

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยในการเลือกสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน สรุปได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน
2. ศึกษาพฤติกรรมการเลือกสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน
3. เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการตลาดให้กับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร

โดยในครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันอุดมศึกษา แบ่งปัจจัยออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านชื่อเสียงและคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษา
2. ด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ
3. ด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม
4. ด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ
5. ด้านแรงจูงใจ

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา คือ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายชั้นปีที่ 6 ที่กำลังเรียนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ณ ปีการศึกษา 2550-2551 และมีความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา จำนวน 1,600 คน

สรุปผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน สรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศหญิง มีจำนวน 1,247 คน คิดเป็นร้อยละ 77.90 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุ 18 ปี จำนวน 1,118 คน คิดเป็นร้อยละ 69.90 เมื่อจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนกลุ่มตัวอย่างมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนอยู่ที่ 501-1,000 บาท จำนวน 707 คนคิดเป็นร้อยละ 44.20 จำแนกตามภูมิลำเนาและจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนพบว่ากลุ่มจังหวัดอุดรธานีเป็นกลุ่มที่ใหญ่ที่สุด จำนวน 374 คน คิดเป็นร้อยละ 23.40 และ จำนวน 400 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มากที่สุดมีเกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.26-3.50 จำนวน 296 คน คิดเป็นร้อยละ 18.50 และจำแนกตามโปรแกรมการเรียน พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามศึกษาในโปรแกรมสายวิทย์-คณิต มากที่สุด จำนวน 1,422 คน คิดเป็นร้อยละ 88.90

2. ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้อุปการะค่าใช้จ่ายด้านการเรียน คือ บิดา-มารดา จำนวน 1,087 คิดเป็นร้อยละ 67.90 วุฒิการศึกษาของผู้ปกครองเกินกว่าครึ่งสำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษา ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม จำนวน 906 คน คิดเป็นร้อยละ 56.60 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 10,001 บาท จำนวน 789 คน คิดเป็นร้อยละ 49.40 ภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดหนองคาย ส่วนจังหวัดที่ตั้งของที่ทำงานอยู่ในจังหวัดอุดรธานีมากที่สุด 355 คน คิดเป็นร้อยละ 22.20

3. ผลการศึกษาปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาพบว่า เรื่องการเป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาลส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษา มีระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.31$) และเรื่องการเป็นสถาบันการศึกษาของเอกชน มีระดับความคิดเห็นด้วยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.89$)

4. ผลการศึกษาปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการพบว่า เรื่องสถาบันมีการส่งเสริมผู้เรียนดีให้เข้าร่วมในการแข่งขันด้านวิชาการมาก ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันการ

ศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X}=4.10$) และเรื่องมีโควตานักกีฬา (ไม่ต้องสอบเข้า) ระดับความคิดเห็นด้วยน้อยที่สุด ($\bar{X}=3.54$)

5. ผลการศึกษาปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อมพบว่าเรื่องสถาบันการศึกษามีบรรยากาศสงบที่เอื้อต่อการเรียนส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X}=4.28$) และเรื่องสถาบันการศึกษามีห้องเรียนที่ติดเครื่องปรับอากาศ ระดับความคิดเห็นด้วยน้อยที่สุด ($\bar{X}=3.69$)

6. ผลการศึกษาปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการพบว่าเรื่องสถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้า ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X}=4.41$) และเรื่องสถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่าย ระดับความคิดเห็นด้วยน้อยที่สุด ($\bar{X}=3.63$)

7. ผลการศึกษาปัจจัยด้านแรงจูงใจพบว่าเรื่องความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคต เป็นแรงจูงใจให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษามีระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X}=4.50$) และเรื่องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเป็นเรื่องปกติในปัจจุบันมิได้มีแรงจูงใจใดๆมาเกี่ยวข้อง ระดับความคิดเห็นด้วยน้อยที่สุด ($\bar{X}=3.67$)

8. ผลการศึกษาวุฒิกรรมในการเลือกสถาบันอุดมศึกษา พบว่า สื่อที่ใช้ในการศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันการศึกษาส่วนใหญ่ใช้หาจากอินเทอร์เน็ต จำนวน 775 คน คิดเป็นร้อยละ 48.50 และส่วนใหญ่จะเริ่มหาข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันเมื่อศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 957 คน คิดเป็นร้อยละ 59.80 กลุ่มคนที่ปรึกษาเรื่องการเลือกสถาบันการศึกษาคือบิดา-มารดา จำนวน 905 คน คิดเป็นร้อยละ 56.60 แต่ผู้ที่ตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษา คือ ตัวนักเรียนเอง จำนวน 1,370 คิดเป็นร้อยละ 85.60 หลักสูตรที่สนใจเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความสนใจเลือกศึกษาในหลักสูตรด้านสายวิทยาศาสตร์การแพทย์มากที่สุด จำนวน 467 คน คิดเป็นร้อยละ 29.20 และจังหวัดที่ตั้งของสถาบันการศึกษาที่ต้องการเรียนมากที่สุด คือ จังหวัดขอนแก่น สกลนคร กรุงเทพมหานคร อุรธานี ตามลำดับ

9. ผลการศึกษาเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล กับปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ พบว่า

9.1 เพศที่แตกต่างกันจะส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษาที่ต่างกัน อยู่ในเรื่องของผลงานนิสิตนักศึกษาเป็นที่ยอมรับและเรื่องเป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาล ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

9.2 อายุที่แตกต่างกันไม่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษาที่ต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

9.3 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่แตกต่างกันจะส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษาที่ต่างกันอยู่ในเรื่องสถาบันการศึกษาได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์/งานวิจัย โดยกลุ่มที่มีความแตกต่างกันมากที่สุดคือกลุ่มที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 501 บาทกับกลุ่มที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 501-1,000 บาท เรื่องชื่อสถาบันทำให้บัณฑิตสามารถหางานทำได้ง่าย โดยกลุ่มที่มีความแตกต่างกันมากที่สุดคือกลุ่มที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 501 บาทและกลุ่มที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน มากกว่า 2,500 บาท และเรื่องเป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับดีเด่นด้านคุณภาพการศึกษาระดับประเทศ โดยกลุ่มที่มีความแตกต่างกันมากที่สุดคือกลุ่มที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 501 บาท กับกลุ่มที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 1,001-1,500 บาท ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

9.4 ภูมิภาเนาที่แตกต่างกันจะส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษาที่ต่างกันอยู่ในเรื่องของผลงานของนิสิตนักศึกษาเป็นที่ยอมรับ โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุดคือจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ เรื่องนักกีฬาของสถาบันการศึกษาได้รับรางวัล โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุดคือจังหวัดนครพนมกับจังหวัดมุกดาหาร เรื่องสถาบันการศึกษาได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์/งานวิจัย โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุดคือจังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร เรื่องชื่อสถาบันเพิ่มโอกาสให้บัณฑิตสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ง่าย โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุดคือจังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับดีเด่นด้านคุณภาพการศึกษาระดับประเทศ โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุดคือจังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

9.5 จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่แตกต่างกันจะส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานบันการศึกษาที่ต่างกันอยู่ในเรื่องของผลงานนิสิตนักศึกษาเป็นที่ยอมรับ โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุดคือจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ เรื่องนักกีฬาของสถาบันการศึกษาได้รับรางวัล โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุดคือจังหวัดนครพนมกับจังหวัดมุกดาหาร เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาของเอกชน โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุดคือจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

9.6 เกรดเฉลี่ยสะสมที่แตกต่างกันจะส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษาที่ต่างกันอยู่ในเรื่องนักกีฬาของสถาบันการศึกษาได้รับรางวัล โดยเกรดเฉลี่ยที่แตกต่างกันมากที่สุดคือเกรดเฉลี่ยระหว่าง 1.51-1.75 กับเกรดเฉลี่ยระหว่าง 1.76-2.00 เรื่องชื่อสถาบันทำให้บัณฑิตสามารถหางานทำได้ง่าย โดยเกรดเฉลี่ยที่แตกต่างกันมากที่สุดคือเกรดเฉลี่ยระหว่าง 1.51-1.75 กับเกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.26-3.50 เรื่องชื่อสถาบันเพิ่มโอกาสให้บัณฑิตสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ง่าย โดยเกรดเฉลี่ยที่แตกต่างกันมากที่สุด คือเกรดเฉลี่ยระหว่างต่ำกว่า 1.50 กับ เกรดเฉลี่ยระหว่าง 1.51-1.75 เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาล โดยเกรดเฉลี่ยที่แตกต่างกันมากที่สุด คือเกรดเฉลี่ยระหว่าง 1.51-1.75 กับเกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.51-3.75 เรื่องชื่อสถาบันทำให้บัณฑิตสามารถหางานและเป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับดีเด่นด้านคุณภาพการศึกษาระดับประเทศ โดยเกรดเฉลี่ยที่แตกต่างกันมากที่สุด คือเกรดเฉลี่ยระหว่าง 1.51-1.75 กับเกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.51-3.75 ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

