

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการฟังและทักษะการพูดวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมแบบร่วมมือกันเรียนรู้แข่งขันกันเป็นทีม (TGT) โดยให้นักเรียนร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านทักษะการฟังและการพูดวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและทักษะการพูดวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดกิจกรรมร่วมมือกันเรียนรู้แข่งขันกันเป็นทีม (TGT)

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านพระบาทนาหงส์ ตั้งกีดตำบลงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 40 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 4 ประเภทคือ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟังและทักษะด้านการพูดวิชาภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมแบบร่วมมือกันเรียนรู้แข่งขันกันเป็นทีม (TGT) จำนวน 12 แผน 2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติ ได้แก่ แบบบันทึกเหตุการณ์ แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแบบร่วมมือกันเรียนรู้แข่งขันกันเป็นทีม (TGT) 3) เครื่องมือที่ใช้ทดสอบวัดความก้าวหน้าด้านทักษะการฟังและการพูด ได้แก่ แบบทดสอบย่อยซึ่งประกอบด้วยแบบทดสอบวัดความก้าวหน้าทักษะการพูด แบบทดสอบวัดความก้าวหน้าทักษะการฟัง 4) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย แบบวัดผลสัมฤทธิ์ในด้านทักษะการฟังและแบบวัดผลสัมฤทธิ์ในด้านทักษะการพูด

รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) มีวงจรการปฏิบัติการวิจัย 3 วงจร การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสรุปการบรรยายเป็นรูปความเรียง

1. พัฒนาทักษะการฟังและทักษะการพูดวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมแบบร่วมมือกันเรียนรู้แข่งขันกันเป็นทีม (TGT) มี 4 ขั้นตอน คือ 1) ชี้นำเสนอต่อบทเรียนทั้งชั้น 2) ชี้นักศึกษากลุ่มย่อย 3) การเล่นเกมแข่งขันตอบปัญหา 4) การกำหนดทีมที่ได้รับการยกย่อง โดยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในด้านทักษะการฟังและการพูด คิดเป็นร้อยละ 77.48 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์จำนวนนักเรียนที่กำหนด

2. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมแบบร่วมมือกันเรียนรู้แข่งขันกันเป็นทีม (TGT) โดยภาพรวม และรายด้าน พบว่า นักเรียนเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมแบบร่วมมือกันเรียนรู้แข่งขันกันเป็นทีม (TGT) อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับคือ ด้านรูปแบบการจัดกิจกรรม ด้านวิธีการจัดกิจกรรม ด้านบรรยากาศในการจัดกิจกรรม และด้านความรู้ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม

The purpose of the research were 1) to develop English listening and speaking skills for the second level (primary education grade VI) students by using Cooperative Learning their achievement in English 2) to investigate the students' opinions about the instructional activities organized for teaching English listening and speaking skills by using Cooperative Learning

The target group consisted of VI grade 40 students in Phabathnahong school under Nongkhai Office of Education, Zone 2, during the second semester of 2005 academic year.

The research tools were classified into 4 types : 1) the experimental tools which were 12 lesson plans based on the TGT model 2) the reflecting tools which were the teacher's note on teaching experience, the teaching observation form, a student interview form, a group-working behavior assessment form and a questionnaire to elicit the student's opinions about instructional activities using Cooperative Learning (TGT) 3) assessing the student's progress in listening and speaking skills which were quizzes included a reading and writing skills test 4) the summative evaluation tool which was the English achievement test

The student employed action research procedure comprising of three action spirals. The collected data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean, standard deviation. Results of the analysis were presented in a form of summing-up descriptive report.

The finding :

1. The development of English listening and speaking skills for the second level (primary education grade VI) students by using Cooperative Learning (TGT) comprise of 4 steps of 1) the introduction of English content and language skills to the class 2) the small group 3) tournaments 4) newsletters. The result showed that the student made an overage learning achievement in listening and speaking were 77.48% and 87.50% which was higher than the prescribed learning criterion

2. The student expressed a highest level of agreeable opinion in favor of the TGT model on every aspect, i.e. the teaching model, the studying method, the learning atmosphere and the knowledge gained from the activities.