

สุกิจ ศรีพรหม, ว่าที่ ร้อยตรี 2550: ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการรับแบบแผนการบริหารราชการแนวใหม่: กรณีศึกษาการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรินญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการศึกษา ประชานุกรมการที่ปรึกษา: ผู้ช่วยศาสตราจารย์มณฑาป ไชยจิต, ค.ศ. 254 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการรับแบบแผนการบริหารราชการแนวใหม่โดยการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุสำหรับการอธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยอมรับการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 355 คน เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้น (Stepwise Multiple Regression Analysis) การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ (Correlation Analysis) และการวิเคราะห์ตัวแบบสมการโครงสร้าง (Structural Equation Model)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ประเด็นแรก ผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นกลุ่มตัวอย่างยอมรับการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ในระดับปฏิบัติมากเทียบได้กับขั้นการนำนวัตกรรมไปใช้ของ Roger (1995) ส่วนปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยอมรับการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้แก่ การสื่อสาร ภาวะผู้นำทางความคิด การตัดสินใจ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และนโยบายการบริหาร ประเด็นที่สอง รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุพบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลรวมต่อการยอมรับการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด คือ การสื่อสาร รองลงมา คือ ภาวะผู้นำทางความคิด แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ นโยบายการบริหาร และการตัดสินใจตามลำดับ ส่วนภาวะผู้นำทางความคิดส่งผลทางอ้อมต่อการยอมรับการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยผ่านการสื่อสาร รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างในระดับดี ($\chi^2 = 650.81, P = .92, AGFI = .01, RMSEA = .00$) รูปแบบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร้อยละ 67.10

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะแก่กระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านภาวะผู้นำทางความคิด ทักษะการสื่อสาร แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การตัดสินใจ และการนำนโยบายการบริหารสู่การปฏิบัติซึ่งจะส่งผลต่อการยอมรับการนำการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุผลสำเร็จ

Sukit Sriprom, Acting Sub Lt. 2007: Factors Affecting New Public Management Adoption: Cases of Results Based Management in Basic Education Institutions. Doctor of Education (Educational Administration), Major Field: Educational Administration, Department of Education. Thesis Advisor: Assistant Professor Moldhop Chaiyachit, Ph.D. 254 pages.

The purposes of this research were to examine factors affecting new public management of results based management in basic education institutions and develop causal structural relationship model.

The sample were 355 educational administrators in basic education institutions. The research instruments were a structure questionnaire constructed by the researcher from experts interview. Data were analysis using descriptive statistics, stepwise multiple regression analysis, correlation analysis and structural equation model.

The results were as follows: firstly, administrators in basic education institution were under studied had a high level of practice on the adoption of results based management as compared to Roger's (1995) implementation stage. Factors affecting new public management of results based management in basic education institutions were communication, opinion leadership, decision-making, achievement motives, administration policy. Secondly, it was forward that under the causal structural relationship models to variables with highest influence for the administrators of results based management in basic education institutions adoption were ranked from the top as communication and opinion leadership, achievement motives, administration policy, and decision-making. The opinion leadership had indirect effect on results based management adoption through communication. The causal structural relationship model was very well fitted with the empirical data ($\chi^2 = 650.81, P = .92, AGFI = .01, RMSEA = .00$) The model could explain variance of results based management in basic education institutions adoption at 67.10 percent.

Based on the findings, the researcher proposed several recommendations to The Ministry of Education to promoting opinion leadership, communication skill, achievement motives, decision-making, and administration policy to administrators in basic education institutions successfully adopt the practice results based management in basic education institutions.