

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและข้อวิจารณ์

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการสำรวจปัจจัยในการเลือกสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน (จังหวัดสกลนคร นครพนม มุกดาหาร กาฬสินธุ์ อุดรธานี หนองคาย) จากกลุ่มตัวอย่าง รวม 1,600 คน โดยบทนี้จะเสนอผลการวิจัยโดยการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ ซึ่งการนำเสนอผลแบ่งออกเป็น 5 ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง
- ส่วนที่ 3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจด้านสถาบันการศึกษา
- ส่วนที่ 4 พฤติกรรมการเลือกสถาบันอุดมศึกษา
- ส่วนที่ 5 การทดสอบสมมติฐาน
- ส่วนที่ 6 ข้อวิจารณ์

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 1,600 คน ประกอบด้วย เพศ อายุ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ภูมิลำเนาของผู้ตอบแบบสอบถาม จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ผู้ตอบแบบสอบถามกำลังศึกษาอยู่ เกรดเฉลี่ยสะสมของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรแกรมการเรียน ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	353	22.10
หญิง	1,247	77.90
รวม	1,600	100.00

จากตารางที่ 4.1 แสดงถึงกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,600 คน จำแนกตามเพศ พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศหญิง มีจำนวน 1,247 คน คิดเป็นร้อยละ 77.90 เป็นเพศชาย จำนวน 353 คน คิดเป็นร้อยละ 22.10 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ

อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
16	9	0.56
17	463	28.94
18	1,118	69.88
19	9	0.56
20	1	0.06
รวม	1,600	100.00

จากตารางที่ 4.2 แสดงถึง กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,600 คน จำแนกตามอายุ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุ 18 ปี จำนวน 1,118 คน คิดเป็นร้อยละ 69.88 รองลงมามีอายุ 17 ปี จำนวน 463 คน คิดเป็นร้อยละ 28.94 อายุ 16 และ 19 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 0.56 และ อายุ 20 ปีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.06 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน (บาท)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 501	314	19.60
501-1,000	707	44.20
1,001-1,500	237	14.80
1,501-2,000	157	9.80
2,001-2,500	91	5.70
มากกว่า 2,500	94	5.90
รวม	1,600	100.00

จากตารางที่ 4.3 แสดงถึงเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,600 คน จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีรายได้อยู่ระหว่าง 501-1,000 บาท จำนวน 707 คน คิดเป็นร้อยละ 44.20 รองลงมารายได้ต่ำกว่า 501 บาท จำนวน 314 คน คิดเป็นร้อยละ 19.60 และอันดับสุดท้ายคือมีรายได้อยู่ระหว่าง 2,001-2,500 บาท จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 5.70 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามภูมิลำเนา

ภูมิลำเนา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
จังหวัดสกลนคร	289	18.10
จังหวัดนครพนม	209	13.10
จังหวัดมุกดาหาร	65	4.10
จังหวัดกาฬสินธุ์	297	18.60
จังหวัดอุดรธานี	374	23.40
จังหวัดหนองคาย	296	18.50
จังหวัดอื่นๆ	70	4.40
รวม	1,600	100.00

จากตารางที่ 4.4 แสดงถึงเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,600 คน จำแนกตามภูมิลำเนา พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่จังหวัดอุดรธานี จำนวน 374 คน คิดเป็นร้อยละ 23.40 รองลงมามีภูมิลำเนาอยู่จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 297 คน คิดเป็นร้อยละ 18.60 และอันดับสุดท้ายคือมีภูมิลำเนาอยู่จังหวัดอื่นๆ นอกเหนือ 6 จังหวัดกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 4.40

ตารางที่ 4.5 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่กำลังศึกษา

จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
จังหวัดสกลนคร	300	18.80
จังหวัดนครพนม	200	12.50
จังหวัดมุกดาหาร	100	6.30
จังหวัดกาฬสินธุ์	300	18.80
จังหวัดอุดรธานี	400	25.00
จังหวัดหนองคาย	300	18.80
รวม	1,600	100.00

จากตารางที่ 4.5 แสดงถึง กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,600 คน จำแนกตามจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ผู้ตอบแบบสอบถามกำลังศึกษาอยู่ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมากที่สุดมาจากจังหวัดอุดรธานี จำนวน 400 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 รองลงมา เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มาจากจังหวัดสกลนคร กาฬสินธุ์และหนองคายจำนวน 300 คน คิดเป็นร้อยละ 18.80 กลุ่มตัวอย่างที่มาจากจังหวัดนครพนม จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 และกลุ่มตัวอย่างที่มาจากจังหวัดมุกดาหาร จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 6.30 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม

เกรดเฉลี่ยสะสม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1.51	21	1.30
1.51-1.75	9	0.60
1.76-2.00	32	2.00
2.01-2.25	51	3.20
2.26-2.50	106	6.60
2.51-2.75	152	9.50
2.76-3.00	222	13.90
3.01-3.25	277	17.30
3.26-3.50	296	18.50
3.51-3.75	242	15.10
3.76-4.00	192	12.00
รวม	1,600	100.00

จากตารางที่ 4.6 แสดงถึงกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,600 คน จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีมากที่สุดมีเกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.26-3.50 จำนวน 296 คน คิดเป็นร้อยละ 18.50 รองลงมา กลุ่มตัวอย่างมีเกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.01-3.25 จำนวน 277 คน คิดเป็นร้อยละ 17.30 ส่วนอันดับสุดท้ายเกรดเฉลี่ยกลุ่มตัวอย่างอยู่ระหว่าง 1.51-1.75 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 0.60

ตารางที่ 4.7 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโปรแกรมการเรียน

โปรแกรมการเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สายวิทย์-คณิต	1,422	88.90
สายคณิต-ภาษา	52	3.30
สายภาษา-สังคม	85	5.30
อื่นๆ	41	2.60
รวม	1,600	100.00

จากตารางที่ 4.7 แสดงถึงกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,600 คน จำแนกตามโปรแกรมการเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เรียนอยู่ในโปรแกรมสายวิทย์-คณิต จำนวน 1,422 คน คิดเป็นร้อยละ 88.90 รองลงมาเรียนอยู่ในโปรแกรมสายภาษา-สังคม จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 5.30 โปรแกรมสายคณิต-ภาษา จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 3.30 และโปรแกรมอื่น จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 2.60 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 1,600 คน ซึ่งเป็นข้อมูลผู้ปกครอง ประกอบด้วย ใครคือผู้อุปการะค่าใช้จ่ายด้านการเรียน วุฒิการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ภูมิฐานะของผู้ปกครอง จังหวัดที่ตั้งของสถานที่ทำงานของผู้ปกครอง ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.8 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามผู้อุปการะค่าใช้จ่ายด้านการเรียน

ผู้อุปการะค่าใช้จ่ายด้านการเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บิดา	149	9.31
มารดา	281	17.56
บิดา-มารดา	1,087	67.94
พี่ (รวมบิดา-มารดา)	36	2.25
ญาติ	47	2.94
รวม	1,600	100.00

จากตารางที่ 4.8 แสดงถึงกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,600 คน จำแนกตามผู้อุปการะค่าใช้จ่าย ด้านการเรียนส่วนใหญ่คือบิดา-มารดา จำนวน 1,087 คน คิดเป็นร้อยละ 67.94 รองลงมา คือ มารดา จำนวน 281 คน คิดเป็นร้อยละ 17.56 บิดา จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 9.31 และ ญาติ จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 2.94 และอันดับสุดท้าย คือ พี่ (รวมบิดา-มารดา) จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 2.25

ตารางที่ 4.9 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง

วุฒิการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษา	804	50.30
มัธยมศึกษาตอนต้น	191	11.90
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ ปวช.	247	15.40
อนุปริญญา/ ปวส.	83	5.20
ปริญญาตรี	221	13.80
ปริญญาโท	45	2.80
สูงกว่าปริญญาโท	9	0.60
รวม	1,600	100.00

จากตารางที่ 4.9 แสดงถึงกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,600 คน จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาในระดับประถมศึกษา จำนวน 804 คน คิดเป็นร้อยละ 50.3 รองลงมา มีวุฒิการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ ปวช. จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 15.40 และอันดับสุดท้ายมีวุฒิการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาโท จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 0.60

ตารางที่ 4.10 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพของผู้ปกครอง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกษตรกรรวม	906	56.60
ประมง	7	0.40
เลี้ยงสัตว์	3	0.20
ค้าขาย	172	10.80

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

อาชีพของผู้ปกครอง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	55	3.40
ลูกจ้าง	134	8.40
พนักงานบริษัทเอกชน	20	1.30
ข้าราชการ/พณ.รัฐวิสาหกิจ	263	16.40
ข้าราชการบำนาญ	14	0.90
เกษียณ	26	1.60
รวม	1,600	100.00

จากตารางที่ 4.10 แสดงถึงกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,600 คน จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม จำนวน 906 คน คิดเป็นร้อยละ 56.60 รองลงมาประกอบอาชีพข้าราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 263 คน คิดเป็นร้อยละ 16.40 และอันดับสุดท้าย คือ ประกอบอาชีพเลี้ยงสัตว์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.20

ตารางที่ 4.11 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง

รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 10,001	789	49.40
10,001-15,000	348	21.80
15,001-20,000	125	7.80
20,001-25,000	78	4.90
25,001-30,000	94	5.90
มากกว่า 30,001	164	10.30
รวม	1,598	100.00

จากตารางที่ 4.11 แสดงถึงกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,598 คน จำแนกตามรายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำกว่า 10,001 จำนวน 789 คน คิดเป็นร้อยละ 49.40 รองลงมามีรายได้อยู่ระหว่าง 10,001-15,000 จำนวน 348 คน คิดเป็นร้อยละ 21.80 และอันดับสุดท้ายมีรายได้อยู่ระหว่าง 20,001-25,000 จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 4.90

ตารางที่ 4.12 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามภูมิลำเนาของผู้ปกครอง

ภูมิลำเนาของผู้ปกครอง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
จังหวัดสกลนคร	298	18.60
จังหวัดนครพนม	209	13.10
จังหวัดมุกดาหาร	62	3.90
จังหวัดกาฬสินธุ์	306	19.10
จังหวัดอุดรธานี	361	22.60
จังหวัดหนองคาย	272	17.00
อื่นๆ	92	5.80
รวม	1,600	100.00

จากตารางที่ 4.12 แสดงถึง กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,600 คน จำแนกตามภูมิลำเนาของผู้ปกครอง พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีภูมิลำเนาอยู่ที่จังหวัดอุดรธานีมากที่สุด จำนวน 361 คน คิดเป็นร้อยละ 22.60 รองลงมา มีภูมิลำเนาอยู่ที่จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 306 คน คิดเป็นร้อยละ 19.10 และอันดับสุดท้าย คือ มีภูมิลำเนาอยู่ที่จังหวัดมุกดาหาร จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 3.90 ส่วนภูมิลำเนาจังหวัดอื่นๆ นอกเหนือจากเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนมีจำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 5.80

ตารางที่ 4.13 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจังหวัดที่ตั้งของสถานที่ทำงานของผู้ปกครอง

จังหวัดที่ตั้งสถานที่ทำงานผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
จังหวัดสกลนคร	287	17.90
จังหวัดนครพนม	190	11.90
จังหวัดมุกดาหาร	70	4.40
จังหวัดกาฬสินธุ์	283	17.70
จังหวัดอุดรธานี	355	22.20
จังหวัดหนองคาย	273	17.10
อื่นๆ	142	8.90
รวม	1,600	100.00

จากตารางที่ 4.13 แสดงถึงกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,600 คน จำแนกตามจังหวัดที่ตั้งของสถานที่ทำงานของผู้ปกครอง พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีสถานที่ทำงานอยู่ในจังหวัดอุดรธานีมากที่สุด จำนวน 355 คน คิดเป็นร้อยละ 22.20 รองลงมา กลุ่มตัวอย่างมีสถานที่ทำงานอยู่ในจังหวัดสกลนคร จำนวน 287 คน คิดเป็นร้อยละ 17.90 ส่วนอันดับสุดท้ายมีผู้ปกครองที่ทำงานอยู่จังหวัดมุกดาหาร จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 4.40 ส่วนจังหวัดที่ตั้งของสถานที่ทำงานของผู้ปกครองจังหวัดอื่นๆ นอกเหนือจากเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนมีจำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 8.90

ส่วนที่ 3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจด้านสถาบันการศึกษา

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 1,600 คน โดยวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษาทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านชื่อเสียงและคุณภาพ ด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ ด้านสถานที่ตั้ง และสภาพแวดล้อม ด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ ด้านแรงจูงใจ ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ

(n=1,600)				
ด้านชื่อเสียงและคุณภาพ	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ระดับ
ผลงานของนิสิตนักศึกษาเป็นที่ยอมรับ	3.81	0.83	5	มาก
นักกีฬาของสถาบันการศึกษาได้รับรางวัล	3.18	0.96	7	ปานกลาง
สถาบันการศึกษาได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์/งานวิจัย	3.66	0.91	6	มาก
ชื่อสถาบันทำให้บัณฑิตสามารถหางานทำได้ง่าย	4.14	0.92	2	มาก
ชื่อสถาบันเพิ่มโอกาสให้บัณฑิตสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ง่าย	4.02	0.88	4	มาก
เป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาล	4.31	0.84	1	มากที่สุด
เป็นสถาบันการศึกษาของเอกชน	2.89	1.16	8	ปานกลาง
เป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับดีเด่น	4.05	0.89	3	มาก
ด้านคุณภาพการศึกษาระดับประเทศ				
ค่าเฉลี่ย	3.34			ปานกลาง

จากตารางที่ 4.14 แสดงถึงความคิดเห็นต่อชื่อเสียงและคุณภาพจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,600 คน โดยภาพรวมเฉลี่ยจากทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าเป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาล มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นมากที่สุด ($\bar{X} = 4.31$) รองลงมา คือ ชื่อสถาบันทำให้บัณฑิตสามารถหางานทำได้ง่าย ($\bar{X} = 4.14$) เป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับดีเด่นด้านคุณภาพการศึกษาระดับประเทศ ($\bar{X} = 4.05$) ตามระดับความคิดเห็น 3 อันดับแรกและที่มีระดับความคิดเห็นต่ำที่สุดคือด้านเป็นสถาบันการศึกษาของเอกชน ($\bar{X} = 2.89$)

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับความคิดเห็นต่อปัจจัย
ด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ

(n=1,600)				
ด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ระดับ
การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาไทย	3.92	0.77	6	มาก
การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาอังกฤษ	3.82	0.90	7	มาก
มีโควตานักเรียนเรียนดี (ไม่ต้องสอบเข้า)	4.02	0.95	2	มาก
มีโควตานักกีฬา (ไม่ต้องสอบเข้า)	3.54	1.12	11	มาก
มีโควตาพิเศษ อบต. (ไม่ต้องสอบเข้า)	3.67	1.14	9	มาก
มีโควตาพิเศษ ผู้ว่าราชการจังหวัด (ไม่ต้องสอบเข้า)	3.55	1.14	10	มาก
มีการเปิดรับสมัครตรงโดยไม่ต้องสอบเข้า	4.02	0.96	2	มาก
มีการส่งเสริมผู้เรียนดีให้เข้าร่วมในการแข่งขัน	4.10	0.86	1	มาก
ด้านวิชาการ				
มีการส่งเสริมนักกีฬาให้เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬา	3.74	0.96	8	มาก
มีการส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ	3.97	0.85	4	มาก
มีการส่งเสริมการตั้งชมรม / สโมสร เพื่อทำกิจกรรมนิสิต	3.95	0.86	5	มาก
นักศึกษาในสถาบันการศึกษา				
ค่าเฉลี่ย	3.84			มาก

จากตารางที่ 4.15 แสดงถึงความคิดเห็นต่อระบบการศึกษาและการบริหารจัดการจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,600 คน โดยภาพรวมเฉลี่ยจากทุกด้านอยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.84$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีการส่งเสริมผู้เรียนดีให้เข้าร่วมในการแข่งขันด้านวิชาการ ระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) รองลงมา คือ มีโควตานักเรียนเรียนดี (ไม่ต้องสอบเข้า) และมีการเปิดรับสมัคร

ตรงโดยไม่ต้องสอบเข้า ($\bar{X} = 4.02$) ตามระดับความคิดเห็น 3 อันดับแรกตามลำดับ และที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ มีโควตนักกีฬา (ไม่ต้องสอบเข้า) ($\bar{X} = 3.54$)

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับความคิดเห็นต่อปัจจัย
ด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม

(n=1,600)

ด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ระดับ
สถาบันการศึกษาตั้งอยู่ในตัวเมือง	3.74	0.99	8	มาก
สถาบันการศึกษามีรถประจำทางผ่าน	4.21	0.88	4	มาก
สถาบันการศึกษามีพื้นที่กว้างขวาง	4.03	0.91	5	มาก
สถาบันการศึกษามีบรรยากาศสงบที่เอื้อต่อการเรียน	4.28	0.77	1	มาก
สถาบันการศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกครบวงจร	4.25	0.84	2	มาก
สถาบันการศึกษามีห้องเรียนที่ติดเครื่องปรับอากาศ	3.69	1.06	9	มาก
สถาบันการศึกษามีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย	4.22	0.89	3	มาก
สถาบันการศึกษามีสนามกีฬาหลายประเภท	3.81	0.97	7	มาก
มีหอพักตั้งอยู่ภายในสถาบันการศึกษา	3.96	1.12	6	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.02			มาก

จากตารางที่ 4.16 แสดงถึงความคิดเห็นต่อสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,600 คน โดยภาพรวมเฉลี่ยจากทุกด้านอยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.02$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สถาบันการศึกษามีบรรยากาศสงบที่เอื้อต่อการเรียน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) รองลงมา คือ มีสถาบันการศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกครบวงจร ($\bar{X} = 4.25$) และสถาบันการศึกษามีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย ($\bar{X} = 4.22$) ตามระดับความคิดเห็น 3 อันดับแรกตามลำดับและที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ สถาบันการศึกษามีห้องเรียนที่ติดเครื่องปรับอากาศ ($\bar{X} = 3.69$)

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับความคิดเห็นต่อปัจจัย
ด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ

(n=1,600)

ด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ระดับ
สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน	3.94	0.95	11	มาก
สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่าย	3.63	0.98	12	มาก
สถาบันศึกษาอนุญาตให้ผ่อนชำระค่าเทอมได้	4.06	1.04	9	มาก
มีทุนเรียนฟรีให้กับผู้เรียนดี	4.35	0.91	5	มากที่สุด
มีทุนเรียนฟรีให้กับนักกีฬา	4.01	1.09	10	มาก
สามารถกู้ยืมทุน กยศ. ได้	4.37	0.89	3	มากที่สุด
ค่าเช่าหอพักมีอัตราต่ำกว่าหอพักเอกชน	4.20	1.08	6	มาก
มีการเปิดโอกาสให้ทำงานในสถาบันการศึกษาเพื่อหารายได้พิเศษ	4.19	0.99	7	มาก
สถาบันการศึกษามีห้องคอมพิวเตอร์ให้บริการฟรี	4.38	0.85	2	มากที่สุด
สถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้า	4.41	0.83	1	มากที่สุด
มีสวัสดิการบริการรับ-ส่งภายในสถาบันการศึกษา	4.13	0.98	8	มาก
มีการทำประกันชีวิตและอุบัติเหตุให้กับผู้เรียน	4.37	0.84	3	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.17			มาก

จากตารางที่ 4.17 แสดงถึงความคิดเห็นต่อค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,600 คน โดยภาพรวมเฉลี่ยจากทุกด้านอยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.17$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้า ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมา คือ สถาบันการศึกษามีห้องคอมพิวเตอร์ให้บริการฟรี ($\bar{X} = 4.38$) และมีการทำประกันชีวิตและอุบัติเหตุให้กับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.37$) ตามระดับความคิดเห็น 3 อันดับแรกตามลำดับ และที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่าย ($\bar{X} = 3.63$)

ตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับและระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ
(n=1,600)

ด้านแรงจูงใจ	$\bar{x}$	S.D.	อันดับ	ระดับ
ความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคต เป็นแรงจูงใจให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี)	4.50	0.75	1	มากที่สุด
ความคาดหวังของผู้ปกครองเป็นแรงผลักดันให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี)	4.35	0.82	3	มากที่สุด
เลือกสถาบันการศึกษาตามความคิดของตนเอง	4.39	0.79	2	มากที่สุด
การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เป็นเรื่องปกติในปัจจุบัน มิได้มีแรงจูงใจใดๆ มาเกี่ยวข้อง	3.67	1.18	4	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.22			มาก

จากตารางที่ 4.18 แสดงถึงความคิดเห็นต่อแรงจูงใจ จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,600 คน โดยภาพรวมเฉลี่ยจากทุกด้านอยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.22$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคตเป็นแรงจูงใจให้กลุ่มตัวอย่างต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) ระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.50$) รองลงมา คือ กลุ่มตัวอย่างต้องเลือกสถาบันการศึกษาตามความคิดของตนเอง ($\bar{x} = 4.39$) ความคาดหวังของผู้ปกครองเป็นแรงผลักดัน ให้กลุ่มตัวอย่างต้องศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) ($\bar{x} = 4.35$) และการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเป็นเรื่องปกติในปัจจุบัน มิได้มีแรงจูงใจใดๆ มาเกี่ยวข้อง ($\bar{x} = 3.67$) ตามลำดับ

ส่วนที่ 4 พฤติกรรมการเลือกสถาบันอุดมศึกษา

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติจากแบบสอบถามที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้น ม. 6) จำนวนทั้งสิ้น 1,600 คน ในเรื่องพฤติกรรมการเลือกสถาบันอุดมศึกษา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.19 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสื่อที่ใช้ในการศึกษาข้อมูล
เกี่ยวกับสถาบันการศึกษา

สื่อที่ใช้ในการศึกษาข้อมูล เกี่ยวกับสถาบันการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
คู่มือหลักสูตร	318	19.90
แผ่นพับ	58	3.60
วารสารวิชาการ	62	3.90
อินเทอร์เน็ต	775	48.50
หนังสือพิมพ์	19	1.20
การประชาสัมพันธ์แนะแนว โดยสถาบันศึกษานั้นๆ	354	22.10
บอร์ดประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	13	0.80
รวม	1,599	100.00

จากตารางที่ 4.19 แสดงถึงกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,599 คน จำแนกตามสื่อที่ใช้ในการศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันการศึกษา พบว่ากลุ่มตัวอย่างศึกษาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตมากที่สุด จำนวน 775 คน คิดเป็นร้อยละ 48.50 รองลงมาคือศึกษาข้อมูลจากการประชาสัมพันธ์แนะแนวโดยสถาบันศึกษานั้นๆ จำนวน 354 คน คิดเป็นร้อยละ 22.10 ศึกษาข้อมูลจากคู่มือหลักสูตร จำนวน 318 คน คิดเป็นร้อยละ 19.90

ตารางที่ 4.20 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับชั้นที่ใช้เวลาในการหาข้อมูล
เกี่ยวกับสถาบันการศึกษา

ระดับชั้นที่ใช้เวลาในการหาข้อมูล เกี่ยวกับสถาบันการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	166	10.40
มัธยมศึกษาปีที่ 5	470	29.40
มัธยมศึกษาปีที่ 6	957	59.80
มัธยมศึกษาปีที่ 3	7	0.40
รวม	1,600	100.00

จากตารางที่ 4.20 แสดงถึงกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,600 คน จำแนกตามระดับชั้นที่ใช้เวลาในการหาข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่สนใจหาข้อมูลสถาบันการศึกษาเมื่อศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 957 คน คิดเป็นร้อยละ 59.80 รองลงมา เมื่อศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 470 คน คิดเป็นร้อยละ 29.40 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 10.40 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 0.40 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.21 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามกลุ่มคนที่ปรึกษาเรื่องการเลือกสถาบันการศึกษา

กลุ่มคนที่ปรึกษาเรื่อง การเลือกสถาบันการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บิดา-มารดา	905	56.60
พี่-น้อง	77	4.80
ญาติ	23	1.40
เพื่อน	196	12.30
อาจารย์ประจำชั้น	10	0.60
อาจารย์แนะแนว	244	15.30
รุ่นพี่ที่ศึกษาในสถาบันที่สนใจ	83	5.20
ไม่ได้ปรึกษาใคร	46	2.90
คิวเตอร์ (โรงเรียนกวศวิหา)	16	1.00
รวม	1,600	100.00

จากตารางที่ 4.21 แสดงถึงกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,600 คน จำแนกตามจังหวัดกลุ่มบุคคลที่ปรึกษาในการเลือกสถาบันการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ปรึกษากับบิดา-มารดามากที่สุด จำนวน 905 คน คิดเป็นร้อยละ 56.60 รองลงมาคือปรึกษาอาจารย์แนะแนว จำนวน 244 คน คิดเป็นร้อยละ 15.30 ปรึกษาเพื่อนจำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 12.30 ส่วนอันดับสุดท้ายคือปรึกษาอาจารย์ประจำชั้น มีจำนวนเพียง 10 คน คิดเป็นร้อยละ 0.60 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.22 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามบุคคลที่ผู้ตัดสินใจ
เรื่องการเลือกสถาบันการศึกษา

บุคคลที่ผู้ตัดสินใจเรื่อง การเลือกสถาบันการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ตนเอง	1,370	85.63
บิดา-มารดา	183	11.44
พี่-น้อง	11	0.69
ญาติ	2	0.12
เพื่อน	8	0.50
อาจารย์ประจำชั้น	1	0.06
อาจารย์แนะแนว	18	1.13
รุ่นพี่ที่ศึกษาในสถาบันที่สนใจ	2	0.12
คิวเตอร์ (โรงเรียนกวดวิชา)	5	0.31
รวม	1,600	100.00

จากตารางที่ 4.22 แสดงถึงกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,600 คน จำแนกบุคคลที่ตัดสินใจเรื่องการเลือกสถาบันการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษาด้วยตนเอง จำนวน 1,370 คน คิดเป็นร้อยละ 85.63 รองลงมา คือ บิดา-มารดาเป็นผู้เลือกให้ จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 11.44 ส่วนอันดับสุดท้าย คือ อาจารย์ประจำชั้น มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.06 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.23 จำนวน ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามหลักสูตรที่สนใจศึกษาต่อในระดับ
ปริญญาตรี

หลักสูตรที่สนใจศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บัญชีบัณฑิต	90	5.60
บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการ)	134	8.40
บริหารธุรกิจบัณฑิต (การตลาด)	83	5.20
บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว)	231	14.40

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

หลักสูตรที่สนใจศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต	74	4.60
(สาขาวิศวกรรมเครื่องกลและการผลิต)		
วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (สาขาไฟฟ้าและคอมพิวเตอร์)	116	7.30
วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (สาขาโยธาและสิ่งแวดล้อม)	55	3.40
วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ)	58	3.60
วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สาขาทรัพยากรเกษตรชีวภาพ)	54	3.40
วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สาขาเทคโนโลยีการอาหาร)	118	7.40
สายแพทย์ พยาบาล ทันตแพทย์ เทคนิคการแพทย์	467	29.20
สายกฎหมาย	36	2.30
สายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	42	2.60
อื่นๆ	42	2.60
รวม	1,600	100.00

จากตารางที่ 4.23 แสดงถึงกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,600 คน จำแนกตามหลักสูตรที่สนใจเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความสนใจเลือกศึกษาในหลักสูตรด้านสายวิทยาศาสตร์การแพทย์มากที่สุด จำนวน 467 คน คิดเป็นร้อยละ 29.20 รองลงมาคือกลุ่มตัวอย่างเลือกศึกษาในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว) จำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 14.40 เลือกศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (สาขาเทคโนโลยีการอาหาร) จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 7.40 เลือกศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (สาขาไฟฟ้าและคอมพิวเตอร์) จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 7.30 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.24 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน
ที่ต้องการเรียนมากที่สุด

จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
จังหวัดสกลนคร	258	16.13
จังหวัดนครพนม	49	3.06
จังหวัดมุกดาหาร	26	1.62

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
จังหวัดกาฬสินธุ์	38	2.38
จังหวัดอุดรธานี	187	11.69
จังหวัดหนองคาย	55	3.44
จังหวัดขอนแก่น	658	41.13
จังหวัดกรุงเทพฯ	163	10.19
จังหวัดมหาสารคาม	89	5.56
จังหวัดอุบลราชธานี	18	1.12
จังหวัดเชียงใหม่	30	1.87
จังหวัดพิษณุโลก	7	0.44
จังหวัดชลบุรี	12	0.75
อื่นๆ	10	0.62
รวม	1,600	100.00

จากตารางที่ 4.24 แสดงถึงกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,600 คน จำแนกตามจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต้องการเรียนมากที่สุด พบว่า กลุ่มตัวอย่างต้องการเรียนที่จังหวัดขอนแก่นมากที่สุด จำนวน 658 คน คิดเป็นร้อยละ 41.13 รองลงมาคือจังหวัดสกลนคร จำนวน 258 คน คิดเป็นร้อยละ 16.13 จังหวัดอุดรธานี จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 11.69 จังหวัดกรุงเทพฯ จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 10.19

ส่วนที่ 5 การทดสอบสมมติฐาน

การทดสอบสมมติฐาน โดยใช้วิธีการทดสอบ Multiple Comparison Test และเลือกใช้ค่าสถิติ LSD ในการทดสอบ โดยมีการทดสอบความแตกต่างของปัจจัยส่วนบุคคลกับปัจจัยในการเลือกสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้น ม.6) ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ด้านชื่อเสียงและคุณภาพ

เพศกับปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ

1. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องผลงานของนิสิตนักศึกษาเป็นที่ยอมรับ
2. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องนักกีฬาของสถาบันการศึกษาได้รับรางวัล
3. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องสถาบันการศึกษาได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์/งานวิจัย
4. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องชื่อสถาบันทำให้บัณฑิตสามารถหางานทำได้ง่าย
5. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องชื่อสถาบันเพิ่มโอกาสให้บัณฑิตสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ง่าย
6. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาล
7. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาของเอกชน
8. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับดีเด่นด้านคุณภาพการศึกษาระดับประเทศ

อายุกับปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ

1. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องผลงานของนิสิตนักศึกษาเป็นที่ยอมรับ
2. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องนักกีฬาของสถาบันการศึกษาได้รับรางวัล
3. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องสถาบันการศึกษาได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์/งานวิจัย
4. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องชื่อสถาบันทำให้บัณฑิตสามารถหางานทำได้ง่าย

5. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องชื่อสถาบันเพิ่มโอกาสให้บัณฑิตสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ง่าย
6. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาล
7. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาของเอกชน
8. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับดีเด่นด้านคุณภาพการศึกษาระดับประเทศ

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนกับปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ

1. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องผลงานของนิสิตนักศึกษาเป็นที่ยอมรับ
2. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องนักกีฬาของสถาบันการศึกษาได้รับรางวัล
3. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องสถาบันการศึกษาได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์/ งานวิจัย
4. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องชื่อสถาบันทำให้บัณฑิตสามารถหางานทำได้ง่าย
5. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องชื่อสถาบันเพิ่มโอกาสให้บัณฑิตสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ง่าย
6. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาล
7. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาของเอกชน
8. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับดีเด่นด้านคุณภาพการศึกษาระดับประเทศ

ภูมิคำเนากับปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ

1. ภูมิคำเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องผลงานของนิสิตนักศึกษาเป็นที่ยอมรับ
2. ภูมิคำเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องนักกีฬาของสถาบันการศึกษาได้รับรางวัล
3. ภูมิคำเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องสถาบันการศึกษาได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์/ งานวิจัย
4. ภูมิคำเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องชื่อสถาบันทำให้บัณฑิตสามารถหางานทำได้ง่าย
5. ภูมิคำเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องชื่อสถาบันเพิ่มโอกาสให้บัณฑิตสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ง่าย
6. ภูมิคำเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาล
7. ภูมิคำเนาที่ต่างกันมีอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาของเอกชน
8. ภูมิคำเนาที่ต่างกันมีอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับดีเด่นด้านคุณภาพการศึกษาระดับประเทศ

จังหวัดที่ตั้งของสถาบันศึกษากับปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ

1. จังหวัดที่ตั้งของสถาบันศึกษาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องผลงานของนิสิตนักศึกษาเป็นที่ยอมรับ
2. จังหวัดที่ตั้งของสถาบันศึกษาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องนักกีฬาของสถาบันการศึกษาได้รับรางวัล
3. จังหวัดที่ตั้งของสถาบันศึกษาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องสถาบันการศึกษาได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์/ งานวิจัย
4. จังหวัดที่ตั้งของสถาบันศึกษาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องชื่อสถาบันทำให้บัณฑิตสามารถหางานทำได้ง่าย

5. จังหวัดที่ตั้งของสถาบันศึกษาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องชื่อสถาบันเพิ่มโอกาสให้บัณฑิตสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ง่าย
6. จังหวัดที่ตั้งของสถาบันศึกษาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาล
7. จังหวัดที่ตั้งของสถาบันศึกษาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาของเอกชน
8. จังหวัดที่ตั้งของสถาบันศึกษาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับดีเด่นด้านคุณภาพการศึกษาระดับประเทศ

เกรตเฉลี่ยสะสมกับปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ

1. เกรตเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องผลงานของนิสิตนักศึกษาเป็นที่ยอมรับ
2. เกรตเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องนักกีฬาของสถาบันการศึกษาได้รับรางวัล
3. เกรตเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องสถาบันการศึกษาได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์/งานวิจัย
4. เกรตเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องชื่อสถาบันทำให้บัณฑิตสามารถหางานทำได้ง่าย
5. เกรตเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องชื่อสถาบันเพิ่มโอกาสให้บัณฑิตสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ง่าย
6. เกรตเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาล
7. เกรตเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาของเอกชน
8. เกรตเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับดีเด่นด้านคุณภาพการศึกษาระดับประเทศ

โปรแกรมการเรียนกับปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ

1. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องผลงานของนิสิตนักศึกษาเป็นที่ยอมรับ
2. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องนักกีฬาของสถาบันการศึกษาได้รับรางวัล
3. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องสถาบันการศึกษาได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์/งานวิจัย
4. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องชื่อสถาบันทำให้บัณฑิตสามารถหางานทำได้ง่าย
5. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องชื่อสถาบันเพิ่มโอกาสให้บัณฑิตสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ง่าย
6. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาล
7. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาของเอกชน
8. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เรื่องเป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับดีเด่นด้านคุณภาพการศึกษาระดับประเทศ

ระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ

เพศกับปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ

1. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาไทย
2. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาอังกฤษ
3. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตา นักเรียนเรียนดี (ไม่ต้องสอบเข้า)

4. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตานักกีฬา (ไม่ต้องสอบเข้า)
5. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตาพิเศษ อบต. (ไม่ต้องสอบเข้า)
6. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตาพิเศษ ผู้ว่าราชการจังหวัด (ไม่ต้องสอบเข้า)
7. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการเปิดรับสมัครตรงโดยไม่ต้องสอบเข้า
8. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมผู้เรียนดีให้เข้าร่วมในการแข่งขันด้านวิชาการ
9. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมนักกีฬาให้เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬา
10. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ
11. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมการตั้งชมรม / สโมสร เพื่อทำกิจกรรมนิตินักศึกษาในสถาบันการศึกษา

อายุกับปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ

1. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาไทย
2. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาอังกฤษ
3. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตานักเรียนเรียนดี (ไม่ต้องสอบเข้า)
4. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตานักกีฬา (ไม่ต้องสอบเข้า)
5. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตาพิเศษ อบต. (ไม่ต้องสอบเข้า)
6. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตาพิเศษ ผู้ว่าราชการจังหวัด (ไม่ต้องสอบเข้า)

7. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการเปิดรับสมัครตรงโดยไม่ต้องสอบเข้า
8. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมผู้เรียนดีให้เข้าร่วมในการแข่งขันด้านวิชาการ
9. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมนักกีฬาให้เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬา
10. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ
11. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมการตั้งชมรม / สโมสร เพื่อทำกิจกรรมนิตินักศึกษาในสถาบันการศึกษา

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนกับปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ

1. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาไทย
2. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาอังกฤษ
3. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตานักเรียนเรียนดี (ไม่ต้องสอบเข้า)
4. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตานักกีฬา (ไม่ต้องสอบเข้า)
5. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตาพิเศษ อบต. (ไม่ต้องสอบเข้า)
6. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตาพิเศษ ผู้ว่าราชการจังหวัด (ไม่ต้องสอบเข้า)
7. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการเปิดรับสมัครตรงโดยไม่ต้องสอบเข้า

8. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมผู้เรียนดีให้เข้าร่วมในการแข่งขันด้านวิชาการ
9. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมนักกีฬาให้เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬา
10. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ
11. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมการตั้งชมรม / สโมสร เพื่อทำกิจกรรมนิตินักศึกษาในสถาบันการศึกษา

ภูมิลำนากับปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ

1. ภูมิลำนากที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาไทย
2. ภูมิลำนากที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาอังกฤษ
3. ภูมิลำนากที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตานักเรียนเรียนดี (ไม่ต้องสอบเข้า)
4. ภูมิลำนากที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตานักกีฬา (ไม่ต้องสอบเข้า)
5. ภูมิลำนากที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตาพิเศษ อบต. (ไม่ต้องสอบเข้า)
6. ภูมิลำนากที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตาพิเศษ ผู้ว่าราชการจังหวัด (ไม่ต้องสอบเข้า)
7. ภูมิลำนากที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการเปิดรับสมัครตรงโดยไม่ต้องสอบเข้า
8. ภูมิลำนากที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมผู้เรียนดีให้เข้าร่วมในการแข่งขันด้านวิชาการ
9. ภูมิลำนากที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมนักกีฬาให้เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬา

10. ภูมิปัญญาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ
11. ภูมิปัญญาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมการตั้งชมรม / สโมสร เพื่อทำกิจกรรมนิตินักศึกษาในสถาบันการศึกษา

จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ

1. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาไทย
2. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาอังกฤษ
3. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตานักเรียนเรียนดี (ไม่ต้องสอบเข้า)
4. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตานักกีฬา (ไม่ต้องสอบเข้า)
5. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตาพิเศษ อบต. (ไม่ต้องสอบเข้า)
6. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตาพิเศษ ผู้ว่าราชการจังหวัด (ไม่ต้องสอบเข้า)
7. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการเปิดรับสมัครตรงโดยไม่ต้องสอบเข้า
8. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมผู้เรียนดีให้เข้าร่วมในการแข่งขันด้านวิชาการ
9. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมนักกีฬาให้เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬา
10. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ

11. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมการตั้งชมรม / สโมสร เพื่อทำกิจกรรมนิตินักศึกษาในสถาบันการศึกษา

เกรดเฉลี่ยสะสมปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ

1. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาไทย
2. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาอังกฤษ
3. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตานักเรียนเรียนดี (ไม่ต้องสอบเข้า)
4. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตานักกีฬา (ไม่ต้องสอบเข้า)
5. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตาพิเศษ อบต. (ไม่ต้องสอบเข้า)
6. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตาพิเศษ ผู้ว่าราชการจังหวัด (ไม่ต้องสอบเข้า)
7. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการเปิดรับสมัครตรงโดยไม่ต้องสอบเข้า
8. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมผู้เรียนดีให้เข้าร่วมในการแข่งขันด้านวิชาการ
9. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมนักกีฬาให้เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬา
10. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ
11. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมการตั้งชมรม / สโมสร เพื่อทำกิจกรรมนิตินักศึกษาในสถาบันการศึกษา

โปรแกรมการเรียนกับปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ

1. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาไทย
2. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาอังกฤษ
3. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตานักเรียนเรียนดี (ไม่ต้องสอบเข้า)
4. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตานักกีฬา (ไม่ต้องสอบเข้า)
5. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตาพิเศษ อบต. (ไม่ต้องสอบเข้า)
6. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีโควตาพิเศษ ผู้ว่าราชการจังหวัด (ไม่ต้องสอบเข้า)
7. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการเปิดรับสมัครตรงโดยไม่ต้องสอบเข้า
8. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมผู้เรียนดีให้เข้าร่วมในการแข่งขันด้านวิชาการ
9. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมนักกีฬาให้เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬา
10. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ
11. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เรื่อง มีการส่งเสริมการตั้งชมรม / สโมสร เพื่อทำกิจกรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันการศึกษา

สถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม

เพศกับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม

1. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษาตั้งอยู่ในตัวเมือง
2. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีรถประจำทางผ่าน
3. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีพื้นที่กว้างขวาง
4. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีบรรยากาศสงบที่เอื้อต่อการเรียน
5. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกครบวงจร
6. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องเรียนที่ติดเครื่องปรับอากาศ
7. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย
8. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีสนามกีฬาหลายประเภท
9. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง มีหอพักตั้งอยู่ภายในสถาบันการศึกษา

อายุกับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม

1. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษที่ตั้งอยู่ในตัวเมือง
2. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีรถประจำทางผ่าน

3. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีพื้นที่กว้างขวาง
4. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีบรรยากาศสงบที่เอื้อต่อการเรียน
5. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกครบวงจร
6. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องเรียนที่ติดเครื่องปรับอากาศ
7. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย
8. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีสนามกีฬาหลายประเภท
9. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง มีหอพักตั้งอยู่ในสถาบันการศึกษา

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนกับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม

1. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษาตั้งอยู่ในตัวเมือง
2. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีรถประจำทางผ่าน
3. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีพื้นที่กว้างขวาง
4. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีบรรยากาศสงบที่เอื้อต่อการเรียน
5. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกครบวงจร
6. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องเรียนที่ติดเครื่องปรับอากาศ

7. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย
8. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีสนามกีฬาหลายประเภท
9. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง มีหอพักตั้งอยู่ภายในสถาบันการศึกษา

ภูมิลาเนาที่ปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม

1. ภูมิลาเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษาตั้งอยู่ในตัวเมือง
2. ภูมิลาเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีรถประจำทางผ่าน
3. ภูมิลาเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีพื้นที่กว้างขวาง
4. ภูมิลาเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีบรรยากาศสงบที่เอื้อต่อการเรียน
5. ภูมิลาเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่องสถาบันการศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกครบวงจร
6. ภูมิลาเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องเรียนที่ติดเครื่องปรับอากาศ
7. ภูมิลาเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย
8. ภูมิลาเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีสนามกีฬาหลายประเภท
9. ภูมิลาเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง มีหอพักตั้งอยู่ภายในสถาบันการศึกษา

จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม

1. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษาตั้งอยู่ในตัวเมือง
2. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีรถประจำทางผ่าน
3. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีพื้นที่กว้างขวาง
4. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีบรรยากาศสงบที่เอื้อต่อการเรียน
5. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่องสถาบันการศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกครบวงจร
6. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องเรียนที่ติดเครื่องปรับอากาศ
7. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย
8. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีสนามกีฬาหลายประเภท
9. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง มีหอพักตั้งอยู่ภายในสถาบันการศึกษา

เกรดเฉลี่ยสะสมกับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม

1. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษาตั้งอยู่ในตัวเมือง
2. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีรถประจำทางผ่าน
3. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีพื้นที่กว้างขวาง

4. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีบรรยากาศสงบที่เอื้อต่อการเรียน
5. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกครบวงจร
6. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องเรียนที่ติดเครื่องปรับอากาศ
7. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย
8. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีสนามกีฬาหลายประเภท
9. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง มีหอพักตั้งอยู่ภายในสถาบันการศึกษา

โปรแกรมการเรียนรู้กับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม

1. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษาตั้งอยู่ในตัวเมือง
2. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีรถประจำทางผ่าน
3. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีพื้นที่กว้างขวาง
4. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีบรรยากาศสงบที่เอื้อต่อการเรียน
5. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่องสถาบันการศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกครบวงจร
6. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องเรียนที่คิดเครื่องปรับอากาศ
7. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย

8. โปรแกรมการเรียนรู้ที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง สถาบันการศึกษามีสนามกีฬาหลายประเภท
9. โปรแกรมการเรียนรู้ที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เรื่อง มีหอพักตั้งอยู่ภายในสถาบันการศึกษา

ค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ

เพศกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ

1. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน
2. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่าย
3. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษานุญาตให้ผ่อนชำระค่าเทอมได้
4. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีทุนเรียนฟรีให้กับผู้เรียนดี
5. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีทุนเรียนฟรีให้กับนักกีฬา
6. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สามารถกู้ยืมทุน กยศ. ได้
7. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง ค่าเช่าหอพักมีอัตราต่ำกว่าหอพักเอกชน
8. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีการเปิดโอกาสให้ทำงานในสถาบันการศึกษาเพื่อหารายได้พิเศษ
9. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องคอมพิวเตอร์ให้บริการฟรี
10. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้า

11. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องมีรถสวัสดิการบริการรับ-ส่งภายในสถาบันการศึกษา
12. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องมีการทำประกันชีวิตและอุบัติเหตุให้กับผู้เรียน

อายุกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ

1. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องสถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน
2. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องสถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่าย
3. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องสถาบันการศึกษาอนุญาตให้ผ่อนชำระค่าเทอมได้
4. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีทุนเรียนฟรีให้กับผู้เรียนดี
5. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องมีทุนเรียนฟรีให้กับนักศึกษา
6. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องสามารถกู้ยืมทุน กยศ. ได้
7. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องค่าเช่าหอพักมีอัตราต่ำกว่าหอพักเอกชน
8. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องมีการเปิดโอกาสให้ทำงานในสถาบันการศึกษาเพื่อหารายได้พิเศษ
9. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องสถาบันการศึกษามีห้องคอมพิวเตอร์ให้บริการฟรี
10. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องสถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้า
11. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องมีรถสวัสดิการบริการรับ-ส่งภายในสถาบันการศึกษา

12. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องมีการทำประกันชีวิตและอุบัติเหตุให้กับผู้เรียน

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ

1. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการเรื่อง สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน
2. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการเรื่องสถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่าย
3. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการเรื่องสถาบันการศึกษานุญาตให้ผ่อนชำระค่าเทอมได้
4. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการเรื่อง มีทุนเรียนฟรีให้กับผู้เรียนดี
5. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการเรื่องมีทุนเรียนฟรีให้กับนักกีฬา
6. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการเรื่อง สามารถกู้ยืมทุน กยศ. ได้
7. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการเรื่องค่าเช่าหอพักมีอัตราต่ำกว่าหอพักเอกชน
8. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการเรื่องมีการเปิดโอกาสให้ทำงานในสถาบันการศึกษาเพื่อหารายได้พิเศษ
9. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการเรื่องสถาบันการศึกษามีห้องคอมพิวเตอร์ให้บริการฟรี
10. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการเรื่องสถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้า
11. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการเรื่องมีรถสวัสดิการบริการรับ-ส่งภายในสถาบันการศึกษา
12. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องมีการทำประกันชีวิตและอุบัติเหตุให้กับผู้เรียน

ภูมิลาเนากับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ

1. ภูมิลาเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน
2. ภูมิลาเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่าย
3. ภูมิลาเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษานุญาตให้ผ่อนชำระค่าเทอมได้
4. ภูมิลาเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีทุนเรียนฟรีให้กับผู้เรียนดี
5. ภูมิลาเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีทุนเรียนฟรีให้กับนักกีฬา
6. ภูมิลาเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สามารถกู้ยืมทุน กยศ. ได้
7. ภูมิลาเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง ค่าเช่าหอพักมีอัตราต่ำกว่าหอพักเอกชน
8. ภูมิลาเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีการเปิดโอกาสให้ทำงานในสถาบันการศึกษาเพื่อหารายได้พิเศษ
9. ภูมิลาเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องคอมพิวเตอร์ให้บริการฟรี
10. ภูมิลาเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้า
11. ภูมิลาเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีสวัสดิการบริการรับ-ส่งภายในสถาบันการศึกษา
12. ภูมิลาเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีการทำประกันชีวิตและอุบัติเหตุให้กับผู้เรียน

จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ

1. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน
2. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องสถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่าย
3. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องสถาบันการศึกษานุญาตให้ผ่อนชำระค่าเทอมได้
4. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีทุนเรียนฟรีให้กับผู้เรียนดี
5. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องมีทุนเรียนฟรีให้กับนักกีฬา
6. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สามารถกู้ยืมทุน กยศ. ได้
7. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องค่าเช่าหอพักมีอัตราต่ำกว่าหอพักเอกชน
8. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องมีการเปิดโอกาสให้ทำงานในสถาบันการศึกษาเพื่อหารายได้พิเศษ
9. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องสถาบันการศึกษามีห้องคอมพิวเตอร์ให้บริการฟรี
10. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องสถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้า
11. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องมีรถสวัสดิการบริการรับ-ส่งภายในสถาบันการศึกษา
12. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องมีการทำประกันชีวิตและอุบัติเหตุให้กับผู้เรียน

เกรตเฉลี่ยสะสมกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ

1. เกรตเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน
2. เกรตเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องสถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่าย
3. เกรตเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องสถาบันการศึกษานุญาตให้ผ่อนชำระค่าเทอมได้
4. เกรตเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีทุนเรียนฟรีให้กับผู้เรียนดี
5. เกรตเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องมีทุนเรียนฟรีให้กับนักศึกษา
6. เกรตเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สามารถกู้ยืมทุน กยศ. ได้
7. เกรตเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องค่าเช่าหอพักมีอัตราต่ำกว่าหอพักเอกชน
8. เกรตเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องมีการเปิดโอกาสให้ทำงานในสถาบันการศึกษาเพื่อหารายได้พิเศษ
9. เกรตเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องสถาบันการศึกษามีห้องคอมพิวเตอร์ให้บริการฟรี
10. เกรตเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องสถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้า
11. เกรตเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องมีรถสวัสดิการบริการรับ-ส่งภายในสถาบันการศึกษา
12. เกรตเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องมีการทำประกันชีวิตและอุบัติเหตุให้กับผู้เรียน

โปรแกรมการเรียนกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ

1. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน
2. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องสถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่าย
3. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องสถาบันการศึกษานุญาตให้ผ่อนชำระค่าเทอมได้
4. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง มีทุนเรียนฟรีให้กับผู้เรียนดี
5. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องมีทุนเรียนฟรีให้กับนักศึกษา
6. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่อง สามารถกู้ยืมทุน กยศ. ได้
7. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องค่าเช่าหอพักมีอัตราต่ำกว่าหอพักเอกชน
8. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องมีการเปิดโอกาสให้ทำงานในสถาบันการศึกษาเพื่อหารายได้พิเศษ
9. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องสถาบันการศึกษามีห้องคอมพิวเตอร์ให้บริการฟรี
10. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องสถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้า
11. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องมีรถสวัสดิการบริการรับ-ส่งภายในสถาบันการศึกษา
12. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เรื่องมีการทำประกันชีวิตและอุบัติเหตุให้กับผู้เรียน

ด้านแรงจูงใจ

เพศกับปัจจัยด้านแรงจูงใจ

1. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง ความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคต เป็นแรงจูงใจให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี)
2. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองเป็นแรงผลักดัน ให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี)
3. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง การเลือกสถาบันการศึกษาตามความคิดของตนเอง
4. เพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เป็นเรื่องปกติในปัจจุบัน มิได้มีแรงจูงใจใดๆ มาเกี่ยวข้อง

อายุกับปัจจัยด้านแรงจูงใจ

1. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง ความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคต เป็นแรงจูงใจให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี)
2. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองเป็นแรงผลักดัน ให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี)
3. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง การเลือกสถาบันการศึกษาตามความคิดของตนเอง
4. อายุที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เป็นเรื่องปกติในปัจจุบัน มิได้มีแรงจูงใจใดๆ มาเกี่ยวข้อง

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนกับปัจจัยด้านแรงจูงใจ

1. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง ความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคต เป็นแรงจูงใจให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา
2. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองเป็นแรงผลักดัน ให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา

3. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง การเลือกสถาบันการศึกษาตามความคิดของตนเอง
4. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เป็นเรื่องปกติในปัจจุบัน มิได้มีแรงจูงใจใดๆ มาเกี่ยวข้อง

ภูมิลำเนาเกี่ยวกับปัจจัยด้านแรงจูงใจ

1. ภูมิลำเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง ความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคต เป็นแรงจูงใจให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา
2. ภูมิลำเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองเป็นแรงผลักดัน ให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา
3. ภูมิลำเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง การเลือกสถาบันการศึกษาตามความคิดของตนเอง
4. ภูมิลำเนาที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เป็นเรื่องปกติในปัจจุบัน มิได้มีแรงจูงใจใดๆ มาเกี่ยวข้อง

จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนเกี่ยวกับปัจจัยด้านแรงจูงใจ

1. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง ความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคต เป็นแรงจูงใจให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญตรี)
2. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองเป็นแรงผลักดัน ให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา
3. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง การเลือกสถาบันการศึกษาตามความคิดของตนเอง
4. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เป็นเรื่องปกติในปัจจุบัน มิได้มีแรงจูงใจใดๆ มาเกี่ยวข้อง

เกรตเฉลี่ยสะสมกับปัจจัยด้านแรงจูงใจ

1. เกรตเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง ความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคต เป็นแรงจูงใจให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา
2. เกรตเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองเป็นแรงผลักดัน ให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี)
3. เกรตเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง การเลือกสถาบันการศึกษาตามความคิดของตนเอง
4. เกรตเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เป็นเรื่องปกติในปัจจุบัน มิได้มีแรงจูงใจใดๆ มาเกี่ยวข้อง

โปรแกรมการเรียนกับปัจจัยด้านแรงจูงใจ

1. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง ความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคต เป็นแรงจูงใจให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา
2. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองเป็นแรงผลักดัน ให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี)
3. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง เลือกสถาบันการศึกษาตามความคิดของตนเอง
4. โปรแกรมการเรียนที่ต่างกันอย่างน้อย 1 ชุดมีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ เรื่อง การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เป็นเรื่องปกติในปัจจุบัน มิได้มีแรงจูงใจใดๆ มาเกี่ยวข้อง

ปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ

ตารางที่ 4.25 ทดสอบความแตกต่างเพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ

เพศ \ ปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
ผลงานของนิสิตนักศึกษาเป็นที่ยอมรับ					
ชาย	353	3.920	8.835	2.554	0.007*
หญิง	1,244	3.784	0.830		
รวม	1,597				

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

ปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
นักกีฬาของสถาบันการศึกษาได้รับรางวัล					
ชาย	353	3.170	1.016	1.590	0.825
หญิง	1,247	3.182	0.949		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษาได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์/ งานวิจัย					
ชาย	353	3.745	.0960	1.383	0.065
หญิง	1,247	3.643	0.901		
รวม	1,600				
ชื่อสถาบันทำให้บัณฑิตสามารถหางานทำได้ง่าย					
ชาย	353	4.127	0.900	0.744	0.696
หญิง	1,247	4.149	0.925		
รวม	1,600				
ชื่อสถาบันเพิ่มโอกาสให้บัณฑิตสามารถศึกษา ต่อในระดับสูงได้ง่าย					
ชาย	353	4.053	0.869	0.228	0.528
หญิง	1,247	4.020	0.891		
รวม	1,600				
เป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาล					
ชาย	353	4.172	0.930	4.704	0.000*
หญิง	1,247	4.355	0.808		
รวม	1,600				
เป็นสถาบันการศึกษาของเอกชน					
ชาย	353	2.934	1.186	0.060	0.486
หญิง	1,247	2.886	1.151		
รวม	1,600				

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

เพศ \ ปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
เป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับดีเด่นด้านคุณภาพการศึกษาระดับประเทศ					
ชาย	353	4.051	0.906	0.060	0.993
หญิง	1,247	4.050	0.896		
รวม	1,600				

** Sig < 0.05

จากตารางที่ 4.25 เป็นการวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างเพศกับปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ พบว่า เพศที่ต่างกันมีความแตกต่างด้านระดับความคิดเห็นในเรื่องของผลงานของนิสิตนักศึกษาเป็นที่ยอมรับและเรื่อง เป็นสถาบันการศึกษาของรัฐ ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

อายุกับปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ

ตารางที่ 4.26 ทดสอบความแตกต่างอายุที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ

อายุ \ ปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
ผลงานของนิสิตนักศึกษาเป็นที่ยอมรับ					
16	9	3.778	0.666	0.193	0.942
17	462	3.787	0.842		
18	1,116	3.826	0.825		
19	9	3.777	1.481		
20	1	4.000	-		
รวม	1,597				

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

ปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ อายุ	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
นักกีฬาของสถาบันการศึกษาได้รับรางวัล					
16	9	3.444	1.333	0.924	0.449
17	463	3.121	0.936		
18	1,118	3.201	0.972		
19	9	3.222	0.971		
20	1	4.000	-		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษาได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์/งานวิจัย					
16	9	3.777	0.440	0.499	0.736
17	463	3.637	0.943		
18	1,118	3.673	0.903		
19	9	4.000	1.322		
20	1	4.000	-		
รวม	1,600				
ชื่อสถาบันทำให้บัณฑิตสามารถหางานทำได้ง่าย					
16	9	4.555	0.527	0.892	0.468
17	463	4.142	0.960		
18	1,118	4.144	0.899		
19	9	4.000	1.500		
20	1	3.000	-		
รวม	1,600				
ชื่อสถาบันเพิ่มโอกาสให้บัณฑิตสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ง่าย					
16	9	4.111	0.600	1.336	0.254
17	463	4.023	0.912		
18	1118	4.030	0.872		
19	9	4.000	1.322		
20	1	2.000	-		

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

ปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ อายุ	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
รวม	1,600				
เป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาล					
16	9	4.111	1.166	1.428	0.222
17	463	4.339	0.818		
18	1,118	4.311	0.840		
19	9	3.888	1.269		
20	1	3.000	-		
รวม	1,600				
เป็นสถาบันการศึกษาของเอกชน					
16	9	2.778	1.563	0.377	0.826
17	463	2.848	1.058		
18	1,118	2.915	1.196		
19	9	3.111	1.166		
20	1	3.000	-		
รวม	1,600				
เป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับดีเด่นด้าน คุณภาพการศึกษาระดับประเทศ					
16	9	4.333	0.707	0.596	0.665
17	463	4.006	0.900		
18	1,118	4.066	0.895		
19	9	4.111	1.364		
20	1	4.000	-		
รวม	1,600				

** Sig < 0.05

จากตารางที่ 4.26 เป็นการวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างอายุกับปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ พบอายุที่ต่างกันไม่มีผลการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษาที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

รายได้เฉลี่ยกับปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ

ตารางที่ 4.27 ทดสอบความแตกต่างรายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ

ปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
ผลงานของนิสิตนักศึกษาเป็นที่ยอมรับ					
ต่ำกว่า 501	314	3.745	0.921	1.709	0.129
501-1,000	704	3.818	0.809		
1,001-1,500	237	3.898	0.746		
1,501-2,000	157	3.751	0.852		
2,001-2,500	91	3.769	0.775		
มากกว่า 2,500	94	3.957	0.914		
รวม	1,597				
นักกีฬาของสถาบันการศึกษาได้รับรางวัล					
ต่ำกว่า 501	314	3.140	1.007	1.463	0.199
501-1,000	707	3.233	0.958		
1,001-1,500	237	3.219	0.935		
1,501-2,000	157	3.076	0.923		
2,001-2,500	91	3.033	0.900		
มากกว่า 2,500	94	3.127	1.039		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษาได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์/งานวิจัย					
ต่ำกว่า 501	314	3.512	0.976	3.122	0.008*
501-1,000	707	3.680	0.899		
1,001-1,500	237	3.717	0.873		

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

ปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
1,501-2,000	157	3.713	0.832		
2,001-2,500	91	3.637	0.888		
มากกว่า 2,500	94	3.883	1.025		
รวม	1,600				
ข้อเสนอแนะทำให้บัณฑิตสามารถหางานทำได้ง่าย				4.350	0.001*
ต่ำกว่า 501	314	4.009	0.983		
501-1,000	707	4.097	0.931		
1,001-1,500	237	4.278	0.796		
1,501-2,000	157	4.222	0.895		
2,001-2,500	91	4.263	0.892		
มากกว่า 2,500	94	4.361	0.890		
รวม	1,600				
ข้อเสนอแนะเพิ่มโอกาสให้บัณฑิตสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ง่าย				1.650	0.144
ต่ำกว่า 501	314	3.955	0.954		
501-1,000	707	4.002	0.869		
1,001-1,500	237	4.147	0.807		
1,501-2,000	157	4.019	0.930		
2,001-2,500	91	4.076	0.805		
มากกว่า 2,500	94	4.117	0.948		
รวม	1,600				
เป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาล				1.625	0.150
ต่ำกว่า 501	314	4.270	0.868		
501-1,000	707	4.331	0.819		
1,001-1,500	237	4.388	0.707		
1,501-2,000	157	4.363	0.892		
2,001-2,500	91	4.252	0.914		
มากกว่า 2,500	94	4.138	1.001		

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

ปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
รวม	1,600				
เป็นสถาบันการศึกษาของเอกชน					
ต่ำกว่า 501	314	2.926	1.221	0.761	0.578
501-1,000	707	2.867	1.127		
1,001-1,500	237	2.978	1.090		
1,501-2,000	157	2.815	1.254		
2,001-2,500	91	2.835	1.176		
มากกว่า 2,500	94	3.010	1.168		
รวม	1,600				
เป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับดีเด่นด้าน คุณภาพการศึกษาระดับประเทศ					
ต่ำกว่า 501	314	3.939	0.975	2.931	0.012*
501-1,000	707	4.033	0.878		
1,001-1,500	237	4.202	0.844		
1,501-2,000	157	4.031	0.950		
2,001-2,500	91	4.044	0.893		
มากกว่า 2,500	94	4.202	0.770		
รวม	1,600				

** Sig < 0.05

จากตารางที่ 4.27 เป็นการวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างรายได้เฉลี่ยต่อเดือนกับปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ พบว่า รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันส่งผลที่ต่างกันในเรื่องของ สถาบันการศึกษาได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์/งานวิจัย เรื่องของชื่อสถาบันทำให้บัณฑิตสามารถหางานได้ง่าย และเป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับดีเด่นด้านคุณภาพการศึกษาระดับประเทศ ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ดังนั้นจึงต้องทดสอบเพื่อหาความแตกต่างโดยใช้วิธี LSD ดังนี้

ตารางที่ 4.28 ทดสอบความแตกต่างรายได้เฉลี่ยต่อเดือนกับ สถาบันการศึกษาได้รับรางวัล
สิ่งประดิษฐ์/งานวิจัย

รายได้เฉลี่ย ต่อเดือน (บาท)	ต่ำกว่า501	501-1,000	1,001- 1,500	1,501- 2,000	2,001- 2,500	มากกว่า 2,500
ต่ำกว่า501	-					
501-1,000	-0.167*	-				
1,001-1,500	-0.205	-0.036	-			
1,501-2,000	-0.200	-0.033	0.003	-		
2,001-2,500	-0.124	0.043	0.079	0.076	-	
มากกว่า2,500	-0.370	-0.202*	-0.165*	-0.169	-0.245	-

ตามตารางที่ 4.28 พบว่า มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนกับระดับความคิดเห็น เรื่องสถาบันการศึกษาได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์/งานวิจัยที่แตกต่างกันอยู่ 3 กลุ่ม คือ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 501 บาท กับ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 501-1,000 บาท รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 501-1,000 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 2,500 บาท และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 1,001-1,500 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 2,500 บาท และกลุ่มที่มีความแตกต่างกันมากที่สุดคือกลุ่มของรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 501 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 501-1,000 บาท

ตารางที่ 4.29 ทดสอบความแตกต่างรายได้เฉลี่ยต่อเดือนกับชื่อสถาบันทำให้บัณฑิตสามารถ
หางานได้ง่าย

รายได้เฉลี่ย ต่อเดือน (บาท)	ต่ำกว่า501	501-1,000	1,001- 1,500	1,501- 2,000	2,001- 2,500	มากกว่า 2,500
ต่ำกว่า501	-					
501-1,000	-0.088	-				
1,001-1,500	-0.268*	-0.180*	-			
1,501-2,000	-0.213*	-0.125	0.055	-		
2,001-2,500	-0.254*	-0.166	0.014	-0.040	-	
มากกว่า2,500	-0.352*	-0.264*	-0.083	-0.138	-0.097	-

ตามตารางที่ 4.29 พบว่า รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่มีระดับความคิดเห็นเรื่องสถาบันทำให้บัณฑิตสามารถหางานได้ง่ายที่แตกต่างกันอยู่ 6 คู่ คือ 4 คู่แรกรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 501 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 1,001-1,500 บาท, 1,501-2,000 บาท, 2,001-2,500 บาท และมากกว่า 2,500 บาท ส่วนอีก 2 คู่คือรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 501-1,000 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 1,001-1,500 บาท และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 501-1,000 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 2,500 บาท โดยคู่ที่มีความแตกต่างกันมากที่สุดคือคู่ของรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 501 กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 2,500 บาท

ตารางที่ 4.30 ทดสอบความแตกต่างรายได้เฉลี่ยต่อเดือนกับ เป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับดีเด่นด้านคุณภาพการศึกษาระดับประเทศ

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน (บาท)	ต่ำกว่า 501	501-1,000	1,001-1,500	1,501-2,000	2,001-2,500	มากกว่า 2,500
ต่ำกว่า 501	-					
501-1,000	-0.094	-				
1,001-1,500	-0.263*	-0.168*	-			
1,501-2,000	-0.092	0.002	0.170	-		
2,001-2,500	-0.104	-0.010	0.158	-0.012	-	
มากกว่า 2,500	-0.262*	-0.168	0.000	-0.170	-0.158	-

ตามตารางที่ 4.30 พบว่า รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่มีระดับความคิดเห็น เรื่องสถาบันการศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับดีเด่นด้านคุณภาพการศึกษาระดับประเทศที่แตกต่างกันอยู่ 3 คู่ คือ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 501 บาท กับ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 1,001-1,500 บาท รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 501-1,000 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 2,500 บาท และ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 501-1,000 บาท กับ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 1,001-1,500 บาท และคู่ที่มีความแตกต่างกันมากที่สุดคือคู่ของรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 1,001-1,500 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 501 บาท

ภูมิภานากับปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ

ตารางที่ 4.31 ทดสอบความแตกต่างภูมิภานาที่แตกต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ

ปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ ภูมิภานา	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
ผลงานของนิสิตนักศึกษาเป็นที่ยอมรับ					
จังหวัดสกลนคร	288	3.878	0.802	4.088	0.000*
จังหวัดนครพนม	209	3.698	0.882		
จังหวัดมุกดาหาร	65	3.492	0.937		
จังหวัดกาฬสินธุ์	297	3.892	0.785		
จังหวัดอุดรธานี	374	3.839	0.812		
จังหวัดหนองคาย	294	3.748	0.824		
รวม	1,527				
นักกีฬาของสถาบันการศึกษาได้รับรางวัล					
จังหวัดสกลนคร	289	3.218	0.959	2.238	0.037*
จังหวัดนครพนม	209	3.349	0.974		
จังหวัดมุกดาหาร	65	2.984	1.023		
จังหวัดกาฬสินธุ์	297	3.208	0.967		
จังหวัดอุดรธานี	374	3.107	0.908		
จังหวัดหนองคาย	296	3.118	0.972		
รวม	1,530				
สถาบันการศึกษาได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์/งานวิจัย					
จังหวัดสกลนคร	289	3.723	1.013	3.105	0.005*
จังหวัดนครพนม	209	3.649	0.985		
จังหวัดมุกดาหาร	65	3.323	0.895		
จังหวัดกาฬสินธุ์	297	3.673	0.890		
จังหวัดอุดรธานี	374	3.703	0.952		
จังหวัดหนองคาย	296	3.584	0.928		
รวม	1,530				

ตารางที่ 4.31 (ต่อ)

ปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ ภูมิปัญญา	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
ข้อเสนอแนะทำให้บัณฑิตสามารถหางานทำได้ง่าย					
จังหวัดสกลนคร	289	4.169	0.847	1.926	0.073
จังหวัดนครพนม	209	4.043	0.967		
จังหวัดมุกดาหาร	65	3.892	1.119		
จังหวัดกาฬสินธุ์	297	4.148	0.925		
จังหวัดอุดรธานี	374	4.181	0.881		
จังหวัดหนองคาย	296	4.148	0.841		
รวม	1,530				
ข้อเสนอแนะเพิ่มโอกาสให้บัณฑิตสามารถศึกษาในระดับสูงได้ง่าย					
จังหวัดสกลนคร	289	4.114	0.814	2.271	0.035*
จังหวัดนครพนม	209	4.028	0.929		
จังหวัดมุกดาหาร	65	3.723	1.038		
จังหวัดกาฬสินธุ์	297	4.057	0.866		
จังหวัดอุดรธานี	374	4.008	0.874		
จังหวัดหนองคาย	296	3.973	0.909		
รวม	1,530				
เป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาล					
จังหวัดสกลนคร	289	4.346	0.806	2.004	0.062
จังหวัดนครพนม	209	4.224	0.899		
จังหวัดมุกดาหาร	65	4.061	1.028		
จังหวัดกาฬสินธุ์	297	4.377	0.752		
จังหวัดอุดรธานี	374	4.312	0.792		
จังหวัดหนองคาย	296	4.314	0.912		
รวม	1,530				

ตารางที่ 4.31 (ต่อ)

ปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ ภูมิสำเนา	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
เป็นสถาบันการศึกษาของเอกชน					
จังหวัดสกลนคร	289	2.958	1.092	1.716	0.114
จังหวัดนครพนม	209	2.976	1.268		
จังหวัดมุกดาหาร	65	2.615	1.181		
จังหวัดกาฬสินธุ์	297	2.959	1.190		
จังหวัดอุดรธานี	374	2.914	1.097		
จังหวัดหนองคาย	296	2.770	1.159		
รวม	1,530				
เป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับดีเด่นด้าน คุณภาพการศึกษาระดับประเทศ					
จังหวัดสกลนคร	289	4.076	0.804	2.400	0.026*
จังหวัดนครพนม	209	3.971	0.924		
จังหวัดมุกดาหาร	65	3.784	1.038		
จังหวัดกาฬสินธุ์	297	4.060	0.856		
จังหวัดอุดรธานี	374	4.056	0.943		
จังหวัดหนองคาย	296	4.057	0.920		
รวม	1,530				

** Sig < 0.05

จากตารางที่ 4.31 เป็นการวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างภูมิสำเนา กับปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ พบภูมิสำเนาที่ต่างกันส่งผลที่ต่างกันในเรื่องของ ผลงานของนิสิตนักศึกษาเป็นที่ยอมรับ นักกีฬาของสถาบันการศึกษาได้รับรางวัล สถาบันการศึกษาได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์/งานวิจัย ชื่อสถาบันเพิ่มโอกาสให้บัณฑิตสามารถศึกษาในต่อระดับสูงได้ง่าย และเป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับดีเด่นด้านคุณภาพการศึกษาระดับประเทศ ดังนั้นจึงต้องทดสอบเพื่อหาความแตกต่างโดยใช้วิธี LSD ดังนี้

ตารางที่ 4.32 ทดสอบความแตกต่างภูมิลำเนา กับ ผลงานของนิสิตนักศึกษาเป็นที่ยอมรับ

ภูมิลำเนา	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	0.179*	-				
มุกดาหาร	0.386*	0.206	-			
กาฬสินธุ์	-0.013	-0.193*	-0.399*	-		
อุดรธานี	0.038	-0.141*	-0.347*	0.052	-	
หนองคาย	0.130	-0.049	-0.255*	0.143*	0.091	-

ตามตารางที่ 4.32 พบว่า ภูมิลำเนาเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นเรื่อง ผลงานของนิสิตนักศึกษาเป็นที่ยอมรับที่แตกต่างกันอยู่ 7 คู่ คือ จังหวัดสกลนครกับจังหวัดนครพนม จังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดนครพนมกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดหนองคาย จังหวัดกาฬสินธุ์กับจังหวัดหนองคาย และคู่ที่มีความแตกต่างกันมากที่สุดคือคู่ของจังหวัดมุกดาหารและจังหวัดกาฬสินธุ์

ตารางที่ 4.33 ทดสอบความแตกต่างภูมิลำเนา กับ นักกีฬาของสถาบันการศึกษาได้รับรางวัล

ภูมิลำเนา	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	-0.131	-				
มุกดาหาร	0.233	0.364*	-			
กาฬสินธุ์	0.009	0.140	-0.224	-		
อุดรธานี	0.111	0.242*	-0.122	0.101	-	
หนองคาย	0.099	0.231*	-0.133	0.090	-0.011	-

ตามตารางที่ 4.33 พบว่า ภูมิลำเนาเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นเรื่องสถาบันทำให้บัณฑิตสามารถหางานได้ง่ายที่แตกต่างกันอยู่ 3 คู่ คือ จังหวัดนครพนมกับมุกดาหาร จังหวัดนครพนมกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดนครพนมกับจังหวัดหนองคายและคู่ที่มีความแตกต่างกันมากที่สุดคือคู่ของจังหวัดนครพนมกับจังหวัดมุกดาหาร

ตารางที่ 4.34 ทดสอบความแตกต่างภูมิฐานะ กับ สถาบันการศึกษาได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์ / งานวิจัย

ภูมิฐานะ	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	0.077	-				
มุกดาหาร	0.400*	0.322*	-			
กาฬสินธุ์	0.049	-0.027	-0.350*	-		
อุดรธานี	0.019	-0.057	-0.380*	-0.029	-	
หนองคาย	0.138	0.061	-0.261*	0.088	0.118	-

ตามตารางที่ 4.34 พบว่า ภูมิฐานะที่มีระดับความคิดเห็นเรื่อง สถาบันการศึกษาได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์/งานวิจัย ที่แตกต่างกันอยู่ 5 คู่ คือ จังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดนครพนมกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดหนองคาย และคู่ที่มีความแตกต่างกันมากที่สุดคือคู่ของจังหวัดสกลนครกับมุกดาหาร

ตารางที่ 4.35 ทดสอบความแตกต่างภูมิฐานะกับ ชื่อสถาบันเพิ่มโอกาสให้บัณฑิตสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ง่าย

ภูมิฐานะ	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	0.085	-				
มุกดาหาร	0.391*	0.305*	-			
กาฬสินธุ์	0.056	-0.028	-0.334*	-		
อุดรธานี	0.106	0.020	-0.284*	0.049	-	
หนองคาย	0.141	0.055	-0.249*	0.084	0.035	-

ตามตารางที่ 4.35 พบว่า มีภูมิฐานะกับระดับความคิดเห็นเรื่อง สถาบันเพิ่มโอกาสให้บัณฑิตสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ง่ายที่แตกต่างกันอยู่ 5 คู่ คือ จังหวัดสกลนครกับจังหวัด

มุกดาหาร จังหวัดนครพนมกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดหนองคาย และคู่ที่มีความแตกต่างกันมากที่สุดคือคู่ของจังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร

ตารางที่ 4.36 ทดสอบความแตกต่างภูมิลำเนา กับ เป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับดีเด่น ด้านคุณภาพการศึกษาระดับประเทศ

ภูมิลำเนา	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	0.104	-				
มุกดาหาร	0.291*	0.186	-			
กาฬสินธุ์	0.015	-0.089	-0.275*	-		
อุดรธานี	0.019	-0.084	-0.271*	0.004	-	
หนองคาย	0.018	-0.086	-0.272*	0.003	-0.001	-

ตามตารางที่ 4.36 พบว่า ภูมิลำเนาที่มีระดับความคิดเห็นเรื่อง เป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับดีเด่นด้านคุณภาพการศึกษาระดับประเทศ ที่แตกต่างกันอยู่ 4 คู่ คือ จังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดหนองคาย โดยคู่ที่มีความแตกต่างกันมากที่สุดคือคู่ของจังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร

จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ

ตารางที่ 4.37 ทดสอบความแตกต่างจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ

ปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
ผลงานของนิสิตนักศึกษาเป็นที่ยอมรับ					
จังหวัดสกลนคร	299	3.842	0.834	2.527	0.027*
จังหวัดนครพนม	200	3.745	0.832		
จังหวัดมุกดาหาร	100	3.660	0.912		
จังหวัดกาฬสินธุ์	300	3.893	0.794		
จังหวัดอุดรธานี	400	3.870	0.839		
จังหวัดหนองคาย	298	3.731	0.825		
รวม	1,597				
นักกีฬาของสถาบันการศึกษาได้รับรางวัล					
จังหวัดสกลนคร	300	3.193	0.975	3.835	0.002*
จังหวัดนครพนม	200	3.360	0.935		
จังหวัดมุกดาหาร	100	2.890	0.983		
จังหวัดกาฬสินธุ์	300	3.246	0.974		
จังหวัดอุดรธานี	400	3.140	0.923		
จังหวัดหนองคาย	300	3.130	0.984		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษาได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์/งานวิจัย					
จังหวัดสกลนคร	300	3.710	0.821	1.877	0.095
จังหวัดนครพนม	200	3.640	0.982		
จังหวัดมุกดาหาร	100	3.490	0.999		
จังหวัดกาฬสินธุ์	300	3.703	0.900		
จังหวัดอุดรธานี	400	3.725	0.895		
จังหวัดหนองคาย	300	3.580	0.962		
รวม	1,600				

ตารางที่ 4.37 (ต่อ)

ปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
ข้อเสนอแนะทำให้บัณฑิตสามารถหางานทำได้ง่าย					
จังหวัดสกลนคร	300	4.156	0.853	1.280	0.270
จังหวัดนครพนม	200	4.025	0.974		
จังหวัดมุกดาหาร	100	4.070	1.066		
จังหวัดกาฬสินธุ์	300	4.126	0.931		
จังหวัดอุดรธานี	400	4.210	0.879		
จังหวัดหนองคาย	300	4.166	0.935		
รวม	1,600				
ข้อเสนอแนะเพิ่มโอกาสให้บัณฑิตสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ง่าย					
จังหวัดสกลนคร	300	4.093	0.828	0.548	0.740
จังหวัดนครพนม	200	4.000	0.929		
จังหวัดมุกดาหาร	100	3.980	0.994		
จังหวัดกาฬสินธุ์	300	4.040	0.872		
จังหวัดอุดรธานี	400	4.022	0.885		
จังหวัดหนองคาย	300	3.990	0.894		
รวม	1,600				
เป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาล					
จังหวัดสกลนคร	300	4.320	0.794	0.697	0.626
จังหวัดนครพนม	200	4.240	0.892		
จังหวัดมุกดาหาร	100	4.250	0.967		
จังหวัดกาฬสินธุ์	300	4.336	0.803		
จังหวัดอุดรธานี	400	4.357	0.781		
จังหวัดหนองคาย	300	4.303	0.913		
รวม	1,600				

ตารางที่ 4.37 (ต่อ)

ปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
เป็นสถาบันการศึกษาของเอกชน					
จังหวัดสกลนคร	300	2.933	1.104	3.815	0.002*
จังหวัดนครพนม	200	2.995	1.254		
จังหวัดมุกดาหาร	100	2.490	1.132		
จังหวัดกาฬสินธุ์	300	3.013	1.187		
จังหวัดอุดรธานี	400	2.902	1.114		
จังหวัดหนองคาย	300	2.806	1.157		
รวม	1,600				
เป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับดีเด่น					
ด้านคุณภาพการศึกษาระดับประเทศ					
จังหวัดสกลนคร	300	4.046	0.812	0.451	0.813
จังหวัดนครพนม	200	3.990			
จังหวัดมุกดาหาร	100	3.990			
จังหวัดกาฬสินธุ์	300	4.053			
จังหวัดอุดรธานี	400	4.092			
จังหวัดหนองคาย	300	4.056			
รวม	1,600				

** Sig < 0.05

จากตารางที่ 4.37 เป็นการวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ พบจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันส่งผลที่ต่างกันในเรื่องของผลงานของนิสิตนักศึกษาเป็นที่ยอมรับ นักกีฬาของสถาบันการศึกษาได้รับรางวัลและเป็นสถาบันการศึกษาของเอกชน ดังนั้นจึงต้องทดสอบเพื่อหาความแตกต่างโดยใช้วิธี LSD ดังนี้

ตารางที่ 4.38 ทดสอบความแตกต่างจังหวัดที่ตั้งโรงเรียน กับผลงานของนิสิตนักศึกษาเป็นที่ยอมรับ

จังหวัดที่ตั้งโรงเรียน	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	0.097	-				
มุกดาหาร	0.182	0.085	-			
กาฬสินธุ์	-0.050	-0.148	-0.233*	-		
อุดรธานี	-0.027	-0.125	-0.210*	0.023	-	
หนองคาย	0.111	0.013	-0.071	0.161*	0.138*	-

ตามตารางที่ 4.38 พบว่า จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่มีระดับความคิดเห็นเรื่อง ผลงานของนิสิตนักศึกษาเป็นที่ยอมรับที่แตกต่างกันอยู่ 4 คู่ คือ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดกาฬสินธุ์กับจังหวัดหนองคาย จังหวัดอุดรธานีกับจังหวัดหนองคาย และคู่ที่มีความแตกต่างกันมากที่สุด คือ คู่ของจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์

ตารางที่ 4.39 ทดสอบความแตกต่างจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับ นักกีฬาของสถาบันการศึกษาที่ได้รับรางวัล

จังหวัดที่ตั้งโรงเรียน	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	-0.166	-				
มุกดาหาร	0.303*	0.470*	-			
กาฬสินธุ์	-0.053	0.113	-0.356*	-		
อุดรธานี	0.063	0.220*	-0.250*	0.106	-	
หนองคาย	0.166	0.230*	-0.240*	0.116	0.010	-

ตามตารางที่ 4.39 พบว่า มีจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับระดับความคิดเห็นเรื่องนักกีฬาของสถาบันการศึกษาได้รับรางวัล ที่แตกต่างกันอยู่ 7 คู่ คือ จังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดนครพนมกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดนครพนมกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดนครพนมกับจังหวัดหนองคาย จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดหนองคาย และคู่ที่มีความแตกต่างกันมากที่สุด คือ คู่ของจังหวัดนครพนมกับจังหวัดมุกดาหาร

ตารางที่ 4.40 ทดสอบความแตกต่างจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับ เป็นสถาบันการศึกษาของเอกชน

จังหวัดที่ตั้ง โรงเรียน	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	-0.061	-				
มุกดาหาร	0.443*	0.505*	-			
กาฬสินธุ์	-0.080	-0.018	-0.523*	-		
อุดรธานี	0.030	0.092	-0.412*	0.110	-	
หนองคาย	0.126	0.188	-0.316*	0.206*	0.095	-

ตามตารางที่ 4.40 พบว่า มีจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับระดับความคิดเห็นเรื่อง เป็นสถาบันการศึกษาของเอกชน ที่แตกต่างกันอยู่ 6 คู่ คือ จังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดนครพนมกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดนครพนมกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดนครพนมกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดนครพนมกับจังหวัดหนองคาย จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดหนองคาย และจังหวัดคู่ที่มีความแตกต่างกันจังหวัดมากที่สุด คือ คู่ของจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์

เกรดเฉลี่ยสะสมกับปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ

ตารางที่ 4.41 ทดสอบความแตกต่างเกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ

ปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เกรดเฉลี่ยสะสม	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
ผลงานของนิสิตนักศึกษาเป็นที่ยอมรับ					
ต่ำกว่า 1.51	21	3.666	1.110	0.849	0.581
1.51-1.75	9	3.333	1.322		
1.76-2.00	32	3.656	0.787		
2.01-2.25	51	3.725	0.826		
2.26-2.50	106	3.867	0.744		
2.51-2.75	151	3.821	0.809		
2.76-3.00	222	3.842	0.865		
3.01-3.25	277	3.801	0.775		
3.26-3.50	296	3.878	0.842		
3.51-3.75	242	3.805	0.819		
3.76-4.00	190	3.768	0.896		
รวม	1,597				
นักกีฬาของสถาบันการศึกษาได้รับรางวัล					
ต่ำกว่า 1.51	21	3.333	1.197	3.509	0.000*
1.51-1.75	9	2.666	1.224		
1.76-2.00	32	3.500	0.983		
2.01-2.25	51	3.392	0.981		
2.26-2.50	106	3.443	0.884		
2.51-2.75	152	3.296	0.995		
2.76-3.00	222	3.207	0.994		
3.01-3.25	277	3.216	0.890		
3.26-3.50	296	3.141	0.916		
3.51-3.75	242	3.078	0.988		
3.76-4.00	192	2.942	0.977		

ตารางที่ 4.41 (ต่อ)

ปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เกรดเฉลี่ยสะสม	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษาได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์/งานวิจัย					
ต่ำกว่า 1.51	21	3.761	1.091	1.168	0.308
1.51-1.75	9	2.888	1.269		
1.76-2.00	32	3.375	1.008		
2.01-2.25	51	3.705	1.082		
2.26-2.50	106	3.698	0.896		
2.51-2.75	152	3.644	0.958		
2.76-3.00	222	3.621	1.038		
3.01-3.25	277	3.660	0.851		
3.26-3.50	296	3.699	0.823		
3.51-3.75	242	3.690	0.892		
3.76-4.00	192	3.703	0.886		
รวม	1,600				
ชื่อสถาบันทำให้บัณฑิตสามารถหางานทำได้ง่าย					
ต่ำกว่า 1.51	21	4.142	1.014	4.762	0.000*
1.51-1.75	9	2.888	1.364		
1.76-2.00	32	3.906	1.173		
2.01-2.25	51	3.823	1.052		
2.26-2.50	106	4.150	0.973		
2.51-2.75	152	4.098	0.859		
2.76-3.00	222	3.955	0.964		
3.01-3.25	277	4.231	0.792		
3.26-3.50	296	4.250	0.893		
3.51-3.75	242	4.140	0.895		
3.76-4.00	192	4.296	0.921		
รวม	1,600				

ตารางที่ 4.41 (ต่อ)

ปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เกรดเฉลี่ยสะสม	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
ข้อเสนอแนะเพิ่มโอกาสให้บัณฑิตสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ง่าย ต่ำกว่า 1.51 1.51-1.75 1.76-2.00 2.01-2.25 2.26-2.50 2.51-2.75 2.76-3.00 3.01-3.25 3.26-3.50 3.51-3.75 3.76-4.00 รวม	21 9 32 51 106 152 222 277 296 242 192 1,600	4.381 3.444 3.781 3.725 4.028 3.934 3.968 4.018 4.128 4.012 4.156	0.864 1.236 1.039 1.040 0.950 0.843 0.884 0.800 0.911 0.866 0.866	2.654	0.003*
เป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาล ต่ำกว่า 1.51 1.51-1.75 1.76-2.00 2.01-2.25 2.26-2.50 2.51-2.75 2.76-3.00 3.01-3.25 3.26-3.50 3.51-3.75 3.76-4.00 รวม	21 9 32 51 106 152 222 277 296 242 192 1,600	3.571 3.444 3.843 4.137 4.292 4.269 4.279 4.371 4.395 4.409 4.328	1.164 1.236 1.139 0.748 0.904 0.788 0.878 0.767 0.791 0.805 0.832	4.759	0.000*

ตารางที่ 4.41 (ต่อ)

ปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ เกรดเฉลี่ยสะสม	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
เป็นสถาบันการศึกษาของเอกชน					
ต่ำกว่า 1.51	21	3.428	1.207	1.328	0.210
1.51-1.75	9	3.222	1.201		
1.76-2.00	32	3.218	0.974		
2.01-2.25	51	2.882	0.972		
2.26-2.50	106	3.009	1.166		
2.51-2.75	152	3.026	1.121		
2.76-3.00	222	2.896	1.204		
3.01-3.25	277	2.880	1.134		
3.26-3.50	296	2.841	1.134		
3.51-3.75	242	2.814	1.160		
3.76-4.00	192	2.822	1.253		
รวม	1,600				
เป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับดีเด่น					
ด้านคุณภาพการศึกษาระดับประเทศ					
ต่ำกว่า 1.51	21	3.666	0.966	2.475	0.006*
1.51-1.75	9	3.111	1.452		
1.76-2.00	32	3.937	0.913		
2.01-2.25	51	3.862	0.872		
2.26-2.50	106	4.103	0.955		
2.51-2.75	152	3.980	0.909		
2.76-3.00	222	3.995	0.894		
3.01-3.25	277	4.032	0.857		
3.26-3.50	296	4.087	0.874		
3.51-3.75	242	4.173	0.870		
3.76-4.00	192	4.109	0.922		
รวม					

** Sig < 0.05

จากตารางที่ 4.41 เป็นการวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสมกับปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ พบเกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันส่งผลที่ต่างกันในเรื่องของนักกีฬาของสถาบันการศึกษาได้รับรางวัล ชื่อสถาบันทำให้บัณฑิตสามารถหางานทำได้ง่าย ชื่อสถาบันเพิ่มโอกาสให้บัณฑิตสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ง่าย เป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาล เป็นสถาบันการศึกษาของเอกชน และเป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับดีเด่นด้านคุณภาพการศึกษาระดับประเทศ ดังนั้นจึงต้องทดสอบเพื่อหาความแตกต่างโดยใช้วิธี LSD ดังนี้

ตารางที่ 4.42 ทดสอบความแตกต่างเกรดเฉลี่ย กับ นักกีฬาของสถาบันการศึกษาได้รับรางวัล

เกรดเฉลี่ยสะสม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	-										
2	0.666	-									
3	-0.166	-0.833 (*)	-								
4	-0.058	-0.725 (*)	0.107	-							
5	-0.110	-0.776 (*)	0.056	-0.051	-						
6	0.037	-0.629	0.203	0.096	0.147	-					
7	0.126	-0.540	0.292	0.184	0.236 (*)	0.088	-				
8	0.116	-0.549	0.283	0.175	0.226 (*)	0.079	-0.009	-			
9	0.191	-0.475	0.358 (*)	0.250	0.301 (*)	0.154	0.065	0.074	-		
10	0.254	-0.411	0.421 (*)	0.313 (*)	0.364 (*)	0.217 (*)	0.128	0.138	0.063	-	
11	0.390	-0.276	0.557 (*)	0.449 (*)	0.500 (*)	0.353 (*)	0.264 (*)	0.273 (*)	0.199 (*)	0.135	-

ตามตารางที่ 4.42 พบว่าเกรดเฉลี่ยสะสมที่มีระดับความคิดเห็น เรื่อง นักกีฬาของสถาบัน
การศึกษาได้รับรางวัลที่แตกต่างกันอยู่ 18 คู่ (ตามเครื่องหมาย *)

ตารางที่ 4.43 ทดสอบความแตกต่างเกรดเฉลี่ยกับชื่อสถาบันทำให้บัณฑิตสามารถหางานทำได้ง่าย

เกรด เฉลี่ย สะสม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	-										
2	1.253 (*)	-									
3	0.236	-1.017 (*)	-								
4	0.319	-0.934 (*)	0.082	-							
5	-0.008	-1.262 (*)	-0.244	-0.327 (*)	-						
6	0.044	-1.209 (*)	-0.192	-0.275	0.052	-					
7	0.187	-1.066 (*)	-0.048	-0.131	0.195	0.143	-				
8	-0.088	-1.342 (*)	-0.324	-0.407 (*)	-0.080	-0.132	-0.276 (*)	-			
9	-0.107	-1.361 (*)	-0.343 (*)	-0.099	0.301 (*)	-0.151	-0.295 (*)	-0.018	-		
10	0.002	-1.251 (*)	-0.234 (*)	0.010	0.364 (*)	-0.041	-0.185 (*)	0.090	0.109	-	
11	-0.154	-1.407 (*)	-0.390 (*)	-0.145	0.500 (*)	-0.198 (*)	-0.341 (*)	-0.065	-0.046 (*)	-0.156	-

ตามตารางที่ 4.43 พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมที่มีระดับความคิดเห็นเรื่อง ชื่อสถาบันทำให้
บัณฑิตสามารถหางานทำได้ง่ายที่แตกต่างกันอยู่ 24 คู่ (ตามเครื่องหมาย *)

ตารางที่ 4.44 ทดสอบความแตกต่างเกรดเฉลี่ย กับ ชื่อสถาบันเพิ่มโอกาสให้บัณฑิตสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ง่าย

เกรดเฉลี่ย สะสม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	-										
2	0.936 (*)	-									
3	0.599 (*)	-0.336 (*)	-								
4	0.655 (*)	-0.281	0.055	-							
5	0.352	-0.583 (*)	-0.247	-0.302 (*)	-						
6	0.446 (*)	-0.489	-0.152	-0.208	0.094	-					
7	0.412 (*)	-0.524	-0.187	-0.242	0.059	-0.034	-				
8	0.362	-0.573	-0.236	-0.292 (*)	0.010	-0.083	-0.049	-			
9	0.252	-0.683 (*)	-0.347 (*)	-0.402 (*)	-0.100	-0.194 (*)	-0.159 (*)	-0.110	-		
10	0.368	-0.567	-0.231 (*)	-0.286 (*)	0.015	-0.078	-0.043	0.005	0.115	-	
11	0.224	-0.711 (*)	-0.375 (*)	-0.430 (*)	-0.127	-0.222 (*)	-0.187 (*)	-0.138	-0.027	-0.143	-

ตามตารางที่ 4.44 พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมที่มีระดับความคิดเห็นเรื่อง สถาบันเพิ่มโอกาสให้บัณฑิตสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ง่ายแตกต่างกันอยู่ 21 คู่ (ตามเครื่องหมาย *)

ตารางที่ 4.45 ทดสอบความแตกต่างเกรดเฉลี่ยกับเป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาล

เกรด เฉลี่ย สะสม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	-										
2	0.126	-									
3	-0.272	-0.399	-								
4	-0.565 (*)	-0.692 (*)	-0.293	-							
5	-0.721 (*)	-0.848 (*)	-0.448 (*)	-0.155	-						
6	-0.698 (*)	-0.825 (*)	-0.425 (*)	-0.132	0.022	-					
7	-0.707 (*)	-0.834 (*)	-0.435 (*)	-0.142	0.013	-0.009	-				
8	-0.800 (*)	-0.927 (*)	-0.528 (*)	-0.234	-0.079	-0.102	-0.092	-			
9	-0.823 (*)	-0.950 (*)	-0.551 (*)	-0.258 (*)	-0.102	-0.125	-0.115	-0.023	-		
10	-0.837 (*)	-0.964 (*)	-0.565 (*)	-0.271 (*)	-0.116	-0.139	-0.129	-0.037	-0.013	-	
11	-0.756 (*)	-0.883 (*)	-0.484 (*)	-0.190 (*)	-0.035	-0.058	-0.048	0.043	0.067	0.080	-

ตามตารางที่ 4.45 พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมที่มีระดับความคิดเห็นเรื่อง เป็นสถาบันการศึกษา
ของรัฐบาลที่แตกต่างกันอยู่ 26 คู่ (ตามเครื่องหมาย *)

ตารางที่ 4.46 ทดสอบความแตกต่างเกรดเฉลี่ย กับ เป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับดีเด่น
ด้านคุณภาพการศึกษาระดับประเทศ

เกรด เฉลี่ย สะสม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	-										
2	0.555	-									
3	-0.270	-0.826 (*)	-								
4	-0.196	-0.751 (*)	0.074	-							
5	-0.437 (*)	-0.992 (*)	-0.166	-0.241	-						
6	-0.313	-0.869 (*)	-0.042	-0.117	0.123	-					
7	-0.328	-0.884 (*)	-0.058	-0.132	0.108	-0.015	-				
8	-0.365	-0.921 (*)	-0.094	-0.169	0.071	-0.052	-0.037	-			
9	-0.421 (*)	-0.976 (*)	-0.150	-0.225	0.015	-0.107	-0.092	-0.055	-		
10	-0.506 (*)	-1.062 (*)	-0.236	-0.310 (*)	-0.069	-0.193 (*)	-0.178 (*)	-0.141	-0.085	-	
11	-0.442 (*)	-0.998 (*)	-0.171 (*)	-0.246 (*)	-0.005	-0.129	-0.113 (*)	-0.076	-0.021	0.064	-

ตามตารางที่ 4.46 พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมที่มีระดับความคิดเห็นเรื่อง เป็นสถาบันการศึกษา
ที่ได้รับการจัดอันดับดีเด่นด้านคุณภาพการศึกษาระดับประเทศที่แตกต่างกันอยู่ 19 คู่
(ตามเครื่องหมาย *)

โปรแกรมการเรียนกับปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ

ตารางที่ 4.47 ทดสอบความแตกต่างโปรแกรมการเรียนมีผลต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ

ปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ โปรแกรมการเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
ผลงานของนิสิตนักศึกษาเป็นที่ยอมรับ					
สายวิทย์-คณิต	1,419	3.842	0.823	6.458	0.000*
สายคณิต-ภาษา	52	3.480	0.918		
สายภาษา-สังคม	85	3.729	0.864		
รวม	1,556				
นักกีฬาของสถาบันการศึกษาได้รับรางวัล					
สายวิทย์-คณิต	1,422	3.156	0.956	2.559	0.054
สายคณิต-ภาษา	52	3.423	0.996		
สายภาษา-สังคม	85	3.341	1.006		
รวม	1,559				
สถาบันการศึกษาได้รับรางวัลถึงประดิษฐ์/งานวิจัย					
สายวิทย์-คณิต	1,422	3.673	0.964	0.924	0.428
สายคณิต-ภาษา	52	3.634	0.911		
สายภาษา-สังคม	85	3.517	0.950		
รวม	1,559				
ชื่อสถาบันทำให้นักศึกษาสามารถหางานทำได้ง่าย					
สายวิทย์-คณิต	1,422	4.168	0.915	4.175	0.006
สายคณิต-ภาษา	52	3.942	0.904		
สายภาษา-สังคม	85	3.847	0.978		
รวม	1,559				
ชื่อสถาบันเพิ่มโอกาสให้นักศึกษาสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ง่าย					
สายวิทย์-คณิต	1,422	4.050	0.871	3.587	0.013*
สายคณิต-ภาษา	52	3.980	0.959		
สายภาษา-สังคม	85	3.811	0.969		
รวม	1,559				

ตารางที่ 4.47 (ต่อ)

ปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ โปรแกรมการเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
เป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาล					
สายวิทย์-คณิต	1,422	4.341	0.830	5.386	0.001*
สายคณิต-ภาษา	52	4.057	0.958		
สายภาษา-สังคม	85	4.223	0.850		
รวม	1,559				
เป็นสถาบันการศึกษาของเอกชน					
สายวิทย์-คณิต	1,422	2.879	1.161	1.398	0.242
สายคณิต-ภาษา	52	3.000	1.154		
สายภาษา-สังคม	85	2.964	1.062		
รวม	1,559				
เป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับดีเด่นด้าน คุณภาพการศึกษาระดับประเทศ					
สายวิทย์-คณิต	1,422	4.076	0.888	3.597	0.013*
สายคณิต-ภาษา	52	3.846	1.126		
สายภาษา-สังคม	85	3.847	0.838		
รวม	1,559				

** Sig < 0.05

จากตารางที่ 4.47 เป็นการวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างโปรแกรมการเรียนกับปัจจัยด้านชื่อเสียงและคุณภาพ พบเกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันส่งผลที่ต่างกันในเรื่องของ ผลงานของนิสิต นักศึกษาเป็นที่ยอมรับ ชื่อสถาบันทำให้บัณฑิตสามารถหางานทำได้ง่าย ชื่อสถาบันเพิ่มโอกาสให้บัณฑิตสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ง่าย เป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาล และเป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับดีเด่นด้านคุณภาพการศึกษาระดับประเทศ ดังนั้นจึงต้องทดสอบเพื่อหาความแตกต่างโดยใช้วิธี LSD ดังนี้

ตารางที่ 4.48 ทดสอบความแตกต่างระหว่างโปรแกรมการเรียนรู้ กับ ผลงานของนิสิตนักศึกษา
เป็นที่ยอมรับ

โปรแกรมการเรียนรู้	สายวิทย์-คณิต	สายคณิต-ภาษา	สายภาษา-สังคม
สายวิทย์-คณิต	-		
สายคณิต-ภาษา	0.362*	-	
สายภาษา-สังคม	0.113	-0.248	-

ตามตารางที่ 4.48 พบว่า โปรแกรมการเรียนรู้ระดับความคิดเห็นเรื่อง ผลงานของนิสิตนักศึกษาเป็นที่ยอมรับที่แตกต่างกันอยู่ 1 คู่ คือ โปรแกรมสายวิทย์-คณิต กับ โปรแกรมสายคณิต-ภาษา

ตารางที่ 4.49 ทดสอบความแตกต่างระหว่างโปรแกรมการเรียนรู้ กับ ชื่อสถาบันทำให้บัณฑิต
สามารถหางานทำได้ง่าย

โปรแกรมการเรียนรู้	สายวิทย์-คณิต	สายคณิต-ภาษา	สายภาษา-สังคม
สายวิทย์-คณิต	-		
สายคณิต-ภาษา	0.225	-	
สายภาษา-สังคม	0.321*	0.095	-

ตามตารางที่ 4.49 พบว่า โปรแกรมการเรียนรู้ระดับความคิดเห็นเรื่องชื่อสถาบันทำให้บัณฑิตสามารถหางานทำได้ง่าย แตกต่างกันอยู่ 1 คู่ คือ โปรแกรมสายวิทย์-คณิต กับโปรแกรมสายภาษา-สังคม

ตารางที่ 4.50 ทดสอบความแตกต่างระหว่างโปรแกรมการเรียนรู้ กับชื่อสถาบันเพิ่มโอกาสให้
บัณฑิตสามารถศึกษาในระดับสูงได้ง่าย

โปรแกรมการเรียนรู้	สายวิทย์-คณิต	สายคณิต-ภาษา	สายภาษา-สังคม
สายวิทย์-คณิต	-		
สายคณิต-ภาษา	0.069	-	
สายภาษา-สังคม	0.238*	0.169	-

ตามตารางที่ 4.50 พบว่า โปรแกรมการเรียนระดับความคิดเห็นเรื่องชื่อสถาบันเพิ่มโอกาสให้บัณฑิตสามารถศึกษาในต่อระดับสูงได้ง่าย ที่แตกต่างกันอยู่ 1 คู่ คือ โปรแกรมสายวิทย์-คณิต กับ โปรแกรมสายภาษา-สังคม

ตารางที่ 4.51 ทดสอบความแตกต่างระหว่างโปรแกรมการเรียนกับเป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาล

โปรแกรมการเรียน	สายวิทย์-คณิต	สายคณิต-ภาษา	สายภาษา-สังคม
สายวิทย์-คณิต	-		
สายคณิต-ภาษา	0.283*	-	
สายภาษา-สังคม	0.117	-0.165	-

ตามตารางที่ 4.51 พบว่า โปรแกรมการเรียนระดับความคิดเห็นเรื่อง เป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาลที่แตกต่างกันอยู่ 1 คู่ คือ โปรแกรมสายวิทย์-คณิต กับ โปรแกรมสายคณิต-ภาษา

ตารางที่ 4.52 ทดสอบความแตกต่างระหว่างโปรแกรมการเรียน กับ เป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับ การจัดอันดับดีเด่นด้านคุณภาพการศึกษาระดับประเทศ

โปรแกรมการเรียน	สายวิทย์-คณิต	สายคณิต-ภาษา	สายภาษา-สังคม
สายวิทย์-คณิต	-		
สายคณิต-ภาษา	0.230	-	
สายภาษา-สังคม	0.229*	-0.000	-

ตามตารางที่ 4.52 พบว่า โปรแกรมการเรียนระดับความคิดเห็นเรื่อง เป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับดีเด่นด้านคุณภาพการศึกษาระดับประเทศที่แตกต่างกันอยู่ 1 คู่ คือ โปรแกรมสายวิทย์-คณิต กับ โปรแกรมสายภาษา-สังคม

เพศกับปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ

ตารางที่ 4.53 ทดสอบความแตกต่างเพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ

ปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหาร เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาไทย					
ชาย	353	3.869	0.783	2.084	0.149
หญิง	1,247	3.936	0.765		
รวม	1,600				
การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาอังกฤษ					
ชาย	353	3.677	0.896	11.510	0.001*
หญิง	1,247	3.861	0.901		
รวม	1,600				
มีโควตานักเรียนเรียนดี (ไม่ต้องสอบเข้า)					
ชาย	353	3.869	1.030	11.764	0.001*
หญิง	1,247	4.067	0.933		
รวม	1,600				
มีโควตานักกีฬา (ไม่ต้องสอบเข้า)					
ชาย	353	3.422	1.167	5.399	0.020*
หญิง	1,247	3.579	1.106		
รวม	1,600				
มีโควตาพิเศษ อบต. (ไม่ต้องสอบเข้า)					
ชาย	353	3.498	1.177	10.819	0.001*
หญิง	1,247	3.724	1.125		
รวม	1,600				
มีโควตาพิเศษ ผู้ว่าราชการจังหวัด (ไม่ต้องสอบเข้า)					
ชาย	353	3.433	1.166	4.837	0.028*
หญิง	1,247	3.585	1.140		
รวม	1,600				

ตารางที่ 4.53 (ต่อ)

เพศ \ ปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหาร	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
มีการเปิดรับสมัครตรงโดยไม่ต้องสอบเข้า					
ชาย	353	3.940	1.044	3.340	0.068
หญิง	1,247	4.046	0.937		
รวม	1,600				
มีการส่งเสริมผู้เรียนดีให้เข้าร่วมในการแข่งขันด้านวิชาการ					
ชาย	353	4.062	0.924	1.080	0.297
หญิง	1,247	4.116	0.837		
รวม	1,600				
มีการส่งเสริมนักกีฬาให้เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬา					
ชาย	353	3.711	0.960	0.362	0.547
หญิง	1,247	3.745	0.956		
รวม	1,600				
มีการส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ					
ชาย	353	3.900	0.884	3.388	0.068
หญิง	1,247	3.994	0.838		
รวม	1,600				
มีการส่งเสริมการตั้งชมรม / สโมสร เพื่อทำกิจกรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันการศึกษา					
ชาย	353	3.872	0.922	4.135	0.042*
หญิง	1,247	3.977	0.837		
รวม	1,600				

** Sig < 0.05

จากตารางที่ 4.53 เป็นการวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างเพศกับปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ พบเพศที่ต่างกันมีความแตกต่างด้านระดับความคิดเห็นในเรื่องของการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาอังกฤษ มีโควตานักเรียนเรียนดี (ไม่ต้องสอบเข้า) มีโควตานักกีฬา (ไม่ต้องสอบเข้า) มีโควตาพิเศษ อบต. (ไม่ต้องสอบเข้า) มีโควตาพิเศษผู้ว่าราชการจังหวัด (ไม่ต้อง

สอบเข้า) และมีการส่งเสริมการตั้งชมรม/สโมสร เพื่อทำกิจกรรมนิตินักศึกษาในสถาบันการศึกษาที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตารางที่ 4.54 ทดสอบความแตกต่างอายุที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและ
การบริหารจัดการ

ปัจจัยด้านระบบการศึกษาและ อายุ	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาไทย					
16 ปี	9	3.777	0.666	2.792	0.025*
17 ปี	463	3.835	0.752		
18 ปี	1,118	3.961	0.772		
19 ปี	9	3.555	1.013		
20 ปี	1	4.000	-		
รวม	1,600				
การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาอังกฤษ					
16 ปี	9	3.444	0.769	1.532	0.190
17 ปี	463	3.835	0.527		
18 ปี	1,118	3.817	0.849		
19 ปี	9	4.000	0.923		
20 ปี	1	2.000	1.224		
รวม	1,600				
มีโควตานักเรียนเรียนดี (ไม่ต้องสอบเข้า)					
16 ปี	9	3.777	0.666	1.038	0.386
17 ปี	463	3.978	0.944		
18 ปี	1,118	4.042	0.963		
19 ปี	9	4.333	1.414		
20 ปี	1	3.000	-		
รวม	1,600				
มีโควตานักกีฬา (ไม่ต้องสอบเข้า)					
16 ปี	9	3.544	1.121	1.986	0.094
17 ปี	463	3.555	1.130		
18 ปี	1,118	3.641	1.113		

ตารางที่ 4.54 (ต่อ)

ปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหาร อายุ	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
19 ปี	9	3.686	1.151		
20 ปี	1	4.111	1.364		
รวม	1,600				
มีโควตาพิเศษ อบต. (ไม่ต้องสอบเข้า)				0.566	0.687
16 ปี	9	3.000	0.866		
17 ปี	463	3.460	1.134		
18 ปี	1,118	3.593	1.151		
19 ปี	9	3.777	1.301		
20 ปี	1	3.000	-		
รวม	1,600				
มีโควตาพิเศษ ผู้ว่าราชการจังหวัด (ไม่ต้องสอบเข้า)				1.769	0.132
16 ปี	9	4.000	0.707		
17 ปี	463	4.010	0.961		
18 ปี	1,118	4.026	0.963		
19 ปี	9	4.222	1.301		
20 ปี	1	4.000	-		
รวม	1,600				
มีการเปิดรับสมัครตรงโดยไม่ต้องสอบเข้า				0.121	0.975
16 ปี	9	4.000	0.866		
17 ปี	463	4.051	0.851		
18 ปี	1,118	4.128	0.856		
19 ปี	9	3.888	1.269		
20 ปี	1	4.000	-		
รวม	1,600				
มีการส่งเสริมผู้เรียนดีให้เข้าร่วมในการแข่งขันด้านวิชาการ				0.840	0.500
16 ปี	9	3.777	1.201		
17 ปี	463	3.574	0.968		
18 ปี	1,118	3.805	0.942		
19 ปี	9	3.666	1.118		
20 ปี	1	4.000	-		

ตารางที่ 4.54 (ต่อ)

ปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหาร	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
อายุ					
รวม	1,600				
มีการส่งเสริมนักศึกษาให้เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬา					
16 ปี	9	3.888	0.927	4.864	0.001*
17 ปี	463	3.907	0.830		
18 ปี	1,118	4.003	0.852		
19 ปี	9	3.888	1.269		
20 ปี	1	3.000	-		
รวม	1,600				
มีการส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ					
16 ปี	9	4.333	1.000	1.430	0.222
17 ปี	463	3.974	0.831		
18 ปี	1,118	3.944	0.864		
19 ปี	9	3.777	1.201		
20 ปี	1	4.000	-		
รวม	1,600				
มีการส่งเสริมการตั้งชมรม / สโมสร เพื่อทำกิจกรรมนิสิต นักศึกษาในสถาบันการศึกษา					
16 ปี	9	4.333	1.000	0.633	0.639
17 ปี	463	3.971	0.832		
18 ปี	1,118	3.941	0.864		
19 ปี	9	3.778	1.201		
20 ปี	1	4.000	-		
รวม	1,600				

** Sig < 0.05

จากตารางที่ 4.54 เป็นการวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างอายุกับปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ พบอายุเพศที่ต่างกันมีความแตกต่างด้านระดับความคิดเห็นในเรื่องของ

การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาไทย และมีการส่งเสริมให้นักกีฬาให้เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬา ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนกับปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ

ตารางที่ 4.55 ทดสอบความแตกต่างรายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ

ปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหาร รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาอังกฤษ					
ต่ำกว่า 501 บาท	314	3.796	0.970	0.701	0.623
501-1,000 บาท	707	3.862	0.904		
1,001-1,500 บาท	237	3.814	0.858		
1,501-2,000 บาท	157	3.738	0.878		
2,001-2,500 บาท	91	3.791	0.900		
มากกว่า 2,500 บาท	94	3.766	0.822		
รวม	1,600				
มีโควตานักเรียนเรียนดี (ไม่ต้องสอบเข้า)					
ต่ำกว่า 501 บาท	314	4.025	0.965	2.199	0.052
501-1,000 บาท	707	4.035	0.958		
1,001-1,500 บาท	237	4.156	0.923		
1,501-2,000 บาท	157	3.929	0.954		
2,001-2,500 บาท	91	3.813	1.031		
มากกว่า 2,500 บาท	94	3.957	0.938		
รวม	1,600				
มีโควตานักกีฬา (ไม่ต้องสอบเข้า)					
ต่ำกว่า 501 บาท	314	3.601	1.168	1.995	0.077
501-1,000 บาท	707	3.564	1.133		
1,001-1,500 บาท	237	3.603	1.082		
1,501-2,000 บาท	157	3.509	1.016		
2,001-2,500 บาท	91	3.241	1.036		

ตารางที่ 4.55 (ต่อ)

ปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหาร รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
มากกว่า 2,500 บาท	94	3.404	1.185		
รวม	1,600				
มิโควตาพิเศษ อบต. (ไม่ต้องสอบเข้า)					
ต่ำกว่า 501 บาท	314	3.678	1.164	3.646	0.003*
501-1,000 บาท	707	3.734	1.140		
1,001-1,500 บาท	237	3.751	1.062		
1,501-2,000 บาท	157	3.636	1.075		
2,001-2,500 บาท	91	3.252	1.169		
มากกว่า 2,500 บาท	94	3.489	1.250		
รวม	1,600				
มิโควตาพิเศษ ผู้ว่าราชการจังหวัด (ไม่ต้องสอบเข้า)					
ต่ำกว่า 501 บาท	314	3.621	1.116	1.315	0.255
501-1,000 บาท	707	3.555	1.117		
1,001-1,500 บาท	237	3.590	1.118		
1,501-2,000 บาท	157	3.541	1.123		
2,001-2,500 บาท	91	3.296	1.130		
มากกว่า 2,500 บาท	94	-	-		
รวม	1,600				
มีการเปิดรับสมัครตรงโดยไม่ต้องสอบเข้า					
ต่ำกว่า 501 บาท	314	4.066	0.961	0.942	0.453
501-1,000 บาท	707	4.001	0.949		
1,001-1,500 บาท	237	4.105	0.970		
1,501-2,000 บาท	157	3.936	1.023		
2,001-2,500 บาท	91	3.945	0.958		
มากกว่า 2,500 บาท	94	4.053	0.943		
รวม	1,600				
มีการส่งเสริมผู้เรียนดีให้เข้าร่วมในการแข่งขันด้านวิชาการ					
ต่ำกว่า 501 บาท	314	4.044	0.910	4.266	0.001*
501-1,000 บาท	707	4.103	0.854		
1,001-1,500 บาท	237	4.270	0.755		

ตารางที่ 4.55 (ต่อ)

ปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหาร รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
1,501-2,000 บาท	157	4.089	0.795		
2,001-2,500 บาท	91	3.824	0.914		
มากกว่า 2,500 บาท	94	4.191	0.907		
รวม	1,600				
มีการส่งเสริมนักศึกษาให้เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬา				1.411	0.217
ต่ำกว่า 501 บาท	314	3.710	0.980		
501-1,000 บาท	707	3.793	0.957		
1,001-1,500 บาท	237	3.763	0.958		
1,501-2,000 บาท	157	3.630	0.900		
2,001-2,500 บาท	91	3.626	0.838		
มากกว่า 2,500 บาท	94	3.638	1.055		
รวม	1,600				
มีการส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ				1.792	0.111
ต่ำกว่า 501 บาท	314	3.885	0.875		
501-1,000 บาท	707	4.004	0.852		
1,001-1,500 บาท	237	4.071	0.785		
1,501-2,000 บาท	157	3.942	0.833		
2,001-2,500 บาท	91	3.934	0.757		
มากกว่า 2,500 บาท	94	3.883	0.982		
รวม	1,600				
มีการส่งเสริมการตั้งชมรม / สโมสร เพื่อทำกิจกรรมนิสิต นักศึกษาในสถาบันการศึกษา				1.489	0.190
ต่ำกว่า 501 บาท	314	3.907	0.879		
501-1,000 บาท	707	3.920	0.862		
1,001-1,500 บาท	237	4.075	0.809		
1,501-2,000 บาท	157	3.974	0.854		
2,001-2,500 บาท	91	4.022	0.802		
มากกว่า 2,500 บาท	94	3.957	0.902		
รวม	1,600				

** Sig < 0.05

จากตารางที่ 4.55 เป็นการวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างรายได้เฉลี่ยต่อเดือนกับปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ พบรายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันมีความแตกต่างด้านระดับความคิดเห็นในเรื่องของ มีโควตาพิเศษ (อบต.) และมีการส่งเสริมผู้เรียนดีให้เข้าร่วมในการแข่งขันด้านวิชาการ ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ดังนั้นจึงต้องทดสอบเพื่อหาความแตกต่างโดยใช้วิธี LSD ดังนี้

ตารางที่ 4.56 ทดสอบความแตกต่างรายได้เฉลี่ยต่อเดือนกับ มีโควตาพิเศษ อบต.(ไม่ต้องสอบเข้า)

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน (บาท)	ต่ำกว่า501	501-1,000	1,001-1,500	1,501-2,000	2,001-2,500	มากกว่า2,500
ต่ำกว่า501	-					
501-1,000	-0.055	-				
1,001-1,500	-0.072	-0.016	-			
1,501-2,000	0.041	0.097	0.114	-		
2,001-2,500	0.425*	0.481*	0.498*	0.384*	-	
มากกว่า2,500	0.188	0.244*	0.261	0.147	-0.236	-

ตามตารางที่ 4.56 พบว่า รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่มีระดับความคิดเห็นเรื่องมีโควตาพิเศษ อบต. (ไม่ต้องสอบเข้า) ที่แตกต่างกันอยู่ 5 คู่ คือ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 501 กับ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-2,500 บาท รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 501-1,000 บาท กับ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-2,500 บาท รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 501-1,000 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 2,500 บาท รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 1,001-1,500 บาท กับ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-2,500 บาท รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 1,501-2,000 บาท กับ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-2,500 บาท และคู่ที่มีความแตกต่างกันมากที่สุดคือคู่ของรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 1,001-1,500 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-2,500 บาท

ตารางที่ 4.57 ทดสอบความแตกต่างรายได้เฉลี่ยต่อเดือนกับ มีการส่งเสริมผู้เรียนดีให้เข้าร่วมใน
การแข่งขันด้านวิชาการ

รายได้เฉลี่ย ต่อเดือน (บาท)	ต่ำกว่า501	501-1,000	1,001-1,500	1,501-2,000	2,001-2,500	มากกว่า 2,500
ต่ำกว่า501	-					
501-1,000	-0.058	-				
1,001-1,500	-0.225*	-0.166*	-			
1,501-2,000	-0.044	0.014	0.180	-		
2,001-2,500	0.220*	0.279	0.445	0.265	-	
มากกว่า2,500	-0.146	-0.088	0.078	-0.102	-0.367*	-

ตามตารางที่ 4.57 พบว่า รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่มีระดับความคิดเห็นเรื่อง มีการส่งเสริมผู้เรียนดีให้เข้าร่วมในการแข่งขันด้านวิชาการที่แตกต่างกันอยู่ 4 กลุ่ม คือ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 501 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 1,001-1,500 บาท รายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 501 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-2,500 บาท รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 501-1,000 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 1,001-1,500 บาท และ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-2,500 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 2,500 บาท และคู่ที่มีความแตกต่างกันมากที่สุดคือคู่ของรายได้เฉลี่ย ต่อเดือน 2,001-2,500 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 2,500 บาท

ภูมิลำเนากับปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ

ตารางที่ 4.58 ทดสอบความแตกต่างภูมิลำเนาที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ

ปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหาร ภูมิลำเนา (จังหวัด)	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาไทย					
สกลนคร	289	3.968	0.747	2.584	0.017*
นครพนม	209	3.918	0.789		
มุกดาหาร	65	3.569	0.999		
กาฬสินธุ์	297	3.932	0.750		
อุดรธานี	374	3.922	0.772		
หนองคาย	296	3.952	0.744		
รวม	1,530				
การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาอังกฤษ					
สกลนคร	289	3.778	0.885	0.529	0.787
นครพนม	209	3.856	0.919		
มุกดาหาร	65	3.753	0.884		
กาฬสินธุ์	297	3.851	0.861		
อุดรธานี	374	3.852	0.918		
หนองคาย	296	3.770	0.932		
รวม	1,530				
มีโควตานักเรียนเรียนดี (ไม่ต้องสอบเข้า)					
สกลนคร	289	4.110	0.870	2.524	0.020*
นครพนม	209	3.942	1.045		
มุกดาหาร	65	3.661	1.019		
กาฬสินธุ์	297	4.087	0.925		
อุดรธานี	374	4.045	0.960		
หนองคาย	296	3.993	0.994		
รวม	1,530				

ตารางที่ 4.58 (ต่อ)

ปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหาร ภูมิลาเนา (จังหวัด)	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
มิโควตานักกีฬา (ไม่ต้องสอบเข้า)					
สกลนคร	289	3.526	1.105	2.233	0.038*
นครพนม	209	3.574	1.170		
มุกดาหาร	65	3.061	1.089		
กาฬสินธุ์	297	3.599	1.107		
อุดรธานี	374	3.548	1.123		
หนองคาย	296	3.581	1.132		
รวม	1,530				
มิโควตาพิเศษ อบต. (ไม่ต้องสอบเข้า)					
สกลนคร	289	3.602	1.110	1.192	0.308
นครพนม	209	3.727	1.179		
มุกดาหาร	65	3.430	1.045		
กาฬสินธุ์	297	3.764	1.123		
อุดรธานี	374	3.647	1.161		
หนองคาย	296	3.716	1.167		
รวม	1,530				
มิโควตาพิเศษ ผู้ว่าราชการจังหวัด (ไม่ต้องสอบเข้า)					
สกลนคร	289	3.529	1.121	0.669	0.675
นครพนม	209	3.564	1.219		
มุกดาหาร	65	3.369	1.097		
กาฬสินธุ์	297	3.622	1.167		
อุดรธานี	374	3.508	1.143		
หนองคาย	296	3.598	1.139		
รวม	1,530				
มีการเปิดรับสมัครตรงโดยไม่ต้องสอบเข้า					
สกลนคร	289	3.944	0.944	1.983	0.065
นครพนม	209	3.966	0.992		
มุกดาหาร	65	3.815	0.933		
กาฬสินธุ์	297	4.070	0.978		
อุดรธานี	374	4.136	0.917		

ตารางที่ 4.58 (ต่อ)

ปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหาร ภูมิลาเนา (จังหวัด)	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
หนองคาย	296	4.006	1.000		
รวม	1,530				
มีการส่งเสริมผู้เรียนดีให้เข้าร่วมในการแข่งขันด้านวิชาการ					
สกลนคร	289	4.051	0.816	1.298	0.255
นครพนม	209	4.076	0.911		
มุกดาหาร	65	3.953	1.095		
กาฬสินธุ์	297	4.205	0.870		
อุดรธานี	374	4.088	0.838		
หนองคาย	296	4.118	0.829		
รวม	1,530				
มีการส่งเสริมนักกีฬาให้เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬา					
สกลนคร	289	3.688	0.950	1.597	0.144
นครพนม	209	3.827	1.064		
มุกดาหาร	65	3.538	0.953		
กาฬสินธุ์	297	3.814	0.952		
อุดรธานี	374	3.724	0.952		
หนองคาย	296	3.746	0.871		
รวม	1,530				
มีการส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ					
สกลนคร	289	3.961	0.809	1.087	0.368
นครพนม	209	4.038	0.924		
มุกดาหาร	65	3.753	1.061		
กาฬสินธุ์	297	3.949	0.862		
อุดรธานี	374	3.981	0.792		
หนองคาย	296	4.010	0.833		
รวม	1,530				
มีการส่งเสริมการตั้งชมรม / สโมสร เพื่อทำกิจกรรมนิสิต นักศึกษาในสถาบันการศึกษา					
สกลนคร	289	3.906	0.821	1.206	0.300
นครพนม	209	3.995	0.911		

ตารางที่ 4.58 (ต่อ)

ปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหาร ภูมิลาเนา (จังหวัด)	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
มุกดาหาร	65	3.800	0.955		
กาฬสินธุ์	297	4.026	0.845		
อุดรธานี	374	3.949	0.850		
หนองคาย	296	3.915	0.876		
รวม	1,530				

** Sig < 0.05

จากตารางที่ 4.58 เป็นการวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างภูมิลาเนากับปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ พบภูมิลาเนาที่ต่างกันมีความแตกต่างด้านระดับความคิดเห็นในเรื่องของการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาไทย มีไควตานักเรียนเรียนดี(ไม่ต้องสอบเข้า) และมีไควตานักกีฬา (ไม่ต้องสอบเข้า) ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ดังนั้นจึงต้องทดสอบเพื่อหาความแตกต่างโดยใช้วิธี LSD ดังนี้

ตารางที่ 4.59 ทดสอบความแตกต่างภูมิลาเนากับ การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาไทย

ภูมิลาเนา	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	0.050	-				
มุกดาหาร	0.399*	0.349*	-			
กาฬสินธุ์	0.036	-0.014	-0.363*	-		
อุดรธานี	0.046	-0.003	-0.353*	0.010	-	
หนองคาย	0.016	-0.034	-0.383*	-0.020	-0.030	-

ตามตารางที่ 4.59 พบว่า มีภูมิลาเนากับระดับความคิดเห็นเรื่อง การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาไทยที่ต่างกันอยู่ 5 คู่ คือ จังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดนครพนมกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี

จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดหนองคาย และคู่ที่มีความแตกต่างกันมากที่สุดคือคู่ของจังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร

ตารางที่ 4.60 ทดสอบความแตกต่างภูมิภานากับ มีไควตานักเรียนเรียนดี(ไม่ต้องสอบเข้า)

ภูมิภานา	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	0.168	-				
มุกดาหาร	0.449*	0.281*	-			
กาฬสินธุ์	0.023	-0.144	-0.426*	-		
อุดรธานี	0.065	-0.102	-0.383*	0.042	-	
หนองคาย	0.117	-0.050	-0.331*	0.094	0.052	-

ตามตารางที่ 4.60 พบว่า มีภูมิภานากับระดับความคิดเห็นเรื่อง มีไควตานักเรียนเรียนดี (ไม่ต้องสอบเข้า) ที่แตกต่างกันอยู่ 5 คู่ คือ จังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดนครพนมกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดหนองคาย และคู่ที่มีความแตกต่างกันมากที่สุด คือ คู่ของจังหวัดสกลนครกับจังหวัดจังหวัดมุกดาหาร

ตารางที่ 4.61 ทดสอบความแตกต่างภูมิภานากับ มีไควตานักกีฬา (ไม่ต้องสอบเข้า)

ภูมิภานา	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	-0.048	-				
มุกดาหาร	0.464*	0.512*	-			
กาฬสินธุ์	-0.073	-0.025	-0.537*	-		
อุดรธานี	-0.022	0.026	-0.486*	0.051	-	
หนองคาย	-0.055	-0.006	-0.519*	0.018	-0.032	-

ตามตารางที่ 4. 61 พบว่า มีภูมิลำนากับระดับความคิดเห็นเรื่องมีโควตานักกีฬา(ไม่ต้องสอบเข้า) ที่แตกต่างกันอยู่ 5 กลุ่ม คือ จังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัด นครพนมกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดหนองคาย และคู่ที่มีความแตกต่างกันมากที่สุด คือ กลุ่มของจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์

จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ

ตารางที่ 4.62 ทดสอบความแตกต่างจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ

ปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาไทย					
สกลนคร	300	3.900	0.782	2.441	0.033*
นครพนม	200	4.015	0.921		
มุกดาหาร	100	3.870	0.860		
กาฬสินธุ์	300	4.033	0.857		
อุดรธานี	400	3.957	0.847		
หนองคาย	300	3.913	0.895		
รวม	1,600				
การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาอังกฤษ					
สกลนคร	300	3.966	0.730	0.940	0.454
นครพนม	200	3.930	0.779		
มุกดาหาร	100	3.670	0.876		
กาฬสินธุ์	300	3.916	0.769		
อุดรธานี	400	3.932	0.767		
หนองคาย	300	3.946	0.769		
รวม	1,600				

ตารางที่ 4.62 (ต่อ)

ปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหาร จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
มีไควตนักเรียนเรียนดี (ไม่ต้องสอบเข้า)					
สกลนคร	300	3.780	0.906	2.422	0.034*
นครพนม	200	3.840	0.885		
มุกดาหาร	100	3.700	0.969		
กาฬสินธุ์	300	3.870	0.853		
อุดรธานี	400	3.860	0.912		
หนองคาย	300	3.783	0.926		
รวม	1,600				
มีไควตนักเรียน (ไม่ต้องสอบเข้า)					
สกลนคร	300	4.060	0.867	4.366	0.001*
นครพนม	200	3.935	1.032		
มุกดาหาร	100	3.750	0.983		
กาฬสินธุ์	300	4.063	0.939		
อุดรธานี	400	4.077	0.961		
หนองคาย	300	4.026	0.991		
รวม	1,600				
มีไควตพิเศษ อบต. (ไม่ต้องสอบเข้า)					
สกลนคร	300	3.506	1.080	3.274	0.006*
นครพนม	200	3.535	1.142		
มุกดาหาร	100	3.080	1.079		
กาฬสินธุ์	300	3.643	1.092		
อุดรธานี	400	3.555	1.138		
หนองคาย	300	3.630	1.139		
รวม	1,600				
มีไควตพิเศษ ผู้ว่าราชการจังหวัด (ไม่ต้องสอบเข้า)					
สกลนคร	300	3.576	1.096	2.257	0.046*
นครพนม	200	3.700	1.164		
มุกดาหาร	100	3.350	1.076		
กาฬสินธุ์	300	3.806	1.089		
อุดรธานี	400	3.652	1.172		

ตารางที่ 4.62 (ต่อ)

ปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหาร จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
หนองคาย	300	3.760	1.174		
รวม	1,600				
มีการเปิดรับสมัครตรงโดยไม่ต้องสอบเข้า					
สกลนคร	300	3.513	1.110	2.659	0.021*
นครพนม	200	3.525	1.206		
มุกดาหาร	100	3.270	1.099		
กาฬสินธุ์	300	3.670	1.145		
อุดรธานี	400	3.520	1.148		
หนองคาย	300	3.626	1.148		
รวม	1,600				
มีการส่งเสริมผู้เรียนดีให้เข้าร่วมในการแข่งขัน ด้านวิชาการ					
สกลนคร	300	3.933	0.951	1.675	0.137
นครพนม	200	3.955	0.983		
มุกดาหาร	100	3.840	1.012		
กาฬสินธุ์	300	4.053	0.973		
อุดรธานี	400	4.134	0.916		
หนองคาย	300	4.036	0.979		
รวม	1,600				
มีการส่งเสริมนักกีฬาให้เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬา					
สกลนคร	300	4.026	0.813	2.142	0.058
นครพนม	200	4.080	0.920		
มุกดาหาร	100	4.000	1.005		
กาฬสินธุ์	300	4.200	0.865		
อุดรธานี	400	4.102	0.826		
หนองคาย	300	4.140	0.830		
รวม	1,600				

ตารางที่ 4.62 (ต่อ)

ปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหาร จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
มีการส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ					
สกลนคร	300	3.686	0.940	1.354	0.239
นครพนม	200	3.810	1.086		
มุกดาหาร	100	3.530	0.989		
กาฬสินธุ์	300	3.840	0.954		
อุดรธานี	400	3.705	0.940		
หนองคาย	300	3.753	0.884		
รวม	1,600				
มีการส่งเสริมการตั้งชมรม / สโมสร เพื่อทำกิจกรรมนิสิต นักศึกษาในสถาบันการศึกษา					
สกลนคร	300	3.940	0.815	1.283	0.268
นครพนม	200	4.065	0.924		
มุกดาหาร	100	3.830	0.954		
กาฬสินธุ์	300	3.950	0.869		
อุดรธานี	400	3.972	0.792		
หนองคาย	300	4.020	0.845		
รวม	1,600				

** Sig < 0.05

จากตารางที่ 4.62 เป็นการวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ พบจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันมีความแตกต่างด้านระดับความคิดเห็นในเรื่องของการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาไทย มีโควตานักเรียนเรียนดี (ไม่ต้องสอบเข้า) และ มีโควตานักกีฬา (ไม่ต้องสอบเข้า) มีโควตาพิเศษ อบต. (ไม่ต้องสอบเข้า) มีโควตาพิเศษ ผู้ว่าราชการจังหวัด (ไม่ต้องสอบเข้า) และมีการเปิดรับสมัครตรงโดยไม่ต้องสอบเข้า ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ดังนั้นจึงต้องทดสอบเพื่อหาความแตกต่างโดยใช้วิธี LSD ดังนี้

ตารางที่ 4.63 ทดสอบความแตกต่างจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาไทย

จังหวัดที่ตั้งโรงเรียน	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	0.036	-				
มุกดาหาร	0.296*	0.260*	-			
กาฬสินธุ์	0.050	0.013	-0.246*	-		
อุดรธานี	0.034	-0.002	-0.262*	-0.015	-	
หนองคาย	0.020	-0.016	-0.276*	-0.030	-0.014	-

ตามตารางที่ 4.63 พบว่า จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับระดับความคิดเห็นเรื่อง การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาไทยที่แตกต่างกันอยู่ 5 คู่ คือ จังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดนครพนมกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดหนองคาย และคู่ที่มีความแตกต่างกันมากที่สุดคือคู่ของจังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร

ตารางที่ 4.64 ทดสอบความแตกต่างจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับ มีโคเวต่านักเรียนเรียนดี (ไม่ต้องสอบเข้า)

จังหวัดที่ตั้งโรงเรียน	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	0.125	-				
มุกดาหาร	0.310*	0.185	-			
กาฬสินธุ์	-0.003	-0.128	-0.313*	-		
อุดรธานี	-0.017	-0.142	-0.327*	-0.014	-	
หนองคาย	0.033	-0.091	-0.276*	0.036	0.050	-

ตามตารางที่ 4.64 พบว่า จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับระดับความคิดเห็นเรื่องมีไควต่านักเรียนเรียนดี (ไม่ต้องสอบเข้า) ที่แตกต่างกันอยู่ 4 คู่ คือ จังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดหนองคายและคู่ที่มีความแตกต่างกันมากที่สุด คือ คู่ของจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี

ตารางที่ 4.65 ทดสอบความแตกต่างจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับ มีไควต่านักกีฬา (ไม่ต้องสอบเข้า)

จังหวัดที่ตั้ง โรงเรียน	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	-0.028	-				
มุกดาหาร	0.426*	0.455*	-			
กาฬสินธุ์	-0.136	-0.108	-0.563*	-		
อุดรธานี	-0.048	-0.020	-0.475*	0.883	-	
หนองคาย	-0.123	-0.095	-0.550*	0.013	-0.075	-

ตามตารางที่ 4.65 พบว่า จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนมีไควต่านักกีฬา (ไม่ต้องสอบเข้า) ที่แตกต่างกันอยู่ 4 คู่ คือ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดหนองคาย และคู่ที่มีความแตกต่างกันมากที่สุด คือ คู่ของจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดหนองคาย

ตารางที่ 4.66 ทดสอบความแตกต่างจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับ มีไควตาพิเศษ อบต.
(ไม่ต้องสอบเข้า)

จังหวัดที่ตั้ง โรงเรียน	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	-0.123	-				
มุกดาหาร	0.226	0.359*	-			
กาฬสินธุ์	-0.230*	-0.106	-0.456*	-		
อุดรธานี	-0.075	0.047	-0.302*	0.154	-	
หนองคาย	-0.183*	-0.060	-0.410*	0.046	-0.107	-

ตามตารางที่ 4.66 พบว่า จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับระดับความคิดเห็นเรื่องมิโคตาพิเศษ อบต. (ไม่ต้องสอบเข้า) ที่แตกต่างกันอยู่ 6 คู่ คือ จังหวัดสกลนครกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดสกลนครกับจังหวัดหนองคาย จังหวัดนครพนมกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดหนองคาย และคู่ที่มีความแตกต่างกันมากที่สุด คือ คู่ของจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์

ตารางที่ 4.67 ทดสอบความแตกต่างจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับ มิโคตาพิเศษ ผู้ว่าราชการจังหวัด (ไม่ต้องสอบเข้า)

จังหวัดที่ตั้ง โรงเรียน	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	-0.011	-				
มุกดาหาร	0.243	0.255	-			
กาฬสินธุ์	-0.156	-0.145	-0.400*	-		
อุดรธานี	-0.006	0.005	-0.250	0.150	-	
หนองคาย	-0.113	-0.101	-0.356*	0.043	-0.106	-

ตามตารางที่ 4.67 พบว่า จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับระดับความคิดเห็นเรื่องมิโคตาพิเศษ ผู้ว่าราชการจังหวัด (ไม่ต้องสอบเข้า) ที่แตกต่างกันอยู่ 2 คู่ คือ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดหนองคาย และคู่ที่มีความแตกต่างกันมากที่สุด คือ คู่ของจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์

ตารางที่ 4.68 ทดสอบความแตกต่างจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับ มีการเปิดรับสมัครตรงโดยไม่ต้องสอบเข้า

จังหวัดที่ตั้งโรงเรียน	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	-0.021	-				
มุกดาหาร	0.093	0.115	-			
กาฬสินธุ์	-0.120	-0.098	-0.213	-		
อุดรธานี	-0.204*	-0.182*	-0.297*	-0.084	-	
หนองคาย	-0.103	-0.081	-0.196	0.016	0.100	-

ตามตารางที่ 4.68 พบว่า จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับระดับความคิดเห็นเรื่อง มีการเปิดรับสมัครตรงโดยไม่ต้องสอบเข้าที่แตกต่างกันอยู่ 3 คู่ คือ จังหวัดสกลนครกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดนครพนมกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี และคู่ที่มีความแตกต่างกันมากที่สุด คือ คู่ของจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี

เกรดเฉลี่ยสะสมกับปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ

ตารางที่ 4.69 ทดสอบความแตกต่างเกรดเฉลี่ยสะสมมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ

ปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ เกรดเฉลี่ยสะสม	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาไทย					
ต่ำกว่า 1.51	21	3.666	0.795	1.489	0.137
1.51-1.75	9	3.444	1.236		
1.76-2.00	32	3.687	0.820		
2.01-2.25	51	3.921	0.770		
2.26-2.50	106	4.037	0.861		

ตารางที่ 4.69 (ต่อ)

ปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหาร เกรดเฉลี่ยสะสม	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
2.51-2.75	152	3.921	0.818		
2.76-3.00	222	3.936	0.821		
3.01-3.25	277	3.996	0.694		
3.26-3.50	296	3.902	0.772		
3.51-3.75	242	3.905	0.725		
3.76-4.00	192	3.875	0.719		
รวม	1,600				
การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาอังกฤษ				1.698	0.076
ต่ำกว่า 1.51	21	3.761	1.044		
1.51-1.75	9	3.000	1.224		
1.76-2.00	32	3.781	0.974		
2.01-2.25	51	3.745	0.955		
2.26-2.50	106	3.924	1.001		
2.51-2.75	152	3.756	0.868		
2.76-3.00	222	3.797	0.960		
3.01-3.25	277	3.898	0.787		
3.26-3.50	296	3.871	0.825		
3.51-3.75	242	3.838	0.952		
3.76-4.00	192	3.697	0.939		
รวม	1,600				
มีโควตานักเรียนเรียนดี (ไม่ต้องสอบเข้า)				3.453	0.000*
ต่ำกว่า 1.51	21	3.904	1.374		
1.51-1.75	9	3.333	1.322		
1.76-2.00	32	3.625	1.039		
2.01-2.25	51	4.000	1.058		
2.26-2.50	106	3.915	0.986		
2.51-2.75	152	3.782	1.022		
2.76-3.00	222	3.918	1.064		
3.01-3.25	277	4.111	0.871		
3.26-3.50	296	4.098	0.863		

ตารางที่ 4.69 (ต่อ)

ปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหาร เกรดเฉลี่ยสะสม	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
3.51-3.75	242	4.124	0.925		
3.76-4.00	192	4.145	0.891		
รวม	1,600				
มีโควตานักกีฬา (ไม่ต้องสอบเข้า)					
ต่ำกว่า 1.51	21	3.523	1.327	1.862	0.046*
1.51-1.75	9	3.222	1.481		
1.76-2.00	32	3.468	1.135		
2.01-2.25	51	3.666	1.143		
2.26-2.50	106	3.688	1.063		
2.51-2.75	152	3.440	1.090		
2.76-3.00	222	3.630	1.104		
3.01-3.25	277	3.671	1.095		
3.26-3.50	296	3.574	1.083		
3.51-3.75	242	3.458	1.126		
3.76-4.00	192	3.322	1.210		
รวม	1,600				
มีโควตาพิเศษ อบต. (ไม่ต้องสอบเข้า)					
ต่ำกว่า 1.51	21	3.476	1.121	1.113	0.348
1.51-1.75	9	3.111	1.400		
1.76-2.00	32	3.562	1.364		
2.01-2.25	51	3.549	1.134		
2.26-2.50	106	3.792	1.083		
2.51-2.75	152	3.513	1.110		
2.76-3.00	222	3.693	1.133		
3.01-3.25	277	3.779	1.213		
3.26-3.50	296	3.675	1.112		
3.51-3.75	242	3.710	1.121		
3.76-4.00	192	3.614	1.169		
รวม	1,600				

ตารางที่ 4.69 (ต่อ)

ปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหาร เกรดเฉลี่ยสะสม	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
มีโควตาพิเศษ ผู้ว่าราชการจังหวัด (ไม่ต้องสอบเข้า)					
ต่ำกว่า 1.51	21	3.761	1.091	0.986	0.453
1.51-1.75	9	3.333	1.322		
1.76-2.00	32	3.531	1.135		
2.01-2.25	51	3.451	1.136		
2.26-2.50	106	3.566	1.138		
2.51-2.75	152	3.335	1.097		
2.76-3.00	222	3.576	1.226		
3.01-3.25	277	3.664	1.125		
3.26-3.50	296	3.574	1.099		
3.51-3.75	242	3.537	1.188		
3.76-4.00	192	3.526	1.152		
รวม	1,600				
มีการเปิดรับสมัครตรงโดยไม่ต้องสอบเข้า					
ต่ำกว่า 1.51	21	4.142	0.792	1.980	0.032*
1.51-1.75	9	3.444	1.333		
1.76-2.00	32	3.843	1.050		
2.01-2.25	51	3.862	1.039		
2.26-2.50	106	4.084	0.947		
2.51-2.75	152	3.842	1.010		
2.76-3.00	222	4.004	0.967		
3.01-3.25	277	4.144	0.901		
3.26-3.50	296	4.000	0.949		
3.51-3.75	242	3.991	0.997		
3.76-4.00	192	4.140	0.924		
รวม	1,600				
มีการส่งเสริมผู้เรียนดีให้เข้าร่วมการแข่งขัน ด้านวิชาการ					
ต่ำกว่า 1.51	21	3.952	0.973	1.700	0.075
1.51-1.75	9	3.111	0.927		

ตารางที่ 4.69 (ต่อ)

ปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหาร เกรดเฉลี่ยสะสม	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
1.76-2.00	32	4.062	1.075		
2.01-2.25	51	4.039	0.958		
2.26-2.50	106	4.122	0.858		
2.51-2.75	152	4.072	0.806		
2.76-3.00	222	4.144	0.910		
3.01-3.25	277	4.158	0.796		
3.26-3.50	296	4.152	0.819		
3.51-3.75	242	4.062	0.820		
3.76-4.00	192	4.062	0.918		
รวม	1,600				
มีการส่งเสริมนักศึกษาให้เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬา				3.423	0.000*
ต่ำกว่า 1.51	21	3.666	1.016		
1.51-1.75	9	3.777	1.301		
1.76-2.00	32	3.687	0.931		
2.01-2.25	51	3.843	0.987		
2.26-2.50	106	3.849	0.983		
2.51-2.75	152	3.822	0.928		
2.76-3.00	222	3.833	0.909		
3.01-3.25	277	3.902	0.877		
3.26-3.50	296	3.699	0.924		
3.51-3.75	242	3.611	0.918		
3.76-4.00	192	3.468	1.125		
รวม	1,600				
มีการส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ				1.996	0.030*
ต่ำกว่า 1.51	21	3.952	0.864		
1.51-1.75	9	3.777	1.301		
1.76-2.00	32	4.062	0.948		
2.01-2.25	51	3.960	0.893		
2.26-2.50	106	4.150	0.814		
2.51-2.75	152	3.914	0.796		

ตารางที่ 4.69 (ต่อ)

ปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหาร เกรดเฉลี่ยสะสม	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
2.76-3.00	222	3.986	0.909		
3.01-3.25	277	4.115	0.794		
3.26-3.50	296	3.881	0.816		
3.51-3.75	242	3.942	0.904		
3.76-4.00	192	3.885	0.816		
รวม	1,600				
มีการส่งเสริมการตั้งชมรม / สโมสร เพื่อทำกิจกรรมนิต นักศึกษาในสถาบันการศึกษา					
ต่ำกว่า 1.51	21	3.904	0.624	2.970	0.001*
1.51-1.75	9	3.222	1.394		
1.76-2.00	32	3.906	0.817		
2.01-2.25	51	3.725	0.939		
2.26-2.50	106	4.113	0.876		
2.51-2.75	152	3.888	0.785		
2.76-3.00	222	3.941	0.893		
3.01-3.25	277	4.122	0.867		
3.26-3.50	296	3.932	0.820		
3.51-3.75	242	3.950	0.891		
3.76-4.00	192	3.838	0.785		
รวม	1600				

** Sig < 0.05

จากตารางที่ 4.69 เป็นการวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสมกับปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ พบเกรดเฉลี่ยสะสมมีความแตกต่างด้านระดับความคิดเห็นในเรื่องของ มีโควตานักเรียนเรียนดี (ไม่ต้องสอบเข้า) มีโควตานักกีฬา (ไม่ต้องสอบเข้า) มีการเปิดรับสมัครตรงโดยไม่ต้องสอบเข้า มีการส่งเสริมให้นักกีฬาให้เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬา มีการส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ และมีการส่งเสริมการตั้งชมรม/สโมสรเพื่อทำกิจกรรมนิต

นักศึกษาในสถาบันการศึกษา ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ดังนั้นจึงต้องทดสอบเพื่อหาความแตกต่างโดยใช้วิธี LSD ดังนี้

ตารางที่ 4.70 ทดสอบความแตกต่างเกรดเฉลี่ย กับมีโควตานักเรียนเรียนดี (ไม่ต้องสอบเข้า)

เกรดเฉลี่ย สะสม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	-										
2	0.571	-									
3	0.279	-0.291	-								
4	-0.095	-0.666	-0.375	-							
5	-0.010	-0.581	-0.290	-0.084	-						
6	0.121	-0.449	-0.157	0.217	0.132	-					
7	-0.014	-0.585	-0.293	0.081	-0.003	-0.136	-				
8	-0.207	-0.778 (*)	-0.486 (*)	-0.111	-0.196	-0.329 (*)	-0.192 (*)	-			
9	-0.193	-0.764 (*)	-0.472 (*)	-0.097	-0.182	-0.315 (*)	-0.179 (*)	-0.013	-		
10	-0.219	-0.790 (*)	-0.498 (*)	-0.123 (*)	-0.208	-0.341 (*)	-0.205 (*)	-0.012	-0.025	-	
11	-0.241	-0.812 (*)	-0.520 (*)	-0.145	-0.230 (*)	-0.362 (*)	-0.226 (*)	-0.033	-0.047	-0.021	-

ตามตารางที่ 4.70 พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมที่มีระดับความคิดเห็นเรื่อง มีโควตานักเรียนเรียนดี (ไม่ต้องสอบเข้า) ที่แตกต่างกันอยู่ 18 คู่ (ตามเครื่องหมาย *)

ตารางที่ 4.71 ทดสอบความแตกต่างเกรดเฉลี่ย กับ มีโควตานักกีฬา(ไม่ต้องสอบเข้า)

เกรดเฉลี่ย สะสม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	-										
2	0.301	-									
3	0.055	-0.246	-								
4	-0.142	-0.444	-0.197	-							
5	-0.164	-0.466	-0.219	-0.022	-						
6	0.083	-0.218	0.027	0.225	0.247	-					
7	-0.106	-0.408	-0.161	0.036	0.058	-0.189	-				
8	-0.147	-0.449	-0.202	-0.004	0.017	-0.230 (*)	-0.040	-			
9	-0.050	-0.352	-0.105	0.092	0.114	-0.133	0.056	0.097	-		
10	0.065	-0.236	-0.010	0.207	0.230	-0.017	0.171	-0.212 (*)	-0.115	-	
11	0.200	-0.100	0.145	0.343	0.365 (*)	0.117	0.307 (*)	0.348 (*)	0.251 (*)	0.135	-

ตามตารางที่ 4.71 พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมที่มีระดับความคิดเห็นเรื่อง แตกต่างกันอยู่ 6 คู่ (ตามเครื่องหมาย *)

ตารางที่ 4.72 ทดสอบความแตกต่างเกรดเฉลี่ย กับมีการเปิดรับสมัครตรงโดยไม่ต้องสอบเข้า

เกรดเฉลี่ย สะสม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	-										
2	0.698	-									
3	0.299	-0.399	-								
4	0.280	-0.418	-0.019	-							

ตารางที่ 4.72 (ต่อ)

เกรด เฉลี่ย สะสม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5	0.057	-0.640	-0.241	-0.222	-						
6	0.300	-0.397	0.001	0.020	-0.242 (*)	-					
7	0.138	-0.560	-0.160	-0.141	0.080	-0.162	-				
8	-0.001	-0.699 (*)	-0.300	-0.281	-0.059	-0.302 (*)	-0.139	-			
9	0.142	-0.555	-0.156	-0.137	0.084	-0.157	0.004	0.144	-		
10	0.151	-0.547	-0.147	-0.128	0.093	-0.149	0.012	0.152	0.008	-	
11	0.002	-0.696 (*)	-0.296	-0.277	-0.055	-0.298 (*)	-0.136	0.003	-0.140	-0.148	-

ตามตารางที่ 4.72 พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมที่มีระดับความคิดเห็นเรื่อง มีการเปิดรับสมัคร
ตรงโดยไม่ต้องสอบเข้าที่แตกต่างกันอยู่ 5 คู่ (ตามเครื่องหมาย *)

ตารางที่ 4.73 ทดสอบความแตกต่างเกรดเฉลี่ย กับ มีการส่งเสริมนักกีฬาให้เข้าร่วมในการแข่งขัน
กีฬา

เกรด เฉลี่ย สะสม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	-										
2	-0.111	-									
3	-0.020	0.090	-								
4	-0.176	-0.065	-0.155	-							
5	-0.182	-0.071	-0.161	-0.005	-						
6	-0.155	-0.044	-0.134	0.020	0.026	-					
7	-0.166	-0.055	-0.145	0.009	0.015	-0.010	-				

ตารางที่ 4.73 (ต่อ)

เกรดเฉลี่ยสะสม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
8	-0.235	-0.124	-0.215	-0.059	-0.053	-0.080	-0.069	-			
9	-0.032	0.078	-0.011	0.143	0.149	0.123	0.134	0.203 (*)	-		
10	0.055	0.166	-0.075	0.231	0.237 (*)	0.210 (*)	0.221 (*)	0.290 (*)	-0.087	-	
11	0.197	0.309	0.218	-0.374 (*)	0.380 (*)	0.353 (*)	0.364 (*)	0.433 (*)	0.230	0.142	-

ตามตารางที่ 4.73 พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมที่มีระดับความคิดเห็นเรื่อง มีการส่งเสริมนักกีฬาให้เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาที่แตกต่างกันอยู่ 10 คู่ (ตามเครื่องหมาย *)

ตารางที่ 4.74 ทดสอบความแตกต่างเกรดเฉลี่ย กับ มีการส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ

เกรดเฉลี่ยสะสม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	-										
2	0.174	-									
3	-0.110	-0.284	-								
4	-0.008	-0.183	0.101	-							
5	-0.198	-0.373	-0.088	-0.190	-						
6	0.037	-0.136	0.148	0.046	0.236 (*)	-					
7	-0.034	-0.208	0.076	-0.025	0.164	-0.072	-				
8	-0.163	-0.337	-0.053	-0.154	0.035	0.201 (*)	-0.129	-			

ตารางที่ 4.74 (ต่อ)

เกรดเฉลี่ยสะสม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9	0.070	-0.103	0.180	0.079	0.269 (*)	0.032	0.104	0.233 (*)	-		
10	0.010	-0.164	0.120	0.018	0.208 (*)	-0.027	0.044	0.173 (*)	-0.060	-	
11	0.066	-0.107	0.177	0.075	0.265 (*)	0.029	0.101	0.230 (*)	-0.003	0.056	-

ตามตารางที่ 4.74 พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมที่มีระดับความคิดเห็นเรื่อง มีการส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่แตกต่างกันอยู่ 8 คู่ (ตามเครื่องหมาย *)