9.7 โปรแกรมการเรียนที่แตกต่างกัน จะส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษาที่ต่างกันอยู่ในเรื่องผลงานของนิสิตเป็นที่ยอมรับ โดยโปรแกรมการเรียนที่แตกต่างกันมากที่สุดคือโปรแกรมสายวิทย์-คณิตกับโปรแกรมสายคณิต-ภาษา เรื่องชื่อสถาบันเพิ่มโอกาสให้บัณฑิตสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ง่าย โดยโปรแกรมการเรียนที่แตกต่างกันมากที่สุดคือโปรแกรมสายวิทย์-คณิตกับโปรแกรมสายภาษา-สังคม เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาล โดยโปรแกรมการเรียนที่แตกต่างกันมากที่สุด คือโปรแกรมสายวิทย์-คณิต กับโปรแกรมสายคณิต-ภาษา เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับดีเด่นด้านคุณภาพการศึกษาระดับประเทศ โดยโปรแกรมการเรียนที่แตกต่างกันมากที่สุด คือโปรแกรมสายวิทย์-คณิตกับโปรแกรมสายภาษา-สังคม ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

10. ผลการศึกษาเพื่อหาความแตกต่าง ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ พบว่า

10.1 เพศที่แตกต่างกันจะส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษาที่ต่างกันอยู่ในเรื่องการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาอังกฤษ เรื่องมีไควต่านักเรียนเรียนดี (ไม่ต้องสอบเข้า) เรื่องมีไควต่านักกีฬา (ไม่ต้องสอบเข้า) เรื่องมีไควตาพิเศษ อบต. (ไม่ต้องสอบเข้า) เรื่องมีไควตาพิเศษผู้ว่าราชการจังหวัด (ไม่ต้องสอบเข้า) และเรื่องมีการส่งเสริมการตั้งชมรม/สโมสรเพื่อทำกิจกรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันการศึกษา ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

10.2 อายุที่แตกต่างกันส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษาที่ต่างกันอยู่ในเรื่องของการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาไทย และเรื่องมีการส่งเสริมนักกีฬาให้เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬา ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

10.3 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่แตกต่างกันจะส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษาที่ต่างกันอยู่ในเรื่องมีไควตาพิเศษ อบต. (ไม่ต้องสอบเข้า) โดยกลุ่มที่มีความแตกต่างกันมากที่สุด คือกลุ่มที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 1,001-1,500 บาท กับกลุ่มที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-2,500 บาท เรื่องมีการส่งเสริมผู้เรียนดีให้เข้าร่วมในการแข่งขันด้านวิชาการ โดยกลุ่มที่มีความแตกต่างกันมากที่สุด คือกลุ่มที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-2,500 บาท กับกลุ่มที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 2,500 บาท ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

10.4 ภูมิลำเนาที่แตกต่างกันจะส่งผลต่อการตัดสินใจเลือก สถาบันการศึกษาที่ต่างกันในเรื่องการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาไทย โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุดคือจังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร เรื่องมีไควต่านักเรียนเรียนดี (ไม่ต้องสอบเข้า) โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุด คือจังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร เรื่องมีไควต่านักกีฬา (ไม่ต้องสอบเข้า) โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุด คือ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

10.5 จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่แตกต่างกันจะส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษาที่ต่างกันอยู่ในเรื่องการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาไทย โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็น

ที่แตกต่างกันมากที่สุด คือจังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร เรื่องมีไควตานักเรียนเรียนดี (ไม่ต้องสอบเข้า) โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุด คือจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี เรื่องมีไควตานักกีฬา (ไม่ต้องสอบเข้า) โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุด คือจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดหนองคาย เรื่องมีไควตาพิเศษ อบต. (ไม่ต้องสอบเข้า) โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุด คือจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ เรื่องมีไควตาพิเศษผู้ว่าราชการจังหวัด (ไม่ต้องสอบเข้า) โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุด คือจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ เรื่องมีการเปิดรับสมัครตรงโดยไม่ต้องสอบเข้า โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุด คือจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

10.6 เกรดเฉลี่ยสะสมที่แตกต่างกันจะส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษาที่ต่างกันอยู่ในเรื่องมีไควตานักเรียนเรียนดี (ไม่ต้องสอบเข้า) โดยเกรดเฉลี่ยที่แตกต่างกันมากที่สุดคือเกรดเฉลี่ยระหว่าง 1.51-1.75 กับ เกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.76-4.00 เรื่องมีไควตานักกีฬา (ไม่ต้องสอบเข้า) โดยเกรดเฉลี่ยที่แตกต่างกันมากที่สุดคือเกรดเฉลี่ยระหว่าง 2.26-2.50 กับ เกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.76-4.00 เรื่องมีการเปิดรับสมัครตรงโดยไม่ต้องสอบเข้า โดยเกรดเฉลี่ยที่แตกต่างกันมากที่สุดคือเกรดเฉลี่ยระหว่าง 1.51-1.75 กับเกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.01-3.25 เรื่องมีการส่งเสริมนักกีฬาให้เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬา โดยเกรดเฉลี่ยที่แตกต่างกันมากที่สุด คือเกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.01-3.25 กับ เกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.76-4.00 เรื่องมีการส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ โดยเกรดเฉลี่ยที่แตกต่างกันมากที่สุด คือเกรดเฉลี่ยระหว่าง 2.26-2.50 กับเกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.76-4.00 เรื่องมีการส่งเสริมการตั้งชมรม/สโมสรเพื่อทำกิจกรรมนิตินักศึกษาในสถาบันการศึกษา โดยเกรดเฉลี่ยที่แตกต่างกันมากที่สุด คือเกรดเฉลี่ยระหว่าง 1.51-1.75 กับ เกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.01-3.25 ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

10.7 โปรแกรมการเรียนที่แตกต่างกันจะส่งผลต่อการตัดสินใจเลือก สถาบันการศึกษาที่ต่างกันอยู่ในเรื่องมีการส่งเสริมนักกีฬาให้เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬา โดยโปรแกรมการเรียนที่แตกต่างกันคือโปรแกรมสายวิทย์-คณิต กับโปรแกรมสายภาษา-สังคม ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

11. ผลการศึกษาเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม พบว่า

11.1 เพศที่แตกต่างกันจะส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษาที่ต่างกันอย่าง
ในเรื่องของการมีหอพักตั้งอยู่ในสถาบันการศึกษา ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

11.2 อายุที่แตกต่างกันไม่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษาที่ต่างกัน ณ
ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

11.3 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่แตกต่างกันไม่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันการ
ศึกษาที่ต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

11.4 ภูมิภาคที่แตกต่างกันจะส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษาที่ต่าง
กันอยู่ในเรื่องของสถาบันการศึกษามีห้องเรียนที่ติดเครื่องปรับอากาศ โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่
แตกต่างกันมากที่สุด คือจังหวัดกาฬสินธุ์กับจังหวัดหนองคาย เรื่องสถาบันการศึกษามีห้องปฏิบัติ
การที่ทันสมัย โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุด คือจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัด
กาฬสินธุ์ เรื่องมีหอพักตั้งอยู่ในสถาบันการศึกษา โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน
มากที่สุด คือจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

11.5 จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่แตกต่างกันจะส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบัน
การศึกษาที่ต่างกันในเรื่องสถาบันการศึกษามีรถประจำทางผ่าน โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่
แตกต่างกันมากที่สุด คือจังหวัดนครพนมกับจังหวัดมุกดาหาร เรื่องสถาบันการศึกษามีห้องเรียนที่
ติดเครื่องปรับอากาศ โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุด คือจังหวัดอุดรธานีกับ
จังหวัดหนองคาย เรื่องสถาบันการศึกษามีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่
แตกต่างกันมากที่สุด คือจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ เรื่องสถาบันการศึกษามีสนามกีฬา
หลายประเภท โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุด คือจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัด
กาฬสินธุ์ เรื่องมีหอพักตั้งอยู่ในสถาบันการศึกษา โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมาก
ที่สุด คือจังหวัดนครพนมกับจังหวัดอุดรธานี ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

