

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกระบวนวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษาเบื้องต้น ในด้านกระบวนกรเรียนรู้ของผู้เรียนด้านความรู้ ความเข้าใจ เจตคติต่อกระบวนวิชา ตลอดจนการจัดการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียน กลุ่มที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษาเบื้องต้น ตอนที่ 8 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 39 คน ทำการสอนจำนวน 8 บทเรียน จำนวน 20 คาบ โดยวิธีการปรับรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในชั้นเรียนของ กิตติพร ปัญญาภิบาล (2540) กับวงจรการวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนของ พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (2545) มีการดำเนินการ 3 ระยะ ที่มีการปฏิบัติต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และเอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน ประกอบด้วย ขั้นตอนการวางแผน ขั้นตอนดำเนินการเรียนการสอน ควบคู่ไปกับกระบวนกรวิจัย และขั้นตอนทบทวนและประเมินผลเพื่อปรับแผนเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่ แผนการสอน สื่อการเรียนการสอน แบบสำรวจ แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบกำหนดชิ้นงาน และโฮมเพจรายวิชา การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การแจกแจงความถี่ ร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ด้านกระบวนกรเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนด้านความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา และเจตคติที่ดีต่อกระบวนวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า การสอนแบบออนไลน์เพื่อเสริมการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ และการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เป็นการจัดการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

The purposes of this study were to enhance teaching and learning effectiveness of Introduction to Measurement and Evaluation Course, Faculty of Education, Chiang Mai University through action research on content knowledge, content comprehension and attitudes and to manage appropriate instruction for students. The 40 target subjects were undergraduate students registered for the course in the second semester of the fiscal year 2002. Eight lesson plans were taught for 20 periods. The research design was developed from the classroom action research of Kittiporn Punyapinyophol and the cycle of working improvement of Pimpan Dechakup. The research cycle was consisted of three consecutive stages: plan, act or observe; and reflect or action. The research instruments were lesson plans, teaching materials, survey, questionnaire, tests, assessment tasks and subject homepage. Data were analyzed by frequency, percentage, and content analysis.

The results were as follows:

1. Learning aspect: Students performed well in both content knowledge, and content comprehension ;and had positive attitudes on the course. Hence, eighty percent of those students obtained their achievement scores above the preset criteria.
2. Instruction aspect: Online-course to supplement ordinary classroom and co-operative learning were appropriate methods to fulfil students' needs.