ตารางที่ 4.75 ทดสอบความแตกต่างเกรดเฉลี่ย กับ มีการส่งเสริมการตั้งชมรม/สโมสร เพื่อทำกิจกรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันการศึกษา

เกรดเฉลี่ยสะสม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	-										
2	0.682 (*)	-									
3	-0.001	-0.684 (*)	-								
4	0.179	-0.503	0.180	-							
5	-0.208	-0.890 (*)	-0.206	-0.387 (*)	-						
6	0.016	-0.665 (*)	0.018	-0.162 (*)	0.225 (*)	-					

ตารางที่ 4.75 (ต่อ)

เกรด เฉลี่ย สะสม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7	-0.036	-0.719 (*)	-0.035	-0.215	0.171	-0.053	-				
8	-0.217	-0.900 (*)	-0.216	-0.397 (*)	-0.009	-0.234 (*)	-0.181 (*)	-			
9	-0.027	-0.710 (*)	-0.026	-0.206	0.180	-0.044	0.009	0.190 (*)	-		
10	-0.045	-0.728 (*)	-0.044	-0.224	0.162	-0.062	-0.008	0.172 (*)	-0.017	-	
11	0.066	-0.616 (*)	0.067	-0.113	0.274 (*)	0.049	0.102	0.284 (*)	0.093	0.111	-

ตามตารางที่ 4.75 พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมที่มีระดับความคิดเห็นเรื่อง มีการส่งเสริมการตั้ง
ชมรม/สโมสร เพื่อทำกิจกรรมนิตินักศึกษาในสถาบันการศึกษาที่แตกต่างกันอยู่ 19 คู่ (ตาม
เครื่องหมาย *)

โปรแกรมการเรียนกับปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ

ตารางที่ 4.76 ทดสอบความแตกต่างโปรแกรมการเรียนมีผลต่อปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ

ปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหาร โปรแกรมการเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาไทย					
สายวิทย์-คณิต	1,422	3.933	0.757	2.634	0.051
สายคณิต-ภาษา	52	3.750	0.860		
สายภาษา-สังคม	85	3.952	0.770		
รวม	1,559				
การเรียนการสอนด้วยหลักสูตรภาษาอังกฤษ					
สายวิทย์-คณิต	1,422	3.831	0.900	1.551	0.200
สายคณิต-ภาษา	52	3.557	0.998		
สายภาษา-สังคม	85	3.800	0.883		
รวม	1,559				
มีโควตานักเรียนเรียนดี (ไม่ต้องสอบเข้า)					
สายวิทย์-คณิต	1,422	4.030	0.954	0.565	0.638
สายคณิต-ภาษา	52	3.980	1.057		
สายภาษา-สังคม	85	3.905	0.995		
รวม	1,559				
มีโควตานักกีฬา (ไม่ต้องสอบเข้า)					
สายวิทย์-คณิต	1,422	3.531	1.119	0.908	0.436
สายคณิต-ภาษา	52	3.769	1.165		
สายภาษา-สังคม	85	3.564	1.138		
รวม	1,559				
มีโควตาพิเศษ อบต. (ไม่ต้องสอบเข้า)					
สายวิทย์-คณิต	1,422	3.675	1.140	1.208	0.306
สายคณิต-ภาษา	52	3.730	1.190		
สายภาษา-สังคม	85	3.505	1.129		
รวม	1,559				

ตารางที่ 4.76 (ต่อ)

ปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหาร โปรแกรมการเรียนรู้	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
มีโควตาพิเศษ ผู้ว่าราชการจังหวัด (ไม่ต้องสอบเข้า)					
สายวิทย์-คณิต	1,422	3.545	1.149	0.572	0.633
สายคณิต-ภาษา	52	3.692	1.245		
สายภาษา-สังคม	85	3.505	1.042		
รวม	1,559				
มีการเปิดรับสมัครตรงโดยไม่ต้องสอบเข้า					
สายวิทย์-คณิต	1,422	4.015	0.967	0.524	0.666
สายคณิต-ภาษา	52	4.076	1.063		
สายภาษา-สังคม	85	4.035	0.851		
รวม	1,559				
มีการส่งเสริมผู้เรียนดีให้เข้าร่วมในการแข่งขัน ด้านวิชาการ					
สายวิทย์-คณิต	1,422	4.109	0.845	0.201	0.896
สายคณิต-ภาษา	52	4.038	0.989		
สายภาษา-สังคม	85	4.058	0.864		
รวม	1,559				
มีการส่งเสริมนักกีฬาให้เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬา					
สายวิทย์-คณิต	1,422	3.718	0.952	2.647	0.048*
สายคณิต-ภาษา	52	3.730	1.011		
สายภาษา-สังคม	85	3.964	0.905		
รวม	1,559				
มีการส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ					
สายวิทย์-คณิต	1,422	3.955	0.957	2.093	0.099
สายคณิต-ภาษา	52	4.115	0.846		
สายภาษา-สังคม	85	4.117	0.921		
รวม	1,559				
มีการส่งเสริมการตั้งชมรม / สโมสร เพื่อทำกิจกรรม นิสิตนักศึกษาในสถาบันการศึกษา					
สายวิทย์-คณิต	1,422	3.947	0.846	1.531	0.205
สายคณิต-ภาษา	52	4.019	0.999		

ตารางที่ 4.76 (ต่อ)

ปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหาร โปรแกรมการเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
สายภาษา-สังคม	85	3.905	0.867		
รวม	1,559				

** Sig < 0.05

จากตารางที่ 4.76 เป็นการวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างโปรแกรมการเรียนกับปัจจัยด้านระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ พบโปรแกรมการเรียนมีความแตกต่างด้านระดับความคิดเห็นในเรื่องของการส่งเสริมนักศึกษาให้เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬา ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ดังนั้นจึงต้องทดสอบเพื่อหาความแตกต่างโดยใช้วิธี LSD ดังนี้

ตารางที่ 4.77 ทดสอบความแตกต่างระหว่างโปรแกรมการเรียน กับ มีการส่งเสริมนักศึกษาให้เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬา

โปรแกรมการเรียน	สายวิทย์-คณิต	สายคณิต-ภาษา	สายภาษา-สังคม
สายวิทย์-คณิต	-		
สายคณิต-ภาษา	-0.127	-	
สายภาษา-สังคม	-0.246*	-0.233	-

ตามตารางที่ 4.77 พบว่า โปรแกรมการเรียนระดับความคิดเห็นเรื่อง มีการส่งเสริมนักศึกษาให้เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาที่แตกต่างกันอยู่ 1 คู่ คือ โปรแกรมสายวิทย์-คณิต กับ โปรแกรมสายภาษา-สังคม

เพศกับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม

ตารางที่ 4.78 ทดสอบความแตกต่างเพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม

ปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
สถาบันการศึกษาตั้งอยู่ในตัวเมือง					
ชาย	353	3.713	1.033	0.372	0.542
หญิง	1,247	3.750	0.988		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษามีรถประจำทางผ่าน					
ชาย	353	4.150	0.915	2.378	0.123
หญิง	1,247	4.232	0.878		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษามีพื้นที่กว้างขวาง					
ชาย	353	4.034	0.903	0.009	0.926
หญิง	1,247	4.028	0.913		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษามีบรรยากาศสงบที่เอื้อต่อการเรียน					
ชาย	353	4.249	0.808	1.186	0.276
หญิง	1,247	4.299	0.760		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกครบวงจร					
ชาย	353	4.240	0.833	0.079	0.779
หญิง	1,247	4.255	0.841		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษามีห้องเรียนที่ติดเครื่องปรับอากาศ					
ชาย	353	3.728	1.019	0.342	0.559
หญิง	1,247	3.690	1.078		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษามีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย					
ชาย	353	4.167	0.952	2.132	0.144
หญิง	1,247	4.246	0.882		
รวม	1,600				

ตารางที่ 4.78 (ต่อ)

ปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
เพศ					
สถาบันการศึกษามีสนามกีฬาหลายประเภท					
ชาย	353	3.824	0.934	0.083	0.774
หญิง	1,247	3.807	0.981		
รวม	1,600				
มีหอพักตั้งอยู่ภายในสถาบันการศึกษา					
ชาย	353	3.813	1.164	8.439	0.004*
หญิง	1,247	4.009	1.110		
รวม	1,600				

** Sig < 0.05

จากตารางที่ 4.78 เป็นการวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างเพศกับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อมพบว่าเพศที่ต่างกันมีความแตกต่างด้านระดับความคิดเห็นในเรื่องของ มีหอพักตั้งอยู่ภายในสถาบันการศึกษา ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

อายุกับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม

ตารางที่ 4.79 ทดสอบความแตกต่างอายุต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม

ปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
อายุ					
สถาบันการศึกษาตั้งอยู่ในตัวเมือง					
16 ปี	9	3.333	1.000	0.691	0.598
17 ปี	463	3.781	0.979		
18 ปี	1,118	3.730	1.002		
19 ปี	9	3.555	1.509		
20 ปี	1	4.000	-		
รวม	1,600				

ตารางที่ 4.79 (ต่อ)

ปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
อายุ					
สถาบันการศึกษามีรถประจำทางผ่าน					
16 ปี	9	4.111	0.333	0.400	0.809
17 ปี	463	4.203	0.881		
18 ปี	1,118	4.217	0.888		
19 ปี	9	4.444	1.333		
20 ปี	1	5.000	-		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษามีพื้นที่กว้างขวาง					
16 ปี	9	4.000	0.866	0.901	0.462
17 ปี	463	3.984	0.866		
18 ปี	1,118	4.045	0.907		
19 ปี	9	4.333	0.911		
20 ปี	1	5.000	-		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษามีบรรยากาศสงบที่เอื้อต่อการเรียน					
16 ปี	9	4.111	0.781	1.705	0.146
17 ปี	463	4.220	0.758		
18 ปี	1,118	4.316	0.772		
19 ปี	9	4.444	1.130		
20 ปี	1	5.000	-		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกครบวงจร					
16 ปี	9	3.888	0.781	0.685	0.602
17 ปี	463	4.254	0.764		
18 ปี	1,118	4.254	0.864		
19 ปี	9	4.111	1.452		
20 ปี	1	5.000	-		
รวม	1,600				

ตารางที่ 4.79 (ต่อ)

ปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
อายุ					
สถาบันการศึกษามีห้องเรียนที่ติดเครื่องปรับอากาศ					
16 ปี	9	3.555	0.881	0.483	0.748
17 ปี	463	3.751	1.061		
18 ปี	1,118	3.678	1.065		
19 ปี	9	3.555	1.509		
20 ปี	1	4.000	-		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษามีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย					
16 ปี	9	3.777	0.971	1.338	0.253
17 ปี	463	4.239	0.848		
18 ปี	1,118	4.230	0.906		
19 ปี	9	3.777	1.855		
20 ปี	1	5.000	-		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษามีสนามกีฬาหลายประเภท					
16 ปี	9	3.666	1.224	0.393	0.814
17 ปี	463	3.784	0.993		
18 ปี	1,118	3.821	0.959		
19 ปี	9	4.111	1.054		
20 ปี	1	4.000	-		
รวม	1,600				
มีหอพักตั้งอยู่ภายในสถาบันการศึกษา					
16 ปี	9	4.000	1.000	0.971	0.422
17 ปี	463	4.006	1.003		
18 ปี	1,118	3.951	1.169		
19 ปี	9	3.888	1.536		
20 ปี	1	2.000	-		
รวม	1,600				

** Sig < 0.05

จากตารางที่ 4.79 เป็นการวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างอายุกับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อมพบว่าอายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อระดับความเห็นที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

รายได้เฉลี่ยกับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม

ตารางที่ 4.80 ทดสอบความแตกต่างรายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม

ปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
สถาบันการศึกษาตั้งอยู่ในตัวเมือง					
ต่ำกว่า 501 บาท	314	3.627	1.103	1.912	0.089
501-1,000 บาท	707	3.727	0.977		
1,001-1,500 บาท	237	3.843	1.015		
1,501-2,000 บาท	157	3.834	0.846		
2,001-2,500 บาท	91	3.714	0.910		
มากกว่า 2,500 บาท	94	3.861	1.032		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษามีรถประจำทางผ่าน					
ต่ำกว่า 501 บาท	314	4.114	1.023	2.069	0.067
501-1,000 บาท	707	4.203	0.878		
1,001-1,500 บาท	237	4.308	0.787		
1,501-2,000 บาท	157	4.254	0.831		
2,001-2,500 บาท	91	4.164	0.846		
มากกว่า 2,500 บาท	94	4.372	0.789		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษามีพื้นที่กว้างขวาง					
ต่ำกว่า 501 บาท	314	3.971	0.983	1.374	0.231
501-1,000 บาท	707	3.998	0.927		
1,001-1,500 บาท	237	4.122	0.827		
1,501-2,000 บาท	157	4.038	0.846		

ตารางที่ 4.80 (ต่อ)

ปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
รายได้เฉลี่ยต่อเดือน					
2,001-2,500 บาท	91	4.087	0.851		
มากกว่า 2,500 บาท	94	4.159	0.883		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษามีบรรยากาศสงบที่เอื้อต่อการเรียน				1.750	0.120
ต่ำกว่า 501 บาท	314	4.213	0.854		
501-1,000 บาท	707	4.319	0.767		
1,001-1,500 บาท	237	4.341	0.728		
1,501-2,000 บาท	157	4.184	0.749		
2,001-2,500 บาท	91	4.285	0.734		
มากกว่า 2,500 บาท	94	4.351	0.651		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกครบวงจร				2.171	0.055
ต่ำกว่า 501 บาท	314	4.130	0.935		
501-1,000 บาท	707	4.258	0.831		
1,001-1,500 บาท	237	4.270	0.788		
1,501-2,000 บาท	157	4.305	0.789		
2,001-2,500 บาท	91	4.329	0.817		
มากกว่า 2,500 บาท	94	4.393	0.765		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษามีห้องเรียนที่ติดเครื่องปรับอากาศ				0.950	0.447
ต่ำกว่า 501 บาท	314	3.687	1.163		
501-1,000 บาท	707	3.695	1.069		
1,001-1,500 บาท	237	3.725	1.015		
1,501-2,000 บาท	157	3.605	1.030		
2,001-2,500 บาท	91	3.648	0.993		
มากกว่า 2,500 บาท	94	3.893	0.932		
รวม	1,600				

ตารางที่ 4.80 (ต่อ)

ปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
สถาบันการศึกษามีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย					
ต่ำกว่า 501 บาท	314	4.095	1.022	1.960	0.082
501-1,000 บาท	707	4.248	0.864		
1,001-1,500 บาท	237	4.261	0.877		
1,501-2,000 บาท	157	4.242	0.887		
2,001-2,500 บาท	91	4.307	0.902		
มากกว่า 2,500 บาท	94	4.340	0.726		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษามีสนามกีฬาหลายประเภท					
ต่ำกว่า 501 บาท	314	3.850	0.991	0.792	0.555
501-1,000 บาท	707	3.802	0.978		
1,001-1,500 บาท	237	3.818	0.932		
1,501-2,000 บาท	157	3.789	0.967		
2,001-2,500 บาท	91	3.659	1.002		
มากกว่า 2,500 บาท	94	3.914	0.911		
รวม	1,600				
มีหอพักตั้งอยู่ภายในสถาบันการศึกษา					
ต่ำกว่า 501 บาท	314	3.856	1.272	1.416	0.215
501-1,000 บาท	707	3.957	1.134		
1,001-1,500 บาท	237	3.970	1.117		
1,501-2,000 บาท	157	4.038	0.966		
2,001-2,500 บาท	91	4.120	0.904		
มากกว่า 2,500 บาท	94	4.117	0.960		
รวม	1,600				

** Sig < 0.05

จากตารางที่ 4.80 เป็นการวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างรายได้เฉลี่ยกับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อมพบว่ารายได้เฉลี่ยที่ต่างกันไม่มีผลต่อระดับความคิดที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ภูมิลำเนากับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม

ตารางที่ 4.81 ทดสอบความแตกต่างภูมิลำเนาที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม

ปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม ภูมิลำเนา	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
สถาบันการศึกษาตั้งอยู่ในตัวเมือง					
จังหวัดสกลนคร	289	3.764	0.982	0.833	0.544
จังหวัดนครพนม	209	3.784	1.072		
จังหวัดมุกดาหาร	65	3.646	1.110		
จังหวัดกาฬสินธุ์	297	3.690	1.035		
จังหวัดอุดรธานี	374	3.812	0.969		
จังหวัดหนองคาย	296	3.679	0.961		
รวม	1,530				
สถาบันการศึกษามีรถประจำทางผ่าน					
จังหวัดสกลนคร	289	4.193	0.884	0.943	0.463
จังหวัดนครพนม	209	4.287	0.895		
จังหวัดมุกดาหาร	65	4.030	1.045		
จังหวัดกาฬสินธุ์	297	4.195	0.920		
จังหวัดอุดรธานี	374	4.256	0.874		
จังหวัดหนองคาย	296	4.185	0.845		
รวม	1,530				
สถาบันการศึกษามีพื้นที่กว้างขวาง					
จังหวัดสกลนคร	289	4.045	0.878	0.933	0.470
จังหวัดนครพนม	209	4.095	0.980		
จังหวัดมุกดาหาร	65	3.953	1.006		
จังหวัดกาฬสินธุ์	297	4.064	0.907		
จังหวัดอุดรธานี	374	4.048	0.895		
จังหวัดหนองคาย	296	3.932	0.906		
รวม	1,530				

ตารางที่ 4.81 (ต่อ)

ปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม ภูมิลาเนา	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
สถาบันการศึกษามีบรรยากาศสงบที่เอื้อต่อการเรียน					
จังหวัดสกลนคร	289	4.280	0.741	1.504	0.173
จังหวัดนครพนม	209	4.196	0.906		
จังหวัดมุกดาหาร	65	4.184	0.845		
จังหวัดกาฬสินธุ์	297	4.292	0.787		
จังหวัดอุดรธานี	374	4.283	0.717		
จังหวัดหนองคาย	296	4.351	0.762		
รวม	1,530				
สถาบันการศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกครบวงจร					
จังหวัดสกลนคร	289	4.259	0.767	1.014	0.414
จังหวัดนครพนม	209	4.143	0.979		
จังหวัดมุกดาหาร	65	4.153	0.870		
จังหวัดกาฬสินธุ์	297	4.252	0.870		
จังหวัดอุดรธานี	374	4.304	0.790		
จังหวัดหนองคาย	296	4.266	0.839		
รวม	1,530				
สถาบันการศึกษามีห้องเรียนที่ติดเครื่องปรับอากาศ					
จังหวัดสกลนคร	289	3.771	0.899	2.868	0.009*
จังหวัดนครพนม	209	3.607	1.200		
จังหวัดมุกดาหาร	65	3.584	1.197		
จังหวัดกาฬสินธุ์	297	3.801	1.067		
จังหวัดอุดรธานี	374	3.764	1.003		
จังหวัดหนองคาย	296	3.513	1.161		
รวม	1,530				
สถาบันการศึกษามีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย					
จังหวัดสกลนคร	289	4.235	0.807	2.417	0.025*
จังหวัดนครพนม	209	4.090	1.007		
จังหวัดมุกดาหาร	65	3.938	1.087		
จังหวัดกาฬสินธุ์	297	4.282	0.908		
จังหวัดอุดรธานี	374	4.272	0.851		

ตารางที่ 4.81 (ต่อ)

ปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม ภูมิสำเนา	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
จังหวัดหนองคาย	296	4.256	0.910		
รวม	1,530				
สถาบันการศึกษามีสนามกีฬาหลายประเภท					
จังหวัดสกลนคร	289	3.827	0.915	2.042	0.057
จังหวัดนครพนม	209	3.846	1.035		
จังหวัดมุกดาหาร	65	3.476	1.001		
จังหวัดกาฬสินธุ์	297	3.882	1.041		
จังหวัดอุดรธานี	374	3.850	0.922		
จังหวัดหนองคาย	296	3.739	0.965		
รวม	1,530				
มีหอพักตั้งอยู่ภายในสถาบันการศึกษา					
จังหวัดสกลนคร	289	4.024	1.065	6.197	0.000*
จังหวัดนครพนม	209	3.660	1.338		
จังหวัดมุกดาหาร	65	3.569	1.357		
จังหวัดกาฬสินธุ์	297	4.067	1.112		
จังหวัดอุดรธานี	374	4.128	0.911		
จังหวัดหนองคาย	296	3.885	1.167		
รวม	1,530				

** Sig < 0.05

จากตารางที่ 4.81 เป็นการวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างภูมิสำเนา กับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อมพบว่าภูมิสำเนาที่แตกต่างกันมีผลต่อระดับความคิดที่แตกต่างกันในเรื่องของสถาบันการศึกษามีห้องเรียนที่ติดเครื่องปรับอากาศ สถาบันการศึกษามีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยและมีหอพักตั้งอยู่ภายในสถาบันการศึกษา ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ดังนั้นจึงต้องทดสอบเพื่อหาความแตกต่างโดยใช้วิธี LSD ดังนี้

ตารางที่ 4.82 ทดสอบความแตกต่างภูมิลำนากับ สถาบันการศึกษามีห้องเรียนที่ติดเครื่องปรับอากาศ

ภูมิลำน	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	0.163	-				
มุกดาหาร	0.187	0.023	-			
กาฬสินธุ์	-0.029	-0.193*	-0.216	-		
อุดรธานี	0.006	-0.157	-0.180	0.036	-	
หนองคาย	0.258*	0.094	0.071	0.287*	0.251*	-

ตามตารางที่ 4.82 พบว่า มีภูมิลำนกับระดับความคิดเห็นเรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องเรียนที่ติดเครื่องปรับอากาศที่แตกต่างกันอยู่ 4 คู่ คือ จังหวัดสกลนครกับจังหวัดหนองคาย จังหวัดนครพนมกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์กับจังหวัดหนองคาย จังหวัดอุดรธานีกับจังหวัดหนองคาย และคู่ที่มีความแตกต่างกันมากที่สุด คือ คู่ของจังหวัดกาฬสินธุ์กับจังหวัดหนองคาย

ตารางที่ 4.83 ทดสอบความแตกต่างภูมิลำนกับ สถาบันการศึกษามีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย

ภูมิลำน	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	0.144	-				
มุกดาหาร	0.296*	0.152	-			
กาฬสินธุ์	-0.047	-0.192*	-0.344*	-		
อุดรธานี	-0.037	-0.181*	-0.334*	0.010	-	
หนองคาย	-0.021	-0.165*	-0.318*	0.026	0.015	-

ตามตารางที่ 4.83 พบว่า มีภูมิลำนกับระดับความคิดเห็นเรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยที่แตกต่างกันอยู่ 7 คู่ คือ จังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดนครพนมกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดนครพนมกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดนครพนมกับจังหวัดหนองคาย จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัด

มุกดาหารกับจังหวัดหนองคาย และคู่ที่มีความแตกต่างกันมากที่สุด คือ คู่ของจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์

ตารางที่ 4.84 ทดสอบความแตกต่างภูมิลำเนากับมีหอพักตั้งอยู่ในสถาบันการศึกษา

ภูมิลำเนา	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	0.363*	-				
มุกดาหาร	0.454*	0.091	-			
กาฬสินธุ์	-0.043	-0.407*	-0.498*	-		
อุดรธานี	-0.104	-0.468*	-0.559*	-0.061	-	
หนองคาย	0.139	-0.224*	-0.315*	0.182*	0.243*	-

ตามตารางที่ 4.84 พบว่า มีภูมิลำเนากับระดับความคิดเห็น เรื่อง มีหอพักตั้งอยู่ในสถาบันการศึกษาที่แตกต่างกันอยู่ 10 คู่ คือ จังหวัดสกลนครกับจังหวัดนครพนม จังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดนครพนมกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดนครพนมกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดนครพนมกับจังหวัดหนองคาย จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดหนองคาย จังหวัดกาฬสินธุ์กับจังหวัดหนองคาย จังหวัดอุดรธานีกับจังหวัดหนองคาย และคู่ที่มีความแตกต่างกันมากที่สุด คือ คู่ของจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี

จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม

ตารางที่ 4.85 ทดสอบความแตกต่างจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม

ปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
สถาบันการศึกษาตั้งอยู่ในตัวเมือง					
จังหวัดสกลนคร	300	3.776	0.974	1.650	0.144
จังหวัดนครพนม	200	3.850	1.059		
จังหวัดมุกดาหาร	100	3.570	1.046		
จังหวัดกาฬสินธุ์	300	3.690	1.031		
จังหวัดอุดรธานี	400	3.787	0.953		
จังหวัดหนองคาย	300	3.686	0.982		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษามีรถประจำทางผ่าน					
จังหวัดสกลนคร	300	4.206	0.836	2.409	0.035*
จังหวัดนครพนม	200	4.320	0.889		
จังหวัดมุกดาหาร	100	3.960	1.033		
จังหวัดกาฬสินธุ์	300	4.203	0.911		
จังหวัดอุดรธานี	400	4.252	0.883		
จังหวัดหนองคาย	300	4.196	0.848		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษามีพื้นที่กว้างขวาง					
จังหวัดสกลนคร	300	4.026	0.876	0.803	0.548
จังหวัดนครพนม	200	4.100	0.971		
จังหวัดมุกดาหาร	100	3.960	0.952		
จังหวัดกาฬสินธุ์	300	4.076	0.905		
จังหวัดอุดรธานี	400	4.027	0.902		
จังหวัดหนองคาย	300	3.966	0.906		
รวม	1,600				

ตารางที่ 4.85 (ต่อ)

ปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
สถาบันการศึกษามีบรรยากาศสงบที่เอื้อต่อการเรียน					
จังหวัดสกลนคร	300	4.256	0.738	1.349	0.241
จังหวัดนครพนม	200	4.200	0.918		
จังหวัดมุกดาหาร	100	4.260	0.773		
จังหวัดกาฬสินธุ์	300	4.293	0.789		
จังหวัดอุดรธานี	400	4.300	0.704		
จังหวัดหนองคาย	300	4.370	0.758		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกครบวงจร					
จังหวัดสกลนคร	300	4.236	0.776	1.283	0.269
จังหวัดนครพนม	200	4.145	0.989		
จังหวัดมุกดาหาร	100	4.190	0.800		
จังหวัดกาฬสินธุ์	300	4.263	0.858		
จังหวัดอุดรธานี	400	4.317	0.789		
จังหวัดหนองคาย	300	4.260	0.849		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษามีห้องเรียนที่ติดเครื่องปรับอากาศ					
จังหวัดสกลนคร	300	3.746	0.908	4.029	0.001*
จังหวัดนครพนม	200	3.630	1.212		
จังหวัดมุกดาหาร	100	3.560	1.076		
จังหวัดกาฬสินธุ์	300	3.823	1.059		
จังหวัดอุดรธานี	400	3.785	0.995		
จังหวัดหนองคาย	300	3.503	1.166		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษามีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย					
จังหวัดสกลนคร	300	4.223	0.797	2.411	0.035*
จังหวัดนครพนม	200	4.100	1.022		
จังหวัดมุกดาหาร	100	4.030	0.999		
จังหวัดกาฬสินธุ์	300	4.290	0.895		
จังหวัดอุดรธานี	400	4.280	0.844		

ตารางที่ 4.85 (ต่อ)

ปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
จังหวัดหนองคาย	300	4.256	0.931		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษามีสนามกีฬาหลายประเภท					
จังหวัดสกลนคร	300	3.810	0.888	2.953	0.012*
จังหวัดนครพนม	200	3.880	1.049		
จังหวัดมุกดาหาร	100	3.500	0.948		
จังหวัดกาฬสินธุ์	300	3.890	1.030		
จังหวัดอุดรธานี	400	3.840	0.920		
จังหวัดหนองคาย	300	3.753	0.991		
รวม	1,600				
มีหอพักตั้งอยู่ในสถาบันการศึกษา					
จังหวัดสกลนคร	300	4.000	1.053	6.147	0.000*
จังหวัดนครพนม	200	3.670	1.349		
จังหวัดมุกดาหาร	100	3.760	1.207		
จังหวัดกาฬสินธุ์	300	4.076	1.129		
จังหวัดอุดรธานี	400	4.125	0.941		
จังหวัดหนองคาย	300	3.876	1.174		
รวม	1,600				

** Sig < 0.05

จากตารางที่ 4.85 เป็นการวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อมพบว่าจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีผลต่อระดับความคิดที่แตกต่างกันในเรื่องของสถาบันการศึกษามีรถประจำทางผ่าน สถาบันการศึกษามีห้องเรียนที่ติดเครื่องปรับอากาศ สถาบันการศึกษามีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย สถาบันการศึกษามีสนามกีฬาหลายประเภทและมีหอพักตั้งอยู่ในสถาบันการศึกษา ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ดังนั้นจึงต้องทดสอบเพื่อหาความแตกต่างโดยใช้วิธี LSD ดังนี้

ตารางที่ 4.86 ทดสอบความแตกต่างจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับสถาบันการศึกษามีรถประจำทางผ่าน

จังหวัดที่ตั้งโรงเรียน	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	-0.113	-				
มุกดาหาร	0.246*	0.360*	-			
กาฬสินธุ์	0.003	0.116	-0.243*	-		
อุดรธานี	-0.045	0.067	-0.292*	-0.049	-	
หนองคาย	0.010	0.123	-0.236*	0.006	0.055	-

ตามตารางที่ 4.86 พบว่า จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับระดับความถี่เห็นเรื่องสถาบันการศึกษามีรถประจำทางผ่านมีแตกต่างกันอยู่ 5 คู่ คือ จังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดนครพนมกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดหนองคาย และคู่ที่มีความแตกต่างกันมากที่สุด คือ จังหวัดนครพนมกับจังหวัดมุกดาหาร

ตารางที่ 4.87 ทดสอบความแตกต่างจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับสถาบันการศึกษามีห้องเรียนที่ติดเครื่องปรับอากาศ

จังหวัดที่ตั้งโรงเรียน	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	0.116	-				
มุกดาหาร	0.186	0.070	-			
กาฬสินธุ์	-0.076	-0.193*	-0.263*	-		
อุดรธานี	-0.038	-0.155	-0.225	0.038	-	
หนองคาย	0.243*	0.126	0.056	0.320	0.281*	-

ตามตารางที่ 4.87 พบว่า จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับระดับความคิดเห็นเรื่องสถาบันการศึกษามีห้องเรียนที่คิดเครื่องปรับอากาศแตกต่างกันอยู่ 4 กลุ่ม คือ จังหวัดสกลนครกับจังหวัดหนองคาย จังหวัดนครพนมกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดอุดรธานีกับจังหวัดหนองคาย และกลุ่มที่แตกต่างกันมากที่สุด คือ กลุ่มของ จังหวัดอุดรธานีกับจังหวัดหนองคาย

ตารางที่ 4.88 ทดสอบความแตกต่างจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับสถาบันการศึกษามีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย

จังหวัดที่ตั้งโรงเรียน	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	0.123	-				
มุกดาหาร	0.193	0.070	-			
กาฬสินธุ์	-0.066	-0.190*	-0.260*	-		
อุดรธานี	-0.056	-0.180*	-0.250*	0.010	-	
หนองคาย	-0.033	-0.156	-0.226*	0.033	0.023	-

ตามตารางที่ 4.88 พบว่า จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับระดับความคิดเห็นเรื่องสถาบันการศึกษามีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยที่แตกต่างกันอยู่ 5 กลุ่ม คือ จังหวัดนครพนมกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดหนองคาย และกลุ่มที่แตกต่างกันมากที่สุด คือ กลุ่มของจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์

ตารางที่ 4.89 ทดสอบความแตกต่างจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับสถาบันการศึกษามีสนามกีฬาหลายประเภท

จังหวัดที่ตั้งโรงเรียน	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	-0.070	-				

ตารางที่ 4.89 (ต่อ)

จังหวัดที่ตั้ง โรงเรียน	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
มุกดาหาร	0.310*	0.380*	-			
กาฬสินธุ์	-0.080	-0.010	-0.390*	-		
อุดรธานี	-0.030	0.040	-0.340*	0.050	-	
หนองคาย	0.056	0.126	-0.253*	0.136	0.086	-

ตามตารางที่ 4.89 พบว่า มีจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับระดับความคิดเห็นเรื่องสถาบันการศึกษามีสนามกีฬาหลายประเภทที่แตกต่างกันอยู่ 5 คู่ คือ จังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดนครพนมกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดหนองคาย และคู่ที่แตกต่างกันมากที่สุดคือ คู่ของจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์

ตารางที่ 4.90 ทดสอบความแตกต่างจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับมีหอพักตั้งอยู่ใน
สถาบันการศึกษา

จังหวัดที่ตั้ง โรงเรียน	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	0.330	-				
มุกดาหาร	0.240	-0.090	-			
กาฬสินธุ์	-0.076	-0.406*	-0.316*	-		
อุดรธานี	-0.125	-0.455*	-0.365*	-0.048	-	
หนองคาย	0.123	-0.206*	-0.116	0.200*	0.248*	-

ตามตารางที่ 4.90 พบว่า จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับระดับความคิดเห็นเรื่องมีหอพักตั้งอยู่ในสถาบันการศึกษาที่แตกต่างกันอยู่ 6 คู่ คือ จังหวัดนครพนมกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดนครพนมกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดนครพนมกับจังหวัดหนองคาย จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัด

กาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดกาฬสินธุ์กับจังหวัดหนองคาย และจังหวัดอุดรธานีกับจังหวัดหนองคาย โดยคู่ที่มีความแตกต่างกันมากที่สุด คือ คู่ของจังหวัดนครพนมกับจังหวัดอุดรธานี

ตารางที่ 4.91 ทดสอบความแตกต่างเกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม

ปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เกรดเฉลี่ยสะสม	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
สถาบันการศึกษาตั้งอยู่ในตัวเมือง					
ต่ำกว่า 1.50	21	3.523	1.077	0.807	0.622
1.51-1.75	9	4.222	1.394		
1.76-2.00	32	3.906	0.962		
2.01-2.25	51	3.803	1.020		
2.26-2.50	106	3.839	1.015		
2.51-2.75	152	3.631	1.083		
2.76-3.00	222	3.765	1.015		
3.01-3.25	277	3.750	0.932		
3.26-3.50	296	3.702	0.973		
3.51-3.75	242	3.776	1.001		
3.76-4.00	192	3.713	1.000		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษามีรถประจำทางผ่าน					
ต่ำกว่า 1.50	21	4.190	0.813	1.814	0.054
1.51-1.75	9	3.111	1.166		
1.76-2.00	32	4.156	0.987		
2.01-2.25	51	4.137	1.039		
2.26-2.50	106	4.283	0.912		
2.51-2.75	152	4.230	0.784		
2.76-3.00	222	4.198	0.925		
3.01-3.25	277	4.241	0.857		
3.26-3.50	296	4.250	0.834		

ตารางที่ 4.91 (ต่อ)

ปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เกรดเฉลี่ยสะสม	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
3.51-3.75	242	4.247	0.857		
3.76-4.00	192	4.130	0.970		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษามีพื้นที่กว้างขวาง					
ต่ำกว่า 1.50	21	4.238	0.768	0.775	0.653
1.51-1.75	9	3.888	0.927		
1.76-2.00	32	4.062	0.981		
2.01-2.25	51	3.902	0.964		
2.26-2.50	106	4.037	0.975		
2.51-2.75	152	3.967	0.872		
2.76-3.00	222	4.103	0.913		
3.01-3.25	277	4.093	0.846		
3.26-3.50	296	3.969	0.929		
3.51-3.75	242	4.045	0.916		
3.76-4.00	192	3.984	0.046		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษามีบรรยากาศสงบที่เอื้อต่อการเรียน					
ต่ำกว่า 1.50	21	4.285	0.717	1.197	0.288
1.51-1.75	9	4.000	0.707		
1.76-2.00	32	4.187	0.997		
2.01-2.25	51	4.235	0.971		
2.26-2.50	106	4.198	0.866		
2.51-2.75	152	4.171	0.828		
2.76-3.00	222	4.333	0.776		
3.01-3.25	277	4.379	0.689		
3.26-3.50	296	4.307	0.729		
3.51-3.75	242	4.289	0.733		
3.76-4.00	192	4.265	0.784		
รวม	1,600				

ตารางที่ 4.91 (ต่อ)

ปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เกรดเฉลี่ยสะสม	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
สถาบันการศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกครบวงจร					
ต่ำกว่า 1.50	21	4.476	0.749	1.776	0.060
1.51-1.75	9	3.444	0.726		
1.76-2.00	32	4.062	0.948		
2.01-2.25	51	4.393	0.939		
2.26-2.50	106	4.226	0.907		
2.51-2.75	152	4.131	0.946		
2.76-3.00	222	4.261	0.815		
3.01-3.25	277	4.285	0.790		
3.26-3.50	296	4.280	0.762		
3.51-3.75	242	4.289	0.829		
3.76-4.00	192	4.218	0.882		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษามีห้องเรียนที่ติดเครื่องปรับอากาศ					
ต่ำกว่า 1.50	21	3.714	0.717	0.229	0.994
1.51-1.75	9	3.777	0.971		
1.76-2.00	32	3.812	1.148		
2.01-2.25	51	3.803	1.039		
2.26-2.50	106	3.726	1.183		
2.51-2.75	152	3.611	1.092		
2.76-3.00	222	3.675	1.110		
3.01-3.25	277	3.682	1.096		
3.26-3.50	296	3.716	0.988		
3.51-3.75	242	3.706	1.002		
3.76-4.00	192	3.713	1.114		
รวม	1,600				

ตารางที่ 4.91 (ต่อ)

ปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม เกรดเฉลี่ยสะสม	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
สถาบันการศึกษามีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย					
ต่ำกว่า 1.50	21	4.095	0.830	2.623	0.004*
1.51-1.75	9	3.444	1.236		
1.76-2.00	32	3.750	1.295		
2.01-2.25	51	4.196	0.938		
2.26-2.50	106	4.072	0.960		
2.51-2.75	152	4.225	0.990		
2.76-3.00	222	4.267	0.899		
3.01-3.25	277	4.290	0.893		
3.26-3.50	296	4.309	0.791		
3.51-3.75	242	4.276	0.834		
3.76-4.00	192	4.228	0.887		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษามีสนามกีฬาหลายประเภท					
ต่ำกว่า 1.50	21	3.952	1.071	2.661	0.003*
1.51-1.75	9	2.888	1.054		
1.76-2.00	32	3.875	0.975		
2.01-2.25	51	4.000	0.916		
2.26-2.50	106	4.056	0.903		
2.51-2.75	152	3.809	0.981		
2.76-3.00	222	3.891	0.996		
3.01-3.25	277	3.844	0.921		
3.26-3.50	296	3.770	0.922		
3.51-3.75	242	3.735	0.966		
3.76-4.00	192	3.651	1.067		
รวม	1,600				