11.6 เกรดเฉลี่ยสะสมที่แตกต่างกันจะส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษา
ที่ต่างกันในเรื่องสถาบันการศึกษามีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย โดยเกรดเฉลี่ยที่แตกต่างกันมาก

ที่สุด คือเกรดเฉลี่ยระหว่าง 1.51-1.75 กับเกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.51-3.75 เรื่องสถาบันการศึกษามีสนามกีฬาหลายประเภท โดยเกรดเฉลี่ยที่แตกต่างกันมากที่สุด คือเกรดเฉลี่ยระหว่าง 1.51-1.75 กับเกรดเฉลี่ยระหว่าง 1.76-2.00 เรื่องมีหอพักตั้งอยู่ภายในสถาบันการศึกษา โดยเกรดเฉลี่ยที่แตกต่างกันมากที่สุด คือเกรดเฉลี่ยระหว่าง 1.51-1.75 กับเกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.01-3.25 ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

11.7 โปรแกรมการเรียนที่แตกต่างกัน จะส่งผลกระทบต่อตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษาที่ต่างกันอยู่ในเรื่องสถาบันการศึกษามีรถประจำทางผ่านโดยโปรแกรมการเรียนที่แตกต่างกัน คือโปรแกรมสายวิทย์-คณิต กับโปรแกรมสายภาษา-สังคม ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

12. ผลการศึกษาเพื่อหาความแตกต่างระหว่าง ปัจจัยส่วนบุคคลกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ พบว่า

12.1 เพศที่แตกต่างกันจะส่งผลกระทบต่อตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษาที่ต่างกันอยู่ในเรื่องมีทุนเรียนฟรีให้กับผู้เรียนดี เรื่องมีทุนเรียนฟรีให้กับนักกีฬา เรื่องสามารถกู้ยืมทุน กยศ. ได้ เรื่องค่าเช่าหอพักมีอัตราต่ำกว่าหอพักเอกชน มีการเปิดโอกาสให้ทำงานในสถาบันการศึกษาเพื่อหารายได้พิเศษ เรื่องสถาบันการศึกษามีห้องคอมพิวเตอร์ให้บริการฟรี เรื่องสถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้า เรื่องมีการทำประกันชีวิตและอุบัติเหตุให้กับผู้เรียน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

12.2 อายุที่แตกต่างกันจะส่งผลกระทบต่อตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษาที่ต่างกันอยู่ในเรื่อง สถาบันการศึกษานุญาตให้ผ่อนชำระค่าเทอมได้ เรื่องมีทุนเรียนฟรีให้กับนักกีฬา เรื่องสามารถกู้ยืมทุน กยศ. ได้ ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

12.3 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่แตกต่างกันจะส่งผลกระทบต่อตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษาที่ต่างกันอยู่ในเรื่อง สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน โดยกลุ่มที่มีความแตกต่างกันมากที่สุด คือกลุ่มที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 501 กับกลุ่มที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 2,500 บาท เรื่องมีทุนเรียนฟรีให้กับผู้เรียนดี โดยกลุ่มที่มีความแตกต่างกันมากที่สุด คือกลุ่มที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 1,001-1,500 บาท กับกลุ่มรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-2,500 บาท เรื่องสามารถกู้ยืมทุน กยศ. ได้ โดยกลุ่มที่มีความแตกต่างกันมากที่สุด คือกลุ่มที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 1,001-1,500 บาท กับกลุ่มรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-2,500 บาท เรื่องสถาบันมีห้องสมุดที่

มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้า โดยกลุ่มที่มีความแตกต่างกันมากที่สุด คือกลุ่มที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 1,501-2,000 บาท กับกลุ่มรายได้เฉลี่ย 2,001-2,500 บาท ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

12.4 ภูมิฐานะที่แตกต่างกันจะส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษาที่ต่างกันในเรื่องสถาบันศึกษาค่าธรรมเนียมตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุด คือจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี เรื่องสถาบันศึกษาค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่าย โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุด คือจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ เรื่องสถาบันการศึกษานุญาตให้ผ่อนชำระค่าเทอมได้ โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุด คือจังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร เรื่องมีทุนเรียนฟรีให้กับผู้เรียนดี โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุด คือจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี เรื่องมีทุนเรียนฟรีให้กับนักศึกษา โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุด คือจังหวัดนครพนมกับจังหวัดมุกดาหาร เรื่องสามารถกู้ยืมเงิน กยศ.ได้ โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุด คือจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ เรื่องค่าเช่าหอพักมีอัตราต่ำกว่าหอพักเอกชน โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุด คือจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี เรื่องมีการเปิดโอกาสให้ทำงานในสถาบันการศึกษาเพื่อหารายได้พิเศษ โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุด คือจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดหนองคาย เรื่องสถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้าโดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุด คือจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

12.5 จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันจะส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษาที่ต่างกันอยู่ ในเรื่องสถาบันศึกษาค่าธรรมเนียมตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุดคือจังหวัดนครพนมกับจังหวัดอุดรธานี เรื่องสถาบันศึกษาค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่าย โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุดคือจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ เรื่องสถาบันการศึกษานุญาตให้ผ่อนชำระค่าเทอมได้ โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุด คือจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี เรื่องมีทุนเรียนฟรีให้กับนักศึกษา โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุดคือจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ เรื่องสามารถกู้ยืมเงิน กยศ. ได้ โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุด คือ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ เรื่อง ค่าเช่าหอพักมีอัตราต่ำกว่าหอพักเอกชน โดย

จังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุดคือจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี เรื่องมีการเปิดโอกาสให้ทำงานในสถาบันการศึกษาเพื่อหารายได้พิเศษ โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุดคือจังหวัดมุกดาหารและจังหวัดอุดรธานี เรื่องสถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้า โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุดคือจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

12.6 เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันจะส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษาที่ต่างกันอยู่ในเรื่องสถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน โดยเกรดเฉลี่ยที่ต่างกันมากที่สุด คือเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 1.50 กับ เกรดเฉลี่ยระหว่าง 2.01-2.25 เรื่องสถาบันการศึกษานุญาตให้ผ่อนชำระค่าเทอมได้ โดยเกรดเฉลี่ยที่ต่างกันมากที่สุด คือเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 1.50 กับ เกรดเฉลี่ยระหว่าง 1.76-2.00 เรื่องมีทุนเรียนฟรีให้กับผู้เรียนดี โดยเกรดเฉลี่ยที่ต่างกันมากที่สุด คือเกรดเฉลี่ยระหว่าง 1.76-2.00 กับเกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.01-3.25 เรื่องมีทุนเรียนฟรีให้กับนักศึกษา โดยเกรดเฉลี่ยที่ต่างกันมากที่สุด คือเกรดเฉลี่ยระหว่าง 1.76-2.00 กับเกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.01-3.25 เรื่องสามารถกู้ยืมทุน กยศ.ได้ โดยเกรดเฉลี่ยที่ต่างกันมากที่สุด คือเกรดเฉลี่ยระหว่าง 2.01-2.25 กับเกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.51-3.75 เรื่องค่าเช่าหอพักมีอัตราที่ต่ำกว่าหอพักเอกชน โดยเกรดเฉลี่ยที่ต่างกันมากที่สุด คือเกรดเฉลี่ยระหว่าง 1.51-1.75 กับเกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.76-4.00 เรื่องมีการเปิดโอกาสให้ทำงานในสถาบันการศึกษาเพื่อหารายได้พิเศษ โดยเกรดเฉลี่ยที่ต่างกันมากที่สุด คือเกรดเฉลี่ยระหว่าง 1.51-1.76 กับเกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.51-3.75 เรื่องสถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้า โดยเกรดเฉลี่ยที่ต่างกันมากที่สุด คือเกรดเฉลี่ยระหว่าง 1.51-1.76 กับเกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.51-3.75 เรื่องมีรถสวัสดิการบริการรับ-ส่งภายในสถาบันการศึกษา โดยเกรดเฉลี่ยที่ต่างกันมากที่สุด คือเกรดเฉลี่ยระหว่าง 1.51-1.75 กับเกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.76-4.00 เรื่องมีการทำประกันชีวิตและอุบัติเหตุให้กับผู้เรียน โดยเกรดเฉลี่ยที่ต่างกันมากที่สุดคือเกรดเฉลี่ยระหว่าง 1.51-1.75 กับเกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.01-3.25 ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

