

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและตรวจสอบความสอดคล้องของตัวแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของทีมในโรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ 2) เพื่อศึกษาอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมของปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของทีมในโรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 620 โรงเรียน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นภายใต้พื้นฐานแนวคิดจากหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับความมีประสิทธิภาพของทีม วิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยโดยใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดกระทำกับข้อมูลโดยโปรแกรม SPSS for Windows เพื่อหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment coefficient) และใช้โปรแกรม LISREL ในการวิเคราะห์ห่อองค์ประกอบเชิงยืนยัน (confirmatory factor analysis) และตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างตัวแบบสมมุติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ผลการวิจัย

1. ตัวแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของทีมในโรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ตัวแบบสุดท้ายหลังการปรับแก้มีค่าสถิติดังต่อไปนี้ $\chi^2 = 20.34$, $df = 66$, $p\text{-value} = 1.00$, $GFI = 1.00$, $AGFI = 0.99$, $RMSEA = 1.00$, $RMR = 0.0065$, $CN = 2884.12$ และค่า Largest standardized residual = 1.99

2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อมและอิทธิพลรวมต่อความมีประสิทธิภาพของทีม โดยเรียงค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลมาตรฐานจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ 1) อิทธิพลทางตรงมี 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านกระบวนการของทีม มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ 0.73 รองลงมาคือ ปัจจัยด้านคุณลักษณะของภาระงาน มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ 0.31 และปัจจัยด้านคุณลักษณะของทีม มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลมาตรฐาน เท่ากับ 0.04 ตามลำดับ 2) อิทธิพลทางอ้อม มี 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านคุณลักษณะของภาระงาน มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ 0.91 รองลงมา คือ ปัจจัยด้านบริบทองค์การ มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ 0.75 และ ปัจจัยด้านคุณลักษณะของทีมมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ 0.10 ตามลำดับ 3) อิทธิพลรวม มี 4 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านคุณลักษณะของภาระงาน มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ 1.22 รองลงมา คือ ปัจจัยด้านบริบทองค์การ มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ 0.75 ปัจจัยด้านกระบวนการของทีม มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ 0.73 และปัจจัยด้านคุณลักษณะของทีม มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ 0.14 ตามลำดับ

The Purposes of this study were 1) to develop and validate the linear structural equation model of factors affecting team effectiveness in the schools under the office of the basic education commission. 2) to study direct, indirect and total effects of the factors on team effectiveness in the school under the office of the basic education commission. This was a quantitative research. The samples were 620 schools under the office of the basic education commission, which were selected by multi-stage random sampling.

The questionnaire based on the theory of team effectiveness was used for data collection. The data were analyzed by using means (\bar{X}), standard deviations (S.D.) and Pearson's Product Moment coefficients with SPSS for Windows software. Confirmatory factor analysis and the test for goodness of fit between the hypothesis model and the empirical data were done by LISREL software.

The research results found that:

1) The linear structural equation model of factors affecting team effectiveness in the schools under the office of the basic education commission designed by researcher was fitted with the empirical data. The statistic values of the final model were as follows: $\chi^2 = 20.34$, $df = 66$, $p\text{-value} = 1.00$, $GFI = 1.00$, $AGFI = 0.99$, $RMSEA = 1.00$, $RMR = 0.0065$, $CN = 2884.12$ and the largest standardized residual = 1.99

2) The factors that had direct, indirect and total effect on team effectiveness in the schools under the office of the basic education commission ranging from high to low path coefficients were as follows: (1) There were three factors having a direct effect on team effectiveness, which were team process with the path coefficient of 0.73 followed by task characteristic with the coefficient of 0.31 and team characteristic with the coefficient of 0.04, respectively. (2) There were three factors having an indirect effect on team effectiveness, which were task characteristic with the coefficient of 0.91 followed by organizational context with the coefficient of 0.75 and team characteristic with the coefficient of 0.10, respectively. (3) There were four factors having a total effect on team effectiveness, which were task characteristic with the coefficient of 1.22 followed by organizational context with the coefficient of 0.75, team process with the coefficient of 0.73, and team characteristic with the coefficient of 0.14, respectively.