

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนด้วยรูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 70 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ดังกล่าวไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2) ศึกษาสภาพของความสามารถของนักเรียนด้านทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนที่พัฒนาขึ้น กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองโก อำเภอกระนวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 25 คน การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วยวงจรปฏิบัติการ 3 วงจร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ประเภท ดังนี้ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 6 หน่วย และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการพัฒนาการด้านทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนด้วยรูปแบบ 4 MAT จำนวนทั้งหมด 24 แผน 2) เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบประเมินผลงานนักเรียน แบบทดสอบทำวงจร แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสังเกตการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และ แบบวิเคราะห์ชิ้นงานของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่าร้อยละ (Percentage)

#### ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียน พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.12 นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 88.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. ผลการศึกษาสภาพความสามารถด้านการอ่าน การคิด และการเขียนของนักเรียน สามารถสรุปได้ดังนี้
  - 2.1 ด้านการอ่าน นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - 2.2 ด้านการคิด นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านมาขยาย อธิบาย หรือยกตัวอย่างประกอบ และแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล
  - 2.3 ด้านการเขียน นักเรียนสามารถนำข้อคิดจากเรื่องที่อ่านมาทำความเข้าใจและเขียนสื่อสารโดยกำหนดสถานการณ์ เหตุการณ์ ที่แตกต่าง ไปจากเรื่องที่อ่าน สามารถวางแนวคิดของเรื่อง กำหนดตัวละครจาก เหตุการณ์สำคัญ และผูกเป็นเรื่องราวนำเสนอ โดยใช้ภาษาและการจัดระบบข้อมูลได้ดี

The objectives of this research were: 1) to study the effect for developing skill in reading, thinking, and writing by 4 MAT Model for Pratomsuksa 4 Students passing criterion 70%, and the number of students passing criterion not less than 80%, and 2) to study the competency situation of students' reading, thinking, and writing skill development of Pratomsuksa 4 Students. The target group included 25 Pratomsuksa 4 Students of Ban-nong School, Granuan District, under jurisdiction of The Office of Khon Kaen Educational Service Area 4, during the first semester of 2008 school year. The research design was an Action Research including 3 action cycles. There were 2 kinds of instrument: 1) The instrument using for collecting data including 6 sub-units of Learning Unit and Learning Management Plans focusing on development in reading, thinking, and writing skills by 4 MAT Model, total of 24 plans, and 2) The instrument for reflecting the learning management effects including: The Students' Performance Assessment, The End Cycle Test, and The Learning Achievement Test, The Teachers' Teaching Observation Form, The Students' Learning Behavior Observation Plan, The Students' Interview Form, The Learning Management Evaluation Form, and The Students' Work-piece Analysis. Data were analyzed by using the Mean ( $\bar{x}$ ), Standard Deviation (S.D.), and Percentage.

**The research findings found that:**

1. For the findings of reading, thinking, and writing skill development, found that the students with their average scores as 75.12%. There were 22 students passing the specified criterion as 88.00% which was higher than the specified criterion.

2. For the findings of competency situation in reading, thinking, and writing skills, found that they could be concluded as follows"

For reading competency, they could be efficiently able to catch the main ideas and concluded the notions from stories they had read.

For thinking competency, they could be efficiently able to clarify the notions for xtending, explaining, or giving additional examples from the stories they had read.

For writing competency, they could efficiently able to understand the notions and writing for communication by determining situations and incidences differently from the stories they had read. They could make the theme of stories, assign the characters, scene of major incidences, and arrange for stories by using good language use and information management system.