12.7 โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันจะส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษาที่ต่างกันอยู่ในเรื่องสามารถกู้ยืมทุน กยศ. ได้ โดยโปรแกรมการเรียนที่ต่างกันมากที่สุดคือโปรแกรมสายวิทย์-คณิต กับโปรแกรมสายคณิต-ภาษา เรื่องค่าเช่าหอพักมีอัตราต่ำกว่าหอเอกชน โดยโปรแกรมการเรียนที่ต่างกันคือโปรแกรมสายวิทย์-คณิต กับโปรแกรมสายภาษา-สังคม

เรื่องสถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้า โดยโปรแกรมการเรียนที่แตกต่างกันคือโปรแกรมสายวิทย์-คณิต กับโปรแกรมสายภาษา-สังคม เรื่องมีการทำประกันชีวิตและอุบัติเหตุให้กับผู้เรียน โดยโปรแกรมการเรียนที่แตกต่างกันมากที่สุดคือโปรแกรมสายวิทย์-คณิต กับโปรแกรมสายคณิต-ภาษา ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

13. ผลการศึกษาเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับปัจจัยด้านแรงจูงใจพบว่า

13.1 เพศที่แตกต่างกันจะส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษาที่ต่างกันอยู่ในเรื่องความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคต เป็นแรงจูงใจให้ศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) เรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองเป็นแรงผลักดันให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) เรื่องการเลือกสถาบันการศึกษาตามความคิดของตนเอง ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

13.2 อายุที่แตกต่างกันไม่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษาที่ต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

13.3 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่แตกต่างกันจะส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษาที่ต่างกันอยู่ ในเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองเป็นแรงผลักดันให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) โดยกลุ่มที่มีความแตกต่างกันมากที่สุดคือกลุ่มที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 1,501-2,000 บาท กับกลุ่มมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-2,500 บาท เรื่องการเลือกสถาบันการศึกษาตามความคิดของตนเอง โดยกลุ่มที่มีความแตกต่างกันมากที่สุดคือกลุ่มที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 1,501-2,000 บาท กับกลุ่มรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-2,500 บาท ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

13.4 ภูมิลำเนาที่แตกต่างกันจะส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษาที่ต่างกันอยู่ ในเรื่องความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคตเป็นแรงจูงใจให้ศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุดคือจังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร

13.5 จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่แตกต่างกันจะส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานบันการศึกษาที่ต่างกันอยู่ในเรื่องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเป็นเรื่องปกติในปัจจุบัน มิได้มีแรงจูงใจใดๆมาเกี่ยวข้อง โดยจังหวัดที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุด คือ จังหวัดนครพนมกับจังหวัดหนองคาย ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

13.6 เกรดเฉลี่ยสะสมที่แตกต่างกันจะส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษาที่ต่างกันอยู่ ในเรื่องความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคตเป็นแรงจูงใจให้ศึกษาในระดับอุดมศึกษา(ปริญญาตรี) โดยเกรดเฉลี่ยที่แตกต่างกันมากที่สุดคือเกรดเฉลี่ยระหว่าง 1.76-2.00 กับเกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.76-4.00 เรื่องการเลือกสถาบันการศึกษาตามความคิดของตนเอง โดยเกรดเฉลี่ยที่แตกต่างกันมากที่สุด คือเกรดเฉลี่ย 1.51-1.76 กับเกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.01-3.25 ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

13.7 โปรแกรมการเรียนที่แตกต่างกันจะส่งผลต่อการตัดสินใจเลือก สถาบันการศึกษาที่ต่างกันอยู่ ในเรื่องความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคตเป็นแรงจูงใจให้ศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) โดยโปรแกรมการเรียนที่แตกต่างกันคือโปรแกรมสายวิทย์-คณิต กับโปรแกรมสายภาษา-สังคม ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน อภิปรายผลได้ว่า

1. ผลการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันอุดมศึกษาโดยวิเคราะห์และพิจารณาปัจจัยเป็นรายด้าน สามารถเรียงลำดับระดับความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- 1.1 ปัจจัยด้านแรงจูงใจ
- 1.2 ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ
- 1.3 ปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม
- 1.4 ปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ

1.5 ปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ

โดยมีรายละเอียดดังนี้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจโดยรวมมากที่สุด คือปัจจัยด้านแรงจูงใจ ผลระดับความคิดเห็นโดยรวม คือมาก ($\bar{X} = 4.22$) และเรื่องที่กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นว่ามีอิทธิพลมากที่สุด ในด้านแรงจูงใจคือเรื่องความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคตเป็นแรงจูงใจให้ศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) โดยผลระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$) ปัจจัยต่อมาที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษา คือปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ โดยผลระดับความคิดเห็นโดยรวมคือมาก ($\bar{X} = 4.17$) และเรื่องที่กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นว่ามีอิทธิพลมากที่สุด ในด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการคือเรื่องสถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้า โดยผลระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.41$) ปัจจัยอันดับที่สามที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษา คือปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม โดยผลระดับความคิดเห็นโดยรวมคือมาก ($\bar{X} = 4.02$) และเรื่องที่กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นว่ามีอิทธิพลที่สุดในด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม คือเรื่องสถาบันการศึกษามีบรรยากาศสงบที่เอื้อต่อการเรียน โดยผลระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) ปัจจัยอันดับที่สี่ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษาคือปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ โดยผลระดับความคิดเห็นโดยรวม คือ มาก ($\bar{X} = 3.84$) และเรื่องที่กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นว่ามีอิทธิพลที่สุดในด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ คือเรื่องมีการส่งเสริมผู้เรียนดีให้เข้าร่วมในการแข่งขันด้านวิชาการ โดยผลระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) และปัจจัยอันดับสุดท้ายใน 5 ด้าน คือปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ โดยผลระดับความคิดเห็นโดยรวมคือมาก ($\bar{X} = 3.34$) และเรื่องที่กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นว่ามีอิทธิพลที่สุดในด้านชื่อเสียงและคุณภาพคือเรื่องเป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาล โดยผลระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.31$)

2. ผลการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันอุดมศึกษา โดยนำมาจัดเรียงเป็นเรื่อง โดยไม่พิจารณาปัจจัยทั้ง 5 ด้าน ที่มีอิทธิพลต่อการเลือก สามารถเรียงลำดับระดับความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้

2.1 ความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคต เป็นแรงจูงใจให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$)

2.2 สถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้า มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ($\bar{X} = 4.41$)

2.3 เลือกสถาบันการศึกษาตามความคิดของตนเอง มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ($\bar{X} = 4.39$)

2.4 สถาบันการศึกษามีห้องคอมพิวเตอร์ให้บริการฟรี มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ($\bar{X} = 4.38$)

2.5 สามารถกู้ยืมทุน กยศ. ได้ มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ($\bar{X} = 4.37$)

2.6 มีการทำประกันชีวิตและอุบัติเหตุให้กับผู้เรียน มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ($\bar{X} = 4.37$)

2.7 มีทุนเรียนฟรีให้กับผู้เรียนดี มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ($\bar{X} = 4.35$)

2.8 ความคาดหวังของผู้ปกครองเป็นแรงผลักดัน ให้ต้องศึกษาในระดับ อุดมศึกษา (ปริญญาตรี) มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ($\bar{X} = 4.35$)

2.9 เป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาล มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ($\bar{X} = 4.31$)

2.10 สถาบันการศึกษามีบรรยากาศสงบที่เอื้อต่อการเรียน มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ($\bar{X} = 4.31$)

3. พฤติกรรมในการเลือกสถาบันอุดมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน พบว่า สื่อที่ใช้ในการศึกษาข้อมูลมากที่สุดคืออินเทอร์เน็ต รองลงมา คือ การประชาสัมพันธ์แนะแนวโดยสถาบันการศึกษานั้นๆ และคู่มือหลักสูตร ตามลำดับ ส่วนระดับชั้นที่ผู้ตอบแบบสอบถามเริ่มสนใจจะหาข้อมูลการศึกษาต่อ นั่นคือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามลำดับ กลุ่มคนที่เป็นที่ปรึกษาเรื่องของการเลือกสถาบันการศึกษาที่มากที่สุด คือ บิดา-มารดา รองลงมา คือ

อาจารย์แนะแนวและเพื่อน ส่วนการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษาจะอยู่ที่ตนเองเป็นส่วนใหญ่ โดยคิดเป็นร้อยละ 85.60 หลักสูตรที่สนใจเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความสนใจเลือกศึกษาในหลักสูตรด้านสายวิทยาศาสตร์การแพทย์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.20 รองลงมาคือกลุ่มตัวเลือกศึกษาในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว) และจังหวัดที่ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการเรียนที่สุด คือ จังหวัดขอนแก่น สกลนคร อุตรดิตถ์ กรุงเทพฯ ตามลำดับ