ตารางที่ 4.91 (ต่อ)

เกรดเฉลี่ยสะสม \ บัณฑิตด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
มีหอพักตั้งอยู่ภายในสถาบันการศึกษา					
ต่ำกว่า 1.50	21	4.190	0.980	3.107	0.001*
1.51-1.75	9	3.111	1.166		
1.76-2.00	32	3.500	1.391		
2.01-2.25	51	3.882	1.070		
2.26-2.50	106	3.754	1.378		
2.51-2.75	152	3.736	1.172		
2.76-3.00	222	3.882	1.220		
3.01-3.25	277	4.068	1.106		
3.26-3.50	296	4.060	1.071		
3.51-3.75	242	4.070	1.001		
3.76-4.00	192	4.052	0.980		
รวม	1,600				

** Sig < 0.05

จากตารางที่ 4.91 เป็นการวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสมกับบัณฑิตด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อมพบว่าเกรดเฉลี่ยสะสมที่แตกต่างกัน มีผลต่อระดับความคิดที่ต่างกันในเรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย สถาบันการศึกษามีสนามกีฬาหลายประเภท และมีหอพักตั้งอยู่ภายในสถาบันการศึกษา ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ดังนั้นจึงต้องทดสอบเพื่อหาความแตกต่างโดยใช้วิธี LSD ดังนี้

ตารางที่ 4.92 ทดสอบความแตกต่างเกรดเฉลี่ย กับ สถาบันการศึกษามีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย

เกรดเฉลี่ยสะสม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	-										
2	0.650	-									
3	0.345	-0.305	-								

ตารางที่ 4.92 (ต่อ)

ตารางที่ 4.93 (ต่อ)

เกรดเฉลี่ยสะสม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	0.077	-0.986 (*)	-								
4	-0.047	-1.111 (*)	-0.125	-							
5	-0.104	-1.167 (*)	-0.181	-0.056	-						
6	0.143	-0.920 (*)	0.065	0.190	0.247 (*)	-					
7	0.060	-1.000 (*)	-0.016	0.108	0.164	-0.082	-				
8	0.107	-0.955 (*)	0.030	0.155	0.211	-0.035	0.047	-			
9	0.175	-0.888 (*)	0.097	0.222	0.279 (*)	0.032	0.114	0.067	-		
10	0.216	-0.846 (*)	0.139	0.264	0.321 (*)	0.073	0.156	0.109	0.041	-	
11	0.301	-0.762 (*)	0.223	0.348 (*)	0.405 (*)	0.158	0.240 (*)	0.193 (*)	0.125	0.084	-

ตามตารางที่ 4.93 พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมที่มีระดับความคิดเห็นเรื่อง สถาบันการศึกษามี
สนามกีฬาหลายประเภทที่แตกต่างกันอยู่ 17 คู่ (ตามเครื่องหมาย *)

ตารางที่ 4.94 ทดสอบความแตกต่างเกรดเฉลี่ย กับ มีหอพักตั้งอยู่ภายในสถาบันการศึกษา

เกรดเฉลี่ย สะสม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	-										
2	1.079 (*)	-									
3	0.690 (*)	-0.388 (*)	-								
4	0.308	-0.771	-0.382	-							
5	0.435	-0.643	-0.254	0.127	-						
6	0.453	-0.625	-0.236	0.145	0.017	-					
7	0.307	-0.771 (*)	-0.382	-0.000	-0.128	-0.146	-				
8	0.121	-0.957 (*)	-0.568 (*)	-0.186	-0.313 (*)	-0.331 (*)	-0.185	-			
9	0.129	-0.949 (*)	-0.560 (*)	-0.178	-0.306 (*)	-0.323 (*)	-0.177	0.007	-		
10	0.120	-0.959 (*)	-0.570 (*)	-0.187	-0.315 (*)	-0.333 (*)	-0.187	-0.001	-0.009	-	
11	0.138	-0.940 (*)	-0.552 (*)	-0.169	-0.297 (*)	-0.315 (*)	-0.169	0.016	0.008	0.018	-

ตามตารางที่ 4.94 พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมที่มีระดับความคิดเห็นเรื่อง มีหอพักตั้งอยู่ภายในสถาบันการศึกษาแตกต่างกันอยู่ 20 คู่ (ตามเครื่องหมาย *)

โปรแกรมการเรียนกับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม

ตารางที่ 4.95 ทดสอบความแตกต่างโปรแกรมการเรียนที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม

ปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม โปรแกรมการเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
สถาบันการศึกษาตั้งอยู่ในตัวเมือง					
สายวิทย์-คณิต	1,422	3.751	0.994	0.447	0.719
สายคณิต-ภาษา	52	3.673	1.183		
สายภาษา-สังคม	85	3.635	0.897		
รวม	1,559				
สถาบันการศึกษามีรถประจำทางผ่าน					
สายวิทย์-คณิต	1,422	4.225	0.868	3.315	0.019*
สายคณิต-ภาษา	52	4.230	0.941		
สายภาษา-สังคม	85	3.941	1.084		
รวม	1,559				
สถาบันการศึกษามีพื้นที่กว้างขวาง					
สายวิทย์-คณิต	1,422	4.035	0.906	3.220	0.220
สายคณิต-ภาษา	52	3.903	1.014		
สายภาษา-สังคม	85	3.858	0.940		
รวม	1,559				
สถาบันการศึกษามีบรรยากาศสงบที่เอื้อต่อการเรียน					
สายวิทย์-คณิต	1,422	4.290	0.767	1.619	0.183
สายคณิต-ภาษา	52	4.096	0.846		
สายภาษา-สังคม	85	4.305	0.816		
รวม	1,559				
สถาบันการศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกครบวงจร					
สายวิทย์-คณิต	1,422	4.251	0.832	1.571	0.195
สายคณิต-ภาษา	52	4.115	0.963		
สายภาษา-สังคม	85	4.223	0.891		
รวม	1,559				

ตารางที่ 4.95 (ต่อ)

ปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อม โปรแกรมการเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
สถาบันการศึกษามีห้องเรียนที่ติดเครื่องปรับอากาศ					
สายวิทย์-คณิต	1,422	3.689	1.069	2.580	0.052
สายคณิต-ภาษา	52	3.826	0.964		
สายภาษา-สังคม	85	3.576	1.137		
รวม	1,559				
สถาบันการศึกษามีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย					
สายวิทย์-คณิต	1,422	4.247	0.901	2.363	0.070
สายคณิต-ภาษา	52	4.076	0.859		
สายภาษา-สังคม	85	4.011	0.823		
รวม	1,559				
สถาบันการศึกษามีสนามกีฬาหลายประเภท					
สายวิทย์-คณิต	1,422	3.803	0.976	0.566	0.637
สายคณิต-ภาษา	52	3.826	1.023		
สายภาษา-สังคม	85	3.835	0.910		
รวม	1,559				
มีหอพักตั้งอยู่ภายในสถาบันการศึกษา					
สายวิทย์-คณิต	1,422	3.972	1.114	1.812	0.143
สายคณิต-ภาษา	52	3.903	1.159		
สายภาษา-สังคม	85	3.764	1.240		
รวม	1,559				

** Sig < 0.05

จากตารางที่ 4.95 เป็นการวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างโปรแกรมการเรียน กับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อมพบว่าโปรแกรมการเรียนที่แตกต่างกัน มีผลต่อระดับความคิดที่แตกต่างกันในเรื่อง สถาบันการศึกษามีรถประจำทางผ่าน ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ดังนั้นจึงต้องทดสอบเพื่อหาความแตกต่างโดยใช้วิธี LSD ดังนี้

ตารางที่ 4.96 ทดสอบความแตกต่างระหว่างโปรแกรมการเรียนรู้ กับ สถาบันการศึกษามี
รถประจำทางผ่าน

โปรแกรมการเรียนรู้	สายวิทย์-คณิต	สายคณิต-ภาษา	สายภาษา-สังคม
สายวิทย์-คณิต	-		
สายคณิต-ภาษา	-0.005	-	
สายภาษา-สังคม	0.283*	0.289	-

ตามตารางที่ 4.96 พบว่า โปรแกรมการเรียนรู้ระดับความคิดเห็นเรื่อง สถาบันการศึกษามี
รถประจำทางผ่านที่แตกต่างกันอยู่ 1 คู่ คือ โปรแกรมสายวิทย์-คณิต กับ โปรแกรมสายภาษา-สังคม

เพศกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ

ตารางที่ 4.97 ทดสอบความแตกต่างเพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ

เพศ \ ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมตามจำนวน หน่วยกิตที่ลงทะเบียน					
ชาย	353	3.937	0.930	0.012	0.914
หญิง	1,247	3.943	0.954		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่าย					
ชาย	353	3.659	1.005	0.308	0.579
หญิง	1,247	3.626	0.970		
รวม	1,600				

ตารางที่ 4.97 (ต่อ)

ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
เพศ					
สถาบันการศึกษาอนุญาตให้ผ่อนชำระค่าเทอมได้					
ชาย	353	4.039	1.016	0.217	0.642
หญิง	1,247	4.069	1.052		
รวม	1,600				
มีทุนเรียนฟรีให้กับผู้เรียนดี					
ชาย	353	4.240	0.911	7.051	0.008*
หญิง	1,247	4.386	0.909		
รวม	1,600				
มีทุนเรียนฟรีให้กับนักกีฬา					
ชาย	353	3.903	1.080	4.465	0.035*
หญิง	1,247	4.042	1.092		
รวม	1,600				
สามารถกู้ยืมทุน กยศ. ได้					
ชาย	353	4.257	0.952	7.214	0.007*
หญิง	1,247	4.401	0.870		
รวม	1,600				
ค่าเช่าหอพักมีอัตราต่ำกว่าหอพักเอกชน					
ชาย	353	4.076	1.141	6.363	0.012*
หญิง	1,247	4.239	1.053		
รวม	1,600				
มีการเปิดโอกาสให้ทำงานในสถาบันการศึกษาเพื่อหารายได้พิเศษ					
ชาย	353	4.068	1.058	7.242	0.007*
หญิง	1,247	4.229	0.975		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษามีห้องคอมพิวเตอร์ให้บริการฟรี					
ชาย	353	4.266	0.883	8.042	0.005*
หญิง	1,247	4.411	0.838		
รวม	1,600				

ตารางที่ 4.97 (ต่อ)

ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
เพศ					
สถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้า					
ชาย	353	4.305	0.887	7.031	0.008*
หญิง	1,247	4.437	0.806		
รวม	1,600				
มีสวัสดิการบริการรับ-ส่งภายในสถาบันการศึกษา					
ชาย	353	4.068	1.025	1.778	0.183
หญิง	1,247	4.147	0.979		
รวม	1,600				
มีการทำประกันชีวิตและอุบัติเหตุให้กับผู้เรียน					
ชาย	353	4.272	0.872	6.231	0.013*
หญิง	1,247	4.398	0.832		
รวม	1,600				

** Sig < 0.05

จากตารางที่ 4.97 เป็นการวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างเพศกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ พบเพศที่ต่างกันมีความแตกต่างด้านระดับความคิดเห็นในเรื่องมีทุนเรียนฟรีให้กับผู้เรียนดี มีทุนเรียนฟรีให้กับนักกีฬา สามารถกู้ยืมทุน กยศ.ได้ มีการเปิดโอกาสให้ทำงานในสถาบันการศึกษาเพื่อหารายได้พิเศษ สถาบันการศึกษามีห้องคอมพิวเตอร์ให้บริการฟรี สถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้า และมีการทำประกันชีวิตและอุบัติเหตุให้กับผู้เรียนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

อายุกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ

ตารางที่ 4.98 ทดสอบความแตกต่างอายุที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ

ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ อายุ	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมตามจำนวนหน่วยกิต					
16 ปี	9	3.888	0.781	0.015	1.000
17 ปี	463	3.943	0.909		
18 ปี	1,118	3.942	0.967		
19 ปี	9	3.888	0.927		
20 ปี	1	4.000	-		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่าย					
16 ปี	9	3.777	0.666	0.478	0.752
17 ปี	463	3.637	0.972		
18 ปี	1,117	3.628	0.985		
19 ปี	9	4.000	0.707		
20 ปี	1	3.000	-		
รวม	1,599				
สถาบันการศึกษานุญาตให้ผ่อนชำระค่าเทอมได้					
16 ปี	9	3.555	0.726	2.759	0.026*
17 ปี	463	3.943	1.057		
18 ปี	1,118	4.115	1.039		
19 ปี	9	4.111	0.600		
20 ปี	1	4.000	-		
รวม	1,600				
มีทุนเรียนฟรีให้กับผู้เรียนดี					
16 ปี	9	4.000	1.118	2.280	0.059
17 ปี	463	4.270	0.934		
18 ปี	1,118	4.395	0.896		
19 ปี	9	4.000	1.224		
20 ปี	1	4.000	-		
รวม	1,600				

ตารางที่ 4.98 (ต่อ)

ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
อายุ					
มีทุนเรียนฟรีให้กับนักศึกษา					
16 ปี	9	3.666	0.866	3.418	0.009*
17 ปี	463	3.868	1.138		
18 ปี	1,118	4.070	1.067		
19 ปี	9	4.444	1.013		
20 ปี	1	4.000	-		
รวม	1,600				
สามารถกู้ยืมทุน กยศ. ได้					
16 ปี	9	4.222	0.666	3.680	0.005*
17 ปี	463	4.239	0.965		
18 ปี	1,118	4.424	0.853		
19 ปี	9	4.444	1.130		
20 ปี	1	4.000	-		
รวม	1,600				
ค่าเช่าหอพักมีอัตราต่ำกว่าหอพักเอกชน					
16 ปี	9	3.888	0.927	0.468	0.759
17 ปี	463	4.190	1.020		
18 ปี	1,118	4.209	1.099		
19 ปี	9	4.444	1.013		
20 ปี	1	5.000	-		
รวม	1,600				
มีการเปิดโอกาสให้ทำงานในสถาบันการศึกษา เพื่อหารายได้พิเศษ					
16 ปี	9	4.333	0.707	0.303	0.876
17 ปี	463	4.168	0.967		
18 ปี	1,118	4.202	1.010		
19 ปี	9	4.222	1.092		
20 ปี	1	5.000	-		
รวม	1,600				

ตารางที่ 4.98 (ต่อ)

ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ อายุ	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
สถาบันการศึกษามีห้องคอมพิวเตอร์ให้บริการฟรี					
16 ปี	9	4.333	0.707	0.226	0.924
17 ปี	463	4.360	0.856		
18 ปี	1,118	4.387	0.845		
19 ปี	9	4.333	1.322		
20 ปี	1	5.000	-		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้า					
16 ปี	9	4.333	0.707	2.047	0.086
17 ปี	463	4.486	0.752		
18 ปี	1,118	4.380	0.854		
19 ปี	9	4.000	0.866		
20 ปี	1	5.000	-		
รวม	1,600				
มีรถสวัสดิการบริการรับ-ส่งภายในสถาบันการศึกษา					
16 ปี	9	4.222	0.666	0.961	0.428
17 ปี	463	4.183	0.957		
18 ปี	1,118	4.109	1.005		
19 ปี	9	3.777	0.971		
20 ปี	1	5.000	-		
รวม	1,600				
มีการทำประกันชีวิตและอุบัติเหตุให้กับผู้เรียน					
16 ปี	9	4.000	1.000	1.325	0.258
17 ปี	463	4.371	0.847		
18 ปี	1,118	4.376	0.835		
19 ปี	9	3.888	1.166		
20 ปี	1	5.000	-		
รวม	1,600				

** Sig < 0.05

จากตารางที่ 4.98 เป็นการวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างอายุกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ พบอายุที่ต่างกันมีความแตกต่างด้านระดับความคิดเห็นในเรื่อง สถาบันการศึกษา อนุญาตให้ผ่อนชำระค่าเทอมได้ มีทุนเรียนฟรีให้กับนักศึกษา สามารถกู้ยืมทุน กยศ.ได้ สถาบันการศึกษามีห้องคอมพิวเตอร์ให้บริการฟรี สถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้า และมีการทำประกันชีวิตและอุบัติเหตุให้กับผู้เรียนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ดังนั้นจึงต้องทดสอบเพื่อหาความแตกต่างโดยใช้วิธี LSD ดังนี้

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ

ตารางที่ 4.99 ทดสอบความแตกต่างรายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ

ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมตามจำนวน หน่วยกิตที่ลงทะเบียน					
ต่ำกว่า 501 บาท	314	3.796	1.055	2.656	0.021*
501-1,000 บาท	707	3.944	0.952		
1,001-1,500 บาท	237	4.029	0.894		
1,501-2,000 บาท	157	3.968	0.850		
2,001-2,500 บาท	91	3.967	0.936		
มากกว่า 2,500 บาท	94	4.127	0.792		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่าย					
ต่ำกว่า 501 บาท	314	3.592	1.041	2.042	0.070
501-1,000 บาท	706	3.604	1.006		
1,001-1,500 บาท	237	3.725	0.900		
1,501-2,000 บาท	157	3.630	0.935		
2,001-2,500 บาท	91	3.516	0.886		
มากกว่า 2,500 บาท	94	3.872	0.845		
รวม	1,599				

ตารางที่ 4.99 (ต่อ)

ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
สถาบันการศึกษาอนุญาตให้ผ่อนชำระค่าเทอมได้					
ต่ำกว่า 501 บาท	314	4.015	1.143	1.453	0.202
501-1,000 บาท	707	4.097	1.037		
1,001-1,500 บาท	237	4.097	0.997		
1,501-2,000 บาท	157	4.051	0.979		
2,001-2,500 บาท	91	3.813	0.999		
มากกว่า 2,500 บาท	94	4.127	0.997		
รวม	1,600				
มีทุนเรียนฟรีให้กับผู้เรียนดี					
ต่ำกว่า 501 บาท	314	4.328	0.961	3.012	0.010*
501-1,000 บาท	707	4.376	0.912		
1,001-1,500 บาท	237	4.438	0.829		
1,501-2,000 บาท	157	4.350	0.876		
2,001-2,500 บาท	91	4.022	1.010		
มากกว่า 2,500 บาท	94	4.393	0.845		
รวม	1,600				
มีทุนเรียนฟรีให้กับนักศึกษา					
ต่ำกว่า 501 บาท	314	3.987	1.127	2.207	0.051
501-1,000 บาท	707	4.059	1.102		
1,001-1,500 บาท	237	4.012	1.018		
1,501-2,000 บาท	157	3.955	1.105		
2,001-2,500 บาท	91	3.692	1.029		
มากกว่า 2,500 บาท	94	4.138	1.053		
รวม	1,600				
สามารถกู้ยืมทุน กยศ. ได้					
ต่ำกว่า 501 บาท	314	4.343	0.977	3.143	0.008*
501-1,000 บาท	707	4.418	0.853		
1,001-1,500 บาท	237	4.421	0.775		
1,501-2,000 บาท	157	4.363	0.878		
2,001-2,500 บาท	91	4.054	0.981		

ตารางที่ 4.99 (ต่อ)

ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
มากกว่า 2,500 บาท	94	4.276	1.009		
รวม	1,600				
ค่าเช่าหอพักมีอัตราต่ำกว่าหอพักเอกชน					
ต่ำกว่า 501 บาท	314	4.136	1.208	0.788	0.559
501-1,000 บาท	707	4.222	1.082		
1,001-1,500 บาท	237	4.202	1.021		
1,501-2,000 บาท	157	4.280	0.966		
2,001-2,500 บาท	91	4.076	1.002		
มากกว่า 2,500 บาท	94	4.276	0.920		
รวม	1,600				
มีการเปิดโอกาสให้ทำงานในสถาบันการศึกษา เพื่อหารายได้พิเศษ					
ต่ำกว่า 501 บาท	314	4.156	1.109	0.653	0.659
501-1,000 บาท	707	4.220	0.992		
1,001-1,500 บาท	237	4.147	0.986		
1,501-2,000 บาท	157	4.235	0.870		
2,001-2,500 บาท	91	4.087	0.902		
มากกว่า 2,500 บาท	94	4.266	0.942		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษามีห้องคอมพิวเตอร์ให้บริการฟรี					
ต่ำกว่า 501 บาท	314	4.372	0.889	1.932	0.086
501-1,000 บาท	707	4.418	0.805		
1,001-1,500 บาท	237	4.324	0.878		
1,501-2,000 บาท	157	4.363	0.899		
2,001-2,500 บาท	91	4.164	0.945		
มากกว่า 2,500 บาท	94	4.478	0.850		
รวม	1,600				

ตารางที่ 4.99 (ต่อ)

ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
สถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้า					
ต่ำกว่า 501 บาท	314	4.296	0.958	2.850	0.014*
501-1,000 บาท	707	4.424	0.802		
1,001-1,500 บาท	237	4.434	0.765		
1,501-2,000 บาท	157	4.541	0.683		
2,001-2,500 บาท	91	4.274	0.919		
มากกว่า 2,500 บาท	94	4.510	0.758		
รวม	1,600				
มีสวัสดิการบริการรับ-ส่งภายในสถาบันการศึกษา					
ต่ำกว่า 501 บาท	314	4.044	1.154	1.339	0.245
501-1,000 บาท	707	4.130	0.979		
1,001-1,500 บาท	237	4.143	0.913		
1,501-2,000 บาท	157	4.242	0.827		
2,001-2,500 บาท	91	4.054	0.947		
มากกว่า 2,500 บาท	94	4.266	0.929		
รวม	1,600				
มีการทำประกันชีวิตและอุบัติเหตุให้กับผู้เรียน					
ต่ำกว่า 501 บาท	314	4.404	0.867	1.692	0.133
501-1,000 บาท	707	4.373	0.834		
1,001-1,500 บาท	237	4.375	0.832		
1,501-2,000 บาท	157	4.439	0.762		
2,001-2,500 บาท	91	4.142	0.949		
มากกว่า 2,500 บาท	94	4.329	0.847		
รวม	1,600				

** Sig < 0.05

จากตารางที่ 4.99 เป็นการวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างรายได้เฉลี่ยต่อเดือนกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ พบรายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันมีความแตกต่างด้านระดับความ

คิดเห็นในเรื่อง สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน มีทุนเรียนฟรีให้กับผู้เรียนดี สามารถกู้ยืมทุน กยศ.ได้ สถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้าที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ดังนั้นจึงต้องทดสอบเพื่อหาความแตกต่างโดยใช้วิธี LSD ดังนี้

ตารางที่ 4.100 ทดสอบความแตกต่างรายได้เฉลี่ยต่อเดือนกับ สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	ต่ำกว่า501	501-1,000	1,001-1,500	1,501-2,000	2,001-2,500	มากกว่า 2,500
ต่ำกว่า501 บาท	-					
501-1,000 บาท	-0.148*	-				
1,001-1,500 บาท	-0.233*	-0.084	-			
1,501-2,000 บาท	-0.171	-0.023	0.061	-		
2,001-2,500 บาท	-0.170	-0.022	0.062	0.001	-	
มากกว่า2,500 บาท	-0.331*	-0.182	-0.098	-0.159	-0.160	-

ตามตารางที่ 4.100 พบว่า รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่มีระดับความคิดเห็นเรื่อง สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนที่แตกต่างกันอยู่ 3 กลุ่ม คือ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 501 บาท กับ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 501-1,000 บาท รายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 501 บาท กับ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 1,001-1,500 บาท และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 501 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 2,500 บาท และคู่ที่มีความแตกต่างกันมากที่สุด คือ คู่ของรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 501 บาท กับ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 2,500 บาท

ตารางที่ 4.101 ทดสอบความแตกต่างรายได้เฉลี่ยต่อเดือนกับ มีทุนเรียนฟรีให้กับผู้เรียนดี

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	ต่ำกว่า501	501-1,000	1,001-1,500	1,501-2,000	2,001-2,500	มากกว่า 2,500
ต่ำกว่า501 บาท	-					
501-1,000 บาท	-0.048	-				
1,001-1,500 บาท	-0.110	-0.062	-			
1,501-2,000 บาท	-0.022	0.025	0.088	-		
2,001-2,500 บาท	0.306*	0.354*	0.416*	0.328*	-	
มากกว่า2,500 บาท	-0.065	-0.017	0.045	-0.043	-0.371*	-

ตามตารางที่ 4.101 พบว่า รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่มีระดับความคิดเห็นเรื่อง มีทุนเรียนฟรีให้กับผู้เรียนดีที่แตกต่างกันอยู่ 5 คู่ คือ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 501 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-2,500 บาท รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 501-1,000 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-2,500 บาท รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 1,001-1,500 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-2,500 บาท รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 1,501-2,000 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-2,500 บาท รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-2,500 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 2,500 บาท และคู่ที่มีความแตกต่างกันมากที่สุด คือ คู่ของรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 1,001-1,500 บาท กับ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-2,500 บาท

ตารางที่ 4.102 ทดสอบความแตกต่างรายได้เฉลี่ยต่อเดือนกับ สามารถกู้ยืมทุน กยศ.ได้

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	ต่ำกว่า501	501-1,000	1,001-1,500	1,501-2,000	2,001-2,500	มากกว่า 2,500
ต่ำกว่า501 บาท	-					
501-1,000 บาท	-0.074	-				
1,001-1,500 บาท	-0.077	-0.003	-			
1,501-2,000 บาท	-0.019	0.055	0.058	-		
2,001-2,500 บาท	0.289*	0.363*	0.367*	0.308*	-	
มากกว่า2,500 บาท	0.067	0.142	0.145	0.086	-0.221	-

ตามตารางที่ 4.102 พบว่า รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่มีระดับความคิดเห็นเรื่อง สามารถกู้ยืมทุน กยศ.ได้ที่แตกต่างกันอยู่ 4 กลุ่ม คือ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 501 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-2,500 บาท รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 501-1,000 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-2,500 บาท รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 1,001-1,500 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-2,500 บาท และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 1,501-2,000 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-2,500 บาท และคู่ที่มีความแตกต่างกันมากที่สุด คือ กลุ่มของรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 1,001-1,500 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-2,500 บาท

ตารางที่ 4.103 ทดสอบความแตกต่างรายได้เฉลี่ยต่อเดือนกับ สถาบันการศึกษามีห้องสมุด ที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้า

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	ต่ำกว่า 501	501-1,000	1,001-1,500	1,501-2,000	2,001-2,500	มากกว่า 2,500
ต่ำกว่า 501 บาท	-					
501-1,000 บาท	-0.128*	-				
1,001-1,500 บาท	-0.138	-0.010	-			
1,501-2,000 บาท	-0.245*	-0.117	-0.106	-		
2,001-2,500 บาท	0.021	0.149	0.159	0.266*	-	
มากกว่า 2,500 บาท	-0.214*	-0.086	-0.076	0.030	-0.235	-

ตามตารางที่ 4.103 พบว่า รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่มีระดับความคิดเห็นเรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้าที่แตกต่างกันอยู่ 4 กลุ่ม คือ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 501 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 501-1,000 บาท รายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 501 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 1,501-2,000 บาท รายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 501 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 2,500 บาท รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 1,501-2,000 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-2,500 บาท และคู่ที่มีความแตกต่างกันมากที่สุด คือ กลุ่มของรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 1,501-2,000 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-2,500 บาท

ภูมิลำเนากับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ

ตารางที่ 4.104 ทดสอบความแตกต่างภูมิลำเนาที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ

ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ ภูมิลำเนา	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมตามจำนวน หน่วยกิตที่ลงทะเบียน					
จังหวัดสกลนคร	289	3.986	0.857	4.549	0.000*
จังหวัดนครพนม	209	3.741	1.092		
จังหวัดมุกดาหาร	65	3.692	0.998		
จังหวัดกาฬสินธุ์	297	4.040	0.895		
จังหวัดอุดรธานี	374	4.045	0.872		
จังหวัดหนองคาย	296	3.837	1.054		
รวม	1,530				
สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่าย					
จังหวัดสกลนคร	289	3.650	0.953	4.124	0.000*
จังหวัดนครพนม	209	3.430	1.049		
จังหวัดมุกดาหาร	65	3.384	0.979		
จังหวัดกาฬสินธุ์	297	3.787	0.957		
จังหวัดอุดรธานี	374	3.700	0.932		
จังหวัดหนองคาย	295	3.559	1.034		
รวม	1,529				
สถาบันการศึกษานุญาตให้ผ่อนชำระค่าเทอมได้					
จังหวัดสกลนคร	289	4.141	0.988	4.747	0.000*
จังหวัดนครพนม	209	3.856	1.196		
จังหวัดมุกดาหาร	65	3.553	1.090		
จังหวัดกาฬสินธุ์	297	4.117	1.031		
จังหวัดอุดรธานี	374	4.123	0.932		
จังหวัดหนองคาย	296	4.114	1.107		
รวม	1,530				

ตารางที่ 4.104 (ต่อ)

ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ ภูมิลาเนา	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
มีทุนเรียนฟรีให้กับผู้เรียนดี					
จังหวัดสกลนคร	289	4.384	0.924	2.594	0.017*
จังหวัดนครพนม	209	4.296	0.944		
จังหวัดมุกดาหาร	65	3.953	1.081		
จังหวัดกาฬสินธุ์	297	4.393	0.887		
จังหวัดอุดรธานี	374	4.406	0.848		
จังหวัดหนองคาย	296	4.351	0.926		
รวม	1,530				
มีทุนเรียนฟรีให้กับนักศึกษา					
จังหวัดสกลนคร	289	3.972	1.089	3.051	0.006*
จังหวัดนครพนม	209	4.095	1.051		
จังหวัดมุกดาหาร	65	3.538	1.250		
จังหวัดกาฬสินธุ์	297	4.070	1.144		
จังหวัดอุดรธานี	374	3.997	1.057		
จังหวัดหนองคาย	296	4.094	1.059		
รวม	1,530				
สามารถกู้ยืมทุน กยศ. ได้					
จังหวัดสกลนคร	289	4.384	0.846	3.880	0.001*
จังหวัดนครพนม	209	4.392	0.914		
จังหวัดมุกดาหาร	65	3.876	1.256		
จังหวัดกาฬสินธุ์	297	4.441	0.848		
จังหวัดอุดรธานี	374	4.342	0.894		
จังหวัดหนองคาย	296	4.412	0.839		
รวม	1,530				
ค่าเช่าหอพักมีอัตราต่ำกว่าหอพักเอกชน					
จังหวัดสกลนคร	289	4.235	1.010	6.826	0.000*
จังหวัดนครพนม	209	3.923	1.306		
จังหวัดมุกดาหาร	65	3.646	1.304		
จังหวัดกาฬสินธุ์	297	4.259	1.025		
จังหวัดอุดรธานี	374	4.347	0.889		

ตารางที่ 4.104 (ต่อ)

ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ ภูมิลาเนา	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
จังหวัดหนองคาย	296	4.236	1.119		
รวม	1,530				
มีการเปิดโอกาสให้ทำงานในสถาบันการศึกษา เพื่อหารายได้พิเศษ					
จังหวัดสกลนคร	289	4.197	0.908	3.360	0.003*
จังหวัดนครพนม	209	4.043	1.106		
จังหวัดมุกดาหาร	65	3.815	1.171		
จังหวัดกาฬสินธุ์	297	4.215	1.013		
จังหวัดอุดรธานี	374	4.315	0.897		
จังหวัดหนองคาย	296	4.209	1.020		
รวม	1,530				
สถาบันการศึกษามีห้องคอมพิวเตอร์ให้บริการฟรี					
จังหวัดสกลนคร	289	4.394	0.801	1.003	0.421
จังหวัดนครพนม	209	4.382	0.818		
จังหวัดมุกดาหาร	65	4.153	1.003		
จังหวัดกาฬสินธุ์	297	4.417	0.881		
จังหวัดอุดรธานี	374	4.403	0.831		
จังหวัดหนองคาย	296	4.351	0.881		
รวม	1,530				
สถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอ ต่อการค้นคว้า					
จังหวัดสกลนคร	289	4.446	0.700	3.421	0.002*
จังหวัดนครพนม	209	4.311	0.890		
จังหวัดมุกดาหาร	65	4.030	1.131		
จังหวัดกาฬสินธุ์	297	4.441	0.828		
จังหวัดอุดรธานี	374	4.470	0.776		
จังหวัดหนองคาย	296	4.395	0.868		
รวม	1,530				

ตารางที่ 4.104 (ต่อ)

ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ ภูมิลาเนา	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
มีสวัสดิการบริการรับ-ส่งภายในสถาบันการศึกษา					
จังหวัดสกลนคร	289	4.173	0.915	1.790	0.098
จังหวัดนครพนม	209	4.009	1.143		
จังหวัดมุกดาหาร	65	3.861	1.197		
จังหวัดกาฬสินธุ์	297	4.158	1.012		
จังหวัดอุดรธานี	374	4.200	0.887		
จังหวัดหนองคาย	296	4.125	0.998		
รวม	1,530				
มีการทำประกันชีวิตและอุบัติเหตุให้กับผู้เรียน					
จังหวัดสกลนคร	289	4.363	0.863	1.773	0.101
จังหวัดนครพนม	209	4.363	0.926		
จังหวัดมุกดาหาร	65	4.246	1.000		
จังหวัดกาฬสินธุ์	297	4.491	0.801		
จังหวัดอุดรธานี	374	4.379	0.798		
จังหวัดหนองคาย	296	4.290	0.804		
รวม	1,530				

** Sig < 0.05

จากตารางที่ 4.104 เป็นการวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างภูมิลาเนากับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการพบภูมิลาเนาที่ต่างกันมีความแตกต่าง ด้านระดับความคิดเห็นในเรื่องสถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่าย สถาบันการศึกษาอนุญาตให้ผ่อนชำระค่าเทอมได้ มีทุนเรียนฟรีให้กับผู้เรียนดี มีทุนเรียนฟรีให้กับนักกีฬา สามารถกู้ยืมทุน กยศ.ได้ ค่าเช่าหอพักมีอัตราต่ำกว่าหอพักเอกชน มีการเปิดโอกาสให้ทำงานในสถาบันการศึกษา สถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้าและมีการทำประกันชีวิตและอุบัติเหตุให้กับผู้เรียนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ดังนั้นจึงต้องทดสอบเพื่อหาความแตกต่างโดยใช้วิธี LSD ดังนี้

ตารางที่ 4.105 ทดสอบความแตกต่างภูมิฐานะ กับ สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมตามจำนวน
หน่วยกิตที่ลงทะเบียน

ภูมิฐานะ	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	0.244*	-				
มุกดาหาร	0.293*	0.049	-			
กาฬสินธุ์	-0.054	-0.298*	-0.348*	-		
อุดรธานี	-0.059	-0.303*	-0.353*	-0.005	-	
หนองคาย	0.148	-0.096	-0.145	0.202	0.207*	-

ตามตารางที่ 4.105 พบว่า ภูมิฐานะกับระดับความคิดเห็นเรื่อง สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนที่แตกต่างกันอยู่ 7 คู่ คือ จังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดนครพนมกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดนครพนมกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดอุดรธานีกับจังหวัดหนองคาย และคู่ที่แตกต่างกันมากที่สุด คือ คู่ของจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี

ตารางที่ 4.106 ทดสอบความแตกต่างภูมิฐานะ กับ สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่าย

ภูมิฐานะ	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	0.219*	-				
มุกดาหาร	0.265*	0.046	-			
กาฬสินธุ์	-0.137	-0.357*	-0.403*	-		
อุดรธานี	-0.050	-0.269*	-0.315*	0.087	-	
หนองคาย	0.091	-0.128	-0.174	0.228*	0.141	-

ตามตารางที่ 4.106 พบว่า ภูมิฐานะกับระดับความคิดเห็นเรื่อง สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่ายที่แตกต่างกันอยู่ 7 คู่ คือ จังหวัดสกลนครกับจังหวัดนครพนม จังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดนครพนมกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดนครพนมกับจังหวัด

อุดรธานี จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดกาฬสินธุ์กับจังหวัดหนองคาย และคู่ที่แตกต่างกันมากที่สุด คือ คู่ของจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์

ตารางที่ 4.107 ทดสอบความแตกต่างภูมิฐานะกับสถาบันการศึกษานุญาตให้ผ่อนชำระค่าเทอมได้

ภูมิฐานะ	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	0.285*	-				
มุกดาหาร	0.588*	0.303*	-			
กาฬสินธุ์	0.024	-0.261*	-0.564*	-		
อุดรธานี	0.018	-0.266*	-0.569*	-0.005	-	
หนองคาย	0.027	-0.258*	-0.561*	0.002	0.008	-

ตามตารางที่ 107 พบว่า ภูมิฐานะกับระดับความคิดเห็นเรื่อง สถาบันการศึกษานุญาตให้ผ่อนชำระค่าเทอมได้ที่แตกต่างกันอยู่ 9 คู่ คือ จังหวัดสกลนครกับจังหวัดนครพนม จังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดนครพนมกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดนครพนมกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดนครพนมกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดนครพนมกับจังหวัดหนองคาย จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดหนองคาย และคู่ที่แตกต่างกันมากที่สุด คือ คู่ของจังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร

ตารางที่ 4.108 ทดสอบความแตกต่างภูมิฐานะ กับ มีทุนเรียนฟรีให้กับผู้เรียนดี

ภูมิฐานะ	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	0.087	-				
มุกดาหาร	0.430*	0.342*	-			
กาฬสินธุ์	-0.009	-0.097	-0.440*	-		
อุดรธานี	-0.022	-0.109	-0.452*	-0.012	-	
หนองคาย	0.032	-0.054	-0.397*	0.042	0.055	-

ตามตารางที่ 4.108 พบว่า ภูมิลำนากับระดับความคิดเห็นเรื่อง มีทุนเรียนฟรีให้กับผู้เรียนดี ที่แตกต่างกันอยู่ 5 คู่ คือจังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดนครพนมกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดมุกดาหารกับ จังหวัดหนองคาย และคู่ที่แตกต่างกันมากที่สุด คือ คู่ของจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี

