

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย ด้วยกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยกำหนดเกณฑ์ 70/70 2) เพื่อศึกษาสภาพความสามารถด้านทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 2 (สมาน สุเมโธ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 35 คน การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วยวงจรปฏิบัติการ 3 วงจร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ประเภท 1) เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ บทเรียน จำนวน 3 บท และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน ด้วยกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น จำนวน 12 แผน 2) เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบประเมินผลงานนักเรียน แบบทดสอบท้ายวงจร แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน และแบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าร้อยละ (Percentage)

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาทักษะการอ่าน พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 70.70 และนักเรียนผ่านเกณฑ์ความรอบรู้เฉลี่ยร้อยละ 71.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลการศึกษาสภาพความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน สรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านการอ่าน (กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ชั้นที่ 1 – 3) นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญ ตีความ วิเคราะห์ สังเคราะห์ แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ประเมินวัตถุประสงค์ของผู้เขียน ประเมินค่างานเขียน และนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาสู่การตัดสินใจที่จะเชื่อหรือไม่เชื่ออย่างมีเหตุผล และในชั้นที่ 4 การเขียนประชาสัมพันธ์ นักเรียนสามารถกลั่นกรองความรู้จากการอ่านเพื่อนำเสนอในส่วนที่เป็นสาระสำคัญด้วยรูปแบบการนำเสนอที่เป็นของตัวเอง สะท้อนความคิดสร้างสรรค์ สามารถสื่อถึงวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ได้

2.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน กิจกรรมมีความเหมาะสมกับนักเรียน และมีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

The objectives of this research were: 1) to study the development of Thai Language Reading Skill by critical thinking for Mathayomsuksa 4 Students by specifying criterion 70/70, and 2) to study Mathayomsuksa 4 Students' state of Reading Skill Ability, studying by critical thinking process. The target group were 35 Mathayomsuksa 4/3 of Khon Kaen Wittrayayon 2 School (Sman Sumeto), under jurisdiction of The Office of Khon Kaen Educational Service Area1, during the second semester of 2008 school year. The research design was an Action Research including 3 cycles. There were 2 kinds of instrument : 1) the instrument using for collecting data including 3 chapters of lessons, and 12 learning management plans constructed by the researcher, and 2) the instrument using for reflecting the knowledge management including The Students' Performance Evaluation, The End Cycle Test, The Learning Achievement Test, The Teachers' Teaching Behavioral Observation Form, The Students' Learning Behavioral Observation Form, and Knowledge Management Evaluation Form. Data were analyzed by calculating the Mean and Percentage.

The research findings:

1. For the reading skill development findings, found that the students' average learning achievement scores was 70.70%. The average number of students passing the criterion was 71.43% which was higher than the specified criterion.

2. For the findings of the students' reading ability state, it could be concluded as follows:

2.1 For reading by using critical thinking process in Step 1-3, it affected the students in being able to get the main idea, interpret, analyze, synthesize, identify fact, opinion, evaluate the author's purpose, evaluate the worth of writing, and bring information from reading for making decision whether it could be believed. In Step 4, the students could select the knowledge from reading and bring main idea of the passage for writing as an advertisement by their own independent presented model reflecting creativity, and being able to communicate Thai lifestyle and wisdom which was worth for being conserved.

2.2 For knowledge management process, there was systematic implementation, the activities were appropriate with students, and as student centered.