4. ผลการทดสอบสมมุติฐานพบว่า

ด้านชื่อเสียงและคุณภาพ

เพศกับปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ

1. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องผลงานของนิสิตนักศึกษาเป็นที่ยอมรับที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
2. เพศที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องนักกีฬาของสถาบันการศึกษาได้รับรางวัลที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
3. เพศที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องสถาบันการศึกษาได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์/งานวิจัยที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
4. เพศที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องชื่อสถาบันทำให้บัณฑิตสามารถหางานทำได้ง่ายที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
5. เพศที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องชื่อสถาบันเพิ่มโอกาสให้บัณฑิตสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ง่ายที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
6. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาลที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
7. เพศที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาของเอกชนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

8. เพศที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับดีเด่นด้านคุณภาพการศึกษาระดับประเทศที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

อายุกับปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ

1. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องผลงานของนิสิตนักศึกษาเป็นที่ยอมรับที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

2. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องนักกีฬาของสถาบันการศึกษาได้รับรางวัลที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

3. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องสถาบันการศึกษาได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์/ งานวิจัยที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

4. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องชื่อสถาบันทำให้บัณฑิตสามารถหางานทำได้ง่ายที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

5. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องชื่อสถาบันเพิ่มโอกาสให้บัณฑิตสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ง่ายที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

6. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาลที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

7. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาของเอกชนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

8. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับดีเด่นด้านคุณภาพการศึกษาระดับประเทศที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนกับปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ

1. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องผลงานของนิสิตนักศึกษาเป็นที่ยอมรับที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
2. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องนักกีฬาของสถาบันการศึกษาได้รับรางวัลที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
3. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องสถาบันการศึกษาได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์/งานวิจัยที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
4. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องชื่อสถาบันทำให้นักศึกษาสามารถหางานทำได้ง่ายที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
5. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องชื่อสถาบันเพิ่มโอกาสให้นักศึกษาต่อในระดับสูงได้ง่ายที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
6. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาลที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
7. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาของเอกชนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
8. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันมีอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับดีเด่นด้านคุณภาพการศึกษาระดับประเทศที่ต่างกััน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ภูมิลาเนากับปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ

1. ภูมิลาเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องผลงานของนิสิตนักศึกษาเป็นที่ยอมรับที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
2. ภูมิลาเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องนักกีฬาของสถาบันการศึกษาได้รับรางวัลที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
3. ภูมิลาเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องสถาบันการศึกษาได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์/ งานวิจัยที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
4. ภูมิลาเนาที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องชื่อสถาบันทำให้บัณฑิตสามารถหางานทำได้ง่ายที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
5. ภูมิลาเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องชื่อสถาบันเพิ่มโอกาสให้บัณฑิตสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ง่ายที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
6. ภูมิลาเนาที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาลที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
7. ภูมิลาเนาที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาของเอกชนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
8. ภูมิลาเนาที่ต่างกันมีอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับดีเด่นด้านคุณภาพการศึกษาระดับประเทศที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ

1. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องผลงานของนิสิตนักศึกษาเป็นที่ยอมรับที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
2. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องนักกีฬาของสถาบันการศึกษาได้รับรางวัลที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
3. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่อง สถาบันการศึกษาได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์/ งานวิจัยที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
4. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่อง ชื่อสถาบันทำให้บัณฑิตสามารถหางานทำได้ง่ายที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
5. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่อง ชื่อสถาบันเพิ่มโอกาสให้บัณฑิตสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ง่ายที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัย สำคัญที่ 0.05
6. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่อง เป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาลที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
7. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันมีอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาของเอกชนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
8. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันมีอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับดีเด่นด้านคุณภาพการศึกษาระดับประเทศที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

เกรดเฉลี่ยสะสมกับปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ

1. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่อง ผลงานของนิสิตนักศึกษาเป็นที่ยอมรับที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
2. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่อง นักกีฬาของสถาบันการศึกษาได้รับรางวัลที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
3. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่อง สถาบันการศึกษาได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์/ งานวิจัยที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
4. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่อง ชื่อสถาบันทำให้บัณฑิตสามารถหางานทำได้ง่ายที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
5. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่อง ชื่อสถาบันเพิ่มโอกาสให้บัณฑิตสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ง่ายที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
6. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่อง เป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาลที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
7. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่อง เป็นสถาบันการศึกษาของเอกชนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
8. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันมีอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่อง เป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับดีเด่นด้านคุณภาพการศึกษาระดับประเทศที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

โปรแกรมการเรียนรู้กับปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ

1. โปรแกรมการเรียนรู้ที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่อง ผลงานของนิสิตนักศึกษาเป็นที่ยอมรับที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
2. โปรแกรมการเรียนรู้ที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่อง นักกีฬาของสถาบันการศึกษาได้รับรางวัลที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
3. โปรแกรมการเรียนรู้ที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่อง สถาบันการศึกษาได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์/ งานวิจัยที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
4. โปรแกรมการเรียนรู้ที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่อง ชื่อสถาบันทำให้บัณฑิตสามารถหางานทำได้ง่ายที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
5. โปรแกรมการเรียนรู้ที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่อง ชื่อสถาบันเพิ่มโอกาสให้บัณฑิตสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ง่ายที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
6. โปรแกรมการเรียนรู้ที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่อง เป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาลที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
7. โปรแกรมการเรียนรู้ที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่อง เป็นสถาบันการศึกษาของเอกชนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
8. โปรแกรมการเรียนรู้ที่ต่างกันมีอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่อง เป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับดีเด่นด้านคุณภาพการศึกษาระดับประเทศที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ

เพศกับปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ

1. เพศที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาไทยที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
2. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
3. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตานักเรียนเรียนดี (ไม่ต้องสอบเข้า) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
4. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตานักกีฬา (ไม่ต้องสอบเข้า) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
5. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตาพิเศษ อบต. (ไม่ต้องสอบเข้า) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
6. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตาพิเศษ ผู้ว่าราชการจังหวัด (ไม่ต้องสอบเข้า) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
7. เพศที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการเปิดรับสมัครตรงโดยไม่ต้องสอบเข้าที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
8. เพศที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมผู้เรียนดีให้เข้าร่วมในการแข่งขันด้านวิชาการที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
9. เพศที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมนักกีฬาให้เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

10. เพศที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

11. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมการตั้งชมรม /สโมสร เพื่อทำกิจกรรมนิตินักศึกษาในสถาบันการศึกษาที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

อายุกับปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ

1. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาไทยที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

2. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

3. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตานักเรียนเรียนดี (ไม่ต้องสอบเข้า) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

4. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตานักกีฬา (ไม่ต้องสอบเข้า) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

5. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตาพิเศษ อบต. (ไม่ต้องสอบเข้า) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

6. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตาพิเศษ ผู้ว่าราชการจังหวัด (ไม่ต้องสอบเข้า) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

7. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการเปิดรับสมัครตรงโดยไม่ต้องสอบเข้าที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

8. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมผู้เรียนดีให้เข้าร่วมในการแข่งขันด้านวิชาการที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

9. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมนักกีฬาให้เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

10. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

11. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมการตั้งชมรม /สโมสร เพื่อทำกิจกรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันการศึกษาที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนกับปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ

1. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาไทย ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

2. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

3. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตานักเรียนเรียนดี (ไม่ต้องสอบเข้า) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

4. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตานักกีฬา (ไม่ต้องสอบเข้า) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

5. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตาพิเศษ อบต. (ไม่ต้องสอบเข้า) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

6. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกัน ไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตาพิเศษ ผู้ว่าราชการจังหวัด (ไม่ต้องสอบเข้า) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

7. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกัน ไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการเปิดรับสมัครตรงโดยไม่ต้องสอบเข้าที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

8. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมในการแข่งขันด้านวิชาการที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

9. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกัน ไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมนักกีฬาให้เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

10. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกัน ไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

11. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกัน ไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมการตั้งชมรม / สโมสร เพื่อทำกิจกรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันการศึกษาที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ภูมิลาเนากับปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ

1. ภูมิลาเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาไทยที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

