

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและกระบวนการคิดโดยใช้บทความ 2) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและกระบวนการคิดโดยใช้บทความในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยนักเรียนมีคะแนนร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ดังกล่าวร้อยละ 70 3) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนแพดพิทยารัตน์ ที่เรียนโดยใช้บทความมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 70 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ดังกล่าวไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนแพดพิทยารัตน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 29 คน

การวิจัยในครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจำแนกออกเป็น 3 ประเภท คือ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและกระบวนการคิด จำนวน 12 แผน เวลา 24 ชั่วโมง บทความ 3 เรื่อง 2) เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการปฏิบัติ ได้แก่ แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) เครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการสอน ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านและกระบวนการคิด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและกระบวนการคิดโดยใช้บทความมีขั้นตอนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น คือ 1) ขั้นเตรียมการอ่าน 2) ขั้นการอ่านในใจ 3) ขั้นการพัฒนาทักษะทางภาษา 4) ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยแต่ละขั้นตอนมีความกระชับชัดเจน ครูเป็นผู้มีบทบาทในการออกแบบการเรียนรู้ จัดกิจกรรมมุ่งส่งเสริมทักษะการอ่านกระบวนการคิด จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจ มีความกระตือรือร้นและอยากที่จะเรียนรู้ อีกทั้งกระบวนการสอนสะท้อนผลช่วยลดปัญหาและอุปสรรคในการสอน ช่วยให้นักเรียนสามารถ

แปลความหมายสัญลักษณ์หรือตัวอักษรมาเป็นความคิด ความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ได้

2. นักเรียนมีคะแนนทักษะการอ่านและกระบวนการคิดเฉลี่ยร้อยละ 78.70 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 86.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ นักเรียนมีคะแนนร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ดังกล่าวร้อยละ 70

3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 78.60 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 86.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 70 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 80

The purposes of this research were 1) to develop the learning activities for reading skill and thinking process through articles, 2) to develop the reading skill and thinking process on Thai Subject Group using articles for PrathomSuksa IV students, to reach the 70% of scores mean for at least 70% of them, and 3) to study the learning achievement of Thai Subject Group for PrathomSuksa IV students of Paed Pitthayarat school through articles, to reach the mean of scores at 70% for at least 80% of them.

Target group was 29 PrathomSuksa IV students from Paed Pitthayarat school of Sakonnakhorn Educational Service Are III studying in the first semester of 2008 academic year.

The three types of research tool for this action research consisted of 1) experimental tools for practicing, including 12 instructional plan and 3 articles which separated to 24 hours, for developing the reading skill and thinking process, 2) reflection tool for practicing outcome included the observation form of instructional management and 3) evaluation tools for effectiveness of teaching pattern including practicing model for reading skill and thinking process, 4 multiple choices of testing form for measuring the learning achievement of Thai Subject Group for PrathomSuksa IV students which comprised of 30 items.

The research findings found that;

1. The result of developing the instructional activities for reading skill and thinking process through articles, based on steps of instructional process management, created by researcher which included short and clear steps of 1) the preparation of reading, 2) the silent reading, 3) the developing of language skill, and 4) the learning by sharing. Teacher designed learning through the specific activities of promoting the reading skill and thinking process as well as setting the environment for supporting students to learn by joining. Students participated in various activities with the motivation and alertness of learning accordingly. The teaching process of outcome reflection also decreased the problems and obstacles of teaching as well as empowered the students on interpretation of signs or words, to be the thought, knowledge, and understanding for implementing and adapting to useful usage.

2. 86.20% of students got the 78.70% for mean of scores for reading skill and thinking process which higher than expectation; 70% of students and 70% for mean of scores.

3. 86.20% of students got the 78.60% for mean of scores for learning achievement which higher than expectation; 80% of students and 70% for mean of scores.