

K 43461011 : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ : หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544/ โรงเรียนนำร่องและโรงเรียนเครือข่าย

ว่าที่ร้อยตรีเมธี ทองรอด : การนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ไปใช้ในโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร (THE IMPLEMENTATION OF THE 2544 B.E. BASIC EDUCATIONAL CURRICULUM IN PILOT AND NETWORK SCHOOLS) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : อ.ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์ ผศ. ลัดดา สุวรรณกุล และ ผศ. ว่าที่ พ.ต. ดร.นพดล เชนอักษร. 197 หน้า. ISBN 974-464-594-6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) ระดับความรู้ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ก่อนและหลังการดำเนินการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนเครือข่าย 2) ความแตกต่างของความรู้ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ก่อนและหลังการดำเนินการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนเครือข่าย 3) ผลการประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ในการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนเครือข่าย หน่วยวิเคราะห์ได้แก่บุคลากรในโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบทดสอบวัดความรู้ แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามแนวคิดรูปแบบการประเมินซีพี (CIPP Evaluation Model) ของแดเนล แอล. สตฟเฟิลบีม (Daneil L.Stufflebeam) เก็บข้อมูลระหว่างเดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม พ.ศ.2545 สถิติที่ใช้ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (frequency) ร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ความรู้ก่อนดำเนินการ ของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ครูผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับปานกลาง และหลังการดำเนินการ ความรู้ของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก คณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง
2. ความรู้ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งก่อนการดำเนินการ และหลังการดำเนินการ ไม่แตกต่างกัน
3. ผลการประเมินการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ไปใช้ สรุปได้ดังนี้
 - 3.1 ด้านบริบท จุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง โครงสร้างหลักสูตรมีการกำหนดชั่วโมงเรียน เวลาเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับทักษะ กระบวนการเรียนรู้ และลักษณะของผู้เรียน และชุมชนมีความพร้อมที่จะสนับสนุนการศึกษา
 - 3.2 ด้านปัจจัยนำเข้า ผู้บริหารมีความรู้ความชำนาญในการวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีความชำนาญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โรงเรียนจัดสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ
 - 3.3 ด้านกระบวนการ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการประชุม นิเทศ และพัฒนาบุคลากร มีแผนการสอน และมีการวัดและประเมินผลครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ
 - 3.4 ด้านผลผลิต หลักสูตรสถานศึกษามีผลต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ แบบการเรียนรู้ และเวลา การเรียนการสอนเป็นไปตามแผน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ครูจัดทำหลักเกณฑ์การวัด และประเมินผลครอบคลุมสาระการเรียนรู้

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2547

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ 1.....

2.....

3.....

K 43461011 : MAJOR : EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEY WORD : THE 2544 B.E. BASIC EDUCATIONAL CURRICULUM / PILOT AND NETWORK SCHOOLS

SUB-LIEUTENANT MAYTEE THONGROD: THE IMPLEMENTATION OF THE 2544 B.E. BASIC EDUCATIONAL CURRICULUM IN PILOT AND NETWORK SCHOOLS. THESIS ADVISORS : PRASERT INTARAK, Ed.D., ASST.PROF. LADDA SUWANAGUL, AND ASST.PROF. MAJ. NOPADOL CHENAKSARA, RTAR, Ph.D. 197 pp. ISBN 974-464-594-6

The purposes of this research were to know 1) the knowledge level of administrators, teachers and school committee before and after implementing the 2544 B.E. basic educational curriculum in pilot and network schools, 2) the knowledge differences of administrators, teachers and school committee before and after implementing the 2544 B.E. basic educational curriculum in pilot and network schools, 3) the overall context evaluation ; input, process and product in implementing the 2544 B.E. basic educational curriculum in pilot and network schools. The sample were 60 respondents in pilot and network schools. The instruments used for collecting data were questionnaire of knowledge evaluation, interview form and observation form. The CIPP model of Deniel L. Stufflebeam was used as a theoretical framework for the ideal. All data were obtained during May – October 2002. The statistical analysis were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test and content analysis.

The research findings revealed that :

1. The knowledge level before implementing the curriculum were at a high level for school administrators, a moderate level for teachers and school committee, however, the knowledge after implementing the curriculum were at a high level for the school administrators, and teachers and a moderate level for school committee.

2. There was not a significant different of the knowledge of school administrators, teachers, school committee between before and after implementing the curriculum.

3. The evaluation of the implementing of the 2544 B.E. Basic Educational curriculum found that :

3.1 Context : the curriculum objectives consistant with core curriculum in the dimension of curriculum structure, learning hour, learning period, and student activity development, where as, content of the subjects consistant with learner's skills, learning processes and learners' characteristics. Moreover, the local community ready to accommodate the education.

3.2 Input : the school administrators have an expertist in curriculum planning. The teachers have an expertist in school curriculum making. The students have an appropriate in physical development, intelligent, emotion and social development. The school provided an effective learning factors to support learning situation.

3.3 Process : the teacher participated in curriculum making. The school have curriculum committee setting, curriculum conferencing, supervising and personnel development. The teachers have lesson plan. There was also the evaluating in all subjects.

3.4 Product : school curriculum consistant with school vision, content of subjects. students' achivement, learning module, and times. The teaching and learning were best fit with lesson plan. The students have a learning by participating. The criterions for evaluating made by teachers cover there subjects.

Student's signature..... *May E*

Thesis Advisors' signature 1..... *L. S.*

2..... *A. S.* 3..... *P.*