2. ภูมิลาเนาที่ต่างกัน ไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

3. ภูมิลาเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตานักเรียนเรียนดี (ไม่ต้องสอบเข้า) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
4. ภูมิลาเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตานักกีฬา (ไม่ต้องสอบเข้า) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
5. ภูมิลาเนาที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตาพิเศษ อบต. (ไม่ต้องสอบเข้า) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
6. ภูมิลาเนาที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตาพิเศษ ผู้ว่าราชการจังหวัด (ไม่ต้องสอบเข้า) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
7. ภูมิลาเนาที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการเปิดรับสมัครตรงโดยไม่ต้องสอบเข้าที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
8. ภูมิลาเนาที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมผู้เรียนดีให้เข้าร่วมในการแข่งขันด้านวิชาการที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
9. ภูมิลาเนาที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมนักกีฬาให้เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
10. ภูมิลาเนาที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
11. ภูมิลาเนาที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมการตั้งชมรม / สโมสร เพื่อทำกิจกรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันการศึกษาที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ

1. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่องการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาไทยที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
2. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
3. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่องมีโควตานักเรียนเรียนดี (ไม่ต้องสอบเข้า) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
4. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่องมีโควตานักกีฬา (ไม่ต้องสอบเข้า) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
5. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่องมีโควตาพิเศษ อบต. (ไม่ต้องสอบเข้า) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
6. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตาพิเศษผู้ว่าราชการจังหวัด (ไม่ต้องสอบเข้า) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
7. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่องมีการเปิดรับสมัครตรงโดยไม่ต้องสอบเข้าที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
8. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่องมีการส่งเสริมผู้เรียนดีให้เข้าร่วมในการแข่งขันด้านวิชาการที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

9. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่องมีการส่งเสริมนักกีฬาให้เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

10. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่องมีการส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

11. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมการตั้งชมรม / สโมสร เพื่อทำกิจกรรมนิตินักศึกษาในสถาบันการศึกษาที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

เกรดเฉลี่ยสะสมปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ

1. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาไทยที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

2. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

3. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตานักเรียนเรียนดี (ไม่ต้องสอบเข้า) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

4. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตานักกีฬา (ไม่ต้องสอบเข้า) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

5. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันไม่มีผลต่อ ปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตาพิเศษ อบต. (ไม่ต้องสอบเข้า) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

6. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตาพิเศษ ผู้ว่าราชการจังหวัด (ไม่ต้องสอบเข้า) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

7. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการเปิดรับสมัครตรงโดยไม่ต้องสอบเข้าที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

8. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมผู้เรียนดีให้เข้าร่วมในการแข่งขันด้านวิชาการที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

9. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมนักกีฬาให้เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

10. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

11. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมการตั้งชมรม /สโมสร เพื่อทำกิจกรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันการศึกษาที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

โปรแกรมการเรียนรู้กับปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ

1. โปรแกรมการเรียนรู้ที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาไทยที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

2. โปรแกรมการเรียนรู้ที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

3. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตานักเรียนเรียนดี (ไม่ต้องสอบเข้า) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
4. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษา และการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตานักกีฬา (ไม่ต้องสอบเข้า) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
5. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตาพิเศษ อบต. (ไม่ต้องสอบเข้า) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
6. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตาพิเศษ ผู้ว่าราชการจังหวัด (ไม่ต้องสอบเข้า) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
7. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการเปิดรับสมัครตรงโดยไม่ต้องสอบเข้าที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
8. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมผู้เรียนดีให้เข้าร่วมในการแข่งขันด้านวิชาการที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
9. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมนักกีฬาให้เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
10. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
11. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมการตั้งชมรม / สโมสร เพื่อทำกิจกรรมนิตินักศึกษาในสถาบันการศึกษาที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

สถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม

เพศกับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม

1. เพศที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่องสถาบันการศึกษา ตั้งอยู่ในตัวเมืองที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
2. เพศที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่องสถาบันการศึกษา มีรถประจำทางผ่านที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
3. เพศที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่องสถาบันการศึกษา มีพื้นที่กว้างขวางที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
4. เพศที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่องสถาบันการศึกษา มีบรรยากาศสงบที่เอื้อต่อการเรียนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
5. เพศที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่องสถาบันการศึกษา มีสิ่งอำนวยความสะดวกครบวงจรที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
6. เพศที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่องสถาบันการศึกษา มีห้องเรียนที่ติดเครื่องปรับอากาศที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
7. เพศที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่องสถาบันการศึกษา มีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
8. เพศที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่องสถาบันการศึกษา มีสนามกีฬาหลายประเภทที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
9. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อมเรื่องมีหอพักตั้งอยู่ภายในสถาบันการศึกษาที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

อายุกับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม

1. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่องสถาบันการศึกษา ตั้งอยู่ในตัวเมืองที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
2. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่องสถาบันการศึกษา มีรถประจำทางผ่านที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
3. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่องสถาบันการศึกษา มีพื้นที่กว้างขวางที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
4. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่องสถาบันการศึกษา มีบรรยากาศสงบที่เอื้อต่อการเรียนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
5. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่องสถาบันการศึกษา มีสิ่งอำนวยความสะดวกครบวงจรที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
6. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่องสถาบันการศึกษา มีห้องเรียนที่ติดเครื่องปรับอากาศที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
7. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่องสถาบันการศึกษา มีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
8. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่องสถาบันการศึกษา มีสนามกีฬาหลายประเภทที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
9. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่องมีหอพักตั้งอยู่ ภายในสถาบันการศึกษาที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนกับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม

1. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษาตั้งอยู่ในตัวเมืองที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
2. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีรถประจำทางผ่านที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
3. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีพื้นที่กว้างขวางที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
4. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีบรรยากาศสงบที่เอื้อต่อการเรียนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
5. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกครบวงจรที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
6. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องเรียนที่ติดเครื่องปรับอากาศที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
7. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
8. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีสนามกีฬาหลายประเภทที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
9. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง มีหอพักตั้งอยู่ในสถาบันการศึกษาที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ภูมิภานากับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม

1. ภูมิภานาที่แตกต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่องสถาบันการศึกษาตั้งอยู่ในตัวเมืองที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
2. ภูมิภานาที่แตกต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่องสถาบันการศึกษามีรถประจำทางผ่านที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
3. ภูมิภานาที่แตกต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่องสถาบันการศึกษามีพื้นที่กว้างขวางที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
4. ภูมิภานาที่แตกต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่องสถาบันการศึกษามีบรรยากาศสงบที่เอื้อต่อการเรียนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
5. ภูมิภานาที่แตกต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่องสถาบันการศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกครบวงจรที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
6. ภูมิภานาที่แตกต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่องสถาบันการศึกษามีห้องเรียนที่ติดเครื่องปรับอากาศที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
7. ภูมิภานาที่แตกต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่องสถาบันการศึกษามีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
8. ภูมิภานาที่แตกต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่องสถาบันการศึกษามีสนามกีฬาหลายประเภทที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
9. ภูมิภานาที่แตกต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง มีหอพักตั้งอยู่ภายในสถาบันการศึกษาที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม

1. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม
เรื่องสถาบันการศึกษาตั้งอยู่ในตัวเมืองที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
2. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและ
สภาพแวดล้อม เรื่องสถาบันการศึกษามีรถประจำทางผ่านที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
3. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม
เรื่องสถาบันการศึกษามีพื้นที่กว้างขวางที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
4. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม
เรื่องสถาบันการศึกษามีบรรยากาศสงบที่เอื้อต่อการเรียนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
5. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม
เรื่องสถาบันการศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกครบวงจรที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
6. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและ
สภาพแวดล้อม เรื่องสถาบันการศึกษามีห้องเรียนที่ติดเครื่องปรับอากาศที่แตกต่างกัน ณ ระดับ
นัยสำคัญที่ 0.05
7. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและ
สภาพแวดล้อม เรื่องสถาบันการศึกษามีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญ
ที่ 0.05
8. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและ
สภาพแวดล้อม เรื่องสถาบันการศึกษามีสนามกีฬาหลายประเภทที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญ
ที่ 0.05
9. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและ
สภาพแวดล้อม เรื่องมีหอพักตั้งอยู่ภายในสถาบันการศึกษาที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

เกรดเฉลี่ยสะสมกับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม

1. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษาตั้งอยู่ในตัวเมืองที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
2. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีรถประจำทางผ่านที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
3. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีพื้นที่กว้างขวางที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
4. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีบรรยากาศสงบที่เอื้อต่อการเรียนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
5. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกครบวงจรที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
6. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องเรียนที่ติดเครื่องปรับอากาศที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
7. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
8. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีสนามกีฬาหลายประเภทที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
9. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง มีหอพักตั้งอยู่ภายในสถาบันการศึกษาที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

