้ผังมโนมติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท,
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

Ault, Charies. R. 1985. Concept Mapping as a study Strategy in Earth Science. **Journal
 of College Science Teaching.** 5(5): 38-44.

Beyer, Barry K. 1995. **Critical thinking.** Bloomington. In: Phi Delta Kappa
 Educational Foundation.

Feldsine. 1988. **Concept Mapping Effect on Science.** New York: McGraw-Hill Company.

Fowler, B. 2001. **Critical Thinking Across The Curriculum Project: Critical Thinkng
 Definition.** (online). Availaber: www.kcmetro.ccmo.us/longvierwctac/defibition/html.

Francine, E., Mark, T., Richard, C. 2002. **Concept Mapping Effect on Science
 Content Comprehension of Low-Achieving Inter-City Seventh Graders.**
 (online). Availaber: Questia Media America, Inc. www.questia.com

- Good, Carter V. 1996. **Dictionary of Education**. New York: McGraw-Hill Company.
- Gronlund, N.E. 1993. **Measurement and Evaluation in Teaching**. 6thed. New York: Macmillan Publishing Company.
- Gunter, Mary Alice, Ester, Thomas H. and Schwad, Jan. 1995. **Instruction; a modola approach**. 2nd ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Huitt, W. 1998. **Critical Thinkng: An Overview** . (online). Availaber: www.Chiron.valdosta.edu/col/cogsys/critthnk.html.
- Micheal, M.A. 2003. **Concept mapping as a study strategy in earth science**. New York: McGraw-Hill Book co.
- Novak, J. D., and , D. B. Gowin. 1984. **Learning how to learn**. London: Cambridge University Press.
- Novak, Joseph D. 1991. **The Theory Underlying Concept Maps and How To Construct Them**. (online). Available: <http://cmap.coginst.uwf.edu/info/printer.html>.
- Okebukola, P.A. 1990. **Attaining Meaningful Learning of Concept in Genetics and Ecology: An Examination of the Potency of the Concept-Mapping Technique**. *Journal of Research in Science Teaching*. 27 (May, 1990): 493-504
- R, Paul and Scrivern. M. 2001. **A Working Definition of Critical Thinking**. (online). Available: www.lonestar.tear.texas.net/mseifert/crit.html.
- Smith, E. W., S.W. Krouse and M. M. Atkinson. 1997. **The Educator's Encyclopedia**: Prince - Hall Inc. Englewood Cliffs, N.J.

Triandis, H.C. 1996. **Attitude and Attitude Change**. New York: John Wiley and Sons, Inc.

Warnick, Babara and Edward S. Inch. 1994. **Critical thinking and Communication: the use of reason in argument**. 2nd ed. Macmillan Publishing Company.