

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการฟัง พูดของนักศึกษาผู้ใหญ่ และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการฟัง พูด และความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาผู้ใหญ่ ก่อนและหลังการเรียนด้วยบทเรียนภาษาอังกฤษที่ใช้กิจกรรมปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ประชากรที่ศึกษาเป็นนักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ จำนวน 20 คน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น รุ่นที่ 129 ในระหว่างเดือนมกราคม ถึงเดือน มีนาคม 2552 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ประกอบด้วย 1) เครื่องมือสำหรับการสร้างและพัฒนาบทเรียน ได้แก่หลักสูตรต้นแบบ และบทเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการฟัง พูดภาษาอังกฤษ จำนวน 6 บทเรียน 2) เครื่องมือประเมินผลเพื่อพัฒนาบทเรียน ได้แก่ แบบประเมินประสิทธิภาพของบทเรียน แบบประเมินความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษในระหว่างดำเนินการสอน 3) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่แบบวัดความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษ และแบบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง ใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียนบทเรียนที่ใช้กิจกรรมปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลสรุปได้ดังนี้

1. บทเรียนภาษาอังกฤษที่ใช้กิจกรรมปฏิสัมพันธ์ทางสังคมมีประสิทธิภาพเหมาะสมมาก
2. หลังจากเรียนด้วยบทเรียนที่ใช้กิจกรรมปฏิสัมพันธ์ทางสังคม นักศึกษาผู้ใหญ่มีความสามารถทางการฟัง พูดภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น
3. หลังจากเรียนด้วยบทเรียนที่ใช้กิจกรรมปฏิสัมพันธ์ทางสังคม นักศึกษาผู้ใหญ่มีความเชื่อมั่นในตนเองในความสามารถทางการฟัง พูดภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

ABSTRACT

225778

The purposes of this research were to develop English lessons by using social interaction activities to promote listening-speaking abilities of adult learners and to compare the listening-speaking ability, the self-confidence before and after learning the lessons. The population was 20 students enrolled in the short term English for Career in study class of the 129th at Chiang Mai Polytechnic College, Mueng District, Chiang Mai Province. There were three types of research instruments. The first type was used for designing the proto-syllabus and 6 lessons based on social interaction activities. The second type used for evaluating the effectiveness of the lessons consisted of a lesson plan evaluation form and a listening-speaking ability assessment form. The third type used for collecting data included a listening-speaking ability test and a self-confidence test that were administered before and after learning through social interaction activities lessons. The data obtained were analyzed by using mean and standard deviation. The findings were as follows:

1. The efficiency of a six-lesson based on social interaction activities was suitable with the high level.
2. After using social interaction activities lessons, the adult learners' listening-speaking abilities increased.
3. After using social interaction activities lessons, the adult learners' self-confidence increased.