โปรแกรมการเรียนรู้กับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม

1. โปรแกรมการเรียนรู้ที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษาตั้งอยู่ในตัวเมืองที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
2. โปรแกรมการเรียนรู้ที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีรถประจำทางผ่านที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
3. โปรแกรมการเรียนรู้ที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีพื้นที่กว้างขวางที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
4. โปรแกรมการเรียนรู้ที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีบรรยากาศสงบที่เอื้อต่อการเรียนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
5. โปรแกรมการเรียนรู้ที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกครบวงจรที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
6. โปรแกรมการเรียนรู้ที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องเรียนที่ติดเครื่องปรับอากาศที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
7. โปรแกรมการเรียนรู้ที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
8. โปรแกรมการเรียนรู้ที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีสนามกีฬาหลายประเภทที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
9. โปรแกรมการเรียนรู้ที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง มีหอพักตั้งอยู่ภายในสถาบันการศึกษาที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ

เพศกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ

1. เพศที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษา คิดค่าธรรมเนียมตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
2. เพศที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษา คิดค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่ายที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
3. เพศที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษา อนุญาตให้ผ่อนชำระค่าเทอมได้ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
4. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีทุนเรียนฟรีให้กับ ผู้เรียนดีที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
5. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีทุนเรียนฟรีให้กับ นักกีฬาที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
6. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สามารถกู้ยืมทุน กยศ. ได้ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
7. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง ค่าเช่าหอพักมีอัตราต่ำกว่าหอพักเอกชนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
8. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีการเปิดโอกาสให้ ทำงานในสถาบันการศึกษาเพื่อหารายได้พิเศษที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
9. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษามี ห้องคอมพิวเตอร์ให้บริการฟรีที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

10. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้าที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

11. เพศที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีรถสวัสดิการบริการรับ-ส่งภายในสถาบันการศึกษาที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

12. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีการทำประกันชีวิตและอุบัติเหตุให้กับผู้เรียนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

อายุกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ

1. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

2. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่ายที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

3. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษานุญาตให้ผ่อนชำระค่าเทอมได้ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

4. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีทุนเรียนฟรีให้กับผู้เรียนดีที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

5. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีทุนเรียนฟรีให้กับนักกีฬาที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

6. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สามารถกู้ยืมทุน กยศ. ได้ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

7. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง ค่าเช่าหอพักมีอัตราต่ำกว่าหอพักเอกชนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

8. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีการเปิดโอกาสให้ทำงานในสถาบันการศึกษาเพื่อหารายได้พิเศษที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

9. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องคอมพิวเตอร์ให้บริการฟรีที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

10. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้าที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

11. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีรถสวัสดิการบริการรับ-ส่งภายในสถาบันการศึกษาที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

12. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีการทำประกันชีวิตและอุบัติเหตุให้กับผู้เรียนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ

1. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

2. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่ายที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

3. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษานุญาตให้ผ่อนชำระค่าเทอมได้ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

4. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการเรื่อง มีทุนเรียนฟรีให้กับผู้เรียนดีที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

5. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีทุนเรียนฟรีให้กับนักกีฬาที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

6. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการเรื่อง สามารถกู้ยืมทุน กยศ. ได้ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

7. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง ค่าเช่าหอพักมีอัตราต่ำกว่าหอพักเอกชนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

8. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีการเปิดโอกาสให้ทำงานในสถาบันการศึกษาเพื่อหารายได้พิเศษที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

9. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องคอมพิวเตอร์ให้บริการฟรีที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

10. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้าที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

11. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีรถสวัสดิการบริการรับ-ส่งภายในสถาบันการศึกษาที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

12. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีการทำประกันชีวิตและอุบัติเหตุให้กับผู้เรียนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ภูมิลาเนากับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ

1. ภูมิลาเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
2. ภูมิลาเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่ายที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
3. ภูมิลาเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษานุญาตให้ผ่อนชำระค่าเทอมได้ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
4. ภูมิลาเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีทุนเรียนฟรีให้กับผู้เรียนดีที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
5. ภูมิลาเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีทุนเรียนฟรีให้กับนักกีฬาที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
6. ภูมิลาเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สามารถกู้ยืมทุน กยศ. ได้ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
7. ภูมิลาเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง ค่าเช่าหอพักมีอัตราต่ำกว่าหอพักเอกชนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
8. ภูมิลาเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีการเปิดโอกาสให้ทำงานในสถาบันการศึกษาเพื่อหารายได้พิเศษที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
9. ภูมิลาเนาที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องคอมพิวเตอร์ให้บริการฟรีที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

10. ภูมิลาเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้าที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

11. ภูมิลาเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีรตสวัสดิการบริการรับ-ส่งภายในสถาบันการศึกษาที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

12. ภูมิลาเนาที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีการทำประกันชีวิตและอุบัติเหตุให้กับผู้เรียนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ

1. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนที่แตกต่างกัน ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

2. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่ายที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

3. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษานุญาตให้ผ่อนชำระค่าเทอมได้ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

4. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีทุนเรียนฟรีให้กับผู้เรียนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

5. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีทุนเรียนฟรีให้กับนักกีฬาที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

6. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สามารถกู้ยืมทุน กยศ. ได้ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

7. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง ค่าเช่าหอพักมีอัตราต่ำกว่าหอพักเอกชนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

8. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีการเปิดโอกาสให้ทำงานในสถาบันการศึกษาเพื่อหารายได้พิเศษที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

9. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องคอมพิวเตอร์ให้บริการฟรีที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

10. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้าที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

11. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีรถสวัสดิการบริการรับ-ส่งภายในสถาบันการศึกษาที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

12. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีการทำประกันชีวิตและอุบัติเหตุให้กับผู้เรียนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

เกรดเฉลี่ยสะสมกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ

1. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

2. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง
สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่ายที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

3. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและ
สวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษานุญาตให้ผ่อนชำระค่าเทอมได้ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่
0.05

4. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและ
สวัสดิการ เรื่อง มีทุนเรียนฟรีให้กับผู้เรียนดีที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

5. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและ
สวัสดิการ เรื่อง มีทุนเรียนฟรีให้กับนักกีฬาที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

6. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและ
สวัสดิการ เรื่อง สามารถกู้ยืมทุน กยศ. ได้ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

7. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและ
สวัสดิการ เรื่อง ค่าเช่าหอพักมีอัตราต่ำกว่าหอพักเอกชนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

8. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและ
สวัสดิการ เรื่อง มีการเปิดโอกาสให้ทำงานในสถาบันการศึกษาเพื่อหารายได้พิเศษที่แตกต่างกัน ณ
ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

9. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง
สถาบันการศึกษามีห้องคอมพิวเตอร์ให้บริการฟรีที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

10. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและ
สวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้าที่แตกต่างกัน ณ
ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

11. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีรถสวัสดิการบริการรับ-ส่งภายในสถาบันการศึกษาที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

12. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีการทำประกันชีวิตและอุบัติเหตุให้กับผู้เรียนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

โปรแกรมการเรียนกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ

1. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

2. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่ายที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

3. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษานุญาตให้ผ่อนชำระค่าเทอมได้ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

4. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีทุนเรียนฟรีให้กับผู้เรียนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

5. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีทุนเรียนฟรีให้กับนักกีฬาที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

6. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สามารถกู้ยืมทุน กยศ. ได้ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

7. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง ค่าเช่าหอพักมีอัตราต่ำกว่าหอพักเอกชนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

8. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีการเปิดโอกาสให้ทำงานในสถาบันการศึกษาเพื่อหารายได้พิเศษที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

9. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องคอมพิวเตอร์ให้บริการฟรีที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

10. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้าที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

11. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีรถสวัสดิการบริการรับ-ส่งภายในสถาบันการศึกษาที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

12. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีการทำประกันชีวิตและอุบัติเหตุให้กับผู้เรียนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ด้านแรงจูงใจ

เพศกับปัจจัยด้านแรงจูงใจ

1. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง ความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคต เป็นแรงจูงใจให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
2. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองเป็นแรงผลักดัน ให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
3. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง เลือกลงสถาบันการศึกษาตามความคิดของตนเองที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
4. เพศที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเป็นเรื่องปกติในปัจจุบัน มิได้มีแรงจูงใจใดๆ มาเกี่ยวข้องที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

อายุกับปัจจัยด้านแรงจูงใจ

1. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง ความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคตเป็นแรงจูงใจให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
2. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองเป็นแรงผลักดัน ให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
3. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง การเลือกสถาบันการศึกษาตามความคิดของตนเองที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
4. อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เป็นเรื่องปกติในปัจจุบัน มิได้มีแรงจูงใจใดๆ มาเกี่ยวข้องที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนกับปัจจัยด้านแรงจูงใจ

1. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง ความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคต เป็นแรงจูงใจให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
2. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองเป็นแรงผลักดัน ให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
3. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง การเลือกสถาบันการศึกษาตามความคิดของตนเองที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
4. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เป็นเรื่องปกติในปัจจุบัน มิได้มีแรงจูงใจใดๆ มาเกี่ยวข้องที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ภูมิลำเนากับปัจจัยด้านแรงจูงใจ

1. ภูมิลำเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง ความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคต เป็นแรงจูงใจให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
2. ภูมิลำเนาที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองเป็นแรงผลักดันให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05
3. ภูมิลำเนาที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง การเลือกสถาบันการศึกษาตามความคิดของตนเองที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

4. ภูมิลาเนาที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เป็นเรื่องปกติในปัจจุบัน มิได้มีแรงจูงใจใดๆ มาเกี่ยวข้องที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับปัจจัยด้านแรงจูงใจ

1. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง ความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคตเป็นแรงจูงใจให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

2. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองเป็นแรงผลักดัน ให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

3. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง การเลือกสถาบันการศึกษาตามความคิดของตนเองที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

4. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเป็นเรื่องปกติในปัจจุบันมิได้มีแรงจูงใจใดๆมาเกี่ยวข้องแตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญ 0.05

เกรดเฉลี่ยสะสมกับปัจจัยด้านแรงจูงใจ

1. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง ความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคต เป็นแรงจูงใจให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

2. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองเป็นแรงผลักดันให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

3. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง การเลือกสถาบันการศึกษาตามความคิดของตนเองที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

4. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เป็นเรื่องปกติในปัจจุบัน มิได้มีแรงจูงใจใดๆ มาเกี่ยวข้องที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

โปรแกรมการเรียนรู้กับปัจจัยด้านแรงจูงใจ

1. โปรแกรมการเรียนรู้ที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุด มีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง ความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคต เป็นแรงจูงใจให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

2. โปรแกรมการเรียนรู้ที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองเป็นแรงผลักดัน ให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

3. โปรแกรมการเรียนรู้ที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง การเลือกสถาบันการศึกษาตามความคิดของตนเองที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

4. โปรแกรมการเรียนรู้ที่ต่างกันไม่มีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เป็นเรื่องปกติในปัจจุบัน มิได้มีแรงจูงใจใดๆ มาเกี่ยวข้องที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

เนื่องจากการวิจัยในครั้งนี้ ต้องการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกสถาบันอุดมศึกษา และเพื่อศึกษาพฤติกรรมการเลือกสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน จากนั้นจะนำข้อมูลไปประกอบการจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการตลาดสำหรับการวางแผนรับนิสิตใหม่ให้กับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร ดังนั้นข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ในส่วนนี้จะเป็นการเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร โดยสรุปได้ดังนี้

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร ควรวางแผนการรับนิสิตใหม่ด้วยการวางแผนกลยุทธ์ทางการตลาดเพื่อเพิ่มจำนวนนิสิตใหม่ด้วยกลยุทธ์ส่วนประสมการตลาด ทั้ง 4 ด้าน คือ

1. กลยุทธ์ด้านผลิตภัณฑ์ มีดังนี้ (1) เพิ่มหลักสูตรใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (2) สร้างหลักสูตรใหม่ที่บูรณาการองค์ความรู้ระหว่างสาขาวิชาที่เปิดสอนอยู่แล้ว (3) สำรวจและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน (5) ส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิตสร้างชื่อเสียงให้กับ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร และ (6) พัฒนาระบบสวัสดิการนิสิตให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2. กลยุทธ์ด้านราคา มีดังนี้ (1) ชี้แจงและสื่อสารถึงระบบการจัดเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่าย (2) เพิ่มระบบการผ่อนชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาเป็นงวดๆ แทนการผ่อนผันเพื่อลดภาระผู้ปกครองและเพิ่มสภาพคล่องทางการเงินให้กับวิทยาเขตฯ

3. กลยุทธ์ด้านสถานที่และช่องทางการตลาด มีดังนี้ (1) พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพิ่มจำนวนหนังสือในห้องสมุดให้เพียงพอต่อการค้นคว้า เพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวกแบบครบวงจร และปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้ทันสมัย (2) สร้างเครือข่ายโรงเรียนพันธมิตรทุกโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ตั้งอยู่ภายในจังหวัดสกลนครและจังหวัดใกล้เคียง (3) ปรับปรุงระบบการจัดการทาง

เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง (4) เพิ่มช่องทางการรับสมัครนิสิตใหม่ และเพิ่มช่องทางการส่งข้อมูลข่าวสารถึงกลุ่มเป้าหมายให้ได้ง่ายที่สุดโดยใช้สื่ออินเทอร์เน็ต

4. กลยุทธ์ด้านการส่งเสริมการตลาด มีดังนี้ (1) ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนิสิต ผ่านสื่อต่างๆ เช่น ป้ายโฆษณา ป้ายผ้า สถานีวิทยุ KU CSC สถานีวิทยุ อสมท. จุลสารข่าว วารสารข่าว เป็นต้น (2) ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ผ่านสื่อวิทัศน์ การออก Road Show การเปิดบ้านนนทรีอีสาน (KU CSC Open House) โครงการ “แคมป์ติวน้องเอ็นทรานซ์” (3) ยกเว้นค่าธรรมเนียมในการศึกษาชั้นปีที่ 1 ให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนสูงสุดที่เลือกสมัครเรียนต่อในแต่ละคณะ (4) พัฒนาระบบการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตให้ครบวงจร เช่น การทำ Web Link ของ www.csc.ku.ac.th กับเว็บไซต์ของโรงเรียนเครือข่ายและเว็บไซต์เครือข่ายต่างๆ เปิดบริการโทรสายด่วน มก. จกส. (Hot Line: KU CSC) เปิดกระดานสนทนาเรื่องการเรียน (Academic Web board) และการสร้าง Web ที่เป็น Community สำหรับบัณฑิต/ นิสิต / นักเรียน และอาจารย์

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร ควรติดตามแนวโน้มของจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของแต่ละโรงเรียนในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อจะได้กำหนดโรงเรียนเป้าหมายในการประชาสัมพันธ์และควรจัดสรรอาจารย์แนะแนวของวิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติเมื่อออกไปประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ตรงกับโปรแกรมการเรียนและหลักสูตรที่นักเรียนต้องการเลือกศึกษาต่อด้วย นอกจากนี้ควรวิเคราะห์สัณนิษิตใหม่จำแนกตามโรงเรียนและจังหวัด เพื่อศึกษาเพิ่มเติมจากนิสิตที่มาจากโรงเรียนต่างๆ ว่าเพราะเหตุใดจึงเลือกเรียนต่อที่วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร เพื่อนำข้อมูลมาประกอบวางแผนการประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้มากที่สุด ซึ่งจะส่งผลให้มีอัตราการเพิ่มของนิสิตใหม่มากขึ้นทุกปี

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการวิจัยครั้งนี้ได้เลือกกลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนมากที่สุด 5 อันดับแรกในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ดังนั้นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยเรื่องนี้อีกครั้งต่อไปควรเลือกกลุ่มตัวอย่างจากทุกโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

2. งานวิจัยนี้ศึกษาเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่กำลังจะเลือกเรียนต่อในสถาบันอุดมศึกษาซึ่งการทำวิจัยครั้งต่อไปควรทำการศึกษาเปรียบเทียบจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตนักศึกษาของสถาบันการศึกษาต่างๆ ด้วยว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถาบันอุดมศึกษานั้นๆ และพฤติกรรมการเลือกสถาบันการศึกษาเป็นอย่างไร เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร และจะได้ข้อมูลที่ชัดเจนมากขึ้นเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาสถาบันการศึกษา

3. การวิจัยครั้งต่อไปอาจทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างจากนักเรียน/ นักศึกษาที่มาสมัครเรียนต่อที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร ในทุกโครงการ (เพชรพระพิรุณ ไควตาพิเศษ รับตรง) ว่าเพราะเหตุใดจึงเลือกมาสมัครเรียน และควรศึกษาถึงความตั้งใจในการเรียนที่วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร ด้วย เพื่อลดจำนวนนักเรียนที่สอบผ่านการสัมภาษณ์แต่ไม่มาลงทะเบียนเรียน