ตารางที่ 4.109 ทดสอบความแตกต่างภูมิลำนากับ มีทุนเรียนฟรีให้กับนักศึกษา

ภูมิลำนานา	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	-0.123	-				
มุกดาหาร	0.433*	0.557*	-			
กาฬสินธุ์	-0.098	0.024	-0.532*	-		
อุดรธานี	-0.025	0.098	-0.458*	0.073	-	
หนองคาย	-0.122	0.001	-0.556*	-0.023	-0.097	-

ตามตารางที่ 4.109 พบว่า ภูมิลำนากับระดับความคิดเห็นเรื่อง มีทุนเรียนฟรีให้กับนักศึกษา ที่แตกต่างกันอยู่ 5 คู่ คือจังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดนครพนมกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดมุกดาหารกับ จังหวัดหนองคาย และคู่ที่แตกต่างกันมากที่สุด คือ คู่ของจังหวัดนครพนมกับจังหวัดมุกดาหาร

ตารางที่ 4.110 ทดสอบความแตกต่างภูมิลำนากับ สามารถกู้ยืมทุน กยศ.ได้

ภูมิลำนานา	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	-0.008	-				
มุกดาหาร	0.507*	0.515*	-			
กาฬสินธุ์	-0.056	-0.048	-0.564*	-		
อุดรธานี	0.041	0.050	-0.465*	0.098	-	
หนองคาย	-0.028	-0.019	-0.535*	0.028	-0.069	-

ตามตารางที่ 4.110 พบว่า ภูมิลำนากับระดับความคิดเห็นเรื่องสามารถกู้ยืมทุน กยศ.ได้ที่แตกต่างกันอยู่ 5 คู่ คือ จังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดนครพนมกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดหนองคาย และคู่ที่แตกต่างกันมากที่สุด คือ คู่ของจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์

ตารางที่ 4.111 ทดสอบความแตกต่างภูมิลำนากับ ค่าเช่าหอพักมีอัตราต่ำกว่าหอพักเอกชน

ภูมิลำนา	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	0.311*	-				
มุกดาหาร	0.589*	0.277	-			
กาฬสินธุ์	-0.023	-0.335*	-0.613*	-		
อุดรธานี	-0.112	-0.424*	-0.701*	-0.088	-	
หนองคาย	-0.001	-0.313*	-0.590*	0.022	0.111	-

ตามตารางที่ 4.111 พบว่า ภูมิลำนากับระดับความคิดเห็น เรื่อง ค่าเช่าหอพักมีอัตราต่ำกว่าหอพักเอกชนที่แตกต่างกันอยู่ 8 คู่ คือ จังหวัดสกลนครกับจังหวัดนครพนม จังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดนครพนมกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดนครพนมกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดนครพนมกับจังหวัดหนองคาย จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดหนองคาย และคู่ที่แตกต่างกันมากที่สุด คือ คู่ของจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี

ตารางที่ 4.112 ทดสอบความแตกต่างภูมิลำนากับมีการเปิดโอกาสให้ทำงานในสถาบันการศึกษาเพื่อหารายได้พิเศษ

ภูมิลำนา	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	0.154	-				
มุกดาหาร	0.381*	0.227	-			
กาฬสินธุ์	-0.018	-0.172	-0.400*	-		

ตารางที่ 4.112 (ต่อ)

ภูมิลำเนา	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
อุดรธานี	-0.118	-0.272*	-0.500*	-0.100	-	
หนองคาย	-0.012	-0.166	-0.394*	0.006	0.106	-

ตามตารางที่ 4.112 พบว่า ภูมิลำเนาเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นเรื่อง มีการเปิดโอกาสให้ทำงานในสถาบันการศึกษาเพื่อหารายได้พิเศษที่แตกต่างกันอยู่ 5 คู่ คือ จังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดนครพนมกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดหนองคาย และคู่ที่แตกต่างกันมากที่สุดคือ คู่ของจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดหนองคาย

ตารางที่ 4.113 ทดสอบความแตกต่างภูมิลำเนา กับ สถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้า

ภูมิลำเนา	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	0.135	-				
มุกดาหาร	0.415*	0.280*	-			
กาฬสินธุ์	0.005	-0.130	-0.410*	-		
อุดรธานี	-0.024	-0.159*	-0.439*	-0.029	-	
หนองคาย	0.051	-0.084	-0.364*	0.045	0.075	-

ตามตารางที่ 4.113 พบว่า ภูมิลำเนาเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นเรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้าที่แตกต่างกันอยู่ 5 คู่ คือ จังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดนครพนมกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดหนองคาย และคู่ที่แตกต่างกันมากที่สุดคือ คู่ของจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี

จังหวัดที่ดื่งกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ

ตารางที่ 4.114 ทดสอบความแตกต่างจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ

ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมตามจำนวน หน่วยกิตที่ลงทะเบียน					
จังหวัดสกลนคร	300	3.983	0.863	5.075	0.000*
จังหวัดนครพนม	200	3.750	1.087		
จังหวัดมุกดาหาร	100	3.800	0.921		
จังหวัดกาฬสินธุ์	300	4.040	0.895		
จังหวัดอุดรธานี	400	4.060	0.870		
จังหวัดหนองคาย	300	3.823	1.056		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่าย					
จังหวัดสกลนคร	300	3.620	0.958	4.743	0.000*
จังหวัดนครพนม	200	3.460	1.045		
จังหวัดมุกดาหาร	100	3.460	0.936		
จังหวัดกาฬสินธุ์	300	3.793	0.941		
จังหวัดอุดรธานี	400	3.722	0.931		
จังหวัดหนองคาย	300	3.541	1.030		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษานุญาตให้ผ่อนชำระค่าเทอมได้					
จังหวัดสกลนคร	300	4.120	0.963	5.540	0.000*
จังหวัดนครพนม	200	3.820	1.202		
จังหวัดมุกดาหาร	100	3.710	1.075		
จังหวัดกาฬสินธุ์	300	4.113	1.028		
จังหวัดอุดรธานี	400	4.145	0.930		
จังหวัดหนองคาย	300	4.123	1.116		
รวม	1,600				

ตารางที่ 4.114 (ต่อ)

ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
มีทุนเรียนฟรีให้กับผู้เรียนดี					
จังหวัดสกลนคร	300	4.373	0.896	1.953	0.083
จังหวัดนครพนม	200	4.290	0.954		
จังหวัดมุกดาหาร	100	4.120	1.066		
จังหวัดกาฬสินธุ์	300	4.370	0.895		
จังหวัดอุดรธานี	400	4.417	0.842		
จังหวัดหนองคาย	300	4.356	0.941		
รวม	1,600				
มีทุนเรียนฟรีให้กับนักศึกษา					
จังหวัดสกลนคร	300	3.960	1.065	4.440	0.001*
จังหวัดนครพนม	200	4.085	1.064		
จังหวัดมุกดาหาร	100	3.560	1.225		
จังหวัดกาฬสินธุ์	300	4.096	1.133		
จังหวัดอุดรธานี	400	4.007	1.039		
จังหวัดหนองคาย	300	4.086	1.078		
รวม	1,600				
สามารถกู้ยืมทุน กยศ. ได้					
จังหวัดสกลนคร	300	4.383	0.819	4.027	0.001*
จังหวัดนครพนม	200	4.395	0.918		
จังหวัดมุกดาหาร	100	4.000	1.206		
จังหวัดกาฬสินธุ์	300	4.436	0.845		
จังหวัดอุดรธานี	400	4.357	0.886		
จังหวัดหนองคาย	300	4.413	0.843		
รวม	1,600				
ค่าเช่าหอพักมีอัตราต่ำกว่าหอพักเอกชน					
จังหวัดสกลนคร	300	4.226	0.985	6.635	0.000*
จังหวัดนครพนม	200	3.915	1.317		
จังหวัดมุกดาหาร	100	3.890	1.230		
จังหวัดกาฬสินธุ์	300	4.246	1.040		
จังหวัดอุดรธานี	400	4.365	0.890		

ตารางที่ 4.114 (ต่อ)

ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
จังหวัดหนองคาย	300	4.222	1.135		
รวม	1,600				
มีการเปิดโอกาสให้ทำงานในสถาบันการศึกษา เพื่อหารายได้พิเศษ					
จังหวัดสกลนคร	300	4.183	0.905	3.469	0.004*
จังหวัดนครพนม	200	4.075	1.102		
จังหวัดมุกดาหาร	100	3.910	1.083		
จังหวัดกาฬสินธุ์	300	4.206	1.026		
จังหวัดอุดรธานี	400	4.317	0.902		
จังหวัดหนองคาย	300	4.200	1.047		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษามีห้องคอมพิวเตอร์ให้บริการฟรี					
จังหวัดสกลนคร	300	4.366	0.783	0.937	0.456
จังหวัดนครพนม	200	4.380	0.830		
จังหวัดมุกดาหาร	100	4.240	0.933		
จังหวัดกาฬสินธุ์	300	4.420	0.882		
จังหวัดอุดรธานี	400	4.417	0.833		
จังหวัดหนองคาย	300	4.346	0.888		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอ ต่อการค้นคว้า					
จังหวัดสกลนคร	300	4.426	0.697	2.257	0.047*
จังหวัดนครพนม	200	4.305	0.903		
จังหวัดมุกดาหาร	100	4.280	0.985		
จังหวัดกาฬสินธุ์	300	4.433	0.841		
จังหวัดอุดรธานี	400	4.495	0.755		
จังหวัดหนองคาย	300	4.363	0.898		
รวม	1,600				

ตารางที่ 4.114 (ต่อ)

ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
มีสวัสดิการบริการรับ-ส่งภายในสถาบันการศึกษา					
จังหวัดสกลนคร	300	4.163	0.919	1.229	0.293
จังหวัดนครพนม	200	4.010	1.138		
จังหวัดมุกดาหาร	100	4.040	1.081		
จังหวัดกาฬสินธุ์	300	4.153	1.009		
จังหวัดอุดรธานี	400	4.192	0.890		
จังหวัดหนองคาย	300	4.100	1.023		
รวม	1,600				
มีการทำประกันชีวิตและอุบัติเหตุให้กับผู้เรียน					
จังหวัดสกลนคร	300	4.346	0.865	1.757	0.119
จังหวัดนครพนม	200	4.365	0.930		
จังหวัดมุกดาหาร	100	4.340	0.901		
จังหวัดกาฬสินธุ์	300	4.476	0.803		
จังหวัดอุดรธานี	400	4.387	0.811		
จังหวัดหนองคาย	300	4.280	0.810		
รวม	1,600				

** Sig < 0.05

จากตารางที่ 4.114 เป็นการวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการพบจังหวัดที่ตั้งมีความแตกต่างด้านระดับความคิดเห็นในเรื่องสถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่าย สถาบันศึกษาอนุญาตให้ผ่อนชำระค่าเทอมได้ มีทุนเรียนฟรีให้กับนักศึกษา สามารถกู้ยืมทุน กยศ.ได้ ค่าเช่าหอพักมีอัตราต่ำกว่าหอพักเอกชน มีการเปิดโอกาสให้ทำงานในสถาบันการศึกษาเพื่อหารายได้พิเศษ สถาบันศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้าที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ดังนั้นจึงต้องทดสอบเพื่อหาความแตกต่างโดยใช้วิธี LSD ดังนี้

ตารางที่ 4.115 ทดสอบความแตกต่างจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับสถาบันการศึกษาคิด
ค่าธรรมเนียมตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน

จังหวัดที่ตั้ง โรงเรียน	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	0.233*	-				
มุกดาหาร	0.183	-0.050	-			
กาฬสินธุ์	-0.056	-0.290*	-0.240*	-		
อุดรธานี	-0.076	-0.310*	-0.260*	-0.020	-	
หนองคาย	0.160*	-0.073	-0.023	0.216*	0.236*	-

ตามตารางที่ 4.115 พบว่า จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับระดับความคิดเห็นเรื่อง
สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน ที่แตกต่างกันอยู่ 7 คู่ คือ
จังหวัดสกลนครกับจังหวัดนครพนม จังหวัดนครพนมกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดนครพนมกับ
จังหวัดอุดรธานี จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัด
กาฬสินธุ์กับจังหวัดหนองคาย จังหวัดอุดรธานีกับจังหวัดหนองคาย และคู่ที่แตกต่างกันมากที่สุด
คือ คู่ของจังหวัดนครพนมกับจังหวัดอุดรธานี

ตารางที่ 4.116 ทดสอบความแตกต่างจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับสถาบันการศึกษาคิด
ค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่าย

จังหวัดที่ตั้ง โรงเรียน	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	0.160	-				
มุกดาหาร	0.160	0.000	-			
กาฬสินธุ์	-0.173*	-0.333*	-0.333*	-		
อุดรธานี	-0.102	-0.262*	-0.262*	0.070	-	
หนองคาย	0.078	-0.081	-0.081	0.251*	0.180*	-

ตามตารางที่ 4.116 พบว่า จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับระดับความคิดเห็นเรื่อง สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่ายที่แตกต่างกันอยู่ 7 คู่ คือ จังหวัดสกลนครกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดนครพนมกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดนครพนมกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดกาฬสินธุ์กับจังหวัดหนองคาย และจังหวัดอุดรธานีกับจังหวัดหนองคาย และคู่ที่แตกต่างกันมากที่สุด คือ คู่ของจังหวัดนครพนมกับจังหวัดกาฬสินธุ์ และคู่ของจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์

ตารางที่ 4.117 ทดสอบความแตกต่างจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน กับ สถาบันการศึกษานุญาตให้ผ่อนชำระค่าเทอมได้

จังหวัดที่ตั้งโรงเรียน	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	0.300*	-				
มุกดาหาร	0.410*	0.110	-			
กาฬสินธุ์	0.006	-0.293*	-0.403*	-		
อุดรธานี	-0.025	-0.325*	-0.435*	-0.031	-	
หนองคาย	-0.003	-0.303*	-0.413*	-0.010	0.021	-

ตามตารางที่ 4.117 พบว่า จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับระดับความคิดเห็นเรื่อง สถาบันการศึกษานุญาตให้ผ่อนชำระค่าเทอมได้ที่แตกต่างกันอยู่ 8 คู่ คือ จังหวัดสกลนครกับจังหวัดนครพนม จังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดนครพนมกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดนครพนมกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดนครพนมกับจังหวัดหนองคาย จังหวัดมุกดาหารกับกาฬสินธุ์ มุกดาหารกับอุดรธานี มุกดาหารกับหนองคาย และคู่ที่แตกต่างกันมากที่สุด คือ คู่ของจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี

ตารางที่ 4.118 ทดสอบความแตกต่างจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน กับ มีทุนเรียนฟรีให้กับนักศึกษา

จังหวัดที่ตั้ง โรงเรียน	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	-0.125	-				
มุกดาหาร	0.400*	0.525*	-			
กาฬสินธุ์	-0.136	-0.011	-0.536*	-		
อุดรธานี	-0.047	0.077	-0.447*	0.089	-	
หนองคาย	-0.126	-0.001	-0.526*	0.010	-0.079	-

ตามตารางที่ 4.118 พบว่า จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับระดับความคิดเห็นเรื่อง มีทุนเรียนฟรีให้กับนักศึกษาที่แตกต่างกันอยู่ 5 คู่ คือ จังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดนครพนมกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดหนองคาย และคู่ที่แตกต่างกันมากที่สุด คือ คู่ของจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์

ตารางที่ 4.119 ทดสอบความแตกต่างจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน กับ สามารถกู้ยืมทุน กยศ.ได้

จังหวัดที่ตั้ง โรงเรียน	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	-0.011	-				
มุกดาหาร	0.383*	0.395*	-			
กาฬสินธุ์	-0.053	-0.041	-0.436*	-		
อุดรธานี	0.025	0.037	-0.357*	0.079	-	
หนองคาย	-0.030	-0.018	-0.413*	0.023	-0.055	-

ตามตารางที่ 4.119 พบว่า จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับระดับความคิดเห็นเรื่อง สามารถกู้ยืมทุน กยศ.ได้ที่แตกต่างกันอยู่ 5 คู่ คือ จังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดนครพนมกับ

จังหวัดมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดหนองคาย และคู่ที่แตกต่างกันมากที่สุด คือ คู่ของจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์

ตารางที่ 4.120 ทดสอบความแตกต่างจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน กับ ค่าเช่าหอพักมีอัตราต่ำกว่าหอพักเอกชน

จังหวัดที่ตั้งโรงเรียน	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	0.311*	-				
มุกดาหาร	0.336*	0.025	-			
กาฬสินธุ์	-0.020	-0.331*	-0.356*	-		
อุดรธานี	-0.138	-0.450*	-0.475*	-0.118	-	
หนองคาย	0.006	-0.305*	-0.330*	0.026	0.145	-

ตามตารางที่ 4.120 พบว่า จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับระดับความคิดเห็นเรื่อง ค่าเช่าหอพักมีอัตราต่ำกว่าหอพักเอกชนที่แตกต่างกันอยู่ 8 คู่ คือ จังหวัดสกลนครกับจังหวัดนครพนม จังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดนครพนมกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดนครพนมกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดนครพนมกับจังหวัดหนองคาย จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดหนองคาย และคู่ที่แตกต่างกันมากที่สุด คือ คู่ของจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี

ตารางที่ 4.121 ทดสอบความแตกต่างจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน กับ มีการเปิดโอกาสให้ทำงานในสถาบันการศึกษาเพื่อหารายได้พิเศษ

จังหวัดที่ตั้งโรงเรียน	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	0.108	-				

ตารางที่ 4.121 (ต่อ)

จังหวัดที่ตั้ง โรงเรียน	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
มุกดาหาร	0.273*	0.165	-			
กาฬสินธุ์	-0.023	-0.131	-0.296*	-		
อุดรธานี	-0.134	-0.242*	-0.407*	-0.110	-	
หนองคาย	-0.016	-0.125	-0.290*	0.006	0.117	-

ตามตารางที่ 4.121 พบว่า จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับระดับความคิดเห็นเรื่อง มีการเปิดโอกาสให้ทำงานในสถาบันการศึกษาเพื่อหารายได้พิเศษที่แตกต่างกันอยู่ 5 คู่ คือ จังหวัดสกลนคร กับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดนครพนมกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดหนองคาย และคู่ที่แตกต่างกันมากที่สุด คือ คู่ของจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี

ตารางที่ 4.122 ทดสอบความแตกต่างจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับสถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้า

จังหวัดที่ตั้ง โรงเรียน	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	0.121	-				
มุกดาหาร	0.146	0.025	-			
กาฬสินธุ์	-0.006	-0.128	-0.153	-		
อุดรธานี	-0.068	-0.190*	-0.215*	-0.061	-	
หนองคาย	0.063	-0.058	-0.083	0.070	0.131*	-

ตามตารางที่ 4.122 พบว่า จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับระดับความคิดเห็นเรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้าที่แตกต่างกันอยู่ 3 คู่ คือ จังหวัดนครพนมกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดอุดรธานีกับจังหวัดหนองคาย และคู่ที่แตกต่างกันมากที่สุด คือ คู่ของจังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี

เกรดเฉลี่ยสะสมกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ

ตารางที่ 4.123 ทดสอบความแตกต่างเกรดเฉลี่ยสะสมมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ

ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เกรดเฉลี่ยสะสม	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมตามจำนวน หน่วยกิตที่ลงทะเบียน					
ต่ำกว่า 1.51	21	4.238	0.889	4.179	0.000*
1.51-1.75	9	3.777	0.666		
1.76-2.00	32	3.781	0.706		
2.01-2.25	51	3.627	1.076		
2.26-2.50	106	3.698	1.156		
2.51-2.75	152	3.763	1.046		
2.76-3.00	222	3.783	1.067		
3.01-3.25	277	3.992	0.880		
3.26-3.50	296	4.081	0.894		
3.51-3.75	242	4.057	0.827		
3.76-4.00	192	4.057	0.851		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่าย					
ต่ำกว่า 1.51	21	3.809	0.813	1.306	0.221
1.51-1.75	9	4.000	1.000		
1.76-2.00	32	3.718	1.054		
2.01-2.25	51	3.529	1.046		
2.26-2.50	106	3.603	1.160		
2.51-2.75	152	3.421	1.006		
2.76-3.00	222	3.608	1.017		
3.01-3.25	277	3.620	0.957		
3.26-3.50	296	3.666	0.942		
3.51-3.75	241	3.684	0.961		
3.76-4.00	192	3.729	0.874		
รวม	1,599				

ตารางที่ 4.123 (ต่อ)

ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เกรดเฉลี่ยสะสม	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
สถาบันการศึกษาอนุญาตให้ผ่อนชำระค่าเทอมได้					
ต่ำกว่า 1.51	21	4.428	0.746	3.693	0.000*
1.51-1.75	9	4.333	0.866		
1.76-2.00	32	3.500	1.016		
2.01-2.25	51	3.882	1.160		
2.26-2.50	106	3.915	1.204		
2.51-2.75	152	3.782	1.167		
2.76-3.00	222	4.031	1.139		
3.01-3.25	277	4.205	1.016		
3.26-3.50	296	4.077	1.033		
3.51-3.75	242	4.190	0.881		
3.76-4.00	192	4.099	0.901		
รวม	1,600				
มีทุนเรียนฟรีให้กับผู้เรียนดี					
ต่ำกว่า 1.51	21	4.285	0.956	2.924	0.001*
1.51-1.75	9	4.444	0.726		
1.76-2.00	32	3.781	1.156		
2.01-2.25	51	4.137	1.039		
2.26-2.50	106	4.396	0.835		
2.51-2.75	152	4.197	0.884		
2.76-3.00	222	4.306	0.905		
3.01-3.25	277	4.476	0.853		
3.26-3.50	296	4.337	0.949		
3.51-3.75	242	4.417	0.903		
3.76-4.00	192	4.437	0.889		
รวม	1,600				

ตารางที่ 4.123 (ต่อ)

ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เกรดเฉลี่ยสะสม	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
มีทุนเรียนฟรีให้กับนักศึกษา					
ต่ำกว่า 1.51	21	3.904	1.135	2.290	0.012*
1.51-1.75	9	3.778	0.833		
1.76-2.00	32	3.687	1.229		
2.01-2.25	51	3.960	1.112		
2.26-2.50	106	4.160	0.906		
2.51-2.75	152	3.967	0.937		
2.76-3.00	222	4.067	1.042		
3.01-3.25	277	4.184	1.055		
3.26-3.50	296	3.942	1.116		
3.51-3.75	242	4.057	1.121		
3.76-4.00	192	3.791	1.248		
รวม	1,600				
สามารถกู้ยืมทุน กยศ. ได้					
ต่ำกว่า 1.51	21	4.333	1.016	2.079	0.023*
1.51-1.75	9	4.222	0.833		
1.76-2.00	32	4.125	1.128		
2.01-2.25	51	4.019	1.140		
2.26-2.50	106	4.396	0.764		
2.51-2.75	152	4.263	0.967		
2.76-3.00	222	4.396	0.905		
3.01-3.25	277	4.444	0.864		
3.26-3.50	296	4.381	0.843		
3.51-3.75	242	4.483	0.831		
3.76-4.00	192	4.286	0.901		
รวม	1,600				

ตารางที่ 4.123 (ต่อ)

ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เกรดเฉลี่ยสะสม	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
ค่าเช่าหอพักมีอัตราต่ำกว่าหอพักเอกชน					
ต่ำกว่า 1.51	21	4.238	1.044	4.184	0.000*
1.51-1.75	9	3.666	1.118		
1.76-2.00	32	3.718	1.084		
2.01-2.25	51	3.784	1.285		
2.26-2.50	106	3.981	1.330		
2.51-2.75	152	3.973	1.167		
2.76-3.00	222	4.148	1.145		
3.01-3.25	277	4.278	1.038		
3.26-3.50	296	4.277	1.050		
3.51-3.75	242	4.351	0.909		
3.76-4.00	192	4.380	0.878		
รวม	1,600				
มีการเปิดโอกาสให้ทำงานในสถาบันการศึกษา เพื่อหารายได้พิเศษ					
ต่ำกว่า 1.51	21	4.238	0.889	1.964	0.034*
1.51-1.75	9	3.555	1.236		
1.76-2.00	32	4.000	1.077		
2.01-2.25	51	3.921	1.278		
2.26-2.50	106	4.160	1.087		
2.51-2.75	152	4.118	1.019		
2.76-3.00	222	4.094	1.078		
3.01-3.25	277	4.274	0.895		
3.26-3.50	296	4.168	1.037		
3.51-3.75	242	4.318	0.947		
3.76-4.00	192	4.286	0.822		
รวม	1,600				

ตารางที่ 4.123 (ต่อ)

ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เกรดเฉลี่ยสะสม	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
สถาบันการศึกษามีห้องคอมพิวเตอร์ให้บริการฟรี					
ต่ำกว่า 1.51	21	4.428	0.810	1.625	0.094
1.51-1.75	9	4.555	0.726		
1.76-2.00	32	4.062	1.134		
2.01-2.25	51	4.058	0.988		
2.26-2.50	106	4.358	0.852		
2.51-2.75	152	4.322	0.794		
2.76-3.00	222	4.364	0.911		
3.01-3.25	277	4.422	0.837		
3.26-3.50	296	4.381	0.851		
3.51-3.75	242	4.462	0.762		
3.76-4.00	192	4.406	0.844		
รวม	1,600				
สถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการ ค้นคว้า					
ต่ำกว่า 1.51	21	4.428	0.810	3.616	0.000*
1.51-1.75	9	3.777	1.092		
1.76-2.00	32	3.875	1.184		
2.01-2.25	51	4.176	0.953		
2.26-2.50	106	4.349	0.873		
2.51-2.75	152	4.269	0.883		
2.76-3.00	222	4.369	0.901		
3.01-3.25	277	4.476	0.810		
3.26-3.50	296	4.456	0.725		
3.51-3.75	242	4.495	0.730		
3.76-4.00	192	4.494	0.772		
รวม	1,600				

ตารางที่ 4.123 (ต่อ)

ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ เกรดเฉลี่ยสะสม	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
มีสวัสดิการบริการรับ-ส่งภายในสถาบันการศึกษา					
ต่ำกว่า 1.51	21	4.428	0.676	3.232	0.000*
1.51-1.75	9	3.666	1.224		
1.76-2.00	32	4.125	1.070		
2.01-2.25	51	3.823	1.291		
2.26-2.50	106	3.971	1.099		
2.51-2.75	152	3.960	1.060		
2.76-3.00	222	4.009	1.129		
3.01-3.25	277	4.209	0.904		
3.26-3.50	296	4.131	0.901		
3.51-3.75	242	4.206	0.950		
3.76-4.00	192	4.349	0.836		
รวม	1,600				
มีการทำประกันชีวิตและอุบัติเหตุให้กับผู้เรียน					
ต่ำกว่า 1.51	21	4.238	0.889	1.937	0.037*
1.51-1.75	9	3.777	0.833		
1.76-2.00	32	3.968	1.177		
2.01-2.25	51	4.254	0.976		
2.26-2.50	106	4.386	0.889		
2.51-2.75	152	4.282	0.894		
2.76-3.00	222	4.337	0.901		
3.01-3.25	277	4.454	0.713		
3.26-3.50	296	4.381	0.802		
3.51-3.75	242	4.413	0.821		
3.76-4.00	192	4.416	0.833		
รวม	1,600				

** Sig < 0.05

จากตารางที่ 4.123 เป็นการวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสมกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการพบว่าเกรดเฉลี่ยสะสม มีความแตกต่างด้านระดับความคิดเห็นในเรื่องสถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน สถาบันการศึกษานุญาตให้ผ่อนชำระค่าเทอมได้ มีทุนเรียนฟรีให้กับผู้เรียนดี มีทุนเรียนฟรีให้กับนักกีฬา สามารถกู้ยืมทุน กยศ. ได้ ค่าเช่าหอพักมีอัตราต่ำกว่าหอพักเอกชน มีการเปิดโอกาสให้ทำงานในสถาบันการศึกษาเพื่อหารายได้พิเศษ สถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้า มีรถสวัสดิการบริการรับ-ส่งภายในสถาบันการศึกษา มีการทำประกันชีวิตและอุบัติเหตุให้กับผู้เรียนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ดังนั้นจึงต้องทดสอบเพื่อหาความแตกต่างโดยใช้วิธี LSD ดังนี้

ตารางที่ 4.124 ทดสอบความแตกต่างเกรดเฉลี่ยกับสถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน

เกรดเฉลี่ยสะสม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	-										
2	0.460	-									
3	0.456	-0.003	-								
4	0.610 (*)	0.150	0.153	-							
5	0.539 (*)	0.079	0.083	-0.070	-						
6	0.474 (*)	0.014	0.018	-0.135	-0.065	-					
7	0.454 (*)	-0.006	-0.002	-0.156	-0.085	-0.020	-				
8	0.245	-0.215	-0.211	-0.365 (*)	-0.294 (*)	-0.229 (*)	-0.209 (*)	-			
9	0.157	-0.303	-0.299	-0.453 (*)	-0.382 (*)	-0.317 (*)	-0.297 (*)	-0.088	-		
10	0.180	-0.280	-0.276	-0.430 (*)	-0.359 (*)	-0.294 (*)	-0.274 (*)	-0.065	0.023	-	
11	0.180	-0.279	-0.276	-0.429 (*)	-0.359 (*)	-0.294 (*)	-0.273 (*)	-0.064	0.023	0.000	-

ตามตารางที่ 4.124 พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมที่มีระดับความคิดเห็นเรื่อง สถาบันการศึกษา
คิตค่าธรรมเนียมตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนแตกต่างกันอยู่ 20 คู่ (ตามเครื่องหมาย *)

ตารางที่ 4.125 ทดสอบความแตกต่างเกรดเฉลี่ยกับสถาบันการศึกษานุญาตให้ผ่อนชำระค่าเทอมได้

เกรด เฉลี่ยสะสม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	-										
2	0.095	-									
3	0.928 (*)	0.833 (*)	-								
4	0.546 (*)	0.450	-0.382	-							
5	0.513 (*)	0.418	-0.415 (*)	-0.032	-						
6	0.645 (*)	0.550	-0.282	0.099	0.132	-					
7	0.397	0.301	-0.531 (*)	-0.149	-0.116	-0.248 (*)	-				
8	0.222	0.127	-0.705 (*)	-0.323 (*)	-0.290 (*)	-0.422 (*)	-0.174	-			
9	0.350	0.255	-0.577 (*)	-0.195	-0.162	-0.294 (*)	-0.046	0.128	-		
10	0.238	0.143	-0.690 (*)	-0.307	-0.274 (*)	-0.407 (*)	-0.158	0.015	-0.112	-	
11	0.329	0.234	-0.598 (*)	-0.216	-0.183	-0.316 (*)	-0.067	0.106	-0.021	0.091	-

ตามตารางที่ 4.125 พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมที่มีระดับความคิดเห็นเรื่องสถาบันการศึกษา
อนุญาตให้ผ่อนชำระค่าเทอมได้แตกต่างกันอยู่ 19 คู่ (ตามเครื่องหมาย *)

ตารางที่ 4.126 ทดสอบความแตกต่างเกรดเฉลี่ย กับ มีทุนเรียนฟรีให้กับผู้เรียนดี

เกรด เฉลี่ยสะสม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	-										
2	-0.158	-									
3	0.504 (*)	0.663	-								
4	0.148	0.307	-0.356	-							
5	-0.110	0.048	-0.614 (*)	-0.258	-						
6	0.088	0.247	-0.416 (*)	-0.060	0.198	-					
7	-0.020	0.138	-0.526 (*)	-0.169	0.089	-0.108	-				
8	-0.190	-0.032	-0.695 (*)	-0.339 (*)	-0.080	-0.279 (*)	-0.170 (*)	-			
9	-0.052	0.106	-0.556 (*)	-0.200	0.058	-0.140	-0.031	0.138	-		
10	-0.131	0.027	-0.636 (*)	-0.280 (*)	-0.021	-0.219 (*)	-0.111	0.059	-0.079	-	
11	-0.151	0.006	-0.656 (*)	-0.300 (*)	-0.041	-0.240 (*)	-0.131	0.039	-0.099	-0.020	-

ตามตารางที่ 4.126 พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมที่มีระดับความคิดเห็นเรื่อง มีทุนเรียนฟรีให้กับผู้เรียนดีแตกต่างกันอยู่ 15 คู่ (ตามเครื่องหมาย *)

ตารางที่ 4.127 ทดสอบความแตกต่างเกรดเฉลี่ย กับ มีทุนเรียนฟรีให้กับนักกีฬา

เกรด เฉลี่ยสะสม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	-										
2	0.126	-									
3	0.217	0.090	-								
4	-0.056	-0.183	-0.273	-							
5	-0.255	-0.382	-0.472 (*)	-0.199	-						
6	-0.062	-0.189	-0.279	-0.006	0.193	-					
7	-0.162	-0.289	-0.380	-0.106	0.092	-0.100	-				
8	-0.279	-0.406	-0.496 (*)	-0.223	-0.023	-0.217 (*)	-0.116	-			
9	-0.037	-0.164	-0.255	0.018	0.217	0.024	0.125	0.241 (*)	-		
10	-0.153	-0.280	-0.370	-0.097	0.102	-0.090	0.009	0.126	-0.115	-	
11	0.113	-0.013	-0.104	0.169	0.368 (*)	0.175	0.275 (*)	0.392 (*)	0.150	0.266	-

ตามตารางที่ 4.127 พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมที่มีระดับความคิดเห็นเรื่องมีทุนเรียนฟรีให้กับนักกีฬา แตกต่างกันอยู่ 7 คู่ (ตามเครื่องหมาย *)

ตารางที่ 4.128 ทดสอบความแตกต่างเกรดเฉลี่ย กับ สามารถกู้ยืมทุน กยศ. ได้

เกรด เฉลี่ยสะสม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	-										
2	0.111	-									
3	0.208	0.097	-								
4	0.313	0.202	0.105	-							

ตารางที่ 4.128 (ต่อ)

เกรด เฉลี่ยสะสม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5	-0.062	-0.174	-0.271	-0.376 (*)	-						
6	0.070	-0.040	-0.138	-0.243	0.133	-					
7	-0.063	-0.174	-0.271	-0.376 (*)	-0.000	-0.133	-				
8	-0.110	-0.221	-0.319	-0.424 (*)	-0.047	-0.180 (*)	-0.047	-			
9	-0.048	-0.159	-0.256	-0.362 (*)	0.014	-0.118	0.014	0.062	-		
10	-0.150	-0.261	-0.358 (*)	-0.463 (*)	-0.087	-0.220 (*)	-0.087	-0.039	-0.101	-	
11	0.046	-0.064	-0.161	-0.266	0.109	-0.023	0.109	0.157	0.095	0.197 (*)	-

ตามตารางที่ 4.128 พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมที่มีระดับความคิดเห็นเรื่องสามารถกู้ยืมทุนกยศ.
ได้แตกต่างกันอยู่ 9 กลุ่ม (ตามเครื่องหมาย *)

ตารางที่ 4.129 ทดสอบความแตกต่างเกรดเฉลี่ย กับ ค่าเช่าหอพักมีอัตราต่ำกว่าหอพักเอกชน

เกรด เฉลี่ยสะสม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	-										
2	0.571	-									
3	0.519	-0.052	-								
4	0.453	-0.117	-0.065	-							
5	0.256	-0.314	-0.262	-0.196	-						
6	0.264	-0.307	-0.254	-0.189	0.007	-					

ตารางที่ 4.129 (ต่อ)

เกรด เฉลี่ยสะสม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7	0.089	-0.481	-0.429 (*)	-0.364 (*)	-0.167	-0.174	-				
8	-0.039	-0.611	-0.559 (*)	-0.493 (*)	-0.296 (*)	-0.304 (*)	-0.129	-			
9	-0.038	-0.610	-0.558 (*)	-0.492 (*)	-0.295 (*)	-0.303 (*)	-0.128	0.000	-		
10	-0.113	-0.684	-0.632 (*)	-0.566 (*)	-0.370 (*)	-0.377 (*)	-0.202 (*)	-0.073	-0.074	-	
11	-0.142	-0.713 (*)	-0.661 (*)	-0.595 (*)	-0.399 (*)	-0.406 (*)	-0.231 (*)	-0.102	-0.103	-0.028	-

ตามตารางที่ 4.129 พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมที่มีระดับความคิดเห็นเรื่อง ค่าเช่าหอพักมีอัตราต่ำกว่าหอพักเอกชน แตกต่างกันอยู่ 21 คู่ (ตามเครื่องหมาย *)

ตารางที่ 4.130 ทดสอบความแตกต่างเกรดเฉลี่ย กับ มีการเปิดโอกาสให้ทำงานในสถานประกอบการศึกษา
เพื่อหารายได้พิเศษ

เกรด เฉลี่ยสะสม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	-										
2	0.682	-									
3	0.238	-0.444	-								
4	0.316	-0.366	0.078	-							
5	0.077	-0.604	-0.160	-0.238	-						
6	0.126	-0.556	-0.111	-0.190	0.048	-					
7	0.143	-0.539	-0.094	-0.173	0.065	0.017	-				
8	-0.036	-0.718 (*)	-0.274	-0.352 (*)	-0.113	-0.162	-0.179 (*)	-			

ตารางที่ 4.130 (ต่อ)

เกรด เฉลี่ยสะสม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9	0.069	-0.613	-0.168	-0.247	-0.008	-0.057	-0.074	0.105	-		
10	-0.080	-0.762 (*)	-0.318	-0.396 (*)	-0.157	-0.206 (*)	-0.223 (*)	-0.043	-0.149	-	
11	-0.048	-0.730 (*)	-0.286	-0.364 (*)	-0.126	-0.174	-0.191	-0.012	-0.117	0.031	-

ตามตารางที่ 4.130 พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมที่มีระดับความคิดเห็นเรื่อง มีการเปิดโอกาสให้ทำงานในสถาบันการศึกษาเพื่อหารายได้พิเศษ แตกต่างกันอยู่ 9 กลุ่ม (ตามเครื่องหมาย *)

ตารางที่ 4.131 ทดสอบความแตกต่างเกรดเฉลี่ย กับ สถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือ
เพียงพอต่อการค้นคว้า

เกรด เฉลี่ยสะสม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	-										
2	0.650 (*)	-									
3	0.553 (*)	-0.097	-								
4	0.252	-0.398	-0.301	-							
5	0.079	-0.571 (*)	-0.474 (*)	-0.172	-						
6	0.158	-0.491	-0.394 (*)	-0.093	0.079	-					
7	0.059	-0.591 (*)	-0.494 (*)	-0.192	-0.020	-0.099	-				
8	-0.047	-0.698 (*)	-0.601 (*)	-0.300 (*)	-0.127	-0.206 (*)	-0.107	-			

