

## บทคัดย่อ

**171801**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) และการประเมินตามสภาพจริง 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) และการประเมินตามสภาพจริง

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านทุ่งวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 5 ประเภท คือ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) 2) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตามสภาพจริงขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ แบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียง แบบประเมินทักษะการเขียน แบบประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม แบบประเมินตนเองด้านการทำงานกลุ่ม และแฟ้มสะสมงาน 3) เครื่องมือที่ใช้วัดความก้าวหน้าด้านทักษะการอ่านและการเขียน ได้แก่ แบบทดสอบย่อย แบบทดสอบวัดความก้าวหน้าทักษะการอ่านออกเสียง และแบบทดสอบวัดความก้าวหน้าด้านการอ่านในใจและการเขียน 4) เครื่องมือที่ใช้สรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ได้แก่ แบบทดสอบวัดภาคปฏิบัติทักษะการอ่านออกเสียง และแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านในใจและการเขียน 5) เครื่องมือสะท้อนผลการปฏิบัติ ได้แก่ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม การสอนของครู แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบบันทึกเหตุการณ์ขณะทำการสอนของครู แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC)

รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) มีวงจรการปฏิบัติการวิจัย 3 วงจร การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และสรุปบรรยายเป็นความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารโดยใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) มี 3 ขั้นตอน คือ 1) ช้่นนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น 2) ชั้นปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อย/กลุ่มการอ่าน 3) ชั้นวัดผล โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะดำเนินการควบคู่กับการประเมินตามสภาพจริง ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยพบว่ามีจำนวนนักเรียน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของนักเรียนทั้งหมดมีคะแนนทักษะการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับ ดีถึงดีมาก และมีผลการเรียนรู้จากทักษะการอ่านในใจและการเขียนคิดเป็นร้อยละ 80.57 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือร้อยละ 70

2. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนโดยใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) และการประเมินตามสภาพจริงอยู่ในระดับ เห็นด้วยมากที่สุด ทุกรายด้าน เรียงตามลำดับคือ ด้านวิธีการเรียน ด้านความรู้ที่ได้รับจากการเรียน ด้านบรรยากาศในการเรียน และด้านรูปแบบการสอน

## ABSTRACT

**171801**

The purposes of the research were 1) to develop English reading and writing skills for communication of Mathayom Suksa I (grade 7) students using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) and Authentic Assessment and 2) to investigate the students' opinions about the instructional activities organized for teaching English reading and writing skills for communication using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Model and Authentic Assessment.

The target group consisted of 24 grade 7 students in Ban Tungwang School under Burirum Office of Education, Zone 4, Satuk District, Burirum Province.

Five groups of tools were employed for the study. The first group of research tools consisted of lesson plans based on the CIRC Model. The second group consisted of authentic assessment tools to be used while instructional activities were going on. These included a reading skill assessment form, a writing skill assessment form, a group performance assessment form, a studying behavior assessment form, a group-working behavior assessment form, a group-working form, self-assessment form and portfolios. The third group of tools for assessing the students' progress in reading and writing skills included quizzes, a reading and writing skills test and a silent reading and writing progress test. The fourth group of tools for summing up the result of the development of reading and writing skills included a reading skill performance test and a silent-reading and writing skill performance test. The fifth group of reflective tools included a teacher's teaching behavior observation form, a student's studying behavior observation form, a teacher's note on teaching experience form, a student interview form, a questionnaire to elicit the students' opinions about instructional activities using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Model.

The study employed action research procedure comprising of three action spirals. The collected data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean, standard deviation. Results of the analysis were presented in a form of summing-up descriptive report.

**The findings:**

1. The development of communicative English reading and writing skills based on the CIRC Model comprises of 3 steps of 1) the introduction of English content and language skills to the class, 2) the small-group/reading-group activities, and 3) the measurement. Learning activities take place in parallel with authentic assessment which result in the continuous development in the students' reading and writing skills. This is testified by the fact that 21 or 87.50% of the students made satisfactory scores on the test ranging from "good" to "very good" levels. They also made a remarkable mean score of 80.57% on a test on silent reading and composition which was higher than the prescribed criterion of 70%.

2. The students expressed a "highest" level of agreeable opinion in favor of the CIRC Model and authentic assessment on every aspect, i.e. the studying method, the knowledge gained from the activities, the learning atmosphere, and the teaching model.