

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบธรรมาภิบาลการสอนอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยให้มีนักเรียนจำนวนร้อยละ 80 มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโนนม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามลักษณะของการใช้ 3 ประเภท ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 19 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติ ได้แก่ แบบบันทึกเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบบันทึกผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน และแบบทดสอบท้ายวงจร

ผลการวิจัยพบว่า

1) ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ตามรูปแบบธรรมาภิบาลการสอนอ่าน ได้จัดกิจกรรมตามรูปแบบธรรมาภิบาลการสอนอ่าน 5 ขั้นตอน ซึ่งกิจกรรมที่จัดขึ้น ได้แก่ กิจกรรมตามรูปแบบธรรมาภิบาลการสอนอ่านขั้นที่ 1 สอนอ่านให้รู้เรื่องที่อ่าน ขั้นที่ 2 ใช้ประโยชน์จากการอ่าน ขั้นที่ 3 ขยายประสบการณ์จากการอ่านการเพิ่มคำศัพท์และการเขียนแผนภูมิประสบการณ์ ขั้นที่ 4 กิจกรรมหลากหลาย และขั้นที่ 5 กิจกรรมสรุปผล ผลของการจัดกิจกรรม พบว่า สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและเอื้อบรรยากาศในการเรียนรู้อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องตามขั้นตอนของการสอนอ่าน ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่านที่ดีขึ้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามรูปแบบธรรมาภิบาลการสอนอ่าน สามารถพัฒนาให้นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 80.00 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์รอบรู้ คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 82.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ที่กำหนดให้มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 มีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป ซึ่งบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

3) ผลการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบธรรมาภิบาลการสอนอ่าน ผู้วิจัยได้ประเมินทักษะการอ่าน จาก 1) แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ภายใต้เกณฑ์การประเมินจากแบบประเมินการอ่านที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น และ 2) แบบทดสอบการอ่านที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยนำบทความจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาปรับปรุงให้เห็นเหมาะสม โดยบทความแต่ละเรื่องกำหนดให้มีแบบทดสอบ 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ทดสอบการอ่านออกเสียงจากบทความ ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบชนิดปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 5 ข้อ จากการสะท้อนผลทักษะการอ่าน พบว่า จากวงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 3 วงจร นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านดีขึ้นตามลำดับ ในแต่ละวงจร

The purposes of this research were to develop learning activities, learning achievement and reading skill in Thai Subject Group for Prathomsuksa II students using the Thammanoon Karn-Sorn-Arn model, with the expectation of 80% of students could reach the minimum scores of 80%.

The target group was 18 Prathomsuksa II students from Ban Non Muang School of Khon Kaen Educational Service Area, I studying in the second semester of academic year of 2007. The three research tools identified by their using aspects consisted of 1) experimental tool for practicing including 19 instructional plans, 2) reflection tools for practicing outcome ; the recording form of reflecting the result of using each activities plan, including observation form for teacher behavior, observation form for students behavior, recording form for the result of using teaching plan, and observation form for reading behavior, and 3) evaluation tool for effective learning management including the testing form for measuring learning achievement of Thai Subject Group, testing form for measuring reading skill, and end-of-spiral quizzes.

The research findings found that;

1) The developing of learning activities through the Thammanoon Karn-Sorn-Arn model consisted of five steps activities including 1) teaching for reading comprehension, 2) reading for application, 3) expanding experiences through reading new vocabulary and writing experiences chart, 4) assorted activities and 5) summary activities. The result could reach the satisfaction of students need as well as suitable for target group, supporting the appropriate environment for learning, systematic activities, continuing on teaching reading process which distributed the development of reading behavior for students, and the learning achievement could reach the minimum requirement.

2) Prothomsuksa II students studied Thai Subject Group using the Thammanoon Karn-Sorn-Arn model could develop their learning achievement to reach the Mean of 80% as expected, while the number of students reached much more than the minimum expectation of 80% at 82.90%.

3) The result of developing reading skill for Prothomsuksa II students in Thai Subject Group using the Thammanoon Karn-Sorn-Arn model, evaluated by 1) the students observation form for reading skill in each instructional plan based on the evaluation criteria using reading evaluation form which was developed by researcher, and 2) the testing form for reading which collected, adapted and developed appropriately through the articles from various resources by researcher : each article comprised of two part including 1) testing form for reading out the article and 2) five items of three-multiple choices testing form, found that the development of reading skill of students became better accordingly in each of three action research spirals.