

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครู โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบคลินิกของแอดคีย์สันและแกลล์ กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษาครั้งนี้เป็นครูประถมศึกษา 2 คน ที่สอนวิชาคณิตศาสตร์และวิชาคณิตคิดในใจ ทำการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ได้แก่ แผนการดำเนินการนิเทศ 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนก่อนการนิเทศแบบคลินิกแบบการประชุมปรึกษาหารือ แบบการสังเกตการสอน แบบการประชุมให้ข้อมูลป้อนกลับ แบบการประชุมกลุ่มเพื่อสะท้อนผลการนิเทศ แบบบันทึกประจำวันของผู้นิเทศ แบบบันทึกประจำวันของครู แบบสัมภาษณ์ครู แบบสัมภาษณ์นักเรียน และแบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร 3. เครื่องมืออื่นๆ ได้แก่ กล้องถ่ายภาพและเทปบันทึกเสียง ผลการวิจัยพบว่า หลังจากที่ได้รับการนิเทศแบบคลินิกแล้วพฤติกรรมการสอนของครูเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ได้แก่

1. ครูมีการจัดเตรียมการสอนทั้งโครงการสอนระยะยาวและระยะสั้น
  2. การดำเนินการสอน ครูดำเนินการสอนตามแผนการสอนที่วางไว้
  3. การใช้วัสดุอุปกรณ์และสื่อประกอบการสอน ครูใช้สื่อประกอบการสอน ได้แก่ สื่อของจริง สื่อภาพและสื่ออักษร
  4. การมอบหมายงาน ครูมอบหมายงานตามแผนการสอนและตามความสามารถของผู้เรียน
  5. การเสริมแรงการเรียนรู้ ครูเสริมแรงด้วยคำชมเชย และการให้ดาว
  6. การส่งเสริมวินัยในการเรียน ครูใช้คำชมเชยและดาวคุมชั้นเรียน ให้ดาวสำหรับคนส่งงานตามกำหนด ใช้การลบดาวเมื่อเด็กมีพฤติกรรมที่ไม่เรียบร้อย
  7. การปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน ครูยิ้มแย้มแจ่มใส ดูแลนักเรียนทั่วทั้งชั้น ครูใช้คำพูดที่สุภาพ ไม่ดูว่าเด็ก
  8. การประเมินผลการเรียนการสอน ครูบันทึกผลหลังการสอนทุกครั้ง แล้วนำปัญหาจากการสอนครั้งที่ผ่านมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอนในครั้งต่อไป
- ครู ผู้บริหารโรงเรียน นักเรียน และผู้นิเทศมีความเห็นตรงกันว่าครูได้พัฒนาพฤติกรรมการสอนไปในทางที่ดีขึ้น และนักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุข บรรยากาศการเรียนน่าสนใจ ครูผู้รับการนิเทศได้พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตามนโยบายของการพัฒนาการศึกษาของชาติ ส่งผลดีต่อคุณภาพการเรียนของผู้เรียน อีกทั้งครูมีทัศนคติที่ดีต่อการนิเทศการศึกษา ครูรักและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนมากขึ้น

The purpose of present study was to develop primary school teachers teaching behavior based on Acheson and Gall's model of clinical supervision. The target group was comprised of 2 primary school teachers who taught mathematics and mental arithmetic in Montree Sueksa School, Nampong District, Khon Kaen Province during the second semester of the 2001 academic year.

The tools used in the study included 1) research operation tool which was consisted of clinical supervision plans, 2) data collection tools which were consisted of teaching behavior observation form to be used before the commencement of clinical supervision, a planing conference form, a classroom observation form, a feedback conference form, a group meeting form, a supervisor's diary, a teacher's diary, interview forms to be used with the teachers, the student and the school administrators, and 3) supporting tools which were a camera and a tape recorder.

The findings showed that, after being supervised through the clinical supervision, the teachers' teaching behavior had changed for the better in a variety of ways as follows:

1. They had prepared their lessons through short and long-term lesson plans;
2. They strictly followed their self-prepared lesson plans;
3. They used genuine instructional media, as well as picture and letter media;
4. They assigned tasks to their students according to the lesson plans and the latter's ability;
5. They gave reinforcement by giving praise and adorning stars to the students for their good deeds;
6. The teachers maintained class order by using praise and stars. For instance, they gave a star to the students who turned in their works on schedule, or a student would be forfeited his star his unruly behavior.
7. The teachers interacted with their students in a quite friendly way. They smiled a lot and looked after their students very well. They used polite language and scolded on one.
8. On the matter of evaluating their instruction, the teachers kept a record of the results of their instruction after each lesson. They also kept revising their successive lesson plans by means of correcting their past flaws. The teachers, school administrators and students were of a concurrent opinion that the teachers had developed a more desirable teaching behavior. The students enjoyed their studies more. The students opined that learning atmosphere had become more interesting. The teachers who had been supervised had developed the quality of their teaching which was in accordance with the national policy of educational development. The teachers had also developed a positive attitude towards educational supervision and were able to understand the nature of a learner better.