ตารางที่ 4.131 (ต่อ)

เกรด เฉลี่ยสะสม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9	-0.027	-0.678 (*)	-0.581 (*)	-0.279 (*)	-0.107	-0.186 (*)	-0.086	0.020	-		
10	-0.067	-0.718 (*)	-0.620 (*)	-0.319 (*)	-0.146	-0.226 (*)	-0.126	-0.019	-0.039	-	
11	-0.066	-0.717 (*)	-0.619 (*)	-0.318 (*)	-0.145	-0.225 (*)	-0.125	-0.018	-0.038	0.001	-

ตามตารางที่ 4.131 พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมที่มีระดับความคิดเห็นเรื่อง สถาบันการศึกษามี
ห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้าแตกต่างกันอยู่ 23 คู่ (ตามเครื่องหมาย *)

ตารางที่ 4.132 ทดสอบความแตกต่างเกรดเฉลี่ย กับ มีรหัสสวัสดิการบริการรับ-ส่งภายใน
สถาบันการศึกษา

เกรด เฉลี่ยสะสม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	-										
2	0.761	-									
3	0.303	-0.458	-								
4	0.605 (*)	-0.156	0.301	-							
5	0.456	-0.305	0.153	-0.148	-						
6	0.468 (*)	-0.293	0.164	-0.137	0.011	-					
7	0.419	-0.342	0.115	-0.185	-0.037	-0.048	-				
8	0.219	-0.542	-0.084	-0.385 (*)	-0.237 (*)	-0.248 (*)	-0.200	-			
9	0.296	-0.465	-0.006	-0.308 (*)	-0.160	-0.171	-0.122	0.077	-		

ตารางที่ 4.132 (ต่อ)

เกรด เฉลี่ยสะสม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
10	0.221	-0.539	-0.081	-0.383 (*)	-0.234 (*)	-0.246 (*)	-0.197 (*)	0.002	-0.074	-	
11	0.079	-0.682 (*)	-0.223	-0.525 (*)	-0.377 (*)	-0.388 (*)	-0.339 (*)	-0.139	-0.217 (*)	-0.142	-

ตามตารางที่ 4.132 พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมที่มีระดับความคิดเห็น เรื่อง มีรหัสวิธีการ
บริการรับ-ส่งภายในสถาบันการศึกษาแตกต่างกันอยู่ 16 คู่ (ตามเครื่องหมาย *)

ตารางที่ 4.133 ทดสอบความแตกต่างเกรดเฉลี่ยกับการทำประกันชีวิตและอุบัติเหตุให้กับผู้เรียน

เกรด เฉลี่ยสะสม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	-										
2	0.460	-									
3	0.269	-0.190	-								
4	-0.016	-0.477	-0.286	-							
5	-0.148	-0.609 (*)	-0.418 (*)	-0.131	-						
6	-0.044	-0.505	-0.314	-0.027	0.103	-					
7	-0.099	-0.560	-0.369 (*)	-0.082	0.048	-0.054	-				
8	-0.216	-0.677 (*)	-0.486 (*)	-0.199	-0.068	-0.171 (*)	-0.117	-			
9	-0.143	-0.603 (*)	-0.413 (*)	-0.126	0.005	-0.098	-0.043	0.073	-		
10	-0.175	-0.635 (*)	-0.444 (*)	-0.158	-0.026	-0.130	-0.075	0.041	-0.031	-	
11	-0.178	-0.638 (*)	-0.447 (*)	-0.161	-0.029	-0.133	-0.078	0.038	-0.034	-0.003	-

ตามตารางที่ 4.133 พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมที่มีระดับความคิดเห็นเรื่อง มีการทำประกันชีวิต และอุบัติเหตุให้กับผู้เรียนแตกต่างกันอยู่ 12 คู่ (ตามเครื่องหมาย *)

โปรแกรมการเรียนกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ

ตารางที่ 4.134 ทดสอบความแตกต่างโปรแกรมการเรียนมีผลต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียม และสวัสดิการ

ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
โปรแกรมการเรียน					
สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมตามจำนวน หน่วยกิตที่ลงทะเบียน					
สายวิทย์-คณิต	1,422	3.959	0.935	1.446	0.228
สายคณิต-ภาษา	52	3.846	0.997		
สายภาษา-สังคม	85	3.823	1.187		
รวม	1,559				
สถาบันการศึกษาคิดค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่าย					
สายวิทย์-คณิต	1,421	3.634	0.967	2.022	0.109
สายคณิต-ภาษา	52	3.788	0.976		
สายภาษา-สังคม	85	3.435	1.106		
รวม	1,558				
สถาบันการศึกษานุญาตให้ผ่อนชำระค่าเทอมได้					
สายวิทย์-คณิต	1,422	4.083	1.023	2.239	0.082
สายคณิต-ภาษา	52	3.788	1.054		
สายภาษา-สังคม	85	3.882	1.313		
รวม	1,559				
มีทุนเรียนฟรีให้กับผู้เรียนดี					
สายวิทย์-คณิต	1,422	4.371	0.902	1.593	0.189
สายคณิต-ภาษา	52	4.211	0.847		
สายภาษา-สังคม	85	4.188	1.052		
รวม	1,559				

ตารางที่ 4.134 (ต่อ)

ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ โปรแกรมการเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
มีทุนเรียนฟรีให้กับนักศึกษา					
สายวิทย์-คณิต	1,422	4.009	1.097	1.121	0.339
สายคณิต-ภาษา	52	4.000	1.047		
สายภาษา-สังคม	85	3.917	1.071		
รวม	1,559				
สามารถกู้ยืมทุน กยศ. ได้					
สายวิทย์-คณิต	1,422	4.389	0.865	4.529	0.004*
สายคณิต-ภาษา	52	3.942	1.144		
สายภาษา-สังคม	85	4.364	1.010		
รวม	1,559				
ค่าเช่าหอพักมีอัตราต่ำกว่าหอพักเอกชน					
สายวิทย์-คณิต	1,422	4.230	1.049	3.016	0.029*
สายคณิต-ภาษา	52	4.096	1.208		
สายภาษา-สังคม	85	3.894	1.388		
รวม	1,559				
มีการเปิดโอกาสให้ทำงานในสถาบันการศึกษา เพื่อหารายได้พิเศษ					
สายวิทย์-คณิต	1,422	4.215	0.973	2.586	0.052
สายคณิต-ภาษา	52	4.134	0.970		
สายภาษา-สังคม	85	3.929	1.289		
รวม	1,559				
สถาบันการศึกษามีห้องคอมพิวเตอร์ให้บริการฟรี					
สายวิทย์-คณิต	1,422	4.388	0.843	0.626	0.598
สายคณิต-ภาษา	52	4.307	0.852		
สายภาษา-สังคม	85	4.329	0.930		
รวม	1,559				

ตารางที่ 4.134 (ต่อ)

ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ โปรแกรมการเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
สถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้า					
สายวิทย์-คณิต	1422	4.431	0.803	3.188	0.023*
สายคณิต-ภาษา	52	4.269	0.931		
สายภาษา-สังคม	85	4.223	0.955		
รวม	1559				
มีสวัสดิการบริการรับ-ส่งภายในสถาบันการศึกษา					
สายวิทย์-คณิต	1422	4.141	0.978	1.974	0.116
สายคณิต-ภาษา	52	4.250	0.882		
สายภาษา-สังคม	85	3.894	1.175		
รวม	1559				
มีการทำประกันชีวิตและอุบัติเหตุให้กับผู้เรียน					
สายวิทย์-คณิต	1422	4.387	0.822	3.366	0.018*
สายคณิต-ภาษา	52	4.057	0.958		
สายภาษา-สังคม	85	4.376	0.950		
รวม	1559				

** Sig < 0.05

จากตารางที่ 4.134 เป็นการวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างโปรแกรมการเรียนกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมและสวัสดิการ พบว่าโปรแกรมการเรียนมีความแตกต่างด้านระดับความคิดเห็นในเรื่องสามารถกู้ยืมทุน กยศ. ได้ ค่าเช่าหอพักมีอัตราต่ำกว่าหอพักเอกชน สถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้า มีการทำประกันชีวิตและอุบัติเหตุให้กับผู้เรียนที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ดังนั้นจึงต้องทดสอบเพื่อหาความแตกต่างโดยใช้วิธี LSD ดังนี้

ตารางที่ 4.135 ทดสอบความแตกต่างระหว่างโปรแกรมการเรียนรู้ กับ สามารถกู้ยืมทุน กยศ. ได้

โปรแกรมการเรียนรู้	สายวิทย์-คณิต	สายคณิต-ภาษา	สายภาษา-สังคม
สายวิทย์-คณิต	-		
สายคณิต-ภาษา	0.447*	-	
สายภาษา-สังคม	0.024	-0.422*	-

ตามตารางที่ 4.135 พบว่า โปรแกรมการเรียนรู้ระดับความคิดเห็นเรื่อง สามารถกู้ยืมทุน กยศ. ได้ที่แตกต่างกันอยู่ 2 คู่ คือ โปรแกรมสายวิทย์-คณิต กับ โปรแกรมสายคณิต-ภาษา และโปรแกรมสายคณิต-ภาษา กับโปรแกรมสายภาษา-สังคม

ตารางที่ 4.136 ทดสอบความแตกต่างระหว่างโปรแกรมการเรียนรู้กับค่าเช่าหอพักมีอัตราต่ำกว่าหอพักเอกชน

โปรแกรมการเรียนรู้	สายวิทย์-คณิต	สายคณิต-ภาษา	สายภาษา-สังคม
สายวิทย์-คณิต	-		
สายคณิต-ภาษา	0.133	-	
สายภาษา-สังคม	0.335*	0.202	-

ตามตารางที่ 4.136 พบว่า โปรแกรมการเรียนรู้ระดับความคิดเห็นเรื่องค่าเช่าหอพักมีอัตราต่ำกว่าหอพักเอกชนที่แตกต่างกันอยู่ 1 คู่ คือ โปรแกรมสายวิทย์-คณิต กับ โปรแกรมสายภาษา-สังคม

ตารางที่ 4.137 ทดสอบความแตกต่างระหว่างโปรแกรมการเรียนกับสถาบันการศึกษามีห้องสมุด
ที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้า

โปรแกรมการเรียน	สายวิทย์-คณิต	สายคณิต-ภาษา	สายภาษา-สังคม
สายวิทย์-คณิต	-		
สายคณิต-ภาษา	0.161	-	
สายภาษา-สังคม	0.207*	0.445	-

ตามตารางที่ 4.137 พบว่า โปรแกรมการเรียนระดับความคิดเห็นเรื่อง สถาบันการศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้าที่แตกต่างกันอยู่ 1 คู่ คือ โปรแกรมสายวิทย์-คณิต กับ โปรแกรมสายภาษา-สังคม

ตารางที่ 4.138 ทดสอบความแตกต่างระหว่างโปรแกรมการเรียน กับ มีการทำประกันชีวิต
และอุบัติเหตุให้กับผู้เรียน

โปรแกรมการเรียน	สายวิทย์-คณิต	สายคณิต-ภาษา	สายภาษา-สังคม
สายวิทย์-คณิต	-		
สายคณิต-ภาษา	0.329*	-	
สายภาษา-สังคม	0.011	-0.318*	-

ตามตารางที่ 4.138 พบว่า โปรแกรมการเรียนระดับความคิดเห็นเรื่อง มีการทำประกันชีวิตและอุบัติเหตุให้กับผู้เรียนที่แตกต่างกันอยู่ 2 คู่ คือ โปรแกรมสายวิทย์-คณิต กับ โปรแกรมสายภาษา-สังคม และโปรแกรมสายคณิต-ภาษากับ โปรแกรมสายภาษา-สังคม

เพศกับปัจจัยด้านแรงจูงใจ

ตารางที่ 4.139 ทดสอบความแตกต่างเพศที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ

เพศ \ ปัจจัยด้านแรงจูงใจ	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
ความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคต เป็นแรงจูงใจให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาดรี)					
ชาย	353	4.371	0.833	14.380	0.000*
หญิง	1,247	4.542	0.722		
รวม	1,600				
ความคาดหวังของผู้ปกครองเป็นแรงผลักดัน ให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาดรี)					
ชาย	353	4.215	0.862	12.032	0.001*
หญิง	1,247	4.386	0.806		
รวม	1,600				
เลือกสถาบันการศึกษาตามความคิดของตนเอง					
ชาย	353	4.308	0.845	4.471	0.035*
หญิง	1,247	4.416	0.784		
รวม	1,600				
การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เป็นเรื่องปกติในปัจจุบัน มีได้มีแรงจูงใจใดๆ มาเกี่ยวข้อง					
ชาย	353	3.668	1.140	0.002	0.967
หญิง	1,247	3.665	1.200		
รวม	1,600				

** Sig < 0.05

จากตารางที่ 4.139 เป็นการวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างเพศกับปัจจัยด้านแรงจูงใจ พบว่า เพศที่ต่างกัน มีความแตกต่างด้านระดับความคิดเห็นในเรื่องของความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคตเป็นแรงจูงใจให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาดรี) ความคาดหวังของผู้ปกครองเป็นแรงผลักดันให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาดรี) การเลือกสถาบันการศึกษาตามความคิดของตนเอง ที่แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

อายุกับปัจจัยด้านแรงจูงใจ

ตารางที่ 4.140 ทดสอบความแตกต่างอายุที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ

อายุ \ ปัจจัยด้านแรงจูงใจ	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
ความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคต เป็นแรงจูงใจให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญตรี)					
16 ปี	9	4.555	0.527	0.854	0.441
17 ปี	463	4.486	0.735		
18 ปี	1118	4.514	0.757		
19 ปี	9	4.111	0.927		
20 ปี	1	5.000	-		
รวม	1600				
ความคาดหวังของผู้ปกครองเป็นแรงผลักดัน ให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญตรี)					
16 ปี	9	4.333	0.707	1.320	0.260
17 ปี	463	4.334	0.809		
18 ปี	1118	4.358	0.824		
19 ปี	9	3.777	1.092		
20 ปี	1	5.000	-		
รวม	1600				
เลือกสถาบันการศึกษาตามความคิดของตนเอง					
16 ปี	9	4.111	0.927	0.516	0.724
17 ปี	463	4.390	0.767		
18 ปี	1118	4.387	0.812		
19 ปี	9	4.555	0.726		
20 ปี	1	5.000	-		
รวม	1600				

ตารางที่ 4.140 (ต่อ)

อายุ	ปัจจัยด้านแรงจูงใจ	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เป็นเรื่องปกติในปัจจุบัน มิได้มีแรงจูงใจใดๆ มาเกี่ยวข้อง						
16 ปี		9	4.388	0.799	0.580	0.677
17 ปี		463	3.444	1.236		
18 ปี		1118	3.656	1.116		
19 ปี		9	3.668	1.219		
20 ปี		1	4.000	-		
รวม		1600				

** Sig < 0.05

จากตารางที่ 4.140 เป็นการวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างอายุกับปัจจัยด้านแรงจูงใจ พบ
อายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อระดับความคิดเห็นที่ต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนกับปัจจัยด้านแรงจูงใจ

ตารางที่ 4.141 ทดสอบความแตกต่างรายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน \ ปัจจัยด้านแรงจูงใจ	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
ความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคต เป็นแรงจูงใจให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญตรี)					
ต่ำกว่า 501 บาท	314	4.496	0.800	0.339	0.890
501-1,000 บาท	707	4.509	0.736		
1,001-1,500 บาท	237	4.535	0.727		
1,501-2,000 บาท	157	4.503	0.739		
2,001-2,500 บาท	91	4.417	0.803		
มากกว่า 2,500 บาท	94	4.500	0.729		
รวม	1,600				
ความคาดหวังของผู้ปกครองเป็นแรงผลักดัน ให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญตรี)					
ต่ำกว่า 501 บาท	314	4.353	0.841	2.420	0.034*
501-1,000 บาท	707	4.343	0.802		
1,001-1,500 บาท	237	4.337	0.831		
1,501-2,000 บาท	157	4.490	0.730		
2,001-2,500 บาท	91	4.120	1.031		
มากกว่า 2,500 บาท	94	4.393	0.750		
รวม	1,600				
เลือกสถาบันการศึกษาตามความคิดของตนเอง					
ต่ำกว่า 501 บาท	314	4.356	0.838	2.303	0.043*
501-1,000 บาท	707	4.374	0.829		
1,001-1,500 บาท	237	4.459	0.727		
1,501-2,000 บาท	157	4.496	0.703		
2,001-2,500 บาท	91	4.186	0.773		
มากกว่า 2,500 บาท	94	4.425	0.754		
รวม	1,600				

ตารางที่ 4.141 (ต่อ)

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน \ ปัจจัยด้านแรงจูงใจ	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เป็นเรื่องปกติในปัจจุบัน มิได้มีแรงจูงใจใดๆ มาเกี่ยวข้อง					
ต่ำกว่า 501 บาท	314	3.687	1.227	1.600	0.157
501-1,000 บาท	707	3.662	1.189		
1,001-1,500 บาท	237	3.717	1.100		
1,501-2,000 บาท	157	3.477	1.217		
2,001-2,500 บาท	91	3.593	1.154		
มากกว่า 2,500 บาท	94	3.883	1.208		
รวม	1,600				

** Sig < 0.05

จากตารางที่ 4.141 เป็นการวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างรายได้เฉลี่ยต่อเดือนกับปัจจัยด้านแรงจูงใจ พบรายได้เฉลี่ยที่ต่อเดือนที่ต่างกันส่งผลในเรื่องของ ความคาดหวังของผู้ปกครองเป็นแรงผลักดันให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) และเลือกสถาบันการศึกษาตามความคิดของตนเอง ที่ต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ดังนั้นจึงต้องทดสอบเพื่อหาความแตกต่างโดยใช้วิธี LSD ดังนี้

ตารางที่ 4.142 ทดสอบความแตกต่างรายได้เฉลี่ยต่อเดือนกับความคาดหวังของผู้ปกครอง
เป็นแรงผลักดันให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี)

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	ต่ำกว่า501	501-1,000	1,001-1,500	1,501-2,000	2,001-2,500	มากกว่า 2,500
ต่ำกว่า501 บาท	-					
501-1,000 บาท	0.011	-				
1,001-1,500 บาท	0.015	0.004	-			
1,501-2,000 บาท	-0.136	-0.148*	-0.152	-		
2,001-2,500 บาท	0.232*	0.221*	0.216*	0.369*	-	
มากกว่า2,500 บาท	-0.040	-0.051	-0.056	0.096	-0.272*	-

ตามตารางที่ 4.142 พบว่า รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่มีระดับความคิดเห็นเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองเป็นแรงผลักดันให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) ที่แตกต่างกันอยู่ 6 กลุ่ม คือ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 501 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-2,500 บาท รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 501-1,000 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 1,501-2,000 บาท รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 501-1,000 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-2,500 บาท รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 1,001-1,500 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-2,500 บาท และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 1,501-2,000 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-2,500 บาท และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-2,500 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 2,500 บาท และคู่ที่มีความแตกต่างกันมากที่สุด คือ คู่ของรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 1,501-2,000 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-2,500 บาท

ตารางที่ 4.143 ทดสอบความแตกต่างรายได้เฉลี่ยต่อเดือนกับ เลือกสถาบันการศึกษา

ตามความคิดของตนเอง

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	ต่ำกว่า501	501-1,000	1,001-1,500	1,501-2,000	2,001-2,500	มากกว่า 2,500
ต่ำกว่า501 บาท	-					
501-1,000 บาท	-0.018	-				
1,001-1,500 บาท	-0.103	-0.085	-			
1,501-2,000 บาท	-0.140	-0.121	-0.036	-		
2,001-2,500 บาท	0.169	0.188*	0.273*	0.310*	-	
มากกว่า2,500 บาท	-0.068	-0.050	0.034	0.071	-0.238*	-

ตามตารางที่ 4.143 พบว่า รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่มีระดับความคิดเห็น เรื่อง เลือกสถาบันการศึกษาตามความคิดของตนเองที่แตกต่างกันอยู่ 4 กลุ่ม คือ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 501-1,000 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-2,500 บาท รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 1,001-1,500 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-2,500 บาท รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 1,501-2,000 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-2,500 บาท รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-2,500 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 2,500 บาท และคู่ที่มีความแตกต่างกันมากที่สุด คือ คู่ของรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 1,501-2,000 บาท กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001-2,500 บาท

ตารางที่ 4.144 ทดสอบความแตกต่างภูมิสำเนาที่ต่างกันมีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ

ปัจจัยด้านแรงจูงใจ	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
ภูมิสำเนา					
ความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคต เป็นแรงจูงใจให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี)					
จังหวัดสกลนคร	289	4.557	0.680	2.749	0.012*
จังหวัดนครพนม	209	4.445	0.819		
จังหวัดมุกดาหาร	65	4.200	0.938		
จังหวัดกาฬสินธุ์	297	4.478	0.780		
จังหวัดอุดรธานี	374	4.532	0.719		
จังหวัดหนองคาย	296	4.523	0.754		
รวม	1,530				
ความคาดหวังของผู้ปกครองเป็นแรงผลักดัน ให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี)					
จังหวัดสกลนคร	289	4.377	0.828	1.373	0.222
จังหวัดนครพนม	209	4.287	0.828		
จังหวัดมุกดาหาร	65	4.169	0.893		
จังหวัดกาฬสินธุ์	297	4.336	0.818		
จังหวัดอุดรธานี	374	4.425	0.780		
จังหวัดหนองคาย	296	4.324	0.845		
รวม	1,530				
เลือกสถาบันการศึกษาตามความคิดของตนเอง					
จังหวัดสกลนคร	289	4.474	0.716	1.601	0.143
จังหวัดนครพนม	209	4.363	0.838		
จังหวัดมุกดาหาร	65	4.215	0.838		
จังหวัดกาฬสินธุ์	297	4.407	0.800		
จังหวัดอุดรธานี	374	4.393	0.787		
จังหวัดหนองคาย	296	4.317	0.871		
รวม	1,530				

ตารางที่ 4.144 (ต่อ)

ภูมิสำเนา	ปัจจัยด้านแรงจูงใจ	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เป็นเรื่องปกติในปัจจุบัน มิได้มีแรงจูงใจใดๆ มาเกี่ยวข้อง						
จังหวัดสกลนคร		289	3.726	1.123	1.342	0.235
จังหวัดนครพนม		209	3.722	1.155		
จังหวัดมุกดาหาร		65	3.661	1.189		
จังหวัดกาฬสินธุ์		297	3.636	1.148		
จังหวัดอุดรธานี		374	3.719	1.235		
จังหวัดหนองคาย		296	3.506	1.256		
รวม		1,530				

** Sig < 0.05

จากตารางที่ 4.144 เป็นการวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างภูมิสำเนา กับปัจจัยด้านแรงจูงใจ พบว่าภูมิสำเนาที่ต่างกันส่งผลในเรื่องของความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคต เป็นแรงจูงใจให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) ของ ที่ต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ดังนั้นจึงต้องทดสอบเพื่อหาความแตกต่างโดยใช้วิธี LSD ดังนี้

ตารางที่ 4.145 ทดสอบความแตกต่างภูมิสำเนา กับ ความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคต
เป็นแรงจูงใจให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี)

ภูมิสำเนา	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	0.112	-				
มุกดาหาร	0.357*	0.244*	-			
กาฬสินธุ์	0.078	-0.033	-0.278*	-		
อุดรธานี	0.025	-0.087	-0.332*	-0.053	-	
หนองคาย	0.033	-0.078	-0.323*	-0.045	0.008	-

ตามตารางที่ 4.145 พบว่า ภูมิถิ่นากับระดับความคิดเห็นเรื่อง ความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคต เป็นแรงจูงใจให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) ที่แตกต่างกันอยู่ 5 กลุ่ม คือ จังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดนครพนมกับจังหวัดมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดอุดรธานี จังหวัดมุกดาหารกับจังหวัดหนองคาย และกลุ่มที่แตกต่างกันมากที่สุด คือ กลุ่มของจังหวัดสกลนครกับจังหวัดมุกดาหาร

จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับปัจจัยด้านแรงจูงใจ

ตารางที่ 4.146 ทดสอบความแตกต่างจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนมีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ

ปัจจัยด้านแรงจูงใจ	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน					
ความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคต เป็นแรงจูงใจให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี)					
จังหวัดสกลนคร	300	4.533	0.705	0.886	0.490
จังหวัดนครพนม	200	4.480	0.789		
จังหวัดมุกดาหาร	100	4.390	0.851		
จังหวัดกาฬสินธุ์	300	4.473	0.786		
จังหวัดอุดรธานี	400	4.540	0.710		
จังหวัดหนองคาย	300	4.513	0.751		
รวม	1,600				
ความคาดหวังของผู้ปกครองเป็นแรงผลักดัน ให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี)					
จังหวัดสกลนคร	300	4.363	0.820	1.551	0.171
จังหวัดนครพนม	200	4.315	0.811		
จังหวัดมุกดาหาร	100	4.260	0.883		
จังหวัดกาฬสินธุ์	300	4.313	0.827		
จังหวัดอุดรธานี	400	4.437	0.766		
จังหวัดหนองคาย	300	4.303	0.868		
รวม	1,600				

ตารางที่ 4.146 (ต่อ)

ปัจจัยด้านแรงจูงใจ จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
เลือกสถาบันการศึกษาตามความคิดของตนเอง					
จังหวัดสกลนคร	300	4.476	0.724	1.333	0.247
จังหวัดนครพนม	200	4.380	0.824		
จังหวัดมุกดาหาร	100	4.310	0.774		
จังหวัดกาฬสินธุ์	300	4.396	0.805		
จังหวัดอุดรธานี	400	4.387	0.786		
จังหวัดหนองคาย	300	4.323	0.868		
รวม	1,600				
การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เป็นเรื่องปกติในปัจจุบัน มิได้มีแรงจูงใจใดๆ มาเกี่ยวข้อง					
จังหวัดสกลนคร	300	3.720	1.151	2.447	0.032*
จังหวัดนครพนม	200	3.740	1.121		
จังหวัดมุกดาหาร	100	3.620	1.143		
จังหวัดกาฬสินธุ์	300	3.610	1.161		
จังหวัดอุดรธานี	400	3.775	1.202		
จังหวัดหนองคาย	300	3.490	1.265		
รวม	1,600				

** Sig < 0.05

จากตารางที่ 4.146 เป็นการวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับปัจจัยด้านแรงจูงใจ พบว่าจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ต่างกันส่งผลในเรื่อง การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเป็นเรื่องปกติในปัจจุบัน มิได้มีแรงจูงใจใดๆ มาเกี่ยวข้อง ที่ต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ดังนั้นจึงต้องทดสอบเพื่อหาความแตกต่างโดยใช้วิธี LSD ดังนี้

ตารางที่ 4.147 ทดสอบความแตกต่างจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
เป็นเรื่องปกติในปัจจุบันมิได้มีแรงจูงใจใดๆ มาเกี่ยวข้อง

จังหวัดที่ตั้ง โรงเรียน	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	กาฬสินธุ์	อุดรธานี	หนองคาย
สกลนคร	-					
นครพนม	-0.020	-				
มุกดาหาร	0.100	0.120	-			
กาฬสินธุ์	0.110	0.130	0.010	-		
อุดรธานี	-0.055	-0.035	-0.155	-0.165	-	
หนองคาย	0.230*	0.250*	0.130	0.120	0.285*	-

ตามตารางที่ 4.147 พบว่า จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนกับระดับความคิดเห็นเรื่อง ความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคต เป็นแรงจูงใจให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) ที่แตกต่างกันอยู่ 3 คู่ คือ สกลนครกับหนองคาย นครพนมกับหนองคาย อุดรธานีกับหนองคาย และคู่ที่แตกต่างกันมากที่สุดคือคู่ของนครพนมกับหนองคาย

เกรดเฉลี่ยสะสมกับปัจจัยด้านแรงจูงใจ

ตารางที่ 4.148 ทดสอบความแตกต่างเกรดเฉลี่ยสะสมมีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ

เกรดเฉลี่ยสะสม \ ปัจจัยด้านแรงจูงใจ	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
ความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคต เป็นแรงจูงใจให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญตรี)					
ต่ำกว่า 1.51	21	4.381	0.740	2.717	0.003*
1.51-1.75	9	4.333	0.707		
1.76-2.00	32	4.218	1.039		
2.01-2.25	51	4.254	0.934		
2.26-2.50	106	4.415	0.882		
2.51-2.75	152	4.473	0.699		
2.76-3.00	222	4.391	0.869		
3.01-3.25	277	4.559	0.692		
3.26-3.50	296	4.533	0.753		
3.51-3.75	242	4.595	0.632		
3.76-4.00	192	4.604	0.630		
รวม	1,600				
ความคาดหวังของผู้ปกครองเป็นแรงผลักดัน ให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญตรี)					
ต่ำกว่า 1.51	21	4.142	1.014	1.816	0.053
1.51-1.75	9	4.222	1.092		
1.76-2.00	32	3.906	1.146		
2.01-2.25	51	4.235	0.950		
2.26-2.50	106	4.273	0.856		
2.51-2.75	152	4.322	0.785		
2.76-3.00	222	4.288	0.875		
3.01-3.25	277	4.397	0.757		
3.26-3.50	296	4.405	0.809		
3.51-3.75	242	4.380	0.807		
3.76-4.00	192	4.416	0.733		
รวม	1,600				

ตารางที่ 4.148 (ต่อ)

ปัจจัยด้านแรงจูงใจ	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
เกรดเฉลี่ยสะสม					
เลือกสถาบันการศึกษาตามความคิดของตนเอง					
ต่ำกว่า 1.51	21	4.142	1.014	2.457	0.007*
1.51-1.75	9	3.888	0.781		
1.76-2.00	32	4.000	1.135		
2.01-2.25	51	4.215	1.045		
2.26-2.50	106	4.301	0.863		
2.51-2.75	152	4.368	0.803		
2.76-3.00	222	4.333	0.944		
3.01-3.25	277	4.422	0.716		
3.26-3.50	296	4.405	0.766		
3.51-3.75	242	4.479	0.688		
3.76-4.00	192	4.484	0.662		
รวม	1,600				
การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เป็นเรื่องปกติในปัจจุบัน มิได้มีแรงจูงใจใดๆ มาเกี่ยวข้อง					
ต่ำกว่า 1.51	21	3.666	1.064	0.444	0.925
1.51-1.75	9	3.888	0.927		
1.76-2.00	32	3.625	1.099		
2.01-2.25	51	3.764	1.087		
2.26-2.50	106	3.820	1.169		
2.51-2.75	152	3.690	1.208		
2.76-3.00	222	3.612	1.252		
3.01-3.25	277	3.610	1.170		
3.26-3.50	296	3.621	1.172		
3.51-3.75	242	3.690	1.235		
3.76-4.00	192	3.713	1.165		
รวม	1,600				

** Sig < 0.05

จากตารางที่ 4.148 เป็นการวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสมกับปัจจัยด้านแรงจูงใจ พบว่าเกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันส่งผลในเรื่องความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคต เป็นแรงจูงใจให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) และเลือกสถาบันการศึกษาตามความคิดของตนเองที่ต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ดังนั้นจึงต้องทดสอบเพื่อหาความแตกต่างโดยใช้วิธี LSD ดังนี้

ตารางที่ 4.149 ทดสอบความแตกต่างเกรดเฉลี่ย กับ ความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคต
เป็นแรงจูงใจให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี)

เกรด เฉลี่ยสะสม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	-										
2	0.047	-									
3	0.162	0.114	-								
4	0.126	0.078	-0.036	-							
5	-0.034	-0.081	-0.196	-0.160	-						
6	-0.092	-0.140	-0.254	-0.218	-0.058	-					
7	-0.010	-0.058	-0.173	-0.136	0.023	0.081	-				
8	-0.178	-0.226	-0.340 (*)	-0.304 (*)	-0.144	-0.085	-0.167 (*)	-			
9	-0.152	-0.200	-0.315 (*)	-0.278 (*)	-0.118	-0.060	-0.141 (*)	0.025	-		
10	-0.214	-0.261	-0.376 (*)	-0.340 (*)	-0.179 (*)	-0.121	-0.203 (*)	-0.035	-0.061	-	
11	-0.223	-0.270	-0.385 (*)	-0.349 (*)	-0.189 (*)	-0.130	-0.212 (*)	-0.044	-0.070	-0.009	-

ตามตารางที่ 4.149 พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมที่มีระดับความคิดเห็น เรื่อง ความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคตเป็นแรงจูงใจให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) แตกต่างกัน อยู่ 17 คู่ (ตามเครื่องหมาย *)

ตารางที่ 4.150 ทดสอบความแตกต่างเกรดเฉลี่ยกับการเลือกสถาบันการศึกษาตามความคิด
ของตนเองที่ต่างกัน

เกรด เฉลี่ยสะสม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	-										
2	0.253	-									
3	0.142	-0.111	-								
4	-0.072	-0.326	-0.215	-							
5	-0.159	-0.413	-0.301	-0.086	-						
6	-0.225	-0.479	-0.368 (*)	-0.152	-0.066	-					
7	-0.190	-0.444	-0.333 (*)	-0.117	-0.031	0.035	-				
8	-0.279	-0.533 (*)	-0.422 (*)	-0.206	-0.120	-0.053	-0.089	-			
9	-0.262	-0.516	-0.405 (*)	-0.189	-0.103	-0.036	-0.072	0.016	-		
10	-0.336	-0.590 (*)	-0.479 (*)	-0.263 (*)	-0.177	-0.110	-0.146 (*)	-0.056	-0.073	-	
11	-0.341	-0.595 (*)	-0.484 (*)	-0.268 (*)	-0.182	-0.115	-0.151	-0.061	-0.078	-0.005	-

ตามตารางที่ 4.150 พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมที่มีระดับความคิดเห็น เรื่อง การเลือก
สถาบันการศึกษาตามความคิดของตนเองแตกต่างกันอยู่ 12 คู่ (ตามเครื่องหมาย *)

โปรแกรมการเรียนกับปัจจัยด้านแรงจูงใจ

ตารางที่ 4.151 ทดสอบความแตกต่างโปรแกรมการเรียนมีผลต่อปัจจัยด้านแรงจูงใจ

ปัจจัยด้านแรงจูงใจ	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
โปรแกรมการเรียน					
ความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคต เป็นแรงจูงใจให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญตรี)					
สาขาวิทย์-คณิต	1,422	4.531	0.732	6.270	0.000*
สาขคณิต-ภาษา	52	4.326	0.856		
สาขภาษา-สังคม	85	4.211	0.900		
รวม	1,559				
ความคาดหวังของผู้ปกครองเป็นแรงผลักดัน ให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญตรี)					
สาขาวิทย์-คณิต	1,422	4.364	0.815	1.636	0.179
สาขคณิต-ภาษา	52	4.211	0.893		
สาขภาษา-สังคม	85	4.258	0.847		
รวม	1,559				
เลือกสถาบันการศึกษาตามความคิดของตนเอง					
สาขาวิทย์-คณิต	1,422	4.402	0.775	1.357	0.254
สาขคณิต-ภาษา	52	4.250	0.987		
สาขภาษา-สังคม	85	4.282	0.995		
รวม	1,559				
การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เป็นเรื่องปกติในปัจจุบัน มิได้มีแรงจูงใจใดๆ มาเกี่ยวข้อง					
สาขาวิทย์-คณิต	1,422	3.653	1.198	0.657	0.578
สาขคณิต-ภาษา	52	3.750	1.152		
สาขภาษา-สังคม	85	3.729	1.050		
รวม	1,559				

** Sig < 0.05

จากตารางที่ 4.151 เป็นการวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างโปรแกรมการเรียนกับปัจจัยด้านแรงจูงใจ พบว่าโปรแกรมการเรียนที่ต่างกันส่งผลในเรื่อง ความต้องการตำแหน่งงานที่ดีใน

อนาคต เป็นแรงจูงใจให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ดังนั้นจึงต้องทดสอบเพื่อหาความแตกต่างโดยใช้วิธี LSD ดังนี้

ตารางที่ 4.152 ทดสอบความแตกต่างระหว่างโปรแกรมการเรียนกับความต้องการตำแหน่งงาน
ที่ดีในอนาคตเป็นแรงจูงใจให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี)

โปรแกรมการเรียน	สายวิทย์-คณิต	สายคณิต-ภาษา	สายภาษา-สังคม
สายวิทย์-คณิต	-		
สายคณิต-ภาษา	0.204	-	
สายภาษา-สังคม	0.319*	0.115	-

ตามตารางที่ 4.152 พบว่า โปรแกรมการเรียนระดับความคิดเห็นเรื่อง ความต้องการตำแหน่งงานที่ดีในอนาคต เป็นแรงจูงใจให้ต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) ที่แตกต่างกันอยู่ 1 คู่ คือ โปรแกรมสายวิทย์-คณิต กับโปรแกรมสายภาษา-สังคม

ส่วนที่ 6 ข้อวิจารณ์

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสอดคล้องกับ วนิดา เลิศพิพัฒน์นันท์ (2550) ว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม/บรรยากาศภายในมหาวิทยาลัย อาคารสถานที่ ความทันสมัยของเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนการสอน การเป็นที่ยอมรับของสังคม และความมีชื่อเสียงด้านวิชาการของมหาวิทยาลัยเป็นปัจจัยที่นักเรียนให้ความสำคัญในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ วิชัย กุ่มมณี (2544) ว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุด ได้แก่ ด้านความสนใจส่วนตัว ด้านความก้าวหน้า ส่วนปัจจัยที่มีอิทธิพลน้อยที่สุดคือด้านการเงินของผู้ปกครอง

นอกจากนี้ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับ กองวิจัย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย (2545) ในประเด็นด้านปัจจัยที่ทำให้เลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย คือ ปัจจัยด้านที่มีชื่อเสียง สภาพแวดล้อมที่ดี และมหาวิทยาลัยมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยเป็นปัจจัยที่นักเรียนให้ความสำคัญในระดับมาก และบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามากที่สุด คือ ตนเอง และสอดคล้องกับ วุฒิวงศ์ เอียดศรีไชย (2543) ว่ามีปัจจัยที่แสดงความสัมพันธ์กับการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ที่สนใจต่อการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษา