

ชลาสัย นิมิบุตร 2550: ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ภาควิชาการศึกษา ปรชานกรรมการที่ปรึกษา: อาจารย์สุดารัตน์ สารสว่าง, Ph.D. 365 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิสัยทัศน์ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ปัจจัยดังกล่าว ได้แก่ ปัจจัยภายในตัวผู้บริหาร โรงเรียน ปัจจัยภายในโรงเรียน และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน โดยใช้วิธีวิจัยผสมผสานวิธีแบบนำ – รอง ที่มีการวิจัยเชิงปริมาณเป็นหลัก และเสริมด้วยการวิจัยเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่สุด และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก ที่สุด ใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,710 คน ที่สุมจากผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าช่วงชั้น ครู และ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนดังกล่าว 190 โรง ปีการศึกษา 2549 และใช้แบบ สัมภาษณ์เชิงลึกกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน จากโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนมีคะแนนวิสัยทัศน์อันดับสูงสุด เป็นกรณีศึกษาแบบเด่น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ หลังจากนั้นจึงนำ ผลการวิเคราะห์มาสังเคราะห์เพื่อบูรณาการผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ ระดับสูงทั้งสามมิติ โดยระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนปัจจุบันเป็นปัจจัยที่ทำให้การเผยแพร่วิสัยทัศน์ของ ผู้บริหาร โรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ข้อค้นพบจากการวิจัยเชิงปริมาณพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร โรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสามารถทำนายวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร โรงเรียนได้ มีห้าปัจจัย จากทั้งหมด 18 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยภายในตัวผู้บริหาร โรงเรียนสองปัจจัย คือ พฤติกรรมผู้นำแบบ เปลี่ยนสภาพ และพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ ปัจจัยภายในโรงเรียนสองปัจจัย คือ พฤติกรรมสนับสนุน และ พฤติกรรมแตกแยก ส่วนปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนมีเพียงปัจจัยเดียว คือ การมีส่วนร่วม โดยพฤติกรรม ผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพเป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด แต่เมื่อบูรณาการ โดยการสังเคราะห์ข้อค้นพบเชิงปริมาณ และ เชิงคุณภาพได้ข้อสรุปเพิ่มเติมว่า พฤติกรรมสั่งการ และการให้ความช่วยเหลือจากชุมชนเป็นอีกสองปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร โรงเรียน

