

T139868

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การนิเทศแบบคลินิก และศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการนิเทศแบบคลินิกตามรูปแบบของเมลลอนและฮัฟฟ์แมน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ทันคร้ว สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโพนทอง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 1 คน

เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย แผนการนิเทศแบบคลินิกจำนวน 4 แผน แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน บันทึกการประชุมของผู้นิเทศ บันทึกประจำวัน แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้รับนิเทศ เทปบันทึกเสียง และกล้องถ่ายวิดีโอ

รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยแบบวิจัยเชิงปฏิบัติการ ดำเนินตามวงจรวิจัยเชิงปฏิบัติการ 4 ขั้น คือ ขั้นวางแผนการปฏิบัติ (Plan) ขั้นปฏิบัติ (Action) ขั้นสังเกตการณ์ (Observer) และขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflect)

ผลการวิจัยพบว่า

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ไปในทางที่ดีขึ้นโดยมีการเตรียมการสอน ศึกษาเอกสารหลักสูตร ศึกษาวิธีวัดผลและประเมินผลการเรียน จัดทำกำหนดการสอนและเขียนแผนการสอนขึ้นใช้เอง การจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนของการสอนคณิตศาสตร์ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรมและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมการมีวินัยของนักเรียน มีการเสริมแรงเมื่อนักเรียนตอบคำถามถูกต้อง ทำงานได้สำเร็จและสรุปเนื้อหา มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน และมีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย

The purpose of this research was to develop Mathematics Teacher's Instructional Behavior in Pratomsuksa VI by using Clinical Supervision, and to study opinion of Mathematics teachers in Pratomsuksa VI toward Clinical Supervision based on Bellon and Huffman' model. The target group of this research was Mathematics teacher of Pratomsuksa VI, Ban Nong Yai Ban Krie School, Pan Tong District Office of Primary Education, second semester, 2001 academic year, one person.

The instruments of this research were: four clinical supervision plans, Instructional behavior observation form, supervisor's conference record, daily record, the opinion survey of those who received supervision, tape recorder, and video camera.

The research design of this research was action research implementing according to four steps of action research cycles: Planning Step, Acting Step, Observing Step, and Reflecting Step.

The results were as follows:

This research developed Mathematics teacher's instructional behavior in Pratomsuksa VI, changing instructional behavior in a better way by having lesson plan, curriculum document studying, learning measurement and evaluation studying, teaching timetable arrangement, and lesson plan writing for using by oneself. For learning and teaching arrangement according to Mathematics teaching steps of Science and Technology Instructional Institute (STII). There were instructional media use relevant to content, activity, and interest of learners, and encouraging disciplinary of students. Students were reinforced when they answered correctly, completed their assignment, and summarized the content. The classroom climate was arranged to improve learning, good interaction between teacher and students, and a variety of measurement and evaluation techniques.