

บทคัดย่อ

169117

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นกลวิธีทางความเข้าใจและเพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านและการอภิปรายภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้กลวิธีทางความเข้าใจ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ วิชาเอกเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ชั้นปีที่ 1 ภาคสมทบ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ที่กำลังเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเทคนิค 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 15 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 3 ประเภทคือ ประเภทที่ 1 เครื่องมือสำหรับการสร้างและใช้บทเรียน ได้แก่ หลักสูตรแม่แบบ และแผนการสอนที่เน้นกลวิธีทางความเข้าใจ จำนวน 5 แผน ประเภทที่ 2 เครื่องมือประเมินผลเพื่อพัฒนาบทเรียน ได้แก่ แบบประเมินประสิทธิภาพของบทเรียน ภาษาอังกฤษที่เน้นกลวิธีทางความเข้าใจ แบบทดสอบการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ และแบบวัดความสามารถทางการอภิปรายภาษาอังกฤษ ที่ใช้หลังจากสอนจบแต่ละแผน ประเภทที่ 3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษ และแบบวัดความสามารถทางการอภิปรายภาษาอังกฤษ ที่ใช้ทดสอบก่อนและหลังการสอน โดยใช้กลวิธีทางความเข้าใจ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

169117

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. บทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นกลวิธีทางความเข้าใจมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสูงขึ้นหลังจากการใช้กลวิธีทางความเข้าใจ
3. ความสามารถทางการอภิปรายภาษาอังกฤษของนักศึกษาสูงขึ้นหลังจากการใช้กลวิธีทางความเข้าใจ

ABSTRACT

169117

The purposes of this research were to develop English lessons based on comprehension strategies and to compare students' English reading and discussion abilities before and after using comprehension strategies. The target group was 15 first year undergraduate students taking the Technical English I course in the second semester of academic year 2003 at Rajamangala Institute of Technology Payap Campus, Chiang Mai Province. There were three types of research instruments. The first type used for designing the lessons was the proto-syllabus and five lesson plans based on comprehension strategies. The second type used for evaluating the effectiveness of the lessons consisted of the lesson plan evaluation form, summary writing test and English discussion ability assessment form. The second type of research instruments was administered after finishing each lesson plan. The third type used for collecting data consisted of English reading ability test and English discussion ability assessment form. The third type of research instruments was administered before and after using comprehension strategies. The data obtained were analyzed by using means and standard deviation.

The findings were as follows:

1. The English lessons based on comprehension strategies were very effective.
2. After using comprehension strategies, students' English reading ability was increased.
3. After using comprehension strategies, students' English discussion ability was increased.